**Методические рекомендации для учителя при проектировании внеурочного занятия в начальной школе**

**Показатели САУ**

**Алгоритм деятельности учителя при проектировании и проведения внеурочного занятия**

**БЛОК 1 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

1.1. Определение планируемого результата занятия

1) определить место занятия в теме, связь с предыдущим и последующими занятиями;

2) определить цель, задачи занятия;

3) определить планируемый результат (предметный, метапредметный и личностный), на формирование которых рассчитано занятие;

4) разработать стратегию (способы) их достижения, соотносящуюся с целью занятия:

5) продумываем индикаторы достижения предметного результата, по которым можно будет понять, достигнут ли результат;

6) определяем метапредметный результат (для облегчения можно использовать характеристику УУД для целеполагания), указываем УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД), которые будут соответствовать заявленным УУД по этапам занятия. На основе указанных аспектов выбираем соответствующие формулировки метапредметного результата, которые планируется формировать на занятия;

7) определяем личностные УУД, на формирование которых будет работать занятия.

\* Метапредметный результат необходимо соотнести с этапами занятия (на каких этапахзанятия, формируется то или иное УУД; соответствие заявленных УУД в целевом разделе ТКУ по этапам занятия).

1.2. Постановка цели занятия

1) определить цель для ученика и продумать условия, при которых она возникнет у них (например, через: организацию проблемной ситуации; организацию пробного учебного действия, с фиксацией затруднений, выявления места и причины затруднения; вовлечение учащихся в обсуждение цели занятия, с фиксацией предложенных идей и формулировку совместной цели занятия; через постановку проблемных вопросов, выдвижение гипотез, ситуаций и др.);

2) подобрать эффективные приемы постановки цели и вовлечения учащихся в целеполагание с учетом возраста и особенностей класса, а также постановки учебных задач (определение темызанятия);

3) продумать индикаторы, с помощью которых можно проверить качество достижения цели;

4) продумать способ фиксации предложенных идей и формулировки совместной цели занятия;

5) продумать возможные сценарии развития занятия на случай расхождения предполагаемой цели с целью сформулированной совместно с учащимися;

6) продумать процесс, который поможет определить в конце занятия совместно с учащимися уровень достижения цели

7) организовать деятельность по приему целей учащимися;

8) разработать план учебных действий по достижению цели занятия.

\* Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку их достижения. При подведении итогов занятия учитель должен вернуться к целям занятия и совместно с учениками определить уровень ее достижения. Важно рационально и эффективно распределить время на постановку цели занятия без ущерба для других этапов

1.3. Мотивация учащихся

Для реализации мотивации к учебной деятельности необходимо выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности, то есть:

1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо») (подобрать задания, вопросы для актуализации опыта учащихся);

3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

4) определить значимость, актуальность изучаемого материала, который учащиеся освоят на занятии;

5) продумать и подобрать формы, приемы, методы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (например, через совместное формулирование целизанятия; актуализацию субъективного опыта учащихся; показ социальной и практической значимости изучаемого материала; создание проблемной ситуации с фиксацией затруднений; создание ситуации удивления; нестандартный вход в занятие; отсроченная тема, тема-вопрос и др.);

6) создать ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика;

7) проявлять интерес к теме, учебной деятельности, к достижению результата на протяжении всего занятия.

\* Необходимо поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия, не допускать условий, негативно влияющих на мотивацию учащихся. Тема учебного занятия может быть переозвучена для привлекательности внимания.

**БЛОК 2 ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ**

2.1. Структура внеурочного занятия

1) определить структуру занятия в соответствии с его типом (учитываем цель, задачи, показатели достижения результатов по каждому этапу занятия);

2) распределить затраты времени на каждый этап занятия;

3) продумать оптимальность темпа чередования и смены видов творческой, интеллектуальной деятельности

4) определить цели и задачи на каждый этап занятия (при необходимости);

5) продумать логические переходы между этапами занятия их последовательность, дозировку, плотность,

6) продумать возможные структуры занятия (смена/замена этапов) на случай расхождения предполагаемой цели с целью сформулированной совместно с учащимися

\* В случае нарушения этапов занятия, при самоанализе необходимо аргументированно обосновать отсутствие того или иного этапа.

2.2. Содержание учебного материала

1) подобрать содержание учебного материала в соответствии с требованиями программы, целью и задачами занятия, уровня подготовки учащихся, с учётом работы по формированию указанных УУД;

2) оптимально определить объем содержания учебного материала для всех этапов занятия в соответствии с учетом специфики этих этапов, запланированным результатом (доступность, наглядность, новизна, занимательность содержательного материала);

3) подобрать дополнительную информацию, отличающуюся от материалов учебника, направленную на получение новых знаний, подготовку сообщений, рефератов, проектов, выполнение творческих заданий, проведение исследований и т.п

4) подобрать задания для разных категорий обучающихся согласно их возможностей (предусмотреть задания для одаренных детей и для детей с ОВЗ, если такие имеются в составе класса).

