



# О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности

Сухова Наталья Викторовна,  
проректор ХК ИРО по развитию системы  
общего образования

Основные цели диагностики функциональной грамотности в рамках комплекса мероприятий (письмо Министерства просвещения от 28.09.2023г № 03-1553)



- 1. Актуализация разработанных планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.
- 2. Продолжение организации работы общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (Банк заданий).



Учимся для жизни, а не для школы!

- Функциональная грамотность –это знания в действии, способность и готовность **ДЕЙСТВОВАТЬ УМЕЛО**.
- Действовать с опорой на жизненный опыт и полученные знания по разным предметам.
- Действовать, проявляя способность к обобщениям, к синтезу, интеграции, переносу знаний, умений, навыков.

# Критерии готовности учителя к формированию функциональной грамотности



- Учитель знаком с особенностями моделей функциональной грамотности, владеет практиками формирования и оценки функциональной грамотности.
- Понимает роль учебного задания как средства формирования функциональной грамотности, различает учебные задачи и задания на функциональность, умеет их отбирать или разрабатывать.
- Владеет практиками развивающего обучения: приёмами и технологиями организации учебного сотрудничества, поисковой, в том числе исследовательской и проектной деятельности, формирования оценочной самостоятельности школьников.
- Владеет технологией формирующего оценивания, основами критериально-уровневого подхода.
- Умеет спланировать и организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности.
- Умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.



## Чем может помочь организация?

- Организовать обучение педагогов с целью совершенствования их педагогического мастерства.
- Обеспечить гибкое управление учебным процессом, в том числе выделение учебного времени на дополнительные занятия с обучающимися.
- Организовать просветительскую работу с родителями обучающихся.
- Реализовать систему комплексной поддержки учителей, предусматривающую в том числе меры по
  - мотивации учителей, стимулированию их профессионального роста;
  - оказанию консультационной поддержки, организации обмена опытом, наставничества, межшкольного и внутришкольного взаимодействия;
  - оказанию материально-технической и ресурсной поддержки, обеспечению техническими средствами обучения, учебной и методической литературой, расходными материалами.



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

- 
- 1 час      **Классный час «Разговор о важном»** (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)
- 
- 3 часа     **Дополнительное изучение учебных предметов**  
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- 
- 1 час      **Формирование функциональной грамотности**
- 
- 1 час      **Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность**
- 
- 2 часа     **Развитие личности и самореализация обучающихся**  
(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- 
- 2 часа     **Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе**

