




ИМЦ  
Управления образования г. Советская Гавань

# Разработка разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

Разумовская Н.В., методист ИМЦ

2019 год



**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования





**Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, который:**

- ▶ **должен быть построен на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;**
- ▶ **должен иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией**



## **Структура дополнительных общеобразовательных программ:**

### **1. Титульный лист**

- ✓ **наименование образовательной организации**
- ✓ **гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)**
- ✓ **название программы**
- ✓ **возраст детей, на которых рассчитана программа**



*Примерный формат титульного листа*  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СПЕКТР»  
ОТДЕЛ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА  
(название)

Образец  
Согласовано:  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ Эрих С.Ф.

«Утверждаю»<sup>1</sup>  
Директора МБОУ РЦДОД «Спектр»  
Н.П.Сорокина  
Приказ от \_\_\_\_ сентября 2015г. № \_\_\_\_  
Принята педагогическим советом,  
протокол заседания  
от \_\_\_\_ 2015г. № 1

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
художественной направленности**  
(социально-педагогическая, туристско-краеведческая, естественнонаучная,  
физкультурно-спортивная, техническая, художественная)

**«ИЗОСТУДИЯ»**

*(название отражает тематику и содержание образовательной деятельности)*

**Возраст учащихся: 11-17 лет**

**Срок реализации: 3 года обучения (432 часа)**

Составитель **Фамилия**  
**Имя Отчество**,  
педагог дополнительного  
образования

Илчунск, 2015

---

<sup>1</sup> В соответствии с локальными актами образовательной организации, порядок рассмотрения программы может быть, например, вынесен сначала на рассмотрение на заседании методического объединения педагогов (фактически рассмотрением занимается и педагог), затем, при условии его соответствия установленным требованиям, согласован с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждён руководителем образовательного учреждения. После утверждения руководителем образовательного учреждения программа становится нормативным документом, реализация в данной образовательной организации.

- ✓срок реализации программы
- ✓Ф.И.О, должность разработчика программы
- ✓город и год разработки программы

## **2. Пояснительная записка**

- ✓актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
- ✓цель и задачи программы
- ✓отличительные особенности программы
- ✓возраст обучающихся
- ✓сроки, режим и формы реализации программы



✓ожидаемые результаты и способы их определения

✓формы подведения итогов реализации программы

### **3. Учебно-тематический план**

✓перечень разделов и тем

✓количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

### **4. Содержание программы**

✓краткое описание учебных тем согласно учебно-тематическому плану





## **5. Методическое обеспечение программы**

✓ **тематика и формы методических материалов по программе**

## **6. Список литературы**





# ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС

## I. Пояснительная записка

### 1. Основные характеристики программы

- 1.1. Направленность
- 1.2.Актуальность программы
- 1.3.Отличительные особенности программы
- 1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.5. Цель программы
- 1.6.Задачи
- 1.7.Возраст учащихся, которым адресована программа
- 1.8.Формы занятий

### 2. Объем программы:

- 2.1. Объем программы
- 2.2.Срок реализации программы
- 2.3.Режим занятий

### 3. Планируемые результаты

- 3.1. Планируемые результаты
- 3.2. Способы и формы проверки результатов

## **II. Содержание программы**

- 2.1. Учебно-тематический план**
- 2.2. Содержание тем программы**
- 2.3. Основные понятия курса. Теория. Практика.  
Формы контроля.**
- 2.4. Календарный учебный график**
- 2.5. Календарно-тематический план**

## **III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации**

- 3.1. Методическое обеспечение программы:**
- 3.2. Условия реализации программы**
- 3.3. Список литературы**

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1. Пояснительная записка**

<b>1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая</b>
<b>1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Своевременность, современность предлагаемой программы</b>
<b>1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие</b>
<b>1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ</b>	<b>Определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Возможно кратко отразить те основные идеи, на которых базируется программа, не вошедшие в указанные позиции</b>
<b>1.5. ЦЕЛЬ</b>	<b>Стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима</b>
<b>1.6. ЗАДАЧИ</b>	<b>Конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель</b>
<b>1.7. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе</b>
<b>ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.</b>

## **2. Объем программы**

<b>2.1. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ</b>	<b>общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы</b>
<b>2.2. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения</b>
<b>2.3. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>периодичность и продолжительность занятий</b>

