ШИФР 309-4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 класс

Уважаемый участник!

Перед Вами 7 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 2 часа 30 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – 70 баллов.

Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Баллы	8	10	10	12	12	12	6
Баллы участника[1]	6	8	10	9	6	12	2

53=
эссе 58.

1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Мастеру сборочного цеха вручили грамоту за хорошую работу, является ли этот пример неформальными позитивными санкциями.

1.2. Примером проявления экстенсивного экономического роста является включение в сельскохозяйственный оборот новых территорий.

1.3.Агенами первичной социализации принято считать семью, школу, церковь и государство.

1.4. Развитие общества происходит всегда прогрессивно и не связанно с потрясениями и катаклизмами в общественной жизни

1.5. Законодательная власть в РФ и субъектах представлена Парламентом – Федеральным Собранием и законодательными органами субьектов.

1.6. Политические режимы современных государств принято делить на демократические и авторитарные.

1.7. Основная задача правового государства заключается в обеспечении и защите прав и свобод человека и гражданина.

1.8. В функциям суда можно отнести представление интересов граждан в уголовных и административных процессах.

Ответы:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
~~ДА~~ Нет	~~Нет~~ ДА +	ДА +	НЕТ +	ДА +	ДА –	ДА +	~~НЕТ~~ ДА +

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

1) издержками производства -

2) экономическими способностями –

4

[1] Заполняют члены жюри после проверки работы

ШИФР 309-4

3) производственными технологиями
4) экономическими благами

2.2.Верны ли следующие суждения о способностях?

А. Только в деятельности возможно развитие способностей до уровня таланта.

Б. К числу общих интеллектуальных способностей относятся звонкий голос, острый слух, повышенная гибкость суставов.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.3. Верны ли суждения о типах общества?

А. Западное индустриальное общество отличается признанием в качестве одной из основополагающих ценностей индивидуальной свободы человека.

Б. Наличие сословного и кастового деления указывает на традиционную ступень развития данного общества.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус человека предполагает выполнение им определенных обязанностей и наделяет правами.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.5. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Форма государства определяется как форма правления и форма государственно-территориального устройства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

85

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
4) +	1) +	3) +	1) —	2) +

3.Определите из перечня все возможные варианты ответа.

3.1. Студент работает над рефератом о тенденциях современного образования. Какие тенденции из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

1) Усиление сословности образования.
2) Увеличение сроков получения образования.
3) Создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4) Академическая мобильность студентов и преподавателей.
5) Политизация и идеологизация образования.
6) Ограничение доступа к получению образования по религиозному критерию.

Ответ: 2, 3, 4 6б

3.2. В стране Z доходы государственного бюджета составили 350 млрд условных единиц, а расходы 330 млрд условных единиц. Из них более 50% потрачены на социальные программы. Найдите в приведенном списке верные характеристики данного государственного бюджета и запишите цифры по которыми они указаны.

1) Бюджет страны Z является профицитным.
2) Государственный бюджет страны Z является дефицитным.

ШИФР 309-4

3) В государстве Z милитаризированный бюджет.
4) Бюджет страны Z можно охарактеризовать как социально ориентированный.
5) Бюджет страны Z можно назвать сбалансированным.
6) Это бюджет страны с рыночной экономикой.

Ответ: 1, 4, + 4б

4. Безработица - это ситуация на рынке при которой, часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

4.1. Укажите какая из причин не является непосредственной причиной безработицы. И почему?

1) Спад общего уровня производства, приведший к снижению спроса на труд.
2) Поиск нового места работы в связи со сменой места жительства.
3) Сезонность работы.
4) Нежелание человека искать новое место работы.

