**Методическое описание воспитательного события «Блокадный Ленинград. Дорога Жизни»**

**Цель:** формирование гражданского патриотизма и чувство гордости за свою страну через воспитательное событие, связанное с героическим подвигом ленинградцев и защитников Ленинграда.

**Задачи:**

* подвести обучающихся к пониманию значения героизма ленинградцев и защитников Ленинграда;
* передать исторические, литературные и музыкальные знания, для дальнейшего их применения обучающимися в разных областях жизни;
* привлечь родителей к совместной деятельности с детьми через знакомство с военным прошлым Ленинграда, формирование у родителей активной позиции в воспитании и образовании у детей чувства патриотизма;
* научить обучающихся чётко ставить цели и их реализовывать;
* научить работать в группе и строить взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями;
* научить вести поиск информации и анализировать полученную информацию применяя разные приёмы и способы;
* научить использовать поисковые сервисы Интерната и строить запросы для поиска конкретной информации;
* сплотить коллектив обучающихся, учителей, родителей одной идеей

**Планируемые результаты.**

Личностные. В результате данного мероприятия у обучающихся будут формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну

Регулятивные. Обучающиеся научатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, а также работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Познавательные. Обучающиеся научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета и основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

**Планируемые результаты реализации программы развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно - исследовательской и проектной деятельности, в реализации программы смыслового чтения и работы с текстом**

**ИКТ- компетентность:** избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации, также использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска

**Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности:** использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:** выделять не только главную, но и избыточную информацию, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

 Инициатором создания данного воспитательного события стала заведующая информационно – библиотечным центром МБОУ СШ №3 имени А.И.Томилина Неклюдова Т.А. и классный руководитель 9 класса А - Павлова Н.А. Воспитательное событие проводилось в преддверии Дня воинской славы России – Дня снятия блокады города, который отмечается [на основании федерального закона "О днях воинской славы и памятных дат России"](http://base.garant.ru/1518352/) от 13 марта 1995 г. При подготовке данного события были задействованы обучающиеся 9 класса, классный руководитель и родители обучающихся, желающие сопровождать данное мероприятие.

 Мероприятие поделилось на два этапа:

1 этап - информативный: проводился в виде историко- литературно – музыкальной композиции;

2 этап, завершающий – поход (переход на лыжах) в соседнюю школу в п. Гатка, которая находилась на расстоянии 19 км, немногим меньше, чем расстояние «Дороги жизни», по которой возили продукты и медикаменты по Ладожскому озеру в оккупированный фашистами Ленинград.

Для того чтобы провести мероприятие, понадобилась:

1.Организовать детей и родителей для участия в воспитательном событии.

2. Организовать взаимодействие детей с учителями - предметниками истории, музыки , ИЗО

3.Наладить связь со школой в соседнем посёлке, куда осуществлялся поход.

4.Договориться с организацией экскурсии по школьному музею воинской славы поселковой школы, куда был спланирован лыжный поход (в музее собраны вещи, использовавшиеся во время Великой Отечественной войны в быту и на фронте гражданами нашей страны).

5.Подготовить всё для лыжного похода.

6.Найти транспорт на обратный путь.

**Активность обучающихся состояла в следующем:**

1.Инициативной группе (4 человека), готовившей историко- литературно- - музыкальную композицию, по заранее подготовленным вопросам необходимо было собрать информацию, используя справочную литературу, интернет, художественные книги для сбора материала в слайдовую презентацию и консультационную помощь учителя истории.

2. Инициативной группе (3 человека), готовившей историко- литературно-музыкальную композицию, нужно было найти и выучить стихотворения, связанные с блокадным Ленинградом, а также музыку и плакаты того времени, используя консультационную помощь учителей музыки и ИЗО.

3.Инициативные группы под руководством заведующей информационно – библиотечным центром разработала ход воспитательного события и оформила презентацию.

4. Остальные участники события, не вошедшие в инициативную группу (классный руководитель, обучающиеся , родители) готовились к лыжному переходу и посещению музея поселковой школы.

**Методика организации воспитательного события.**

- Организационная часть.

- Основная часть.

- Заключительная часть.

Важные моменты в подготовке мероприятия:

а) подготовить помещения, оборудование и оформление к проведению события;

б) создать эмоциональный настрой всех участников события;

в) чётко распределить роли и обязанности между участниками события.