5) продумать проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания мира

\* Необходимо подобрать проблемное, целесообразное содержание практической направленности, соответствующее особенностям класса, уровню подготовки, теме, целям и задачам занятия оптимального объема для достижения планируемого результата по формированию указанных УУД/компетенций.

2.3. Организация проведения внеурочного занятия

1) обеспечить логичность организационной структуры занятия, актуальность и воспитательную направленность;

2) продумать использование активных форм проведения занятия (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, ролевая игра, научная конференция и т. д.);

3) подобрать формы, приемы, методы, соответствующие поставленным целям, содержанию учебного материала и особенностям класса, основанные на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечивающие деятельностный характер обучения

2.4. Применение современных образовательных технологий / оборудования

1) подобрать СОТ/оборудования (либо комплекс технологий), направленную на достижение цели и планируемых результатов (УУД/компетенций) и продумать целесообразность использования СОТ/оборудования;

2) учесть правила и особенности выбранной технологии/оборудования;

3) в случае использования комплекса технологий/оборудования, необходимо подобрать различные приемы методы из разных технологий, с учётом возраста и уровня подготовки класса, технологического оснащения учебного кабинета.

4) построить занятие в рамках конкретной педагогической технологии способствующей формированию и достижения запланированных результатов с использованием современного оборудования

\* Важно подобрать педагогическую технологию, нацеленную на развитие УУД/компетенций на занятии, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности технологии/оборудования, в соответствии с поставленной целью и содержанием учебного материала.

**БЛОК 3 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

3.1. Учебная деятельность учащихся

1) спланировать учебную/творческую/исследовательскую деятельность учащихся на каждом этапе занятии в соответствии с его целью и планируемыми результатами;

2) продумать чередование видов целенаправленной продуктивной учебной деятельности учащихся;

3) организовать деятельность по достижению заявленного образовательного результата (разработанного плана работы) так, чтобы учебная деятельность была целенаправленна и адекватна формируемым УУД/компетенциям; разнообразна по содержанию и форме; содержала широкий спектр заданий развивающего характера; обеспечивала оптимальный темп работы и обеспечивала активность учащихся.

4) продумать проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания мира

5) рассмотреть возможные варианты действий, ответов, вопросов учащихся

6) продумать процесс вовлечения учащихся в учебную/творческую/исследовательскую деятельность с целенаправленным чередованием видов деятельности

\* Необходимо предусмотреть возможность изменения сценария занятия (в случае если цель будет расходиться с той, что учитель изначально предполагал). Продумать и организовать работу, позволяющую учащимся самостоятельно выбирать уровень сложности учебного задания, темп и способы деятельности.

3.2. Самостоятельная работа учащихся

1) продумать объем и формы самостоятельной (индивидуальной/групповой) работы учащихся на занятии (можно с применением практико-ориентированных заданий, КОЗ и др.);

2) разработать (подобрать) учебно-методические материалы для самостоятельной работы учащихся (разноуровневые);

3) продумать дифференциацию заданий для детей более подготовленных, слабоуспевающих и лиц с ОВЗ;

4) организовать и включить учащихся в активную самостоятельную деятельность учащихся, советующую формируемым УУД;

5) продумать организацию для обеспечения лучшего/высокого уровень самостоятельности, качества выполнения заданий

6) разработать критерии оценивания задания и ознакомить с ними учащихся или сформулировать их совместно с учащимися;

7) организовать контроль и оценку выполнения самостоятельной работы учащихся с оказанием своевременной помощи.

8) продумать организацию ситуации успеха, мотивирующей детей к включению в дальнейшую познавательную деятельность

9) продумать рациональное использование времени на самостоятельную работу учащихся

\* Необходимо в ходе занятия организовать и включить учащихся в активную самостоятельную деятельность учащихся соответствующую формируемым УУД (организовать оптимальный для учащихся темп занятия, разнообразную по содержанию и форме учебную деятельность, способствующую сознательности и активности учащихся на занятии).

**БЛОК 4 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

4.1. Оценивание

1) продумать сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки учащихся;

4) включить учащихся в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания по установленным критериям;

5) оценить степень достижения планируемых результатов с помощью критериев оценивания .

4.2. Рефлексия

1) продумать формы проведения рефлексии на конкретных этапах занятия;

2) эффективно подобрать приемы и способы рефлексии в соответствии с задачами конкретного этапа занятия;

3) спланировать работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне достижения планируемых результатов каждым обучающимся.

\* Важно научить учащихся соотносить цель и результаты своей учебной/творческой/исследовательской деятельности с фиксацией ее достижения, что получилось, что нет и почему.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на занятии, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной/творческой/исследовательской деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности

4.3. Результат занятия

Соотнести конечный результат занятия с:

- целью занятия;

- планируемыми результатами;

- направленностью на УУД, компетенций

\* Соответствие полученных результатов целям, планируемым результатам (результат достигнут каждым учащимся), наличие продукта деятельности учащихся (защита, оценка)