

Круглый стол «ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.



О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+»

*Начальник отдела
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Ведерникова Наталья Николаевна*

Муниципальная сеть Екатеринбурга

1

344 организаций (456 зданий), которые посещают 85 200 детей в возрасте от 1 до 8 лет

2

41 муниципальная дошкольная образовательная организация города Екатеринбурга, что составляет почти 12 % от общего количества МДО

3

потребность в предоставлении места составляет 34 000 мест (для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет), в том числе для детей от полутора до 3 лет – 15 000 мест

5

Консультационный интернет-портал для родителей

Родительский университет

Семейный клуб

Волонтерство (патронатная няня)

Центр игровой поддержки «Первые шаги»

Группа «Вместе с мамой»

Родительские сборы

Летний (зимний) детско-родительский лагерь

Лето-парк

Отличительные особенности моделей 1 группы

«Консультационный интернет-портал для родителей» – это единый интернет ресурс, учредителем которого является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.



«Родительский университет» - это современный электронный ресурс родительского всеобуча с использованием «знакомых» (привычных) технологий.



«Семейный клуб» — это коммуникативная площадка для всех, кому интересна заранее анонсированная тема, связанная с проблематикой развития и воспитания маленьких граждан, и у кого есть стремление делиться своим опытом с другими.



«Родительские сборы»



Родительские сборы предусматривают глубокое погружение родителей в проблему, связанную с развитием детей младенческого и раннего возраста, совместный поиск путей ее решения.

- 1 этап – мотивационный.
- 2 этап – перечень актуальных вопросов от родителей.
- 3- этап – Краткосрочные родительские сборы.



Отличительные особенности моделей 2 группы



«Лето-парк» - новая, современная форма дошкольного образования детей раннего возраста через организацию семейных прогулок и содержательного досуга в летний период года на прогулочном участке дошкольной образовательной организации.

Режим работы «Лето-парка»



Режим работы Лето-парка.



1 раз в неделю с 13.00 до 15.00 для детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года (образовательный модуль «Обучение в коляске»).

1 раз в неделю с 13.00 до 15.00 для детей с 1 года до 2 лет (образовательный модуль «Городская прогулка для малышей»).

2 раза в неделю с 18.30 до 20.00 для детей с 2 до 3 лет (образовательный модуль «Городская прогулка для малышей»).

Еженедельно (суббота) с 9.30 до 12.00 для детей с 1 года до 3 лет (образовательный модуль «Летнее путешествие»).



«Летний (зимний) детско-родительский лагерь»
Лагерь – это краткосрочное по времени и в тоже время глубокое погружение:

- в атмосферу детства прежде всего родителей (они давно забыли, что значит быть ребёнком);
- в атмосферу творчества и игры детей.

Отличительные особенности моделей 2 группы

7



ВОЛОНТЁРСТВО (патронатная мама)



Форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению волонтеров (имеющих определённые навыки и опыт педагогической деятельности с детьми) для нуждающимся в этом семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 154 Орджоникидзевского района, представил данную модель и принял участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». И выиграл федеральный гран в размере 4 миллиона 280 тысяч рублей.

Итоги апробации моделей

1

37 МДОУ

2

150 педагогов

3

267 мероприятий

4

711 родителей с детьми

Добрый вечер! Извините, что поздно, можно мы завтра придём на встречу с друзьями? Я рассказала им, чем мы у вас занимались, какие занятия будут проводить. Им тоже стали интересно. Ромка ждёт с нетерпением завтрашнего дня.



