

Информационно-методический центр Управления образования

Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения **НОВЫМИ** профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога



Консультация для педагогов 27 мая 2020 года



ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ







МОБИЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

ГОТОВНОСТЬ К НЕСТАНДАРТНЫМ ТРУДОВЫМ ДЕЙСТВИЯМ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОСТОЯННОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Модернизации системы методической поддержки педагогических работников:

- формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов
- переход на новые модели организации повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения.



Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов. Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции

Федеральный проект «Учитель будущего» курсы ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ

- ФГАОУ ДПО "Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий" (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) проводит курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) для учителей предметов: русский язык, математика, физика, химия и биология.
- Сроки с 1 июля 2020 г. по 30 ноября 2020 г.
- Объем программы 112 часов.

Созидать, объединяя!

• Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий



Региональный проект «Учитель будущего»



ПАСПОРТ

регионального проекта

Учитель будущего (Хабаровский край)

1. Основные положения

Наименование федерального проекта	Учитель будущего				
Краткое наименование регионального проекта	Учитель будущего (Хабаровский край)	Срок начала и окончания проекта 01.01.2019 - 3			
Куратор регионального проекта	Минаев Юрий Александрович, Заместитель Председателя Правительства края по социальным вопросам				
Руководитель регионального проекта	Хлебникова Виктория Георгиевна, И.о. министра				
Администратор регионального проекта	Зотова Юлия Владимировна, И.о. первого заместителя министра				
Связь с государственными программами субъекта Российской Федерации	Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае"				

Перечень дополнительных профессиональных программ XK иРО



Созидать, объединяя!

- «Профилактика детского и семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации» 16 ч.;
 - «Психолого-педагогическая компетентность педагога» 16-24 ч.;
- «Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства» – 24 ч.;
- «Портфель инструментов познания как ресурс формирования ключевых компетентностей обучающихся» (для учителей начальной школы)
 24 ч.;
- «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной деятельности» – 24 ч.;
- «Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения»
 36 ч.;
- «Технологии реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО: дидактический практикум» 36 ч.;
 https://ippk.ru/kursy



Федеральный проект «Учитель будущего»



РАСПОРЯЖЕНИЕ МИНИСТРЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Хабаровского края



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ Хабаровского края

РАСПОРЯЖЕНИЕ

d4.05. 2020

Nº 352

г. Хаборовск

О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 05 марта 2020 г. № 262 "Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края"

В целях уточнения перечия образовательных организаций края, реализующих инновационные образовательные технологии и программы, внести в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 05 марта 2020 г. № 262 "Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края" следующие изменения:

- Пункты 1 − 2 изложить в следующей редакции:
- "1. Присвоить статус на срок до 31 августа 2021 г.:
- "Краевая инновационная площадка" образовательным организациям в соответствии с приложением № 1;
- "Краевой инновационный комплекс" образовательным организациям в соответствии с приложением № 2;
- "Краевой центр трансфера технологий" образовательным организашим в соответствии с приложением № 3;
- 4) "Краевой центр компетенций" образовательным организациям в соответствии с приложением № 4;

 Ивформационно-методический центр Управления образования администрации Советско-Гаванского муниципального района

Модель обновленной деятельности муниципальной методической службы "Стунени роста недагога"





Команда КИП по ИОМ















Разумовская Нина Владимировна

Венгловская Светлана Михайловна

Фомина Надежда Апполоновна Инна Александровна

Душина

Кондратьев Денис Андреевич



КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА



Созидать, объединяя!

Цель - обоснование и апробация модели непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов посредством выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями



всей жизни.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ



Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение



ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ



- Профессиональные компетенции педагогического работника совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.
- Профессиональные дефициты отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.
- Диагностика профессиональных компетенций процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.



ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ



- Профессиональное сообщество группа педагогических работников, объединенная определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.
- "Горизонтальное обучение" педагогических работников система Р2Р (англ. peer-to-peer "равный равному"), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА



Целенаправленно проектируемая образовательная программа, обеспечивающая педагогу субъектную позицию в выборе, разработке и реализации личной программы развития при организации условий для методического сопровождения профессионального становления учителя

Педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут самостоятельно, с учетом предложений внешних методических служб и характера внутрикорпоративной культуры развития кадров

Целью и соответственно результатом реализации индивидуального образовательного маршрута любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога



Целевая аудитория



- *Обязательное участие -* педагоги в возрасте до 35 лет

- *Добровольное участие -* желающие педагоги (на основании заявлений)



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

Профессиональный стандарт педагога — рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.



