



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**Хабаровского края**  
(Минобрнауки Хабаровского края)

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

30.06.2023 № 907

г. Хабаровск

О внесении изменения в положение о создании и функционировании научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, утвержденное распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 28 июня 2022 г. № 759 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

Внести изменение в положение о создании и функционировании научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, утвержденное распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 28 июня 2022 г. № 759 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", изложив его в новой редакции согласно приложению к настоящему распоряжению.

И.о. министра

Ю.В. Зотова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к распоряжению  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края  
от "30" 06. 2023 г. № 904

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края  
от "28" июня 2022 г. № 759

## ПОЛОЖЕНИЕ

о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края (далее – Положение, РС НМС соответственно) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РС НМС, организационные, содержательные и методологические основы совершенствования процессов и достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края.

1.2. РС НМС – региональный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства.

### 2. Цель и задачи, принципы формирования РС НМС

2.1. Целью РСНМС является формирование и развитие единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального,

муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней.

## 2.2. Задачами РС НМС являются:

### 1) в области управления единой региональной системы:

интеграция процессов и результатов деятельности субъектов РС НМС;  
синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности субъектов РС НМС;

внедрение процедур и инструментов оценки эффективности субъектов РС НМС;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества в рамках инновационной инфраструктуры региональной сферы образования, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыков использования современных технологий, в том числе цифровых;

создание условий для внедрения в образовательную деятельность современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в проектную и исследовательскую деятельность;

формирование единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

### 2) в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

выстраивание РС НМС профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, организация разработки и тьюторского сопровождения их индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров (далее – ИОМ), построенных на основе диагностики запросов и выявленных профессиональных дефицитов на базе структурного подразделения краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО) центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Хабаровского края;

актуализация содержания программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – федеральный реестр) и регионального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – региональный реестр) дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, реализуемыми в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработке, апробации и внедрению инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

расширение возможности и повышение значимости неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу "равный учит равного", поддержки системы наставничества для "горизонтального обучения" педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов.

3) в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

развитие системы научно-методического сопровождения субъектов РС НМС и научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного профессионального мастерства, в том числе способствующие устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных/муниципальных методистов, оценке их эффективности.

2.3. Принципами формирования РС НМС являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", региональных и краевых проектов, государственной программы "Развитие образования в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр, Комплекса мер по развитию кадрового потенциала системы "Образование" Хабаровского края на 2021 – 2024 годы, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 3 декабря 2021 г. № 1552 "Об утверждении Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли "Образование" Хабаров-

ского края на 2021 – 2024 годы", в части обеспечения возможности непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

консолидация ресурсов системы образования Хабаровского края, в том числе формируемых в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленных на преодоление профессиональных дефицитов, повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, развитие профессиональных компетенций под новые отраслевые задачи;

интеграция возможностей всех форм (традиционных и инновационных, в том числе проектно-программный метод, сетевое взаимодействие) для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в проектной и других видах деятельности;

прогнозирование, предполагающее построение научно-методической деятельности субъектов РСНМС "на опережение";

мобильность и адресность, выражающиеся в оперативном реагировании на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства на основе изучения запросов педагогов и управленческих кадров, выявления профессиональных дефицитов;

непрерывность, обеспечивающая систематическую научно-методическую поддержку повышения профессионального уровня педагогов и управленческих кадров на всех этапах профессионального роста: от выявления затруднений и дефицитов до получения ресурсов для их преодоления, от получения новых знаний и практик – до формирования компетенций и устойчивых навыков профессионального действия;

открытость и доступность, включающие своевременное информирование профессионального сообщества о возможностях развития профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров на региональном уровне и свободу выбора индивидуальной траектории профессионального развития.

### 3. Структура и субъекты РС НМС

3.1. Состав РС НМС представлен субъектами регионального, муниципального и институционального уровней, обеспечивающих взаимодействие и преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3.2. Субъектами регионального уровня РС НМС являются:

1) министерство образования и науки Хабаровского края (далее – Министерство).

Функции Министерства:

утверждает комплекс мер по созданию и функционированию РС НМС;  
обеспечивает разработку и утверждение нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность РС НМС;

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей функционирования РС НМС;

согласовывает механизмы взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности РС НМС;

координирует реализацию мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляет мониторинг эффективности функционирования РС НМС.

2) краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО).

