Ни одна другая библиотека не приближена к своему читателю так, как школьная библиотека. И это близость налагает на школьного библиотекаря и педагогические задачи. По сути, школьный библиотекарь является и воспитателем, и учителем. Он использует как традиционные библиотечные средства, так и педагогические технологии. Школьный библиотекарь прививает любовь к Родине, к истории предков, воспитывает чувство гордости и сопричастности достижениям страны, развивает познавательные интересы, расширяет кругозор читателей, обучает способам работы с книгой, дает полезный опыт поиска и получения необходимой информации, то есть в полной мере реализует требования ФГОС.

Школьные ИБЦ и библиотеки выполняют **ключевые функции общего образования**:

* концентрируют документальные источники образования на традиционных и электронных носителях, в том числе – на сетевых;
* предоставляют доступ к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования;
* приобщают школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга;
* содействуют сохранению и развитию русского языка, как национального достояния и средства межнационального общения;
* содействуют получению навыков непрерывного самообразования школьников;
* формируют информационную культуру личности, участвуют в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информации и знаниях;
* способствуют формированию ответственной гражданской позиции школьников.

**Работа школьной библиотеки (информационно-библиотечного центра) заключается:**

* в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС,
* содействии самообразованию участников образовательных отношений;
* содействии развитию творческих способностей школьников,
* формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
* организации библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;
* в обеспечении ориентации и организации доступа к местным, региональным, национальным или глобальным информационным ресурсам;
* организации информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, выполнения критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);
* интеграции усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитании и закреплении у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Реализация обозначенных выше функций предполагает решение следующих **задач:**

1. формирование фондов;
2. оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования;
3. организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;
4. содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно- коммуникационных технологий,
5. координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь, с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.

Информационно-библиотечные центры и библиотеки ориентированы сегодня не только на обеспечение образовательного процесса, но и на развитие читательской и информационной компетенций, нацеливая свою работу на когнитивное развитие школьников, то есть развитие у них всех видов мыслительных процессов (восприятие, память, решение задач, воображение и логика).

 Соотнеся основные функции образования, функции информационно-библиотечных центров и библиотек общеобразовательных организаций и задач, решаемых ими, очевидна необходимость ведения проектной деятельности с привлечением к ней социальных партнеров и родительской общественности.

**Проект - это стимул получения новых знаний для достижения результата, следовательно, чтения и развитие основных компетенций обучающихся, определенных ФГОС ОО.**

Что имеется в виду, когда говорится о проектной деятельности в библиотеке?

**Проектную деятельность в образовательной организации понимается нами как** учебно-познавательная или творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности. Это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого [результата](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A0%25D0%25B5%25D0%25B7%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582), создание определённого, уникального [продукта](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2582).

**С одной стороны**, проектная деятельность под руководством библиотекаря образовательной организации – это форма повышения интереса к книге, которая стимулирует детей к систематическому чтению, привлекает внимание к серьезной литературе, повышает качество чтения школьников, учит их работать в коллективе, развивают социальные связи детей с окружающим миром.

**С другой стороны**, в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектная деятельность активно применяется в образовательном процессе, и библиотеки в поисках путей своего развития выбирают **одним из основных направлений в работе** сопровождение школьных проектов.

**Чтобы знания стали результатом собственных поисков обучающихся, библиотекари должны организовать эти поиски, управлять ими, развивать познавательную деятельность школьников, и самое главное - формировать у них потребность к систематическому чтению.**

**Главная функция библиотекаря в проектной деятельности**

 **–** это управление самостоятельной творческой, познавательной деятельностью детей.

* Если библиотекарь сопровождает проектную деятельность обучающихся, он выступает только в роли консультанта по поиску, систематизации информации и оформлению результатов информационной работы.
* Если библиотекарь является руководителем проекта, он ставит перед участниками проблему, организовывает и направляет поиск, помогает в выборе решений, рекомендует, наблюдает, поддерживает, консультирует, знакомит с неизвестными приемами работы, организует презентацию проекта.

Мы рассмотрим сегодня последний вариант и поговорим о непосредственном руководстве библиотекаря реализацией коллективного проекта на базе школьной библиотеки или информационно-библиотечного центра.

Основной целью проектов, реализуемых в школьных библиотеках, является привлечение обучающихся к чтению, предполагая в конечном результате повышение читательской активности участников проекта; расширение их читательского кругозора; содействие развитию навыков поисковой и информационной деятельности, творческих способностей участников проекта, воспитанию у них патриотических и духовно-нравственных качеств.

