

Использование индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования



Семинар-практикум

19 сентября 2019 года

Разумовская Н.В. Методист ИМЦ

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»

П А С П О Р Т

федерального проекта "Успех каждого ребенка"

1. Основные положения

Краткое наименование федерального проекта "Успех каждого ребенка"

- Срок начала и окончания 1 октября 2018 г. - 31 декабря 2024 г.
- Куратор федерального проекта Т.А.Голикова, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации
- Руководитель федерального проекта М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации

2. Цель проекта: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Одарённый ребёнок – кто он, какой он?

- Это ребёнок с развитыми
- Он отличается.....
- Ему характерно.....
- Он имеет.....





«Одаренность»

– это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.»

В. А. Сухомлинский



Кого считают одарённым?

- **Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;**
- **Дети с высоким уровнем творческих способностей;**
- **Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;**
- **Дети, хорошо обучающиеся в школе;**
- **Дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.**



Портрет одарённого ребенка



Портрет одарённого ребенка

Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Есть ли в вашем объединении одарённые дети?

1. Запишите фамилии и имена одарённых детей, которые учатся в вашем творческом объединении
2. Дайте одному из одарённых детей небольшую характеристику, выбрав элементы портрета одарённого ребёнка.

► Например:

Иванова Мария

- проявляет интерес к живописи, постоянно задает вопросы на занятиях и после занятий
- предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы
- свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его
- обладает богатой фантазией, воображением
- чувствительна к красоте, внимательна к эстетике вещей
- не принимает авторитарных указаний без критического изучения
- стремится к самовыражению, творческому использованию предметов

Как вы работаете по развитию одарённости детей?

- 1.....
- 2.....,
- 3.....
- 4.....
-

Какие формы работы по развитию детской одарённости используете?

- 1.....
- 2.....,
- 3.....
- 4.....
-



Педагогические технологии работы с одарёнными детьми

- ▶ технология развития критического мышления
- ▶ метод проектов
- ▶ компьютерная технология
- ▶ рефлексивная технология
- ▶ проблемное обучение
- ▶ портфолио как педагогическая технология
- ▶ технология исследовательской деятельности
- ▶ модульная технология
- ▶ обучение в сотрудничестве
- ▶ технология коллективной творческой деятельности



Формы работы с одаренными детьми

- ▶ творческие мастерские;
- ▶ мастер-классы, практические занятия, тренинги
- ▶ демонстрация достижений: персональная выставка, индивидуальные концерты, творческий отчет, зачетная работа;
- ▶ занятия исследовательской деятельностью;
- ▶ конкурсы, соревнования, участие в олимпиадах;
- ▶ интеллектуальный марафон и другие интеллектуальные игры;
- ▶ научно-практические конференции;
- ▶ сотрудничество с другими образовательными учреждениями, ВУЗами
- ▶ бенефис, игра
- ▶ экскурсия, эвристическая беседа, тесты

➔ **Есть ли у вас план
работы с
одарённым
ребёнком?**



Что такое индивидуальный образовательный маршрут?



Индивидуальный образовательный маршрут – что это?

- ▶ это **персональный путь** реализации личностного потенциала ученика в образовании;
- ▶ один из множества возможных вариантов **индивидуального образовательного продвижения личности**;
- ▶ это **программа общеобразовательной деятельности учащегося**, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности



Преимущества индивидуального образовательного маршрута

Позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить

- выявление и формирование творческой индивидуальности,
- формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, индивидуальной технологии деятельности



Особенности индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут имеет три основных составляющих:

- ▶ представлений – «знаю»;
- ▶ субъективных отношений – «хочу»;
- ▶ индивидуальных технологий деятельности – «могу»

В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит **самоопределение** учащегося.

- ▶ Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится **выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.**
- ▶ Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

Особенности индивидуального образовательного маршрута

Развитие ребенка в процессе освоения им индивидуального образовательного маршрута осуществляется в трех направлениях:

- **личностный рост ребенка;**
- **совершенствование и развитие его в избранном виде деятельности, т.е. предметно – деятельностной сфере;**
- **повышение его функциональной грамотности.**



Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:

- ▶ индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу,
- ▶ продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- ▶ вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся;
- ▶ качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.



Направления развития ребёнка

- **Сфера личностного роста** – это целенаправленное педагогическое развитие ребенка, осмысление им своего жизненного пути, формирование, стремление к раскрытию своих способностей, путь к самосовершенствованию.
- **Предметно-деятельностная сфера** – это освоение ребенком определенного объема знаний, умений в избранной им деятельности.
- **Функциональная грамотность** – приспособление ребенка к эффективному функционированию в сфере обитания: это коммуникативная, лингвистическая, психологическая, валеологическая грамотности и т.д.



Этапы разработки ИОМ



- Диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей или одаренности.
- Определение целей и задач, которые должны быть достигнуты воспитанником по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.



- Определение времени, которое должен затратить воспитанник на освоение базовой и специальной программы.
- Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута.



- Разработка учебно-тематического плана (почасового)
- Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения



- Интеграция с другими специалистами.
- Определение способов оценки успехов воспитанника на каждом этапе освоения маршрута.

Рекомендации по воспитанию и обучению одаренных детей и подростков

- ▶ **принимать ребенка таким, какой он есть, уважать его индивидуальность**
- ▶ **создавать условия для выявления индивидуального стиля деятельности**
- ▶ **поощрять проявления познавательной активности**
- ▶ **создавать вариативную, обогащенную и индивидуализированную образовательную среду**
- ▶ **предлагать ребенку самостоятельно решать учебную проблему**
- ▶ **одобрять нестандартные способы решения учебных задач**



Рекомендации по работе с одаренными детьми учителю технологии

- 1. Четко изучите качества личности, характеризующие одаренность.
- 2. Внимание! Наличие у ребенка даже одного качества говорит об одаренности.
- 3. Развивайте у одаренных детей креативность мышления, самостоятельность деятельности.
- 4. Применяйте при работе с одаренными детьми современные педагогические и компьютерные технологии.
- 5. Поддерживайте ребенка эмоционально, препятствуйте развитию комплекса неполноценности.
- 6. Создайте на уроках комфортные условия для развития общих и специальных способностей одаренных детей.
- 7. Наблюдайте и анализируйте деятельность одаренного ребенка, поддерживайте тесный контакт с его родителями.
- 8. Обучайте одаренного ребенка не по образцу и стандарту, а в соответствии с его индивидуальной и уникальной зоной развития.

**«Учитель,
подготовь себе
ученика, у
которого сам
сможешь учиться»**



Сократ