## Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов

1. **Введение**

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства. Несмотря на достигнутые позитивные результаты реализации ФЦП, направленных на работу с одаренными детьми в РФ, особые условия, развивающая среда для одаренных детей, ***единая система работа с одаренными детьми и подростками пока отсутствуют*.**

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» мы должны создать условия для ***выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся***

Дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности. Ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание в жизни.

Учреждение дополнительного образования имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. ***Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый ребенок может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией*.**

***2. Одарённый ребёнок – кто он, какой он?***

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Все дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей. Если же способности ребёнка не находят полноценного развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий для развития его природных возможностей, либо загасили их догматическими методами обучения и воспитания. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую инновационную образовательную среду.

   *Одаренный ребенок* — ***это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности***.

***Кого считают одаренным?***

1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
2. Дети с высоким уровнем творческих способностей;
3. Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;
4. Дети, хорошо обучающиеся в школе;
5. Дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

***Портрет одаренного ребенка***

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**4. Педагогические технологии работы
с одарёнными детьми**

- технология развития критического мышления

- метод проектов

- компьютерная технология

- рефлексивная технология

- проблемное обучение

- портфолио как педагогическая технология

- технология исследовательской деятельности

- модульная технология

- обучение в сотрудничестве

- технология коллективной творческой деятельности

**5.Формы и методы развития одарённых детей**

***Традиционные формы и методы обучения***, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний*,* ***требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации****.*

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

- творческие мастерские;

- мастер-классы, практические занятия, тренинги

-демонстрация достижений: персональная выставка, индивидуальные

 концерты, творческий отчет, зачетная работа;

- занятия исследовательской деятельностью;

- конкурсы, соревнования, участие в олимпиадах;

- интеллектуальный марафон и другие интеллектуальные игры;

- научно-практические конференции;

- сотрудничество с другими образовательными учреждениями, ВУЗами

- бенефис, игра

- экскурсия, эвристическая беседа, тесты

1. **Индивидуальный образовательный маршрут**

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого учащегося, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут **-** это программа общеобразовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности.

Маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

***Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно- ориентированный подход в образовании одаренных личностей***, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе *самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями*.

1. ***Этапы построения индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей***
	1. ***Первый этап.*** Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.
	2. ***Второй этап.*** Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме).
	3. ***Третий этап.*** Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.
	4. ***Четвертый этап.*** Выстраивание ИОМ. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период

**Рекомендации по воспитанию и обучению одаренных детей и подростков**

– *принимать ребенка таким, какой он есть, уважать его индивидуальность*;

– не пытаться сделать его «удобным», похожим на других, а помогать ему, опираясь на знания о собственных особенностях, вписывать себя в социум;

– *создавать условия для выявления индивидуального стиля деятельности, успешных стратегий учебной деятельности*;

– устанавливать партнерские отношения, обсуждать проблемы, ситуации, стратегии деятельности;

– учитывать индивидуальный график работоспособности, не допускать переутомления;

– *поощрять проявления познавательной активности*;

– предоставлять альтернативные предложения, учить ребенка делать свой выбор;

– обучать навыкам саморегуляции, приемлемым способам выражения негативных эмоций;

– предоставлять образец конструктивного поведения в конфликтных, экстремальных ситуациях;

– *создавать вариативную, обогащенную и индивидуализированную образовательную среду*;

– признавать право на склонность к определенному виду деятельности в ущерб другим учебным предметам;

– подкреплять позитивное поведение, акцентировать внимание на успехах, а не на проблемах;

– использовать проблемное обучение, т.е. *предлагать ребенку самостоятельно решать учебную проблему* (которая должна быть интересной, посильной для него и не требовать длительного исполнения);

– давать дифференцированные домашние задания, включающие решение логических задач, задач с несколькими вариантами решения, задания на опережение;

– *одобрять нестандартные способы решения учебных задач*;

– составлять совместно с детьми правила взаимодействия в группе, классе;

– избегать категорических запретов, использовать «мягкое» руководство;

– контролировать выполнение заданий;

– оказывать помощь в структурировании времени и пространства;

– получать обратную связь от ребенка, свидетельствующую о понимании им проблемы, инструкции, сущности и деталей задания;

– делить большое задание на части, использовать смену видов деятельности, переключение внимания;

– формировать единое воспитательное и образовательное пространство ребенка, которое он ощущает как безопасное.