1. Волонтерство (патронатная няня) – 326 родителей, 28 мероприятий
2. Консультационный интернет-портал для родителей (134 родителя, 54 мероприятия)
3. Родительский университет (115 родителей, 27 мероприятий)
4. Лето-парк (41 родитель, 19 мероприятий)
5. Семейный клуб (35 родителей, 22 мероприятия)
6. Группа «Вместе с мамой» (23 родителя, 64 мероприятия)
7. Родительские сборы (22 родителя, 21 мероприятие)
8. Летний (зимний) детско-родительский лагерь (17 мероприятий)
9. Центр игровой поддержки «Первые шаги» (12 мероприятий)

Планируемая модель учёта

- 1 Ребёнок родился
- 2 Родители
- 3 Обязательная консультация для мамочек накануне выписки из родильного дома, на которой каждая получает достоверную информацию о возможностях муниципальной системы дошкольного образования, в том числе адрес консультационного интернет-портала для родителей

- 1 Самостоятельная постановка на учёт и выбор форм получения дошкольного образования
- 2 Педагогический патронаж новорождённого ребёнка
- 3 Постановка на учёт и выбор форм получения дошкольного образования по результатам педагогического патронажа

Карта реализации вариативных форм дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет в ДОО на 2022/23 учебный год

№ п/п	Возраст детей	Вариативная форма	№ МДОУ							Всего МДОУ
			Верх-Исетский район	Железнодорожный район	Кировский район	Ленинский район	Октябрьский район	Орджоникидзевский район	Чкаловский район	
1	0-1 год	Группа «Baby-парк: обучение в коляске» для детей первого года жизни на территории МДОУ	43	92, 196, 458	423, 469			2, 339, 392		9
2	0-1 год	Педагогический патронаж для детей первого года жизни						460		1
3	0-1 год	Родительский игровой стенд	511	46, 80, 97, 179, 186, 204, 312, 327, 349, 487	102, 113, 299, 322, 416	35			398	18
4	1 – 2 года	Группа «Вместе с мамой» для детей второго года жизни	13, 28, 249, 348	55, 556	145, 208, 352, 389, 407, 571	365, 465, 561, 573	17, 177, 192, 488, 524, 555	164, 181, 339	424, 508	27
5	1 – 2 года	Группа «Baby-парк: городская прогулка» для детей второго года жизни	559	4, 51, 85, 196, 245, 288, 393	109, 459			406, 422	385, 482	14
6	1 – 2 года	Педагогический патронаж для детей второго года жизни	302				267	460		3
7	2 – 3 года	Центр игровой поддержки «Первые шаги» для детей третьего года жизни			34		62, 267	107, 258, 387, 422, 551	33, 131, 147, 223, 257, 316, 358, 362, 464, 539	18
8	Итого:		8	22	16	5	9	15	15	90











Образование ребенка раннего возраста: реализуем задачи ФОП ДО

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»

Русанова Лилия Сергеевна,
заместитель директора, учитель-логопед
ГОУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.н.
доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



МЛАДЕНЧЕСТВО И РАННИЙ ВОЗРАСТ – УНИКАЛЬНЫЕ И НЕПОВТОРИМЫЕ ПЕРИОДЫ В ЖИЗНИ МАЛЫША

- Как правильно воспитать ребенка?
- Какие игрушки нужны в раннем возрасте?
- Как помочь адаптироваться к детскому саду?
- Как правильно организовать занятие с ребенком?
- Как не навредить здоровью малыша, развить способности и сгладить недостатки?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»



Соответствуют
ФГОС ДО
ФОП ДО
ФАОП ДО ОВЗ



Цель программы – создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей от 2 месяцев до 3 лет, в том числе детей с нарушениями в развитии, а также комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.



1. Программа обучения, развития и воспитания нормативных детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОО, а также детей, имеющими дефицитное развитие познавательных функций.
2. Соответствие ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.
3. Наличие материалов для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня психоречевого развития детей раннего возраста.
4. Комплексный характер программы: реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); индивидуальная и групповая работа с детьми раннего возраста;
- психолого-педагогического сопровождение ребенка и его семьи.



1. Планирование педагогической и коррекционно-развивающей работы.
2. Диагностические и стимульные материалы.
3. Методика работы с детьми раннего возраста.
4. Различные виды игр.

