

**Разработка
индивидуального
образовательного
маршрута
в дополнительном образовании**

Структура программы индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
 - Актуальность (необходимость) данной программы.
 - Цель, задачи
 - Предполагаемые результаты.
 - Характеристика учащегося
3. Список одаренных учащихся
4. Тематический план
- 5.Творческий план сопровождения
- 6.Методическое обеспечение программы.
- 7.Список литературы.



Содержание разделов программы индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист

- полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа;
- название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);
- данные об авторе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);
- дата, номер протокола заседания ПС/МС, рекомендовавшего программу к реализации;
- возраст ребенка, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).



Пояснительная записка.

- особенности организации образовательного процесса;
- Цель, задачи
- ожидаемые результаты;
- критерии результативности;
- формы и способы отслеживания результативности образовательного процесса.
- **Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута**
- **Знать:**
- историю современной музыки, стилевые особенности вокального эстрадного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной песни;
- знать правила охраны голоса в предмутаационный период;
- основные приёмы постановки мюзикла.
- **Уметь:**
- повысить уровень вокального исполнительства, свободно использовать дополнительные регистры — фальцетный, свистковый (флажолетный), смену тембровых оттенков голоса;
- чисто исполнять двухголосные произведения с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее различные голоса;
- - стимулировать потребность к творческому самовыражению учащихся, способствовать приобретению их социального опыта в процессе деятельности.
- **Навыки:**
- овладеть навыком сценической культуры- голосом, мимикой и телом;
- владеть техникой исполнения произведений на иностранном языке в джазовой манере пения;
- самостоятельно импровизировать и сочинять мелодии на заданные темы, композиции песен, осуществлять постановку мюзикла.



Данный образовательный маршрут актуален, так как проблемы развития и воспитания детского голоса в вокальном искусстве стоит сегодня очень остро.

Потому как появилось большое количество вокальных студий, коллективов, всевозможных конкурсов, фестивалей и время предъявляет к детскому голосу очень высокие требования.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка, направлен на преодоление трудностей и создание максимально благоприятных условий для развития творческой личности.

- Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:
- -индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности педагога и обучающегося;
- - вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовать образовательные потребности учащихся, их родителей.
- **Цель индивидуального образовательного маршрута:** развитие самостоятельной творческой личности подростка.
- **Цель индивидуального образовательного маршрута:** создание условий для формирования личностного и профессионального самоопределения одарённого ребёнка посредством вокального искусства.

Характеристика ребенка.

- Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижение учащегося первоначально определяется методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.



- Ситниковой Александры Геннадьевны, учащейся творческого объединения «Ли́ра».Срок реализации образовательного маршрута– 2016 – 2017 учебный год, 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа, возраст учащейся - 16 лет.
- **Характеристика личностных качеств**
- За годы обучения Александра зарекомендовала себя только с положительной стороны. Она старательная, внимательная, дисциплинированная, аккуратная, любознательная девочка. Жизнерадостность, оптимизм, открытость, дружелюбие, умение отстаивать свои взгляды и убеждения - отличительные черты характера Ситниковой Александры. Она творчески развитая личность, ориентированная на успех, максимально адаптированная к современным условиям.
- За время обучения Александра проявила высокое профессиональное мастерство. Она овладела вокально-техническими умениями и навыками, освоила основы вокального исполнительства, знания по музыкальной грамоте. Александра успешно выступала на концертах, конкурсах разного уровня, интернет-конкурсах и являлась победителем.

Список одаренных учащихся

№ п/п	ФИ учащегося	Возраст	Образовательное учреждение	Особенности одаренности (на основе наблюдений, диагностик)
1	Иванова Мария	14 лет	Школа 2	Интеллектуал, активная
2	Кашуба Дарья	14 лет	Школа 1	Творческая, настойчивая
3	Стацко Иван	15 лет	Школа 14	Нестандартное мышление

Тематический план

(в рамках образовательной программы)

№ п/п	Тема (инвариативная часть программы)	Дата	Содержание вариативной части	Форма
1	Открытие города Советская Гавань	сентябрь	Н.К.Бошняк и его роль в истории города	Презентация
2				
3				

Творческий план сопровождения одаренного ребенка (за пределами программы)

- Учащийся- Иванова Мария
- Сведения об обучающемся – Мария обучается в 8 классе. Посещает объединение «Краевед» третий год. В индивидуальной работе с учащимся упор на развитие поисково - исследовательской деятельности.

Дата	Учебно-познавательная деятельность	Результат
Сентябрь	1. Разработка проекта «Город Солнца» 2. Участие в краеведческой викторине	1 м в районном конкурсе 3 место
октябрь	Олимпиада «Знатоки Хабаровского края»	участие

Методическое обеспечение программы:

- кратко описать основные методы, способы и приемы работы с учащимся, которые
- планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.
- отметить, какие формы занятий планируется использовать.
- Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
- описать основные методы организации образовательного процесса;
- перечислить используемые дидактические материалы;
- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.



Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

- Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута необходимо: светлое, просторное помещение, с хорошей акустикой, звукоизоляцией и вентиляцией, фортепиано, стулья, скамейки, зеркало, декорации, костюмы, сборники с нотным материалом; учебные принадлежности: тетрадь, авторучка, карандаш, ластик, нотная тетрадь; техническое оснащение: музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, микрофон, DVD-проигрыватель, электроаппаратура, записи фонограмм в режиме «+» и «-» ,записи аудио, видео, формат CD,MP3, записи выступлений, концертов.
- Индивидуальный образовательный маршрут позволяет: усилить проблемный характер содержания обучения, связанный с апробированием, экспериментированием в рамках образовательной программы; формировать портфолио обучающегося; сосредоточить контрольно-оценочную деятельность педагога на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы.
- Информационные ресурсы-

Список литературы

- Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для обучающихся и их родителей.