## **3. Планируемые результаты**

<b>3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.</b>
<b>3.2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>методика и способы проверки ожидаемых результатов; система оценочных средств, использование традиционных и современных средств диагностики результативности; использование комплекса средств, подкрепляющих друг друга; возможны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные содержанию и особенностям учащихся; мониторинг эффективности реализации программы. Программа включает систему контролирующих материалов (тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки освоения планируемого содержания, представленного в виде перечня действий уч-ся как целей-результатов обучения. Кол-во контролирующих материалов определяется учебно-тематическим планом.</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ</b>	реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме
<b>2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; (является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)
<b>2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	В соответствии с расписанием, содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме

### **III. Комплекс организационно-педагогических условий**

<b>2.2. Условия реализации</b>	<b>реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы</b>
<b>2.3. Формы аттестации</b>	<b>зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи</b>
<b>2.4.Оценочные материалы</b>	<b>пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>обеспечение программы методическими видами продукции; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.</b>
<b>2.6. Рабочие программы</b>	<b>(для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).</b>

# Виды дополнительных программ

Одноуровневые

разноуровневые

Многоуровневые

традиционные



# Разноуровневые программы

- ▶ Разноуровневость рассматривается как универсальное свойство программ дополнительного образования, которое позволяет увеличить охват и доступность данных программ



# Разноуровневые программы

- ▶ Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми
- ▶ Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

# Разноуровневые программы

Целями системы реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей являются:

- ▶ повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;
- ▶ увеличение охвата детей программами дополнительного образования в регионе;
- ▶ повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в конкретных регионах.

# Разноуровневые программы

- ▶ Программы, построенные на основе принципа разноуровневости, предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.
- ▶ В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

# Уровни сложности

1. **Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- 2. **Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- 3. **Продвинутый уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

# Принципы разноуровневого обучения

**Модульная организация**

**Открытая маршрутизация**

**Принцип широкого доступа**

**Инклюзивная открытость**

**Шесть типов диагностики**

**Множество методов**

**Частичная открытость  
достижений**

**Доступность к заданиям  
любого уровня**

**Межуровневый маршрут**

# Принцип Открытой маршрутизации

- ▶ Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней.
- ▶ Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

# Принцип Широкого доступа

- ▶ Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.
- ▶ Предлагается предусматривать размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*.pdf, \*.doc, \*.docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

# Принцип инклюзивной открытости

- ▶ Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.
- ▶ В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.
- ▶ Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.



# Диагностика особенностей

1. Уровень психофизического развития;
- 2. Уровень мотивированности;
- 3. Уровень интеллектуального развития;
- 4. Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
- 5. Уровень становления тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
- 6. Уровень сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д. определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

# Методы и формы диагностики

- 1) Тестирование и анкетирование;
- 2) Глубинное интервью;
- 3) Комплексы психологической диагностики;
- 4) Логические и проблемные задания;
- 5) Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- 6) Портфолио ученика;
- 7) Эссе;
- 8) Кейс-метод;
- 9) Творческие задания и т.д.

# Педагогические позиции

- ▶ психолог, осуществляющий непрерывную диагностику участников программы, опираясь на результаты оценивающих процедур, результаты групповой работы.
- ▶ ведущий-игротехник, группотехник, который обеспечивает взаимодействие детей, находящихся на разных уровнях освоения содержания программы на материале какой-либо общей образовательной (или игровой) задачи.
- ▶ тьютор индивидуального сопровождения, который ориентируется на данные результатов процедур оценки участников программ, на их индивидуальные рейтинги.
- ▶ эксперт-консультант, который исходит из содержательно-тематического направления программы, является носителем практического опыта и способен обозначить зоны ближайшего развития.

# Педагогические позиции

- ▶ Ведущий коммуникации, помогает участникам к удержаться внутри содержательной тематики.
- ▶ — Эксперт: выступает как держатель предметного содержания.
- ▶ — Организатор групповой работы, группотехник: организует групповую работу, коммуникацию, рефлексию.
- ▶ — Тьютор: обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута.
- ▶ — Куратор: обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий.
- ▶ — Наставник: обеспечивает удержание целостности жизненного цикла при производстве продукта через содержательную коммуникацию с кураторами и участниками программы.