1

Эпикризные периоды в жизни ребенка:

1-ый год жизни: 14 периодов

2-ой год жизни: 4 периода

3-ий год жизни: 2 периода

2

Признаки неблагополучия по основным линиям развития:

- социально-эмоциональное развитие,
- зрительное и слуховое восприятие,
- двигательное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие.

3

Планируемые результаты освоения программы

5

4

Критерии эффективности реализации

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ



Зона актуального и ближайшего развития ребенка



соответствие нормативу
незначительное отставание от норматива
отстает от норматива

Темп психического развития


Нарушение

Содержание педагогической работы


Психолого-педагогическая диагностика уровня психоречевого развития раннего возраста

Особенности применения:



1. **Параметры оценки психоречевого развития** ребенка раннего возраста.
2. **Индивидуальная карта развития и сопровождения** ребенка раннего возраста и его семьи

 – карта является обязательным документом для работы с ребенком и его семьей в соответствии с положением о консилиуме образовательной организации.

3. **Стимульный материал психолого-педагогической диагностики** уровня развития детей раннего возраста

 – разработан с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка раннего возраста, оценка на основе вербальных и невербальных заданий.

4. **Протоколы оценки развития детей раннего возраста**

 – 2 года – 2 года 6 месяцев (9 заданий)
 – 2 года 6 месяцев – 3 года (10 заданий)

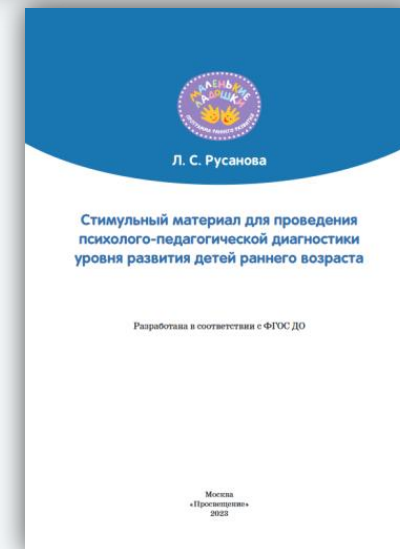
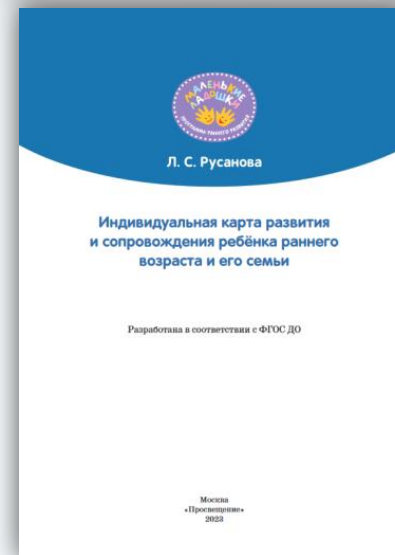
Задания № 1 – 4 (1 – 5) направлены на оценку сенсорного развития ребенка, понимание обращенной речи и позволяют определить уровень выполнения ребенком раннего возраста невербальных заданий.

Задания № 5 – 9 (6 – 10) позволяют оценить речевое развитие ребенка (употребление в активной речи существительных, глаголов, прилагательных, употребление в речи слов различной слоговой структуры, понимание предлогов, употребление вопросительных слов и т.д.).

