Информационно-методический центр Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района
КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА (КИП)
при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края
Тема «Модель обновленной деятельности муниципальной методической службы «Ступени роста педагога»

1. Обоснование актуальности и значимости проекта

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является педагог, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития системы образования.

Полноценной интеграции педагога в образовательную экосистему в настоящий момент препятствуют профессиональные дефициты. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Профессиональные сообщества, обеспечивающие профессиональный рост педагога, требуют современного подхода, учитывающего произошедшие изменения профессионального портрета учителя настоящего для становления учителя будущего. Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требуют большей степени мобильности и гибкости системы повышения квалификации, отвечающей на запросы педагогов и образовательных организаций. Необходима не только полномасштабная модернизация методической работы, но и ее переориентация на запросы, связанные с дефицитами, требующими восполнения.

Именно с целью формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" решается задача модернизации системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения.

Творческой группой Информационно-методического центра Управления образования Советско-Гаванского муниципального района разработан Муниципальный проект непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Советско-Гаванского муниципального района «Ступени роста педагога». Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной

среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому название муниципального проекта предполагает профессиональное развитие с помощью «мобильного и гибкого лифта», который обеспечит продвижение вверх.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования является достижение современного качества образования, отвечающего запросам инновационной экономики. Это в свою очередь предполагает динамичное наращивание творческого, профессионального потенциала, мастерства педагогических кадров, поэтому муниципальный проект «Ступени роста педагога» направлен на создание профессионального и карьерного продвижения на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Инновационный характер Муниципального проекта «Ступени роста педагогов» проявляется в том, что она должна быть стратегически ориентирована на развитие:

- способности *руководителей и педагогов* к успешной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, к самообразованию, самосовершенствованию, развитию педагогических компетенций, освоение которых являются требованиями профессионального стандарта педагога;

- обеспечение «точечности» организации повышения квалификации на основе *выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов* в соответствии с потребностями педагога.

Основным инструментом оценки уровня компетенции педагогов является профессиональный стандарт педагога, поэтому муниципальная команда проектировщиков определила точки профессионального роста педагогов через освоение педагогических компетенций, заложенных в стандарте.

Обновление муниципальной методической службы будет обеспечиваться посредством внедрения программ дополнительного профессионального образования эксклюзивного содержания, активного внедрения такой формы обучения, как стажировки, внедрения моделей «горизонтального обучения». Внедрение идеи горизонтального обучения педагогических работников – система P2P (с англ. peer-to-peer – равный равному) обеспечит создание соответствующей вызовам времени профессиональной среды. Включение обучающей функции в деятельность сообществ позволит повысить продуктивность их деятельности.

В обновлённую структуру муниципальной методической службы включены стажировочные площадки на базе учреждений образования, обеспечивающих высокое качество образования. Организация стажировок будет способствовать пропедевтической работе по внедрению новых должностей: «старший учитель», «ведущий учитель».

Инновационный подход к организации муниципальной методической службы также будет обеспечиваться посредством активного использования цифровых технологий при реализации образовательных проектов, что будет способствовать совершенствованию личностно-деловых и профессиональных качеств педагогов, поэтому проектом предусмотрено использование современных цифровых технологий в организации повышения квалификации педагогов, создание ресурсов для их активного применения.

Организация муниципальной методической службы в условиях сетевого взаимодействия обеспечит реализацию новых подходов к повышению квалификации педагогических и руководящих работников, позволит создать единое информационное и методическое пространство в системе образования района.

Формирование экспертного сообщества и организация методического консалтинга будет способствовать обеспечению объективности и открытости экспертизы результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта - обоснование и апробация модели непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов посредством выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями.

Инновационная модель муниципальной методической службы призвана решать следующие **задачи**:

- разработать технологию использования индивидуальных образовательных маршрутов для непрерывного повышения квалификации;
- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для саморазвития педагогических и руководящих работников, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- поддерживать развитие "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- обеспечить оценку результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников.