Профессиональный стандарт педагога содержит описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и характеристику обобщенных трудовых функций, для выполнения которых установлен перечень необходимых знаний, умений и навыков, что и определяет квалификационный уровень работника.

Квалификация – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы.





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

- Использование современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса
- Проектировочные компетенции в образовательной деятельности
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Работа с одарёнными учащимися
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися







ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ИОМ



1 этап — КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ»

2 этап - АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ УРОВНЯ СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТАЮЩЕГО ПЕДАГОГА УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ПОСТРОЕНИЕМ ИОМ

З ЭТАП – АПРОБАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА ПО ПРЕОДРОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПРОЦЕССЕ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4 ЭТАП – РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИОМ Май-июнь 2020

сентябрь 2020август 2021

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- «З» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессио- нальных за- труднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Баллы
Общепедаго-	1. Владение	1.Умение использовать разнообразные приемы, формы, мето-	
гическая	современны-	ды и средства обучения, включая индивидуальные учебные	
	ми образова-	планы	
	тельными	2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных пред-	
	технологиями	метов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды	
		деятельности учащихся, ориентируясь на их личность.	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную	
		работу учащихся.	
		5. Применение в образовательной деятельности современных	
		образовательных технологий: проблемного обучения, разви-	
		вающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	





АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- 1 этап. Самооценка своего профессионализма, мастерства, диагностика профессиональных затруднений

- 2 этап. Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии: компетенции профессионального стандарта, затруднения
- 3 этап. Создание открытого образовательного пространства, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности

4 этап. Рефлексивный анализ реализации **ИОМП**, представление результатов. Экспертиза



1 этап. МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

Аспекты педагогической деятельности	Баллы	Хочу освоить
1. Выполнение требований к современному уроку по ФГОС	2	
2. Использование современных средств и систем организации учебно- воспитательного процесса	1	+
3. Проектировочные компетенции в образовательной деятельности	0	+
4. Работа с одаренными учащимися	3	

5. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования	1	+
6. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися	2	
7. Организация взаимодействия и общения	3	



Результат мониторинга



Заполнено 5 анкем (МБОУ СШ № 5 – 2, МБОУ ОШ № 8 - 1, МБДОУ детский сад № 4 – 1, МБДОУ детский сад № 14- 1).

Написано 19 заявлений на участие в апробации:

МБОУ СШ № 1 – 6

МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина – 2

МБОУ ОШ № 8 – 8

МБДОУ детский сад № 14 - 3

Замечания:

- 1. Заполнение анкеты не по своему типу ОО (2)
- 2. Необъективная оценка своих компетенций (1)
- 3. Большое количество компетенций (графа «Хочу освоить» (1)



База данных по типам ОО: педагоги школ, педагоги ДОУ, педагоги ОДО.



Свод результатов мониторинга



Созидать, овъединяя! База данных по типам ОО: педагоги школ, педагоги ДОУ, педагоги ОДО.

		Результаты д	циагностики		
Аспекты педагогической деятельности	0	1	2	3	Хотят
					освоить
1. Выполнение требований к	современном	иу уроку по ФГ	ОС		
1.1. Умение ставить педагогические цели и задачи в					
соответствии с ФГОС					
2. Использование современных средств и систем	организации	учебно-воспи	тательного і	процесса	
2.1.Применение в образовательной деятельности					
современных образовательных технологий					
3. Проектировочные компетенции	в образовател	льной деятели	ьности		
3.1.Умение разрабатывать рабочие программы учебных					
предметов					
4.Работа с одарен	ными учащим	ися			
4.1.Организация обучения по индивидуальным учебным					
планам					
6. Работа с девиантными, зависимыми, социально	запущенными	и социально	уязвимыми у	чащимися	
6.1.Организация работы с трудными учащимися					
7. Организация взаимо	одействия и о	бщения			
7.1.Планирование воспитательной работы					





Непрерывное повышение квалификации в соответствии с профессиональными компетенциями педагога, соответствующими трудовым функциям

Непрерывное повышение квалификации в соответствии с проблемными зонами



КАНЖОЧОДПМОИ АТЧАЗ









Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута



ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ИОМП



Созидать, объединяя! Индивидуальный образовательный маршрут

по непрерывному повышению квалификации в соответствии с профессиональными компетенциями педагога, соответствующими трудовым функциям, и профессиональными затруднениями