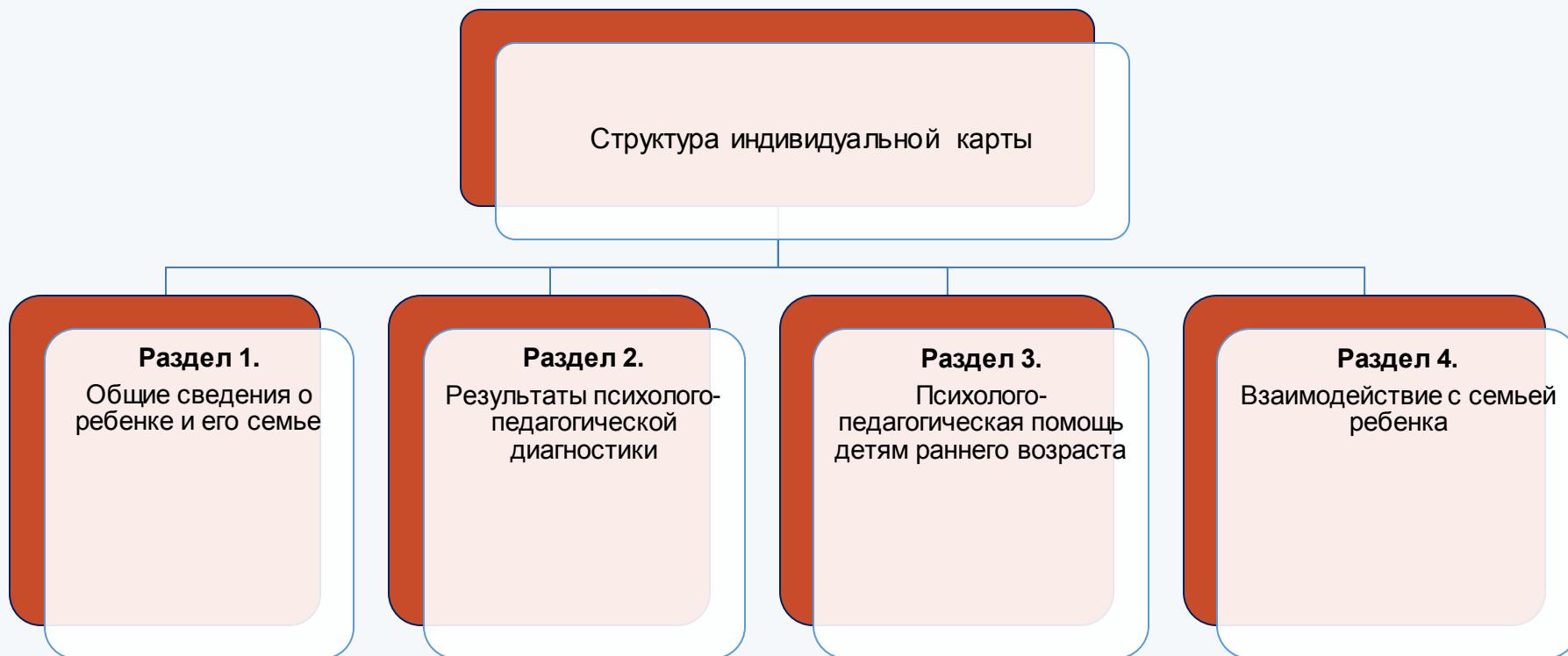
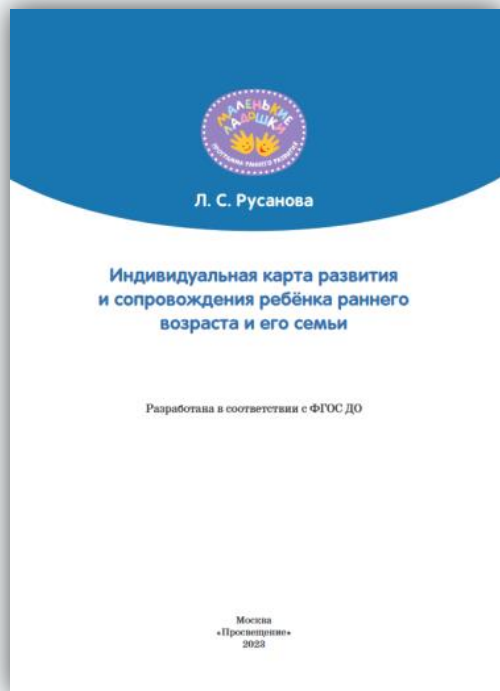
5. **Количественно-качественная оценка**, позволяющая оценить психоречевое развитие детей раннего возраста и определить динамику в детском развитии.

