«Ранняя профориентация как активное познание мира профессий»

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации воспитанников. В дошкольном возрасте впервые обращаются к миру профессий. Это требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Профориентация - это ознакомление с какой-либо профессией с целью профессионального самоопределения. Профориентация может проходить на любом этапе жизни человека.

Желание «стать кем-то» у детей появляется еще в детском саду. Однако на данном этапе выбор ребенка не является окончательным, хотя и играет огромную роль в формировании интересов. Профориентация дошкольников проходит через трудовое воспитание, так как основной целью трудового обучения является формирование у детей любви к труду и понимание его значения в жизни человека.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией – как один из компонентов профессионального становления подрастающего поколения, является важнейшей составляющей процесса их социализации. Н. С. Пряжников, доктор педагогических наук, профессиональный консультант первого центра профессиональной ориентации молодежи г. Москва говорит о том, что ранняя (детская) **профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии**. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.).

Идея «ранней профориентации», в современном понимании – это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность. «Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций», – отмечают авторы «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [6].

Такое понимание процесса сопровождения профессионального самоопределения предполагает, что каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования.

Компетенция – рассматривается как совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.) Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования. **Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, является процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. К**

ключевым компетенциям детей дошкольного возраста относятся: технологическая компетентность, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС дошкольного образования, и формируются в ходе всего образовательного процесса в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.). Согласно ФГОС, задачи образовательного процесса по формированию ключевых компетенций решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Один из аспектов образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;
- формирование умения ответственно относится к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

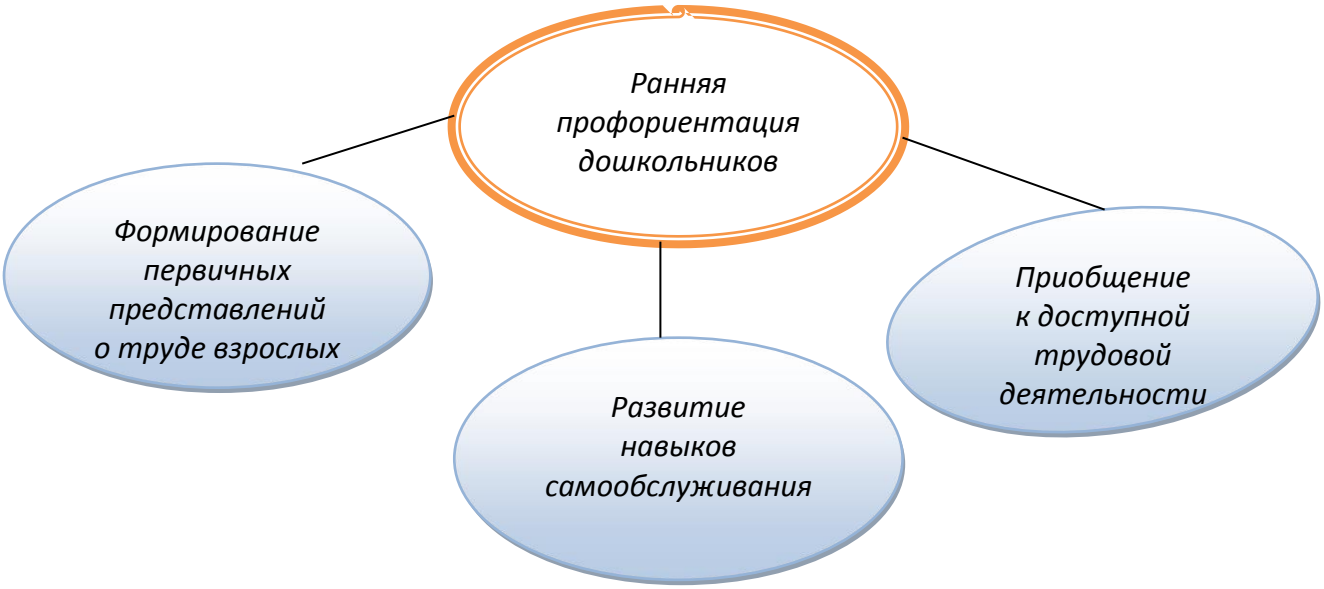
Образовательный процесс, направленный на решение данных задач строиться с учетом следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа развивающего образования (системности и последовательности);
- принципа новизны (в том числе использование новейших информационных технологий);
- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Из всего выше сказанного следует отметить, что организация ранней профориентации в ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и

включает в себя процесс теоретического освоения знаний – *формирования первичных представлений о труде взрослых и процесс применения полученных знаний – развитие навыков самообслуживания, и приобщение к доступной трудовой деятельности.*

2.1. Направления профориентационной работы



Организация развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном возрасте ребенок приступает к активному познанию большого мира профессий.