на 01.09.2020 – 01.07.2021 г.
Дата рождения –
Занимаемая должность:
Образование –
Дата прохождения аттестации:
Квалификационная категория:
Дата прохождения курсов повышения квалификации:
Педагогический стаж – 2 года
Цель:
Профессиональные компетенции педагога, соответствующие трудовым функц
1. Использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса
2. Проектировочные компетенции в образовательной деятельности
3. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
4. Работа с одарёнными учащимися
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимы
учащимися
Проблемные зоны по итогам диагностики
1.
2.
<i>3.</i>

Индивидуальный образовательный маршрут

Ивановой Александры Николаевны, учителя географии МБОУ СШ № 18 г. Советская Гавань

на 01.09.2020 - 01.07.2021 г.

Дата рождения – **11.08. 1995 года**

Занимаемая должность: учитель географии

Образование – высшее, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,

учитель географии, биологии

Дата прохождения аттестации: не проходила

Квалификационная категория: не имею

Дата прохождения курсов повышения квалификации: ноябрь 2019 года

Педагогический стаж – 2 года

Цель:

Профессиональные компетенции педагога, соответствующие трудовым функциям

- 1. Использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса
- 2. Проектировочные компетенции в образовательной деятельности
- 3. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- 4. Работа с одарёнными учащимися
- 5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися

Проблемные зоны по итогам диагностики (примерно)

- 1. Планирование урока в соответствии с ФГОС СО
- 2. Организация внеурочной деятельности
- 3. Организация работы с родителями

Приложение: Диагностическая карта «Проблемные зоны педагога»





- В ИОМ отражаются 4 основных направления деятельности:
- 1. Самообразование педагога
- 2. Повышение квалификации
- 3. Участие педагога в методической работе ОО
- 4. Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Педагог - субъект развития профессиональной компетентности





Непрерывное повышение квалификации в соответствии с профессиональными компетенциями педагога, соответствующими трудовым функциям

Непрерывное повышение квалификации в соответствии с проблемными зонами



ДОРОЖНАЯ ПМОИ АТЧАЯ









Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута





СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ



Использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса

Проектировочные компетенции в образовательной деятельности

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

Работа с одарёнными учащимися

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися



1. Непрерывное повышение квалификации соответствии с профессиональными компетенциями педагога, соответствующими трудовым функциям

Nº	Форма повышения квалификации	Тема	Органи зация	Сроки
	1. Использование сов учебно-воспитатель	временных средств и систем организации выполнительного процесса		
1	y loon boom area.			
	2. Проектировочные ко	омпетенции в образовательной		
	деятельности			
1				
•••				
	_	еализации программ инклюзивного		
	образования			
1				
•••				
	4. Работа с одарённым	и детьми		
1				
	5. Работа с девиантны	ми, зависимыми, социально запущенными		
	и социально уязвимым	ии учащимися		
1				



Созидать,

курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, стажировки

горизонтальное обучение в профессиональных объединениях, сообществах

изучение специальной педагогической и психологической литературы

подготовка к аттестации

научно-практические конференции, семинары, методические практикумы

обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях

разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя

участие в профессиональных конкурсах

работа творческих мастерских учителей-исследователей



КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Работа ИМЦ

Управления образования Администрации Советско-Гаванского района

по организации деятельности краевой инновационной площадки

«Модель обновленной деятельности муниципальной методической службы «Ступени роста педагога» на 2020-2021 г.г.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА

