**Промежуточная диагностика**

**профессиональных затруднений молодых специалистов**

Уважаемые коллеги, данная диагностика необходима для коррекции работы молодого специалиста и наставника с целью снижения профзатруднений у молодого педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание опроса** | **Самооценка** | | |
| **да** | **Не совсем** | **нет** |
| 1. | Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой? |  |  |  |
| 2. | Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам:  1. Совершенствование тематического планирования с учетом формирования и развития умений функциональной грамотности обучающихся |  |  |  |
| 2. Планирование и проведение уроков разных типов |  |  |  |
| 3. Внедрение современных педагогических технологий |  |  |  |
| 4. Разноуровневая дифференциация в обучении |  |  |  |
| 5. Оценка результатов деятельности обучающихся |  |  |  |
| 6. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся |  |  |  |
| 7. Контроль и коррекция планируемых результатов обучающихся |  |  |  |
| 8. Другое |  |  |  |
| 3. | Представляет ли для Вас трудность:  1. Формулировать цели урока на разных уровнях? |  |  |  |
| 2. Организовать действия обучающихся по принятию целей деятельности |  |  |  |
| 3. Выбрать соответствующие методы и методические приёмы для реализации целей урока. |  |  |  |
| 4. Мотивировать деятельность обучающихся. |  |  |  |
| 5. Формулировать вопросы проблемного характера. |  |  |  |
| 6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении. |  |  |  |
| 7. Организовать на уроке исследовательскую работу. |  |  |  |
| 8. Подготовить для обучающихся задания различной степени трудности (разноуровневые задания) |  |  |  |
| 9. Активизировать обучающихся в обучении. |  |  |  |
| 10. Организовать сотрудничество между обучающимися. |  |  |  |
| 11. Организовать само- и взаимоконтроль обучающихся. |  |  |  |
| 12. Организовать своевременный контроль и коррекцию планируемых результатов |  |  |  |
| 13. Развивать творческие способности обучающихся. |  |  |  |
| 14. Использовать различные формы поощрения школьников. |  |  |  |
| 15. Другое |  |  |  |
| 4. | Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (в колонке справа ранжируйте цифрами) |  |  |  |
| 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов. |  |  |  |
| 2. Формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися. |  |  |  |
| 3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения. |  |  |  |
| 4. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной работе. |  |  |  |
| 5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях. |  |  |  |
| 6. Дифференциация в обучении. |  |  |  |
| 7 Индивидуализация в обучении. |  |  |  |
| 8. . Приёмы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. |  |  |  |
| 9. Учёт и оценка знаний обучающихся. |  |  |  |
| 10. Педагогическая этика учителя. |  |  |  |
| 11. Диагностика учебно-воспитательного процесса. |  |  |  |
| 12. Другие (укажите свои пожелания) |  |  |  |

Благодарим за участие в диагностике!