

*"Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут".*

Аристипп,  
древнегреческий философ, IV век до нашей эры

Проблема формирования функциональной грамотности сейчас становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях образования. Что же такое функциональная грамотность и почему так важно формировать её?

Одно из наиболее распространённых определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист, психолог А. А. Леонтьев: "Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений". В отличие от элементарной грамотности – способности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, который помогает нормальному взаимодействию с окружающим миром.

Международная программа PISA проводит с 2000 года оценку качества обучения. Главная цель этой программы – на основе результатов тестирования оценить грамотность 15-летних школьников

в различных сферах учебной деятельности: естественно-научной, математической, компьютерной и читательской, определить переменные, происходящие в системах образования разных странах. Задания PISA проверяют не выученный материал по школьным предметам, а владение навыками межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, научные инновации и технологии.

Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обла-

дают значительным объёмом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями. Все знают, что  $5 \times 4 = 20$ . С этим примером справляется 95% учащихся, а вычислительную задачу: "В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?" может решить 85% учащихся. И только 50% справляется с практико-ориентированным заданием: "У меня завтра день рождения, будет 15 гостей. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ".

Функциональная грамотность – это умение применять предметные знания в жизненных ситуациях, и представляет собой совокупность компетенций по шести направлениям.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность использовать знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в реальной жизни для решения повседневных задач

Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками.

Финансовая грамотность – умение принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел.

Креативное мышление – продуктивное участие в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на по-

лучение новых эффективных решений, эффективного выражения воображения. Креативность может проявляться и в ежедневных делах, таких, как, например, оформление подарка или фотоальбома, способность приготовить вкусную еду из остатков продуктов или способность найти отличное решение сложной логистической проблемы.

Глобальная компетентность позволяет понять современный мир людей, с которыми происходит взаимодействие, добиться успеха в работе и личной жизни, приносить пользу обществу.

Функциональная грамотность школьников является важным показателем качества образования. Формирование функциональной грамотности происходит в рамках урочной (методом включения задач на формирование одного из видов функциональной грамотности) и внеурочной деятельности. Практико-ориентированные задачи встречаются во Всерос-

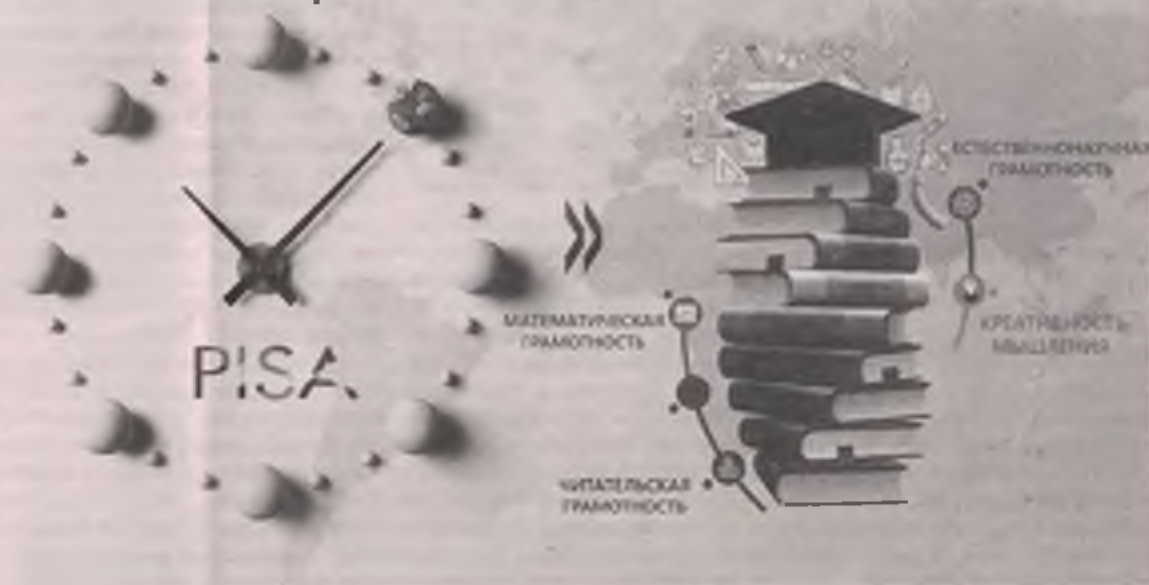
сийских проверочных работах 4-11 классов, а также в Государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов.

Конечно, освоению предметного содержания и сегодня предъявляются высокие требования, но одних академических знаний уже недостаточно, поэтому важно сделать акцент на умения эти знания применять. Очень важным для ребёнка сегодня являются: возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; способность строить социальные отношения; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку его грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Познакомиться с открытым банком заданий по функциональной грамотности может каждый. Наиболее интересный и познавательный материал представлен

# Готовимся решать жизненные задачи

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



на платформе "Российская электронная школа".

Решающую роль в развитии функциональной грамотности играет, конечно, школа, но и от родителей зависит понимание ребёнком значения тех видов деятельности, с которыми он знакомится помимо школы. Показ практического применения знаний в связи с жизненными планами, показ достижений стимулирует у ребёнка познавательную активность, стремление к самосовершенствованию, обогащая эмоциональный опыт ребёнка.

Главная задача взрослых – научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать её уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи. Информационно-методический центр управления образованием администрации Советско-Гаванского района