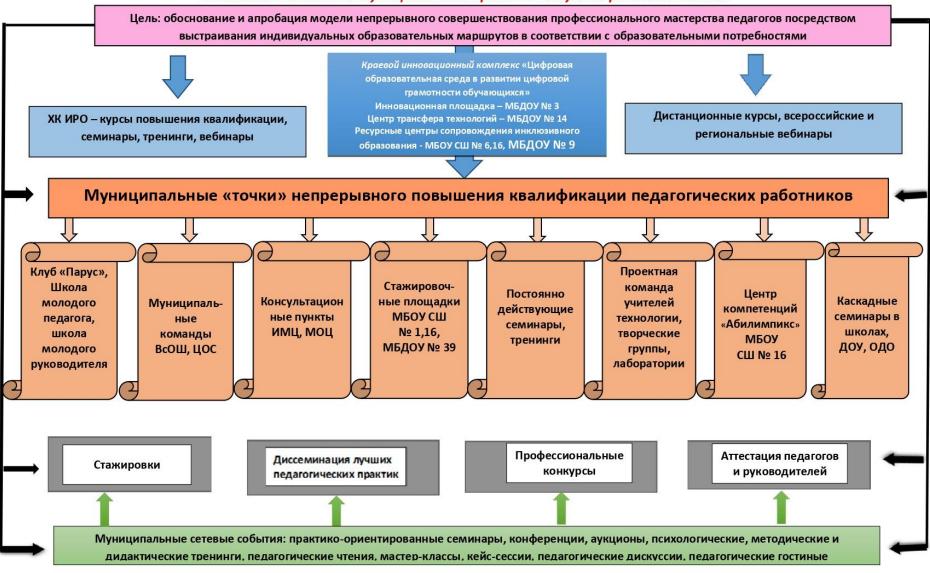
Реализация

Планирование

Диагностика

Цель

Муниципальный проект непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Советско-Гаванского муниципального района «Ступени роста педагога»







Дата	Nº	Название педагогических событий	Участники	Место проведения	Ответст венные
По плану		1. Модули курсов повышения квалификации по теме:			
ХК ИРО	1	«Совершенствование профессиональной ком- петентности педагогов при работе с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми»	Учителя- предметники	имц	Трусова М.Б. ХК ИРО
Сентя брь-		2. Муниципальные «Точки повышения квалификации»			
ИЮНЬ	1	Краевой инновационный комплекс «Цифровая образовательная среда в развитии цифровой грамотности обучающихся»	Руководител и и педагоги школ	МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина	Горшкова Р.В.
	2	Краевые инновационные площадки:			
		«Азбука экономики для дошкольников»	Воспитатели ДОУ	МБДОУ № 14	Фомина Н.А. Серова ВН
	3	Муниципальные ресурсные центры «Сопровождение инклюзивного образования в Советско-Гаванском муниципальном районе»	Руководители и педагоги муниципальны х ресурсов	МБОУ СШ № 6,16, МБДОУ № 9	Рудницка я Л.Н. Фомина Н.А.
	4	Муниципальные стажировочные площадки: «Использование IT-технологий в образовательном процессе»	Педагоги ОО	МБОУ СШ № 16	Федорчен ко Н.П.
	5	Муниципальные консультационные пункты: «Технология разработки разноуровневых дополнительных программ»	Педагоги ОО	моц	Разумовс кая Н.В. Толпыше ва С.Н.





Дата	Nº	Название педагогических событий		Участники	Место проведе ния	Ответст венные
Сентя брь-		3. Муниципальные сетевые сообщест	TBA			
июнь	1		юлогия рочной	Педагоги, реализующи е программы внеурочной деятельност и	имц	Баутина О.В.
	2	Постоянно действующий психологический тренинг по решению педагогических ситуа использованием кейс-технологий»		Учителя, педагоги- психологи, социальные педагоги	имц	Рудницк ая Л.Н.
	3	Районное методическое объединение «Цио детский сад – эффективный вектор развити педагогов дошкольных организаций»		Воспитатели ДОУ	МБДОУ №11	Фомина Н.А. Банник ова Н.В.





Дата Сентя	Nº	Название педагогических событий 4. Муниципальные команды, школы, клубы	Участники	Место проведе ния	Ответст венные
брь- июнь	1	Клуб творчески работающих учителей «Парус»	Члены клуба	имц	Мусатова А.В.
	2	Школа молодого педагога	Молодые специалисты	имц	Черненко Н.А.
	3	Школа молодого руководителя	Молодые руководител и	имц	Трусова М.Б.
	4	Муниципальная команда «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сопровождении ВсОШ»	Члены муниципаль ной команды ВсОШ	имц	Трусова М.Б.
	5	Муниципальная команда «Цифровая образовательная среда как инновационный инструмент реализации программ общего образования в условиях ФГОС»	Члены муниципаль ной команды ЦОС	имц	Трусова М.Б. Кондрать ев Д.А.
	6	***************************************	••••••	•••••	