г) добиваться активного действия максимального количества участников события.

Этапы проведения:

Организационная часть:

 - планирование мероприятия проводилось вместе с классным руководителем

 - оповещение обучающихся и родителей о данном мероприятии проводилось заранее на родительском собрании;

- выбирались из числа желающих: инициативная группа учащихся – разработчиков сценария,

инициативная группа обучающихся и родителей – участников перехода;

 - вопросы к информативной части историко- литературно – музыкальной композиции подбирали, используя помощь и консультацию учителей истории;

 - материал к подготовке сценария выбирали, используя помощь учителей истории, ИЗО, музыки;

 - материал для выступления готовили в информационно – библиотечном центре;

- заранее проверили аппаратуру (компьютер, колонки, проектор), которая сопровождает мероприятие;

 - подготовили печатную основу для работы с классом;

 - подготовили проект выступления перед обучающимися школы о цели и задачах своей миссии перед выходом в поход.

Основная часть:

 - сбор участников проходил в классной комнате;

 - вступительное слово классного руководителя и представителя родительского комитета;
 - проведение историко - литературно –музыкальной композиции;

- работа с раздаточным материалом по теме события (ответить на вопросы письменной викторины);

 -выступление перед школьной общественностью, рассказ о своей миссии;

 - подготовка и выход группы – участников лыжного перехода;

 - лыжный переход (поход) , посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда совместно с родителями;

 - встреча с обучающимися и учителями школы п. Гатка, рассказ о цели своего похода;

 - посещение школьного музея,совместное фотографирование, ;

 - обед с использование военной атрибутики (солдатская каша – по фронтовому рецепту, 125 граммов серого хлеба);

 - прибытие домой.

Заключительная часть. Проводилась после основной на следующий день.

 - подведение итогов письменной викторины, вручение сертификатов участникам;

 - подведение итогов похода, вручение сертификатов участникам;

 -рефлексия: совместный просмотр фотографий и высказывание своих впечатлений от проведённого события.

При подготовке мероприятия обучающиеся узнали много нового для себя. Для многих обучающих ленинградцы и защитники блокадного Ленинграда стали примером несгибаемости, мужества, силы духа Данное воспитательное событие ближе познакомило обучающихся с событиями блокадных лет, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины, способствовало формированию уважительного отношения к ветеранам ВОВ.

Перед школьниками были чётко поставлены цели – как можно больше узнать об истории блокадного Ленинграда и его защитниках, донести до всех участников события информацию так , чтобы вызвать эмоциональный отклик и желание дальше интересоваться историей блокадного Ленинграда и Великой Отечественной войны в целом.

 Работа прошла содержательно и организованно. Ребята не только нашли интересные исторические факты, но и учились работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

 Данное событие помогло понять всю глубину трагедии нашего народа в период Великой Отечественной войны, а конкретно жителей и защитников блокадного Ленинграда, и побудило учащихся донести информацию до обучающихся школы посёлка Гатка (конечный пункт похода), а также участники данного события выступали с готовой презентацией на классных часах в других классах.

 Была проведена большая и нужная работа, это отметили все участники воспитательного события. Участники обогатились новыми знаниями, научились планировать свою деятельность, организовывать других и самоорганизовываться, также здесь проявилась сплочённость коллектива и сопереживание общему делу. Некоторые показали выносливость и желание помочь одноклассникам и поддержать их в трудную минуту. Например, при многокилометровом переходе несколько участников устали и стали отставать. Группа ребят, идущих впереди, вернулась к отстающим, подбадривая и поддерживая их, стали двигаться вместе. Родители, сопровождающие группу, тоже прониклись идеей нужности данного события и старались во время похода передавать знания об истории Великой Отечественной войны своим детям . Старались поддерживать отстающих, помогали организовывать небольшие промежутки отдыха. Этот поход сплотил одной идеей обучающихся, учителей и родителей. Многие показали себя совершенно в ином качестве: ребята , родители и учителя узнали друг друга лучше в неформальной обстановке.

Считаю, что цель данного события достигнута. Позитивными сторонами считаю активную деятельность детей при подготовке и проведении мероприятия, интерес детей к этим событиям. Участники мероприятия справились с выполнением своих ролей хорошо. Проявили такие личностные качества, как ответственность, сознательность, активность