Ответ: ~~1) Спад общего уровня производства, приведший к снижению спроса на труд.~~ 4) Нежелание человека искать новое место работы. + 3

Объяснение В понятия „безработица" следует, что это ситуация на рынке, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу, т.е остальные варианты ответа (1, 2, 3) влияют на безработицу, а нежелание человека искать новое место работы не влияет, т.к. этот человек не желает трудиться. +

4.2 Укажите не менее трех государственных мер по борьбе с безработицей:

Существуют различные гос. меры по борьбе с безработицей: 1) Создание + новых рабочих мест (путем создания каких-либо гос. предприятий); 2) Увеличение МРОТ (ведь не все люди хотят работать за небольшие деньги з/п); 3) Снижение налогов на бизнес (чем меньше будет налог, нагрузка на бизнес, тем больше будет создаваться этого бизнеса, в первую очередь мелкого предпринимательства, следует больше будет создаваться рабочих мест). + 6

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Многообразие культур (А) характеризует многоукладность мира и означает сосуществование – мирное или немирное – в пределах одного региона мира, страны, района или города непохожих друг на друга или схожих между собой культур и их представителей – носителей различий (Б). Многообразие культур – отличительная черта мировой культуры, а также форма проявления мировой цивилизации. Диапазон культурного разнообразия в стране называется Поликультурализм (В). Поликультурная модель общества противопоставляется модели ассимилятивной (т. е. модели уподобления), при котором меньшинства теряют свои

ШИФР 309-4

из №1 традиции (Г) и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения (группы большинства).

Взаимодействие культур порождает общение, взаимопроникновение, именуемое диалогом (Д) культур.

Между разными культурами могут существовать самые разные формы взаим. (Е), начиная с простого обмена ценностями и диалогом и заканчивая насильственным покорением или присоединением к доминирующей культуре.»

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. **Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) поликультурность
2) формы взаимодействия
3) этнические общности
4) многообразие культур
5) онтология
6) поведенческий комплекс
7) диалог
8) культурные традиции
9) социальные потребности

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

66

А	Б	В	Г	Д	Е
4 +	6 −	1 +	8 +	7 +	2 +

6. Внимательно рассмотрите представленные ниже изображения и прочитайте предложенные тезисы. Выполните задания.

6.1. Дайте название колонкам таблицы.

6.2.Соотнесите изображение и распределите по столбцам.

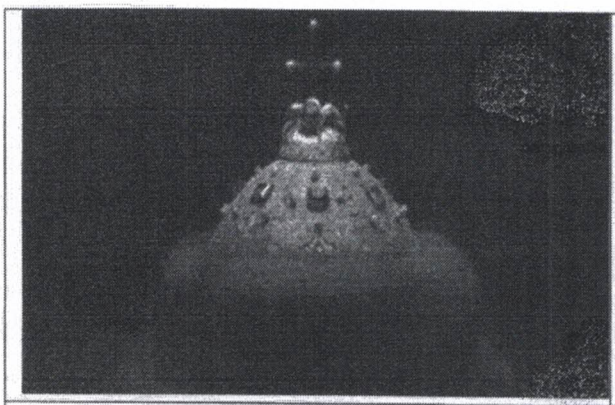
6.3. Прочитайте тезисы и соотнесите с названиями колонок. Внесите в таблицу.

6.4.Свой выбор обоснуйте.

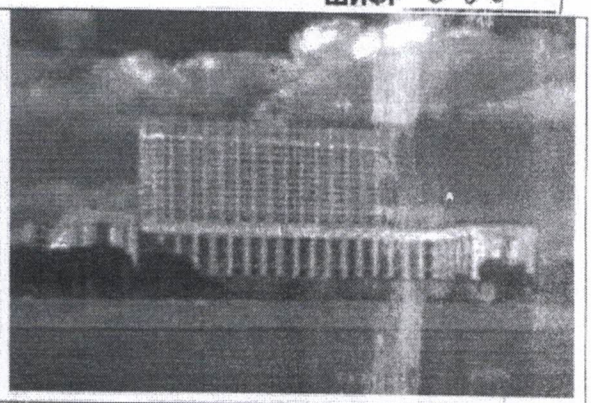
Параметры систематизации 2	Республика +	Монархия +
Изображение (указать букву) 4	+ + + Б, Г, А	+ + + А, Е, В
Номер высказывания 4	+ + − 2, 3, 5	− − + + 1, 4, 7, 6