Ключевая особенность:

- Дифференциация собственно речевого и интеллектуального развития ребенка.
- Выявление первичности и вторичности речевых нарушений.
- Определение необходимых направлений комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи на основе диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.



Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи



Ключевая особенность:

- Современный инструмент для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.
- Дифференциальная оценка детского развития, определение западающих и запаздывающих функций, требующих психолого-педагогического вмешательства.

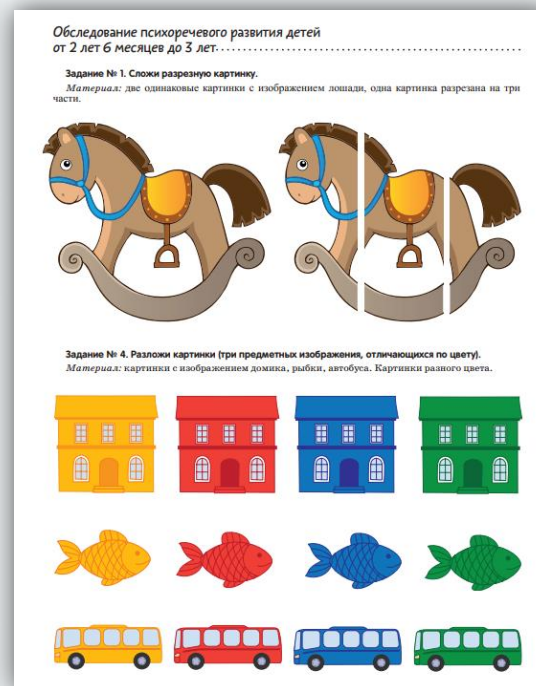
Стимульный материал для проведения психолого-педагогической диагностики

Ключевая особенность:

- разработан с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка раннего возраста,
- оценка на основе вербальных и невербальных заданий:
- 2 года – 2 года 6 месяцев (9 заданий), 2 года 6 месяцев – 3 года (10 заданий);

Задания № 1 – 4 (1 – 5) направлены на оценку сенсорного развития ребенка, понимание обращенной речи и позволяют определить уровень выполнения ребенком раннего возраста невербальных заданий.

Задания № 5 – 9 (6 – 10) позволяют оценить речевое развитие ребенка (употребление в активной речи существительных, глаголов, прилагательных, употребление в речи слов различной слоговой структуры, понимание предлогов, употребление вопросительных слов и т.д.).



Примерное планирование занятий-игр с детьми **первого года жизни** в период бодрствования при непосредственном эмоциональном общении со взрослым

24

70 Занятий-игр для детей:

- до 3 месяцев,
- 3-6 месяцев,
- 6–9 месяцев,
- 9-12 месяцев.

Направления:

- ✓ Слуховое, зрительное и тактильное восприятие.
- ✓ Предметная деятельность.
- ✓ Эмоции и социальное поведение.
- ✓ Развитие речи.
- ✓ Двигательная активность.



Важно: Занятия-игры проводятся в период бодрствования ребенка. С детьми в возрасте 7-8 месяцев при условии овладения навыком сидения – за столом. Длительность занятий-игр – около 5 минут. Занятия-игры проводятся ежедневно и чередуются.

© ГК «Просвещение», 2023



Примерное планирование образовательной деятельности с детьми **второго и третьего года жизни**

1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми второго и третьего года жизни в соответствии с лексическими темами.

Таблица 14

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми второго и третьего года жизни

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема: «Здравствуй, детский сад!» (1-я неделя, сентябрь)				
<p>Физическая культура По плану инструктора по физкультуре. Познавательное развитие Тема. Игрушки. Мишка. Цель. Знакомить детей с названиями предметов в ближайшем окружении — игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки</p>	<p>ФЭМП Тема. Мишка. Цель. Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой — маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. Музыкальное развитие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура По плану инструктора по физкультуре. Развитие речи Тема. Наша группа. Цель. Познакомить с предметами группы, их размещением; формировать активный словарь: стол, стул, шкаф, игрушки</p>	<p>Развитие речи Тема. Путешествие по комнате. Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Рисование Тема. Дождик. Цель. Учить детей изображать дождь цветными карандашами; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности: рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий — вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности</p>	<p>Лепка Тема. Приники для мишки. Цель. Знакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Музыкальное развитие По плану музыкального руководителя</p>

2. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми.