3. План реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности	Основные направления деятельности	Основные мероприятия
Январь - февраль 2020 г.	Разработка и оценка необходимых условий реализации проекта: нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое обеспечение	Оценка наличия условий, ресурсов, необходимых для реализации проекта; разработка нормативно-правовых актов, подготовка кадров к инновационной деятельности	Разработка нормативно-правовых актов. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образования. Выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.
Март 2020 г. - октябрь 2021 г.	Реализация содержания проекта	Внедрение и реализация совокупности организационно-методических и педагогических условий повышения квалификации педагогов посредством выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Организация горизонтального обучения педагогов в профессиональных сообществах, в том числе сетевых на уровне района и на уровне образовательных организаций. Организация стажировок педагогов на стажировочных площадках. Проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, тренингов, практикумов, виртуальных онлайн-событий.
Ноябрь-декабрь 2021 г.	Обобщение результатов деятельности в форме	Разработка образовательных продуктов инновационной	Формирование и размещение на информационной онлайн-платформе ИМЦ банка научно-

	образовательного продукта	деятельности; тиражирование результатов проекта широкому педагогическому сообществу.	методической, методической информации, разработанной в ходе реализации проекта. Экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по повышению профессионального мастерства. Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в муниципальной системе образования. Подготовка к печатному изданию образовательных продуктов инновационной деятельности (корректировка, оформление и др.), издание.
Декабрь 2021 г.	Оценка эффективности и результативности реализации проекта. Постановка новых целей и задач инновационной деятельности.	Анализ эффективности и результативности реализации проекта. Презе-нтация результатов проекта.	Подготовка к презентации результатов инновационной деятельности (в разных формах), презентация результатов проекта педагогическому сообществу Хабаровского края.

4. Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта. Ожидаемые результаты.

Результатом реализации проекта считается повышение уровня профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам в форматах непрерывного образования 100% педагогов в возрасте до 35 лет,в том числе с использованием дистанционных технологий.

Экспертиза результатов непрерывного повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам будет проводиться в форме отчёта педагога о деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута, проведения тестирования педагогов по овладению компетенциями в соответствии с педагогическим стандартом и открытого учебного занятия или воспитательного события.

В проведении экспертизы участвуют методисты ИМЦ, руководители образовательных организаций, педагоги-наставники, руководители муниципальных стажировочных площадок.

Целевые индикаторы и показатели реализации проекта

№		Ед.изм.	2020	2021
1	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам в форматах непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий	%	25	100
2	Количество педагогов, принявших участие в мотивационных и конкурсных мероприятиях разного уровня, направленных на развитие профессионального мастерства	Чел.	20	25
3	Доля педагогов, прошедших аттестацию, из числа молодых специалистов, завершивших обучение в Школе молодого педагога	%	10	40
4	Количество педагогов, прошедших стажировку на базе учителей-профессионалов	Кол-во	0	25
5	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, овладевших профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога	%	0	80

5. Участники проекта

Муниципальный проект непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Советско-Гаванского муниципального района «Ступени роста педагога» направлен на всех педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

Обязательными участниками являются молодые специалисты и педагоги в возрасте до 35 лет.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов возможно у всех педагогических работников, у педагогов в возрасте до 35 лет - обязательно.

6. Необходимые условия реализации инновационного проекта

Реализация инновационной модели методической службы предполагает изменение роли Информационно-методического центра Управления образования и самих методистов, которые в современных условиях должны быть аналитиками, модераторами, менеджерами, «виртуальными методистами», методистами-тьюторами, методистами-экспертами, методистами-консультантами, методистами-исследователями.

Педагоги района, привлекаемые к реализации муниципального проекта, должны отвечать соответствующим квалификационным требованиям. Это обстоятельство является важнейшим условием обеспечения квалифицированной помощи педагогам.

7. Оценка рисков реализации проекта

№	*Риски*	*Минимизация рисков*
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к проекту	Индивидуальная работа с педагогами. Оптимизация деятельности профессиональных объединений, стажировочных и инновационных площадок.
2	Высокая загруженность педагогов	Обеспечение дифференцированного подхода к повышению квалификации
3	Неготовность педагогов к непрерывному повышению квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Обеспечение индивидуальной консультативной помощи. Повышение эффективности методического сопровождения педагогов

8. Контроль реализации проекта

Этапы контроля	Объект контроля
Январь - февраль 2020 г.	Необходимые условия реализации проекта: нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое обеспечение проекта.

Март 2020 г. - октябрь 2021 г.	Реализация содержания проекта (внедрение и реализация совокупности организационно-методических и педагогических условий)
Ноябрь-декабрь 2021 г.	Новые образовательные продукты инновационной деятельности как результат реализации проекта
Декабрь 2021 г.	Достижение ожидаемых результатов проекта. Результативность и эффективность реализации проекта.

9. Конечный продукт, материалы для тиражирования, трансляции опыта

Образовательными продуктами инновационной деятельности, тиражируемыми на уровне Хабаровского края, будут:

Образец индивидуального образовательного маршрута непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями.

Оценочный лист по итогам экспертизы профессиональных компетенций педагогов в соответствии с педагогическим стандартом.