

«Ранняя профориентация как активное познание мира профессий»

Фомина Н.А., методист ИМЦ, УО

Цель

Оказание помощи молодым педагогам, в планировании и реализации образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Определения и понятия ранней профориентации

Профориентация - это ознакомление с какой-либо профессией с целью профессионального самоопределения. Профориентация может проходить на любом этапе жизни человека.

Желание «стать кем-то» у детей появляется еще в детском саду. Однако на данном этапе выбор ребенка не является окончательным, хотя и играет огромную роль в формировании интересов.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией – как один из компонентов профессионального становления подрастающего поколения, является важнейшей составляющей процесса их социализации.

Профориентация дошкольников

- Профориентация дошкольников проходит через трудовое воспитание, так как основной целью трудового обучения является формирование у детей любви к труду и понимание его значения в жизни человека.
- Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией – как один из компонентов профессионального становления подрастающего поколения, является важнейшей составляющей процесса их социализации.

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
<p>Представления о действиях самообслуживания, выполнения простых трудовых действий (ребенок убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).</p>	<p>Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p>	<p>Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах</p>	<p>Трудовое воспитание Представления о <i>труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.</i></p>	<p>Трудовое воспитание Представления о <i>труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</i></p>
	<p>Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, <i>на улице, с людьми, животными.</i></p>	<p>Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, <i>в общественных местах</i>, в природе, в общении с людьми, в том числе <i>в сети Интернет.</i></p>	<p>Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения <i>в опасных ситуациях</i> на улице, общественных местах, в природе, <i>в транспорте, на дороге (правила дорожного движения)</i>, при общении с людьми, в сети Интернет, <i>профессиях связанных с безопасностью людей;</i></p>

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

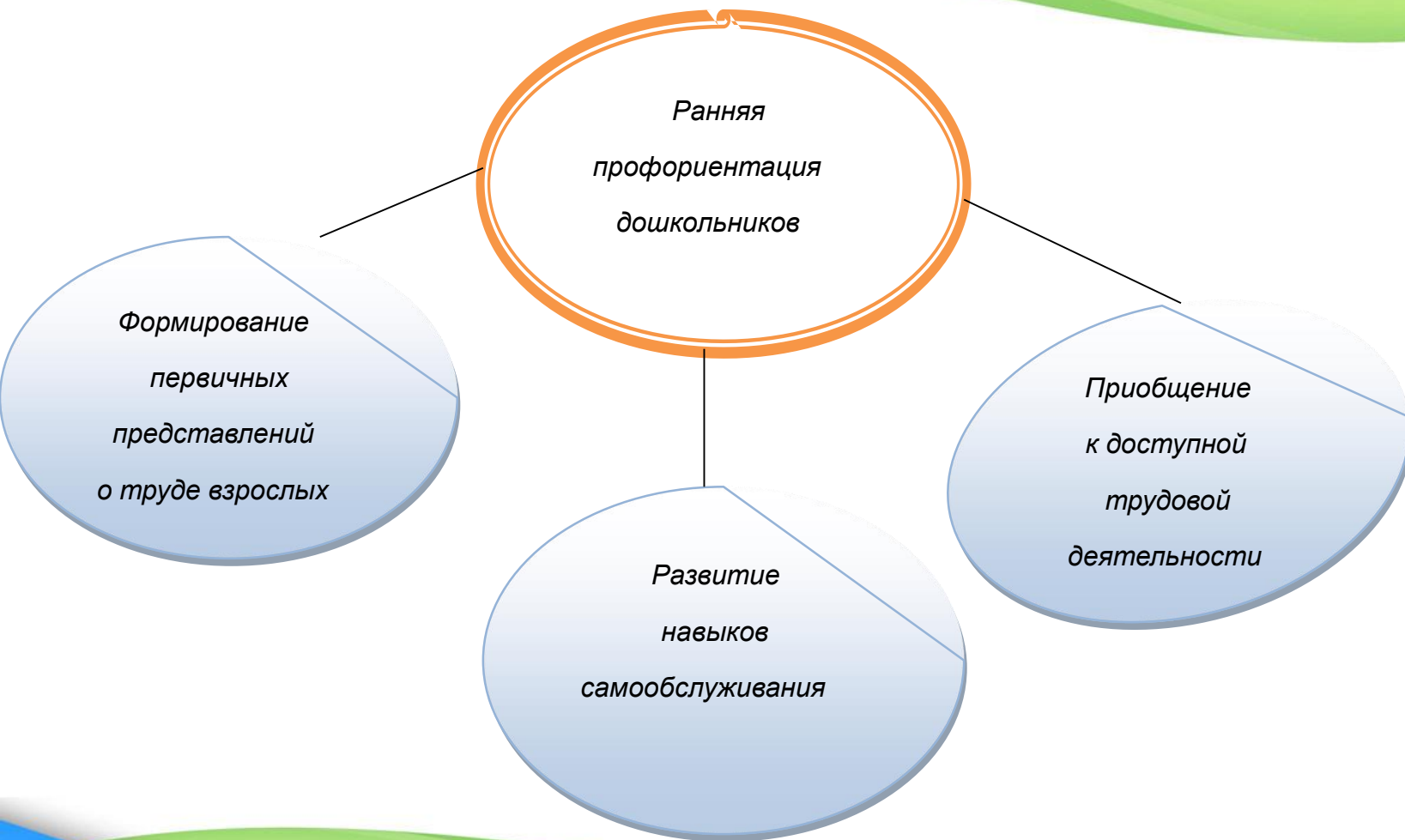
От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
<p>1. Социальные отношения Представления о себе, <i>занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.</i></p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), <i>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям;</i> членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, <i>семейных ролях и отношениях, событиях;</i> половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, <i>интересах;</i> правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. <i>Формирование положительной самооценки.</i></p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе, <i>своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах;</i> о гендерных различиях в <i>разных видах деятельности;</i> правилах культуры общения и поведения <i>во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице;</i> об эмоциональных состояниях и чувствах людей.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе (<i>осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом</i>); <i>взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях;</i> о гендерных различиях в поведении, <i>социальных ролях;</i> образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах <i>этикета,</i> культуре общения, <i>поведения в разных видах деятельности,</i> в общественных местах, на улице. <i>Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.</i></p>
	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма <i>Представления о малой родине, красоте родной природы.</i></p>	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма <i>Представления о государственной символике Российской Федерации государственных праздниках.</i></p>	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма <i>Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.</i></p>	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма <i>Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</i></p>

Идея «ранней профориентации», в современном понимании – это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность. «Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций», – отмечают авторы «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

- развитие навыков самообслуживания;**
- приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;**
- формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).**
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Направления профориентационной работы



Из всего выше сказанного следует отметить, что организация ранней профориентации в Д/С, в условиях реализации ФГОС ДО, направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и включает в себя процесс теоретического освоения знаний – формирования первичных представлений о труде взрослых и процесс применения полученных знаний – развитие навыков самообслуживания, и приобщение к доступной трудовой деятельности.