Созидать,
ovangara,
объединяя

Дата	Nº	Название педагогических событий	Участники	Место проведе ния	Ответст венные
		5. Методические сетевые события			
сентя брь	1	Методический практикум «Технология разработки и использования Pisa-заданий в обучении»	Учителя- предметники	имц	Трусова М.Б. ХК ИРО
сентя брь	2	Онлайн мастер-класс «Практика организации школьного этапа ВсОШ»»	Муниципальн ая команда ВсОШ	имц	Трусова М.Б.
сентя брь	3	Мастер-класс «Технология изготовление декоративных изделий из изолона»	Учителя технология	ИМЦ	Венглов ская С.М.
сентя брь	4	Панорама лучших практик дошкольных организаций	Воспитатели ДОУ	имц	Фомина Н.А.
сентя брь	5	Большой сбор молодых педагогов	Молодые специалисты	МБОУ ОШ № 8	Черненк о Н.А.
октяб рь	6	Каскадный семинар «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся»	Учителя- предметники	МБОУ СШ № 16	Черненк о Н.А. Мусатов а А.В.
октяб рь	7		***************************************		•••••





0			
G03	нда	чть,	
		диня	Я
-			

Дата	Nº	Название педагогических событий	Участники	Место проведе ния	Ответств енные
		6. Профессиональные конкурсы			
сентя брь	1	Учитель здоровья-2020	Педагоги ОО	имц	Венгловск ая С.М.
сентя брь	2	Конкурс на лучшую разноуровневую дополнительную общеобразовательную программу	Педагоги, реализующие дополнительные программы	имц, моц	Разумовск ая Н.В. Толпышев а С.Н.
октяб рь	3	Районный конкурс на лучшую основную образовательную программу ДО	Руководители и педагоги ДОО	имц	Фомина Н.А.
январ ь	4	Конкурс на лучший сценарий музейного часа, посвящённого 80-летию присвоения рабочему посёлку Советская Гавань статуса города	Учителя, воспитатели, классные руководители, ПДО	имц, моц	Верещагин а Л.Г. Разумовск ая Н.В.
февр аль	5	Конкурс на лучшую программу сопровождения будущего педагога	Педагоги ОО	имц	Венгловск ая С.М.
март	6	Муниципальный и краевой этап Всероссийского «Учитель года», "Сердце отдаю детям", «Молодой учитель»	Учителя, ПДО, классные руководители	имц, моц	Трусова М.Б. Разумовск ая Н.В. Черненко Н.А.
апрел ь	7				



РАБОТА ИМЦ на 2020-2021 г.г.



Дата	Nº	Название педагогических событий	Участники	Место проведе ния	Ответств енные
		7. Изучение и обобщение лучших педагогических практик			
июнь	1	Представление в краевом методическом конструкторе лучшей практики в дошкольном образовании музыкального руководителя МБДОУ № 14 Фурлетовой Е.А. по теме «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста средствами музыки»	Музыкальные руководители ДОУ	МБДОУ № 14	Фомина Н.А.
август	2	Изучение и обобщение управленческой практики заведующей МБДОУ № 43 Ильиной Г.В. «Аспекты управленческой деятельности по формированию образовательной среды ДОУ»	Заведующие и старшие воспитатели ДОУ	МБДОУ детский сад № 43	Фомина Н.А. Ильина Г.В.
сентя брь	3	Обобщение лучшей педагогической практики МБОУ СШ № 1 «Создание образовательно-воспитательной среды по социализации обучающихся»	Заместители директоров по ВР	МБОУ СШ № 1	Разумовс кая Н.В.
октяб рь	4	Обобщение опыта работы Верещагиной Л.Г., педагога-организатора МБОУ ЦДТ «Паллада», «Использование возможностей социальных партнёров в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся»	Педагоги, реализующие программы по краеведению	МБОУ ЦДТ «Паллада »	Разумовс кая Н.В. Толпыше ва С.Н.
декаб рь	5			••••	



«Точки повышения квалификации» в образовательной организации

Дата	Nº	Название методических точек	Участники	Ответств енные
Сентяб рь-май		1. Профессиональные объединения		
	1 2	Творческая группа учителей начальных классов	Учителя- предметники	Петрова И.А.
Сентяб рь-май		2. Школьные методические команды, клубы, группы		
	1 2	Клуб «Эврика»	Учителя- предметники	Иванова И.А.
		3. Методические события		
Октябрь	1 2	Семинар «»	Учителя естественного цикла	Репина Е.Н.
Сент Ноябрь Апрель	1 2 3	4. Школьные профессиональные конкурсы «Лучший конспект урока» Учитель года Сердце отдаю детям	Учителя Учителя кл. руководители	



1. Использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса

Nº	Форма	Тема	Организация	Сроки
1	Дистанционное обучение	Формирования функциональной грамотности обучающихся	ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ	01.07-30.11.20
2	Курсы повышения квалификации	Модуль курсов «Наше будущее – Хабаровский край: проектирование моделей изучения регионального компонента»	ХК ИРО	январь
3	Горизонтальное обучение в профессиональных объединениях, сообществах	Работа в школьном методическом объединении учителей естественного цикла	00	сентябрь-май
4	Работа в профессиональном сообществе	Участие в Большом сборе молодых педагогов	имц	апрель