Тезисы: 1) власть передается по наследству
2) жителей этой страны принято называть гражданами
3) государственные органы власти и высшие должностные лица избираются
4) жителей данного государства называются подданными
5) разделение власти между выборными органами
6) «царствует, но не правит»
7) единоличное правление

ШИФР 309-4

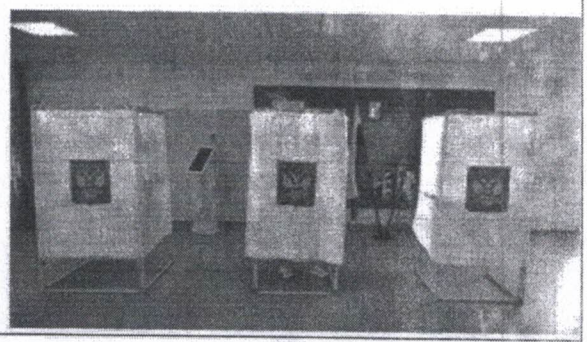


А



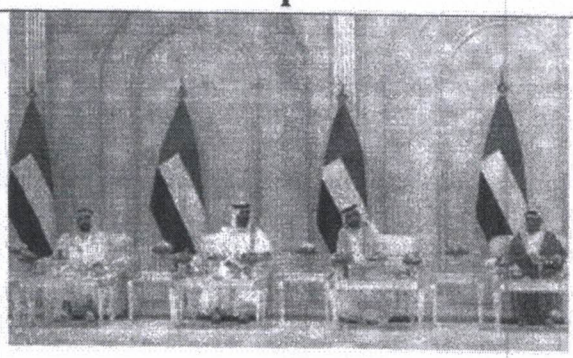
Б

В



Г

Д



Е

Обоснование: В республиканской форме правления существуют выборные органы, которые избираются, жителей стран называют гражданами, а также избираются гос. органы. В монархиях власть передается по наследству, при абсолютных монархиях происходит практически единоличное правление, при конституц. и парламент. монархиях, власть монарха может быть ограничена.

2

7. Известный советский поэт, прозаик, журналист Фазиль Абдулович Искандер сказал так: «Глубина стыда определяет высоту человеческой личности. Вот почему пастух как личность может быть выше академика».

О каких обществоведческих понятиях идет речь в высказывании, раскройте их смысл. Согласны, ли вы с автором в том, что пастух может быть выше академика, поясните почему?

ШИФР 309-4

Ответ: В данном высказывании в первую очередь говорится о воспитании личности, т.е человеческие поступки, в основном, зависят от воспитанности. Даже пастух может быть выше ~~пам~~ как личность, по сравнению с академиком. Несмотря на то, что человек-академик, он может показываться себя как личность ужасно (~~сыв~~ и примеру, скверный характер), а пастух, хоть и не имеет таких интеллектуальных способностей, может быть более сострадающим и людям и др., т.е быть хорошей личностью.

2б

309 – 4

II тур

„Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует"

Данная тема была важна для людей во все времена, ведь, именно от правителей каких-либо государств зависело то, что будет происходить с гос-вом. Будет ли оно развиваться в экономическом плане или будут лучше жить жители страны – все это зависело от правителя, потому что правители выбирали курс развития гос-ва, т. е в каком направлении оно будет развиваться.

В первую очередь, если этот правитель будет что-либо делать для гос-ва, то сами жители страны заметят хоть какие-то изменения и будут знать, кто и зачем их провел. Т. е, если правитель хоть что-то сделал для гос-ва, то люди, жители страны будут помнить об этом правителе или в хорошем, или в плохом смысле.

1 – 1
2 – 1
3 – 0
4 – 1
5 – 0
6 – 1

4б