Функции КГАОУ ДПО ХК ИРО:

обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в соответствии с запросом, сформированным на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

разрабатывает и направляет для включения в федеральный реестр ДПП профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров;

формирует региональный реестр ДПП под запросы работодателей и учредителей системы образования края, осуществляет информирование об актуальных ДПП;

транслирует положения государственной и региональной образовательной политики, требования к новому качеству профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, необходимых для реализации целей образовательной политики, национального проекта "Образование";

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования субъектов РС НМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования субъектов РС НМС и предоставляет их в Министерство;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров края;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров в РС НМС;

формирует реестр региональных инновационных площадок;

обеспечивает организационно-методическое сопровождение образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров, других субъектов инновационной деятельности, имеющих статус в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края;

внедряет результаты инновационной деятельности в содержание ДПП;

организует внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

формирует реестр региональных стажировочных площадок;

транслирует результаты деятельности стажировочных площадок;

формирует реестр передового педагогического опыта, в том числе авторских методик педагогических работников;

организует внедрение целевой модели наставничества, транслирует и аккумулирует эффективные практики педагогического наставничества;

формирует наставнические пары, единую информационную базу наставников;

проводит анализ педагогических и управленческих запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития, затруднений педагогических работников и управленческих кадров при освоении ДПП;

3) центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Хабаровского края КГАОУ ДПО ХК ИРО (далее – ЦНППМ).

Комплексное сопровождение деятельности ЦНППМ осуществляется через координатора ЕФС, в том числе посредством доступа ЦНППМ к единому portalу ДПО ("личный кабинет" Хабаровского края).

Сотрудники ЦНППМ проходят обучение на базе координатора ЕФС.

Функции ЦНППМ:

выступает координатором РС НМС;

обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным координатором, в том числе на едином портале дополнительного профессионального образования;

обеспечивает формирование и заполнение паспорта ДПО Хабаровского края в цифровой экосистеме ДПО (далее – цифровая экосистема ДПО);

определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения после согласования с Министерством;

организует процесс выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает формирование системы организационно-методического сопровождения реализации программ ДПО с использованием ИОМ педагогических работников и управленческих кадров, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевой формы реализации ДПП;

разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

организует обучение педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, в том числе по новейшим программам ДПО;

организует тьюторское сопровождение реализации ДПП повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом актуальных направлений в сфере образования;

организует разработку и внедрение различных форм адресной методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в возрасте до 35 лет в первые три года работы, а также;

оказывает консультационную помощь и реализует сопровождение ИОМ педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, имеющих статус в инновационной инфраструктуре в сфере образования края, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры края, созданной в рамках национального проекта "Образование";

распространяет лучшие муниципальные практики научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает организационно-методическое сопровождение внедрения моделей "горизонтального обучения";

координирует методическую (научно-методическую) деятельность общественно-профессиональных объединений и сообществ;

координирует деятельность региональных методических и управленческих активов;

организует разработку и сопровождение ИОМ педагогических работников и управленческих кадров;

аккумулирует эффективные практики по ИОМ, формируя на региональном уровне реестр эффективных практик по ИОМ;

организует аналитические (диагностические) исследования с привлечением субъектов РС НМС, иных субъектов ЕФС, по вопросам выявления и оценки профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников; организации и осуществления методической деятельности муниципальными и иными методическими службами, образовательными организациями, профессиональными сообществами;

осуществляет трансляцию эффективных практик по ИОМ, в том числе посредством социальных сетей;

формирует реестр профессиональных педагогических и управленческих сообществ, добровольных объединений Хабаровского края, в том числе региональных отделений Всероссийских ассоциаций учителей-предметников, краевых сетевых предметных сообществ, региональных методических объединений педагогических работников по предметам и предметным областям, методических объединений педагогических работников краевых образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;



организует сопровождение педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами.

4) региональный методический актив (далее – РМА).

В состав РМА включаются педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, руководители методических объединений, советов, ведущие и старшие эксперты региональных предметных комиссий основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, тьюторы, наставники, лидеры профессиональных педагогических сообществ, педагогические работники, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты.

РМА формируется и функционирует на базе ЦНППМ.

Функции РМА:

осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров по следующим направлениям:

посткурсовое сопровождение ДПП ДПО;

реализация ДПП повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе ДПО;

тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр;

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

построение и сопровождение ИОМ педагогических работников;

методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;

методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;

методическая помощь педагогическим работникам, работающим с одаренными детьми;

оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам, включая разработку ИОМ и сопровождение прохождения ИОМ педагогическими работниками;

консультационное сопровождение работников муниципальных и иных методических служб, педагогических работников по вопросам эффективного методического сопровождения образовательной деятельности, внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций, иные направления консультационной работы;

организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения.

3.2.5. Региональный управленческий актив (далее – РУА).

РУА – объединение управленческих кадров, показавших оптимальный уровень управления по оценке муниципальных, институциональных механизмов управления качества образования и/или достигших высоких показателей мотивирующего мониторинга.

РУА формируется и функционирует на базе ЦНППМ.