Постигнуть мир профессий только посредством слова (через рассказы) ребенку очень сложно, так как многие понятия и явления, которые он пытается осмыслить и постичь, сложны, противоречивы и идут вразрез с его личным опытом.

Для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о мире профессий нужна серьезная поддержка в виде различных средств наглядности: специального оборудования (интерактивная доска, мультимедиа проектор, телевизор, видеокамера), презентаций, картинок, фотографий и иллюстраций, наглядных пособий и книг.

Правильно подобранные и своевременно представленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и конкретизировать формирующиеся и накопленные знания о профессиях и вызвать и активизировать интерес.

Средствами наглядности могут выступать следующие:

1. Оборудование:

Проектор – для показа мультимедиа презентаций, а также видеоряда.

Например, экскурсия в ФОЛ, где плетут сети для лова рыбы. Также можно просмотреть виртуально, как выращивают хлеб, от посева зерна до уборки урожая и перевоза в хранилище, детям последовательно, с помощью слайдов мультимедиа презентации можно представить весь процесс.

Телевизор – для просмотра познавательных мультфильмов и передач. Например, просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий», с последующим обсуждением.

Игровые комплексы, где собраны игровые модули («мастерская», «завод», «мини-лаборатория», «столовая», «больница», «магазин» и п.), которые направлены на знакомство с профессией, совместное с взрослым проигрывание и переход к самостоятельной деятельности детей.

Наглядные пособия (картинки, иллюстрации, фотографии,

демонстрационные плакаты, альбомы). Используются педагогами и детьми в совместной и самостоятельной деятельности.

Познавательная литература (книги, журналы, энциклопедии). Используется для удовлетворения детей в получении информации о мире профессий.

2.1.1. Формирование первичных представлений о труде взрослых

Образовательный процесс, направленный на формирование первичных представлений о труде взрослых будет успешен при использовании разных форм работы с детьми:

- традиционные, комплексные и интегрированные занятия;

- различные виды игр;
- наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);
- театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях, имитационные упражнения);
- изобразительная деятельность;
- творческое моделирование и проектирование;
- разработка и составление алгоритмов; • просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
- виртуальные экскурсии.
- Развитие навыков самообслуживания

2.1.2. Развитие навыков самообслуживания.

Самообслуживание – это труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей воспитанников). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживание прочно усваиваются детьми.

2.1.3. Приобщение к доступной трудовой деятельности

Трудовая деятельность направлена на развитие общих трудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, включает в себя:

- хозяйственно-бытовой труд(уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, ремонт игрушек и пр.)

Предусматривается три формы организации трудовой деятельности детей: поручения (индивидуальные и совместные) они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отстроченными (по времени); дежурства (индивидуальные и совместные); коллективный труд (младший дошкольный возраст – 4-25 детей).

Содержание образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников отражено в ФОП ДО

Рекомендации по формированию первичных представлений о труде взрослых

В соответствии с требованиями ФГОС ДО у детей дошкольного возраста необходимо формировать правильное представление о трудовой деятельности взрослых, прививать интерес и уважение, развивать положительное отношение к труду. Поэтому главной задачей педагога становится – направление деятельности ребенка на то, чтобы у него появилось желание и потребность в самостоятельном получении знаний умений и навыков.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять следующие методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых осуществляется в процессе занятий, в процессе образовательной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Систему работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным *направлениям*:

Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений и экскурсий, в том числе, виртуальных, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека в той или иной профессии.

Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры, а также в процессе активного использования технических моделей и макетов, игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок); продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (изобразительное искусство, театр, художественная литература, кино, анимация, моделирование и конструирование, конкурсы детскородительского творчества, мастерские, мастер-классы); познавательноисследовательская деятельность (опытно - экспериментальная, проектная деятельность, детское экспериментирование, коллекционирование, творческие недели, мини-музеи).

Интеграция по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие» - осуществляется формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду людей, их результатам; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к родному краю.

«Познавательное развитие» - расширяются, углубляются и закрепляются знания о профессиях (например, закрепление знаний о профессии произойдет в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество елок у лесника и т.п.)

«Речевое развитие» - происходит становление речи, обогащение активного словаря, навыков речевого общения; совершенствование звуковой культуры речи и грамматический строя речи.

«Художественно-эстетическое развитие» - закрепление умения выражать свои мысли и знания о профессии в продуктивных видах деятельности, это игры - импровизации, создание книжек - самоделок о профессиях, культурные досуги с организацией встреч с людьми разных профессий; праздники, массовые мероприятия, чтение художественной литературы и др.

«Физическое развитие» - выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом (например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников и т.п.).

