Рекомендации по организации развивающего пространства в дошкольном учреждении по профориентации дошкольников

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ёе основных функций:

- организующей
- воспитательной
- развивающей

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы. При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук *(масштаб "глаз – рука")*, роста и предметного мира взрослых *(Г. Н. Любимова, С.Л. Новоселова)*;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

1.Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии» в книжном уголке;

2.Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудия труда;

3.Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке ИЗО.

4.Подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

5.Подбор демонстративного материала по теме «Профессии»;

6.Подбор мультфильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

7.Оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей;

8.Оформление альбома о семейных династиях воспитанников;

9.Выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;.

10.Создание «Говорящей стены» на которой могут располагаться материалы о профессиях (персонажи – герои сказок, былин, например 3 богатыря, которые живут с детьми в группе; д/и о профессиях: «Собери из частей», «Кому что нужно?», «Что к чему?» и др.; плоскостной театр для обыгрывания литературных произведений о профессиях; разнообразный сменный дидактический материал);

11.Подбор аудиозаписей на тему профессии;

12.Изготовление лепбуков о профессиях;

13.Обогащение уголка ряжения костюмами для драмматизации и сюжетно – ролевых игр;

14.Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Рекомендации по приобщению к доступной трудовой деятельности

В процессе организации трудовой деятельности под руководством воспитателя дошкольники овладевают рядом трудовых умений. Организация трудовой деятельности детей не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к школе. У детей формируется любознательность, самостоятельность и наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. В трудовой деятельности даже самые неуверенные дети становятся целеустремленными и активными.

Таким образом, чтобы воспитать трудовую деятельность у дошкольников, используют различные формы и методы организации деятельности детей:

- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике поселка, улицы и т.п.);
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- Беседы с детьми о результатах труда людей разных профессий;
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство детей с народной декоративной росписью;
- Привлечение детей к полезному труду в ближайшем для них окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах.
- Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознавать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.
- Для поддерживания интереса к трудовой деятельности необходимо найти эффективный способ педагогического воздействия, который позволит ребенку быть субъектом своей деятельности.