**Функции:**

осуществляет деятельность по методическому сопровождению управленческих кадров по следующим направлениям:

выявление профессиональных дефицитов управленческих кадров;

построение и сопровождение ИОМ управленческих кадров;

оказание консультативной помощи и поддержки управленческим кадрам;

организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;

методическая помощь управленческим кадрам, осуществляющим управленческую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся, в том числе в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России";

методическая помощь управленческим кадрам по достижению показателей муниципального мотивирующего мониторинга и мотивирующего мониторинга образовательной организации;

консультационное сопровождение работников муниципальных и иных методических служб, управленческих работников по вопросам эффективного методического сопровождения образовательной деятельности, иные направления консультационной работы.

3.2.6. Образовательные организации высшего образования, структурные подразделения образовательных организаций высшего образования, образовательные организации среднего профессионального образования педагогической направленности, образовательные организации, подведомственные Министерству.

**Функции:**

участвуют в разработке и реализации ДПП профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров;

внедряют результаты инновационной деятельности в содержание ДПП;

участвуют в экспертизе результатов инновационной деятельности образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров, других субъектов инновационной деятельности, имеющих статус в инновационной инфраструктуре в сфере образования края;

обеспечивают трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий сферы образования края;

обеспечивают научно-методическую поддержку педагогических работников и образовательных организаций в системе ДПО края;

участвуют в научно-образовательных и просветительских мероприятиях по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи;

содействуют вовлечению студентов педагогических специальностей в деятельность образовательной организации;

разрабатывают процедуру и материалы для диагностики оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

сопровождают деятельность наставнических пар;

проводят научные (научно-практические) исследования по запросу ЦНМПП после согласования с Министерством.

### 3.2.7. Коллегиальные органы при Министерстве:

краевой совет по управлению инновациями;

координационный совет по модернизации педагогического образования.

#### Функции:

формируют краевую инновационную политику, координацию и регулирование деятельности субъектов инновационного процесса края;

содействуют формированию единой системы формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности;

обеспечивают взаимодействие субъектов краевых проектов "Практика эффективного управления", "Педкластер27" для объединения в единое образовательное пространство в целях обеспечения системных изменений в подготовке квалифицированных педагогических кадров в условиях непрерывного педагогического образования.

### 3.2.8. Хабаровское региональное учебно-методическое объединение по общему образованию.

#### Функции:

координирует деятельность региональных методических объединений педагогических работников по предметам и предметным областям;

проводит профессионально-общественную экспертизу ДПП, проектов краевых документов по актуальным вопросам развития образования;

организует вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;

обеспечивает научно-методическое и учебно-методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального совершенствования деятельности педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.9. Профессиональные сообщества педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, добровольные объединения Хабаровского края, в том числе региональные отделения Всероссийских ассоциаций учителей-предметников, некоммерческие организации, краевые сетевые предметные сообщества, региональные методические объединения педагогических работников по предметам и предметным областям, методические объединения педагогических работников краевых образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

#### Функции:

участвуют в реализации командно-сетевого каскада по обеспечению готовности педагогических работников образовательных организаций к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

создают условия для горизонтальной коммуникации творческих педагогов-единомышленников по профессиональным вопросам и защите интересов;

создают условия для формирования неформальной среды, необходимой для непрерывного профессионального роста и развития не только членов общества, но и педагогической общественности края в целом.

3.2.10. Образовательные организации, в том числе подведомственные Министерству, педагогические работники, в том числе имеющие статус в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края.

**Функции:**

участвуют в разработке и реализации ДПП профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивают производство, внедрение, апробацию и распространение новшеств, позволяющих улучшить качество образовательного и воспитательного процессов в образовательных организациях;

действуют в формате стажировочных (менторских) площадок для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня РС НМС Хабаровского края представляют субъекты:

3.3.1. Муниципальные методические службы (далее – ММС).

**Функции:**

обеспечивают перенос приобретенных в ходе освоения ИОМ профессиональных компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

предоставляют в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам;

координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

осуществляют методическую поддержку, обмен опытом педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

разрабатывают и реализуют сетевые образовательные проекты;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

организуют работу по оперативному и массовому внедрению в муниципальной системе образования педагогических инноваций;

организуют обучение и тьюторское сопровождение школьных методических команд.

3.3.2. Структурные подразделения образовательных организаций (Центры "Точка роста", IT-КУБ, Кванториумы).

**Функции:**

обеспечивают условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (следующее о том же);

действуют в формате стажировочных площадок для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

реализуют краткосрочные обучающие мероприятия (семинары, вебинары, мастер-классы, активности профессиональных ассоциаций и сообществ, обмен опытом и лучшими практиками).

3.4. Структурный компонент институционального уровня РС НМС Хабаровского края представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

**Функции:**

обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с ИОМ на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников образовательной организации, в том числе создает профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников (проектные, творческие команды, временные научно-исследовательские коллективы, годовые команды учителей, исследовательские лаборатории, профессиональные обучающиеся сообщества).

**Функции:**

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач образовательной организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и "горизонтальное" обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края

4.1. Формирование и ведение паспорта ДППО Хабаровского края.