3. Описание **130 игр** в соответствии с лексическими темами по образовательным областям.

1. Комплексно-тематическое планирование **коррекционно-развивающей работы** с детьми второго и третьего года жизни в соответствии с лексическими темами.

Таблица 17

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

№ п/п	Тема	Познавательное	Социально-коммуникативное	Физическое	Художественно-эстетическое	Речевое
1	Знакомство. Наш зал (кабинет). Осенний листопад	1. Учить рассматривать картинки, называть изображённые на ней предметы. 2. Учить соотносить изображённое на картинке с реальными предметами в зале (кабинете). Игра «Найди пару»	1. Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. 2. Побуждать запоминать имена других детей. 3. Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. Игра-прятки «Ку-ку»	1. Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий. 2. Развивать вид движений «ходьба и бег стайкой». Подвижная игра «Бежите ко мне»	1. Учить пользоваться карандашом. 2. Учить при помощи взрослого или без него оставлять карандашом следы на бумаге. 3. Формировать умение правильно держать карандаш. Игра «Дорожка домой»	1. Пополнять пассивный и активный словарный запас. 2. Побуждать ребёнка повторять слова за взрослым. 3. Учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального произведения, речи, звуков. Танцевальная игра «У жирафа пятна-пятна»
2	Человек. Части тела и лица	1. Учить собирать разрезную картинку из двух частей прямым и не прямым соединением. 2. Совершенствовать знания о частях тела и лица. 3. Совершенствовать умение находить на картинке,	1. Развивать представление о себе и собственном теле. 2. Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. 3. Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.	1. Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий. 2. Развивать вид движений «ходьба по скамейке». Игра «Перейди речку по мосточку»	1. Учить экспериментировать с пластическим материалом — пластилином. 2. Учить при помощи взрослого или без него раскатывать по прямой колбаски, изгибать их.	1. Пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «Части тела и лица». 2. Побуждать ребёнка повторять слова за взрослым. 3. Учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом

2. Методика проведения коррекционно-развивающих занятий.

3. Структура проведения группового занятия в условиях детско-родительских групп.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ



Создание условий для овладения ребёнком предметными и исследовательскими действиями, с помощью которых он может познать окружающий мир, пользуясь различными органами чувств — зрением, слухом, осязанием.



Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении дидактического материала способствуют формированию сенсомоторной сферы, речевому развитию, поддерживают положительное эмоциональное состояние детей, их интерес и внимание, а значит, повышают результативность усвоения знаний.



Реализация дидактических принципов в сочетании с наглядными методами и игровой технологией. Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом и со сверстниками.



Структура проведения занятий при реализации непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая среда, зонирование пространства, взаимодействие с родителями.

Конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» по 36 лексическим темам в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО



Познавательное развитие – 36 занятий

Формирование элементарных
математических представлений – 36 занятий

Речевое развитие – 72 занятия

Рисование / аппликация – 36 занятий

Лепка – 36 занятий



216

занятий при
реализации
НОД

36

комплексных
групповых
развивающих занятий

Ключевая особенность: соблюдены санитарно-эпидемиологические требования, для детей от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8–10 минут.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Русанова Лилия Сергеевна,
заместитель директора
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»,
руководитель регионального ресурсного центра
«Развитие системы ранней помощи »
Тел. 89159801957
Электронная почта: lirusanova@yandex.ru



Отвечаем на вопросы и подводим итоги



НАШИ КОНТАКТЫ

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



Методическое
сопровождение

Горбунова

Татьяна Александровна

ведущий методист по дошкольному образованию
ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru

Заказать литературу

zakaz_soyuz@prosv.ru