2. Проектировочные компетенции в образовательной деятельности

ACT CAMMER

01	Б.Р. Б.Р. В.			
Nº	Форма	Тема	Организац ия	Сроки
1	Дистанционное обучение	Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (72 часа)	ИРДПО	октябрь
2	Семинары	Участие в семинаре-практикуме «Проект как обязательное условие участия обучающихся в олимпиадах по экологии и технологии»	ХК ИРО	октябрь
3	Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Разработка программы внеурочной деятельности «География Советско-Гаванского района»		сентябрь- октябрь
				4U



3. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

Nº	Форма	Тема	Организация	Сроки
1	Дистанционное обучение	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (144 часа) (ФГОС (144ч)	НИИДОиП О	февраль
2	Самостоятельное изучение	Изучение методической литературы по теме «Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования»		февраль-март
3	Выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях	Самоотчёт на методическом объединении учителей естественного цикла о самообразовании по теме «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ»	00	март





4. РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Nº	Форма	Тема	Организация	Сроки
		- Civid		GPO IIII
1	Курсы повышения квалификации	Модуль курсов повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми»	ХК ИРО	февраль
2	Семинары	Участие в работе семинара-практикума «Эффективный опыт подготовки обучающихся к региональному этапу ВсОШ»	имц	декабрь
3	Разработка программно- методического обеспечения учебно- воспитательного процесса	Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут Тихоновой Натальи)		апрель
4		Участие в конкурсе программ сопровождения одарённых детей	ИМЦ	октябрь



5. РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ЗАВИСИМЫМИ СОЦИАЛЬНО ЗАПУЩЕННЫМИ И СОЦИАЛЬНО УЯЗВЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Созидать, объединяя!

Nº	Форма	Тема	Организация	Сроки
1	Семинары	Участие в семинаре-практикуме для классных руководителей «Профилактика детских конфликтов»	имц	ноябрь
2	Горизонтальное обучение в профессиональных объединениях, сообществах	Участие в работе муниципальной микролаборатории «Эффективные технологии работы с подростками, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися»	ИМЦ	сентябрь
3	Выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие в проведении Сетевого педагогического диалога «С трудными не трудно»	имц	март





СТРУКТУРА ИОМП



Непрерывное повышение квалификации в соответствии с профессиональными компетенциями педагога, соответствующими трудовым функциям

Непрерывное повышение квалификации в соответствии с проблемными зонами



ДОРОЖНАЯ ПМОИ АТЧАЯ





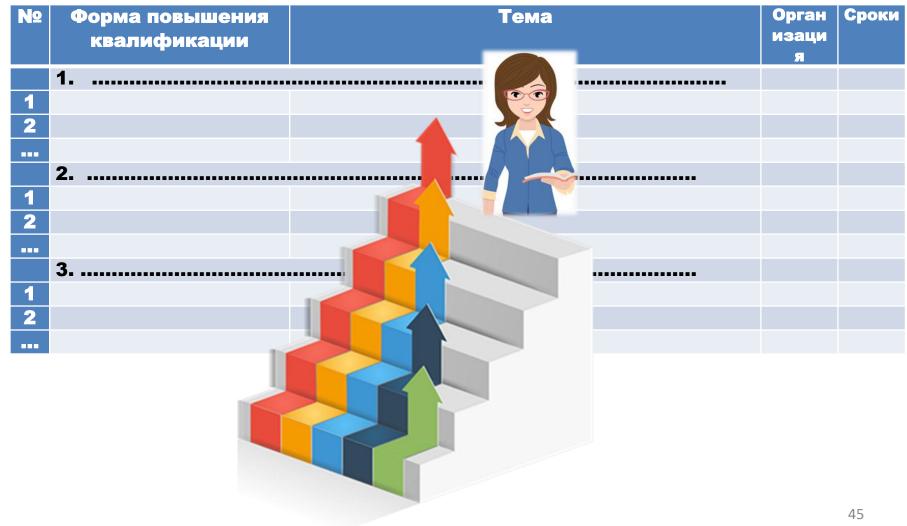




Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута



2. Непрерывное повышение квалификации в соответствии с проблемными зонами





СТРУКТУРА ИОМП



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

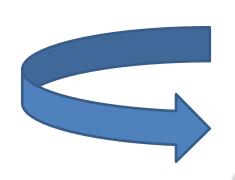
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГА



Планирование урока в соответствии с ФГОС СО

Организация внеурочной деятельности

Организация работы с родителями



Идея реализации ИОМП



ТРОФЕССИОНАЛЬНЫ РОСТ ПЕДАГОГА

Реализация

Планирование

Диагностика

Цель



6. Планирование урока в соответствии с ФГОС СО

Созидать, объединяя!