Формирование представлений о труде взрослых происходит через дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Центральное место в данной работе педагоги отводят игре. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Именно в сюжетно- ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе НОД и совместной деятельности, конкретизируются и расширяются представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, используемых орудиях труда и пр.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию:

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия еще носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);
- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;
- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижет), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов).

Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;

- самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе НОД и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Рекомендации по организации развивающего пространства в дошкольном учреждении по профориентации

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

1.Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии» в книжном уголке;

2.Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудия труда;

3.Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке ИЗО.

4.Подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

5.Подбор демонстративного материала по теме «Профессии»;

6.Подбор мультфильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

7.Оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей;

8.Оформление альбома о семейных династиях воспитанников;

9.Выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослы;.

10.Создание развивающей стены на которой могут располагаться материалы о профессиях (персонажи – герои сказок, былин, например 3 богатыря, которые

живут с детьми в группе; д/и о профессиях: «Собери из частей», «Кому что нужно?», «Что к чему?» и др.; плоскостной театр для обыгрывания литературных произведений о профессиях; разнообразный сменный дидактический материал);

11.Подбор аудиозаписей на тему профессии;

12.Изготовление лепбуков о профессиях;

13.Обогащение уголка ряжения костюмами для драмматизации и сюжетно – ролевых игр;

14.Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Рекомендации по приобщению к доступной трудовой деятельности

В процессе организации трудовой деятельности под руководством воспитателя дошкольники овладевают рядом трудовых умений. Организация трудовой деятельности детей не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к школе. У детей формируется любознательность, самостоятельность и наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. В трудовой деятельности даже самые неуверенные дети становятся целеустремленными и активными.

Таким образом, чтобы воспитать трудовую деятельность у дошкольников, используют различные формы и методы организации деятельности детей:

- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике поселка, улицы и т.п.);
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- Беседы с детьми о результатах труда людей разных профессий;
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

- Знакомство детей с народной декоративной росписью;
- Привлечение детей к полезному труду в ближайшем для них окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах.
- Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознавать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.
- Для поддерживания интереса к трудовой деятельности необходимо найти эффективный способ педагогического воздействия, который позволит ребенку быть субъектом своей деятельности.

3.2. Рекомендации по развитию навыков самообслуживания

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. Делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво.

Важной задачей в работе с детьми является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту.

Повторяясь многократно в различных режимных процессах, такие действия, как самостоятельное одевание, причесывание, умывание доставляют ребенку радость; дети осваивают, что, как и в какой последовательности надо делать.

Образ тех или иных действий должен сложиться в сознании ребенка до того, как он приступит к их практическому осуществлению. Поэтому вначале следует показать необходимое действие, а затем упражнять в нем детей.

Метод показа

Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности.

Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий.

Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

Метод практического действия (упражнения)

Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

Метод общего напоминания

Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию.

Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Игровой метод

Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

Художественная литература

Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки. Таким образом, большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно- образовательной работы с детьми.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Также в успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам.

Одной из особенностей детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Рекомендации по приобщению к доступной трудовой деятельности

В процессе организации трудовой деятельности под руководством воспитателя дошкольники овладевают рядом трудовых умений. Организация трудовой деятельности детей не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к школе. У детей формируется любознательность, самостоятельность и наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. В трудовой деятельности даже самые неуверенные дети становятся целеустремленными и активными.

Таким образом, чтобы воспитать трудовую деятельность у дошкольников, используют различные формы и методы организации деятельности детей:

- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике поселка, улицы и т.п.);
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- Беседы с детьми о результатах труда людей разных профессий;
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство детей с народной декоративной росписью;
- Привлечение детей к полезному труду в ближайшем для них окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах.
- Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознавать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.
- Для поддерживания интереса к трудовой деятельности необходимо найти эффективный способ педагогического воздействия, который позволит ребенку быть субъектом своей деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В работе по проблеме ранней профориентации дошкольников идти необходимо от семьи и совместно с семьей. Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, важна и необходима. В первую очередь, такая работа должна быть направлена на формирование у детей положительного отношения к труду.

У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не замечая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Для решения данной проблемы больше внимания необходимо уделить работе с семьями дошкольников.

Ведущая **цель** по работе с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области трудового воспитания.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду: показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм работы.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном поселке.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Заключение

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего, полностью зависимого от взрослого младенца, ребенок превращается в относительно самостоятельную, активную, полноценную личность, в субъект общения и деятельности. Задача педагогов и родителей не упустить этот момент, помочь ребенку в его успешном всестороннем развитии, способствовать трудовому воспитанию.

Приложение 1.

Комплекс дидактических игр, направленных на раннее профессиональное просвещение.

1. Игра «Кто, где работает?»

