Использование ОДАРЁННЫЕ индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования

> Семинар-практикум 19 сентября 2019 года Разумовская Н.В. Методист ИМЦ

## Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»

#### ПАСПОРТ

федерального проекта "Успех каждого ребенка"

1. Основные положения

Краткое наименование федерального проекта "Успех каждого ребенка"

- Срок начала и окончания 1 октября 2018 г. 31 декабря 2024 г.
- Куратор федерального проекта Т.А.Голикова, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации
- Руководитель федерального проекта М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации
- 2. Цель проекта: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

#### Одарённый ребёнок – кто он, какой он?

- Это ребёнок с развитыми ......
- р Он от∧ичается......
- **Ему** характерно.....
- **→** Он имеет.....





#### «Одаренность

– это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.»

В. А. Сухомлинский



#### Кого считают одарённым?

- Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- Дети с высоким уровнем творческих способностей;
- Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;
- Дети, хорошо обучающиеся в школе;
- Дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.



#### Портрет одарённого ребенка















#### Портрет одарённого ребенка

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- ¬ Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

## Есть ли в вашем объединении одарённые дети?

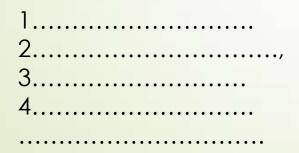
- 1. Запишите фамилии и имена одарённых детей, которые учатся в вашем творческом объединении
- 2. Дайте одному из одарённых детей небольшую характеристику, выбрав элементы портрета одарённого ребёнка.
- Например:

#### Иванова Мария

- проявляет интерес к живописи, постоянно задает вопросы на занятиях и после занятий
- предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы
- свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его
- обладает богатой фантазией, воображением
- чувствительна к красоте, внимательна к эстетике вещей
- не принимает авторитарных указаний без критического изучения
- стремится к самовыражению, творческому использованию предметов

## Как вы работаете по развитию одарённости детей?

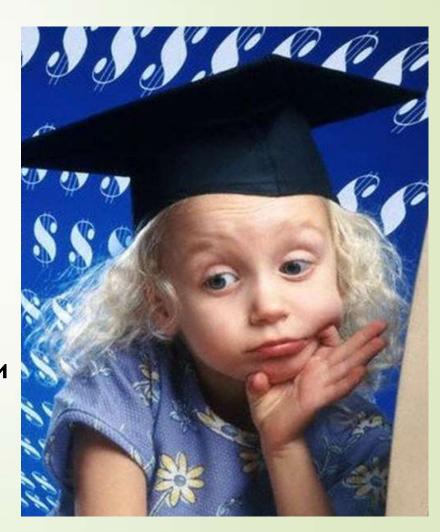
- Какие формы работы по развитию детской одарённости используете?





### Педагогические технологии работы с одарёнными детьми

- технология развития критического мышления
- метод проектов
- компьютерная технология
- рефлексивная технология
- проблемное обучение
- портфолио как педагогическая технология
- технология исследовательской деятельности
- модульная технология
- обучение в сотрудничестве
- ▼ технология коллективной творческой деятельности



#### Формы работы с одаренными детьми

- творческие мастерские;
- мастер-классы, практические занятия, тренинги
- демонстрация достижений: персональная выставка, индивидуальные концерты, творческий отчет, зачетная работа;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы, соревнования, участие в олимпиадах;
- интеллектуальный марафон и другие интеллектуальные игры;
- научно-практические конференции;
- сотрудничество с другими образовательными учреждениями,
  ВУЗами
- бенефис, игра
- экскурсия, эвристическая беседа, тесты

## - Есть ли у вас план работы с одарённым ребёнком?

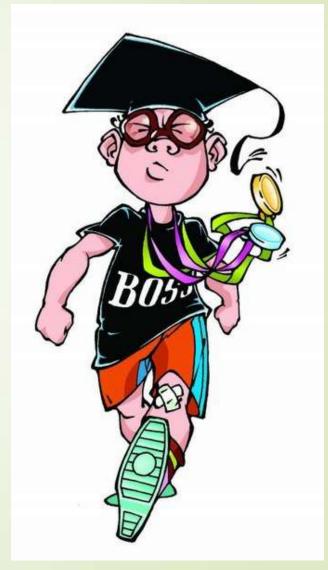


## Что такое индивидуальный образовательный маршрут?



## Индивидуальный образовательный маршрут – что это?

- это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании;
- один из множества возможных вариантов индивидуального образовательного продвижения личности;
- это программа общеобразовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности



## Преимущества индивидуального образовательного маршрута

Позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить

- выявление и формирование творческой индивидуальности,
- формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, индивидуальной технологии деятельности



## Особенности индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут имеет три основных составляющих:

- представлений «знаю»;
- субъективных отношений «хочу»;
- индивидуальных технологий деятельности «могу»
- В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение учащегося.
- Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.
- Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

## Особенности индивидуального образовательного маршрута

Развитие ребенка в процессе освоения им индивидуального образовательного маршрута осуществляется в трех направлениях:

- личностный рост ребенка;
- совершенствование и развитие его в избранном виде деятельности, т.е. предметно – деятельностной сфере;
- повышение его функциональной грамотности.



# Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебновоспитательному процессу,
- продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.



#### Направления развития ребёнка

- Сфера личностного роста это целенаправленное педагогическое развитие ребенка, осмысление им своего жизненного пути, формирование, стремление к раскрытию своих способностей, путь к самосовершенствованию.
- Предметно-деятельностная сфера это освоение ребенком определенного объема знаний, умений в избранной им деятельности.
- Функциональная грамотность приспособление ребенка к эффективному функционированию в сфере обитания: это коммуникативная, лингвистическая, психологическая, валеологическая грамотности и т.д.



#### Этапы разработки ИОМ



- Диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей или одаренности.
- Определение целей и задач, которые должны быть достигнуты воспитанником по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.



- Определение времени, которое должен затратить воспитанник на освоение базовой и специальной программы.
- Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута.



- Разработка учебно-тематического плана (почасового)
- Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения



- Интеграция с другими специалистами.
- Определение способов оценки успехов воспитанника на каждом этапе освоении маршрута.

## Рекомендации по воспитанию и обучению одаренных детей и подростков

- принимать ребенка таким, какой он есть, уважать его индивидуальность
- создавать условия для выявления индивидуального стиля деятельности
- поощрять проявления познавательной активности
- создавать вариативную, обогащенную и индивидуализированную образовательную среду
- предлагать ребенку самостоятельно решать учебную проблему
- одобрять нестандартные способы решения учебных задач



#### Рекомендации по работе с одаренными детьми учителю технологии

- 1. Четко изучите качества личности, характеризующие одаренность.
- 2. Внимание! Наличие у ребенка даже одного качества говорит об одаренности.
- З. Развивайте у одаренных детей креативность мышления, самостоятельность деятельности.
- 4. Применяйте при работе с одаренными детьми современные педагогические и компьютерные технологии.
- 5. Поддерживайте ребенка эмоционально, препятствуйте развитию комплекса неполноценности.
- 6. Создайте на уроках комфортные условия для развития общих и специальных способностей одаренных детей.
- 7. Наблюдайте и анализируйте деятельность одаренного ребенка, поддерживайте тесный контакт с его родителями.
- 8. Обучайте одаренного ребенка не по образцу и стандарту, а в соответствии с его индивидуальной и уникальной зоной развития.

«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться»



Сократ