	асдини			
Nº	Форма	Тема	Организация	Сроки
1	Курсы повышения квалификации	Модуль курсов повышения квалификации «Современный урок от замысла до результата»	ХК ИРО	апрель
2	Участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.	Участие в школьном конкурсе конспектов современного урока	00	март
3	Подготовка публикаций из опыта работы	Размещение конспекта урока по географии в 10 классе «Политическая карта мира»	Сайт молодых педагогов	май





7. Организация внеурочной деятельности

Созидать, объединяя!

•	в вединии.			
Nº	Форма	Тема	Организация	Сроки
1	Семинары	Работа в постоянно действующем муниципальном семинаре «Технология разработки программы внеурочной деятельности»	ИМЦ	сентябрь -май
2	Другое	Посещение Дня открытых дверей «Использование возможностей внеурочной деятельности в социализации обучающихся»	МБОУ СШ № 5	сентябрь
3		Проведение открытого внеурочного занятия в 8 классе	00	март





9. Работа с родителями

•	въедпия.			
Nº	Форма	Тема	Организация	Сроки
1	Горизонтальное обучение в профессиональных объединениях, сообществах	Обучение в школьном методическом объединении классных руководителей	00	сентябрь -май
2	Самостоятельная работа над темой	Организация работы с родителями неблагополучных детей		апрель- май
3	Выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях	Самоотчёт на методическом объединении классных руководителей «Организация работы классного родительского комитета»	00	май





3. ДОРОЖНАЯ КАРТА ИОМП









дорожная карта



Дорожная карта (или roadmap) – один из самых простых, удобных и популярных методов планирования. Термин «дорожная карта» используется в основном как синоним словосочетания «план мероприятий»





СТРУКТУРА ИОМП



Непрерывное повышение квалификации в соответствии с профессиональными компетенциями педагога, соответствующими трудовым функциям

Непрерывное повышение квалификации в соответствии с проблемными зонами



ДОРОЖНАЯ ПМОИ АТЧАЯ









Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута



дорожная карта иомп



Созидать,	
овъединяя	

Сроки реализации	Направления деятельности по повышению квалификации	Наименова ние организаци и
май 2020	Диагностика профессиональных затруднений	00
июнь 2020	Разработка индивидуального образовательного маршрута	
сентябрь	Участие в дидактическом практикуме «Технологии реализации межпредметных связей как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО»	ИМЦ
сентябрь	Посещение Дня открытых дверей «Использование возможностей внеурочной деятельности в социализации обучающихся»	МБОУ СШ № 5
сентябрь- октябрь	Самостоятельная работа над темой «Метод кейсов»	
сентябрь-май	Горизонтальное обучение в школьном методическом объединении учителей естественного цикла	00
сентябрь-май	Горизонтальное обучение в школьном методическом объединении классных руководителей	00
сентябрь-май	Работа в постоянно действующем муниципальном семинаре «Технология разработки программы внеурочной деятельности»	имц
сентябрь	Разработка программы курса внеурочной деятельности «География Советско-Гаванского района»	
сентябрь-май	Работа на стажировочной площадке «Использование IT-технологий в образовательном процессе»	МБОУ СШ № 16



СТРУКТУРА ИОМП



Непрерывное повышение квалификации в соответствии с профессиональными компетенциями педагога, соответствующими трудовым функциям

Непрерывное повышение квалификации в соответствии с проблемными зонами



ДОРОЖНАЯ ПМОИ АТЧАЯ









Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута

4. Работа по реализации ИОМП





1. Использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса

y leeme zeemmalesznere inpegeed				
Nº	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы по повышению квалификации	Результаты и формы презентации по развитию профессиональной компетентности	Дата	Где, кем заслушано (проверено)
1				
	2. Проектировочные компетенции	в образовательной	деятель	ности
Nº	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы по повышению квалификации	Результаты и формы презентации по развитию профессиональной компетентности	Дата	Где, кем заслушано (проверено)
1				
	3. Работа с ода	рёнными детьми		
Nº	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы по повышению квалификации	Результаты и формы презентации по развитию профессиональной компетентности	Дата	Где, кем заслушано (проверено)
1				



Работа по реализации ИОМП



Созидать, объединяя!

1. Использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса

Nº	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы по повышению квалификации	Результаты и формы презентации по развитию профессиональной компетентности	Дата	Где, кем заслушано (проверено)
1	Изучила технологию метода кейсов	Отчёт на заседании МО	23.09.20	Заседание МО естественного цикла
2	Провела открытый урок дляпо теме	Конспект урока	14.10.20	Руководитель МО
3	Прошла курсы повышения квалификации по теме «»	Сертификат №	01.10-01- 11.21	Зам. дир. по УВР
4				

2. Проектировочные компетенции в образовательной деятельности

Nº	Действия и мероприятия, проведенные в процессе	Результаты и формы	Дата	Где, кем
	работы по повышению квалификации	презентации по		заслушано
		развитию		(проверено)
		профессиональной		
		компетентности		
1	Приняла участие в районном семинаре по теме	Выступила на	16.12.20	ШМО
		школьном МО по теме		Руководитель
		семинара		MO
2	Посетила открытый урок учителяв МБОУ СШ	Выступила с	14.11.21	Методист ИМЦ
	№	анализом урока		
3				



РЕЗУЛЬТАТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ



выступления педагогов на различного уровня методических объединениях;

участие в семинарах, конференциях и форумах; подготовка публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций;

участие в открытых неделях (декадах и др.) в формате мастерклассов и открытых уроков;

разработка авторской методической продукции, контрольно- измерительных материалов



ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Видеозаписи учебных занятий	Методическая продукция: конспекты, сценарии, публикации	Материалы и результаты участия в профессиональных конкурсах	Творческие отчёты
Материалы проведённых мастер-классов	Результаты работы в творческой мастерской	Педагогические проекты	Отчеты о результатах инновационной деятельности
Методические	Материалы работы по самообразо- ванию	Презентация опыта работы по выявленной проблеме	**************************************



Место размещения результатов









Портфолио педагога









АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА



Созидать, объединяя!

База данных по типам ОО: педагоги школ, педагоги ДОУ, педагоги ОДО.

Рекомендации:

- 1. Зайти на сайт ИМЦ, найти платформу КИП «Ступени роста педагога»
- 2. Зайти в свой личный кабинет
- 3. Найти раздел в соответствии со своим местом работы.
- 4. Заполнить анкету по своему типу ОО.
- 5. По итогам анкетирования заполнить ИОМ.
- 6. Заполнить дорожную карту.
- 7. По мере выполнения вносить в методический портфель материалы, отражающие работу по повышению квалификации





АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА





Сайт ИМЦ



Платформа КИП

> Личный кабинет

Анкета педагога

MON

Методический портфель



Подведение итогов работы педагога по ИОМ



Nº	Педагогические компетенции	Форма подведения итогов освоения компетенцией
1.	Использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Открытый урок (занятие, мероприятие)
2.	Проектировочные компетенции в образовательной деятельности	Конспект (проект, программа, сценарий, методический материал)
3.	Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования	Онлайн тестирование
4.	Работа с одарёнными детьми	Индивидуальный план сопровождения одарённого ребёнка
5.	Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися	Решение конфликтных ситуаций



Подведение итогов работы педагога по ИОМ



Созидать,

овъе	диняя!			
Nº	№ Проблемные зоны	Форма подведения итогов		
		преодоления затруднений (по выбору педагога)		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ



- Стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.
- Равномерно распределите свою работу на учебный год по выполнению своего индивидуального образовательного маршрута.
- Принимайте активное участие в методической работе своего учреждения, в мероприятиях ИМЦ по повышению квалификации педагогов: семинарах, конференциях, дискуссиях, конкурсах, консультациях, работе ресурсных учреждений и опорных школ.
- Обеспечивайте тесное взаимодействие со своим наставником.
- Посещайте уроки своих коллег и коллег из других учреждений.
- Не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»
- Не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: отражайте по мере выполнения намеченного.



Слагаемые успеха результата непрерывного повышения квалификации по ИОМ



Объективная самооценка и диагностика профессиональных затруднений

Выбор оптимальных точек роста педагога на различных уровнях, в которых осуществляется повышение квалификации



Непрерывная работа педагога по профессиональному развитию

Система методического взаимодействия, развитие наставничества