Цель: Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

2. Коммуникативная игра «Не пропусти то, что относится к профессии электрик».

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Варианты слов: лампа, ножницы, пассатижи, яблоко, ананас, фабрика, карандаш, тетрадь, бутерброд, учитель, провода, обруч, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, каска, птица, река, очки, попугай, стул, огород, индикаторная отвертка, строитель, окно, изолента, полицейский, пожарный, скамья, ребёнок, монтажный пояс и т.д.

3. Игра «Кто это знает и умеет?»

Цель: Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.

4. Дидактическая игра «Угадай профессию».

Цель: Учить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актер) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

5. Игра «Кто это делает?»

Цель: Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

1 вариант:

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец. Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар *2 вариант:*

Ход: Педагог раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?»; «Кто продает молоко?» и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

6. Игра «Мастерская по ремонту».

Цель: Закрепить умение сопоставлять в предмете часть и целое; научить устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением.

Ход: Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть изображённый на картинке предмет, а затем предлагает ребенку собрать такой же предмет, предварительно убрав одну из частей. После этого спрашивает, какой части не хватает, можно ли обойтись без неё и почему. Если ребенок ответил на вопросы, он доделывает предмет, установив на место недостающую часть.

7. Игра «Назови мамину профессию»

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

8. «Исправь ошибку»

Цель: Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни…

9. Игра «Логическое лото».

Цель: Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду. Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек, какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя

профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

10. «Кому что нужно для работы?»

Цель: Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. Учителю - указка, учебник, мел, доска…

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

11. Игра «Загадки».

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь.

Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

12. «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)» *Цель:* упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например: врач: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

13. «Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: Учить детей соотносить действия людей различных профессий. Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

14. «Продолжи предложение»

Цель: Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…),

Прачка стирает … (полотенца, постельное белье, халаты…). Воспитатель утром с детьми… (делает зарядку, завтракает, проводит занятия…)

Дворник зимой во дворе… (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

15. Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

Ход: Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. Задача: по предмету назвать профессию, в которой он используется.

16. «Как предметы помогают человеку».

На одних карточках изображение предмета, на других изображение, которые показывают, для чего этот предмет нужен человеку. Нужно соединить эти карточки, найти пару.

Волосы – фен

Спящий человек - будильник Ночь – фонарь

Чашка – электрический чайник

Ковер – пылесос

Письменный стол – настольная лампа

Фотография – фотоаппарат Платье – швейная машинка

17. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то …

Если бы не было врачей, то …

Если бы не было дворников, то…

Если бы не было водителей, то … и т.д.

Приложение 2.

Развивающие игры по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.

1. Настольная развивающая игра «Профессии»

Цель: Знакомить детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности.

2. Игра ассоциация «Подбери пару»

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых и профессиональными атрибутами. Учить подбирать пары подходящих друг другу карточек.

3. Настольная игра «Самый внимательный»

Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание и скорость реакции при закреплении знаний детей о некоторых профессиях взрослых

4. Игра – лото «Назови профессию»

Цель: Знакомить детей с профессиями, учить находить инструменты и принадлежности для разных профессий, расширять кругозор.

5. Развивающая игра «Рамки – вкладыши»

Цель: Вложить вкладыш в соответствующее место, подобрав его по размеру и логике. Тренировать мелкую моторику пальцев, развивать логическое мышление, знакомить с окружающим миром, понятиями времени, цвета, количества.

6. Познавательная игра – лото «Профессии»

Цель: Закреплять представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры. Закреплять знания об уже знакомых профессиях и знакомить с новыми.

7. Познавательная игра «Все профессии важны»

Цель: Продолжать знакомить детей с различными профессиями, их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимой для работы. Расширять кругозор и словарный запас детей, развивать память, внимание и умение общаться. **8. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»** *Цель:* развитие связной речи у детей 3-7 лет, ознакомление с окружающим миром, миром профессий. Развитие речи и мышления.

9. Дидактическая игра «Кто, где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д. **10. Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»**

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.

11. Дидактическая игра «Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар и т.п. **12. Дидактическая игра «Кто что делает?»**

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает…

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит…

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает… и т.д.

13. Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т.д.

14. Дидактическая игра «Для человека какой профессии —это нужно?» *Цель:* расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру и т.д.

15. Речевое упражнение «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» *Цель:* закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то …

Если бы не было врачей, то …

Если бы не было дворников, то… Если бы не было водителей, то … и т.д.

16. Дидактическая игра «Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

17. Дидактическая игра «Кто на фото?»

«Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада. Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

18. Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…),

Прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…).

Воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…)

Дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

19. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом) *Цель:* учить детей соотносить действия людей различных профессий. Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

20. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. Учителю - указка, учебник, мел, доска…

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

21. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.