

## **Разработка и оформление конспекта занятия**

1. **Заголовок.** В заголовке не обязательно писать **название занятия** (например, конспект занятия «В гостях у Петрушки»). Можно просто **обозначить направление деятельности** («Конспект занятия по познавательному развитию»). Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста).

2. После заголовка указать **приоритетную образовательную область** в процессе занятия и желательную интеграцию с другими образовательными областями, а также интеграцию детских видов деятельности.

3. Указываются **формы организации коллективной деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

4. Далее указывают: **материал и оборудование**; предварительную работу; планируемые результаты.

### **5. Целеполагание**

Цель это финальный и общий результат, протяженный во времени.

**Цель бывает одна.**

Для достижения цели ставятся конкретные задачи (**развивающие, обучающие, воспитательные**), которые должны быть решены к концу этой образовательной деятельности. Поэтому, в конспекте не планируется по 15 задач. Трех, максимум пяти, хватит.

В задачах **не пишется глагол «учить»!** Грамотнее писать «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д.

### **6. Ход занятия**

Введение в игровую ситуацию (организационный момент).

**Вводная часть (мотивационный этап).**

Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация. Главной задачей на этом этапе является формирование интереса у воспитанников к содержанию занятия, направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого.

- Постановка проблемы.

Затруднение в игровой ситуации. Этот этап позволяет педагогу познакомить детей с особенностями и задачами

предстоящей деятельности, либо созданию проблемной ситуации, требующей разрешения.

- Поиск выхода из затруднительной ситуации.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап).**

Задачи этого этапа: актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой

деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового.

В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

***«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.***

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.

***Самостоятельное применение нового на практике.*** Либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение практической или творческой работы).

Задача данного этапа: овладение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата.

***Включение нового знания*** в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

***Итог занятия. Систематизация знаний.***

- Подведение итогов занятия с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.

- В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».

***Заключительная часть (рефлексивный этап).***

В конспекте прописываются вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе занятия.

Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния,

для старшего – рефлексия деятельности, и содержания учебного материала).

Составила старший воспитатель МБДОУ № 3 Данкькова Н.И.