# Подходы к реализации РДОП

По отношению  
к ребёнку

Деятельност-  
ный подход

Личностно-  
ориентирован-  
ный

По отношению  
к организации  
ОП

Диагностика

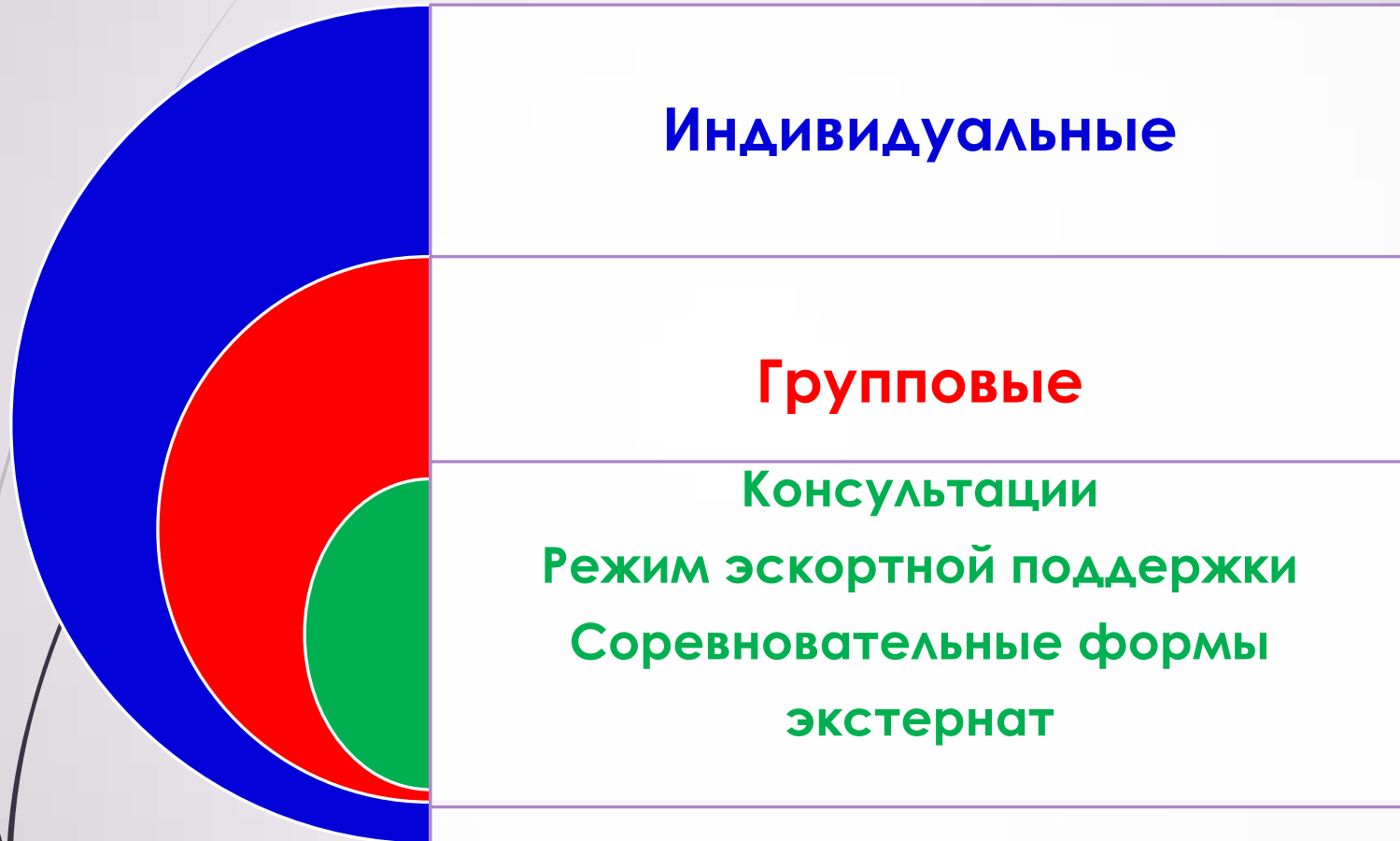
Программно-  
ориентирован-  
ный

По отношению  
к содержанию  
программы

Концентриче-  
ский

Модульный

# Актуальные формы работы



# Актуальные технологии



Проектирование  
модернизация



Продюсирование  
наставничество



Тьюторство  
коучинг

# Содержание учебно-тематического плана

Тема	Количество часов		Содержание учебного материала		
	Теория	Практика	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень





# Ожидаемые результаты

Результаты	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>Метапредметные</b>			
<b>Личностные</b>			
<b>предметные</b>			