Еще одной немаловажной задачей проектной деятельности является возрождение семейного чтения как инструмента воспитания человека читающего, а значит имеющего основу для получения знаний.

В 2018-2019 учебном году мы приняли участие в реализации краевого проекта «Читаем вместе Дальневосточную книгу», а точнее его первой части для обучающихся начальных классов. Эта часть проекта реализована. Мы можем оценить итоги и увидеть недочеты. Необходимо обсудить слабые места, чтобы избежать в дальнейшем трудностей, которые перед нами возникли (обсуждение). Приложение 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Итоги реализации краевого проекта**

**«Читаем вместе Дальневосточную книгу»**

В краевом проекте приняли участие **1492** человека, из них: **1186 – обучающиеся, 306 – родители**. За время реализации проекта общее количество участников мероприятий составило **6863** человека, из которых **6092**-обучающиеся, **771**- родители.

**За время реализации краевого проекта «Читаем вместе Дальневосточную книгу» созданы следующие методические разработки библиотечных событий:**

1. «Библиопикник» - библиотечное занятие, автор – Беднарская О.Е., зав.ИБЦ МБОУ СШ № 16 (1 место в краевом конкурсе «Грани воспитания» в номинации «Новая жизнь школьной библиотеки»);
2. Квест-игра «Люди Амура», автор – Новикова Л.А., библиотекарь МБОУ ОШ № 12;
3. Игра-ходилка «Едем в гости», автор- Россова Н.Ф., зав.ИБЦ МБОУ СШ № 1;
4. Библиотечное занятие «Первый ульчский писатель Вальдю», автор – Неклюдова Т.А., зав. ИБЦ МБОУ СШ № 3 имени А.И. Томилина;
5. Библиотечное занятие «Легенды и сказки Древнего Амура», автор- Шевченко Е.Е., зав. ИБЦ МБОУ СШ № 5;
6. « Культура нанайского народа в творчестве Андрея Пассара», автор Емельяненко Л.Г., библиотекарь МБОУ СШ № 15;
7. Игра «Компас», автор – Россова Н.Ф., зав. ИБЦ МБОУ СШ № 1

В реализации проекта участвовали все общеобразовательные организации района. Оформлены выставки произведений Дальневосточных авторов, проведен входной мониторинг участников проекта (обучающихся и родителей), составлены списки региональной литературы, входящей в фонды школьных библиотек и информационно-библиотечных центров. В общеобразовательных организациях: МБОУ СШ №№ 1, 3, 5,16 в полном объеме в соответствии с «Дорожной картой» реализованы проектные мероприятия. В образовательных организациях МБОУ СШ № 1,3; МБОУ ОШ №№ 8 и 12 отмечено самое активное участие родительской общественности в проекте. Самое большое разнообразие форм проведения библиотечных мероприятий представлено МБОУ СШ № 1 и МБОУ СШ № 5. Общеобразовательные организации МБОУ ОШ № 2 и 14 ограничились анкетированием, обзорами и выставками, поэтому участие родителей в проекте сведено только к анкетированию. Несерьезно отнеслись школы к размещению информации о ходе реализации проекта на школьных сайтах. Результаты деятельности можно отследить только на страничках МБОУ СШ № 1, 3, 15, 16, и то не в полном объеме. Фото- и видео- материал предоставлен в ограниченном количестве, в этом направлении с положительной стороны отмечены школы №№ 1, 5, 12. Хочется отметить МБОУ ОШ № 12 и 8 за активизацию в проектной деятельности в текущем учебном году и привлечение максимального количества участников: обучающихся и родителей (исходя из общего количества обучающихся начальной школы), а так же за разнообразие проведенных мероприятий.

Стоит обратить внимание на низкий уровень организации мобильных библиотек для обучающихся и родителей по типу «буккроссинг», подобные библиотеки были организованы только в четырех из десяти общеобразовательных организаций: МБОУ СШ № 1,3,5,16.

Подводя итоги, отметим активное участие в реализации проекта библиотекарей и заведующих ИБЦ МБОУ СШ № 1, 3, 5,16 и МБОУ ОШ №№ 8 и 12, и слабое незаинтересованное участие МБОУ СШ № 6, МБОУ ОШ № 2 и 14.