4.2. Формирование кадрового состава РС НМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

4.3. Обеспечение федерального реестра дополнительных профессиональных программ (далее – ФР), регионального реестра (далее – РР) дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования края.

4.4. Наделение ЦНППМ полномочиями по организации формирования ИОМ педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Хабаровском крае ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДППО Хабаровского края.

4.5. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных Федеральным оператором, на этапе формирования ИОМ педагогических работников и управленческих кадров при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации ДПП ДПО.

4.6. Использование цифровой экосистемы ДПО для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Хабаровского края.

5. Основные направления деятельности субъектов РС НМС и механизм их взаимодействия

5.1. Механизм взаимодействия субъектов РС НМС определяется в модели региональной научно-методической службы Хабаровского края и осуществляется в рамках основных трех направлений:

1) управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – направление 1).

Направление 1 включает:

стратегическое планирование и организация ключевых процессов в рамках РС НМС;

координацию взаимодействия субъектов РС НМС, деятельности РМА; оценку эффективности РС НМС, РМА.

2) непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (далее – направление 2).

Направление 2 включает:

диагностику профессиональных компетенций;

проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами ИОМов непрерывного повышения профессионального мастерства;

разработку ДПП ДПО для включения в ФР, РР;

реализацию ДПП ДПО, в том числе в сетевой форме, включая стажировку;

совершенствование качества образовательного контента ДПП ДПО, в том числе представляемых к включению в ФР;

создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

внедрение системы наставничества среди педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;

3) содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования (далее – направление 3).

Направление 3 включает:

разработку комплекса типовой организационно-методической документации;

разработку методических рекомендаций, указаний по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования;

создание аннотированного каталога научно-методических разработок;

реализацию сетевых инновационных проектов;

разработку, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РС НМС:

цифровая экосистема ДПО;

общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия);

онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на официальных сайтах Министерства, КГАОУ ДПО ХКИРО, ЦНППМ, платформах сетевых сообществ, а также официальных сайтах других субъектов РС НМС);

прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования РС НМС

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования РС НМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели

оценки механизмов управления качеством образования Хабаровского края в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При проведении оценки эффективности функционирования РС НМС учитывается деятельность всех субъектов РС НМС, выполняющих функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края.

6.2. Показатели оцениваются на региональном уровне.

6.3. Перечни показателей эффективности функционирования РС НМС рекомендуются органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальным образовательным организациям при осуществлении самооценки (самообследования) качества образовательной деятельности для принятия управленческих решений.

6.4. По результатам достижения показателей принимаются управленческие решения на региональном уровне.

6.5. Показатели эффективности функционирования региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, РС НМС Хабаровского края:

№ п/п	Наименование показателя	Уровень показателя	Минимальное значение, в год
1.	Показатели эффективности создания и развития РС НМС в области управления РС НМС		
1.1.	Разработан и реализуется комплекс мер по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года	региональный	ежегодно, начиная с 2021 года
1.2.	Разработана с учетом социально-экономических условий и реализуется система мониторинга эффективности РС НМС	региональный	ежегодно, начиная с 2023 года
2.	Показатели эффективности создания и развития РС НМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров		
2.1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ	региональный	пять процентов в год открытия ЦНППМ, далее 10 процентов
2.2.	Доля педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ	региональный	пять процентов в год открытия ЦНППМ, далее 10 процентов
2.3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные	региональный	ежегодно, не менее 10 про-



	образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций		центров от общей численности
2.4.	Доля управленческих команд образовательных организаций Хабаровского края (руководителей и заместителей руководителей), повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	региональный	ежегодно, не менее 10 процентов от общего количества команд численности управленческих команд; к 2024 году не менее 40 процентов управленческих команд
2.5.	Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых КГАОУ ДПО ХК ИРО	региональный	три процента в год открытия ЦНППМ, далее пять процентов
2.6.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	региональный	10 процентов
2.7.	Доля сотрудников ЦНППМ, прошедших обучение на базе Федерального координатора	региональный	100 процентов от общего количества сотрудников
2.8.	Количество проведенных мероприятий в рамках функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	региональный	не менее четырех в год
2.9.	Доля образовательных организаций Хабаровского края, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	региональный	10 процентов
2.10.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	региональный	в соответствии с показателем паспорта регионального проекта "Современная школа"
3.	Показатели эффективности создания и развития РС НМС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного (педагогического) образования		
3.1.	Доля педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы	региональный	пять процентов в год открытия ЦНППМ, далее 10 процентов

			к 2024 году – 100 процен- тов охват
3.2.	Количество педагогических работников, закрепленных за одним региональным методом для осуществления методического сопровождения	региональный	не менее 10 чел.; к 2024 году – не более 100 чел.

### 7. Методы сбора информации и инструменты оценки

Методы сбора информации и инструменты оценки:

данные мониторинга;

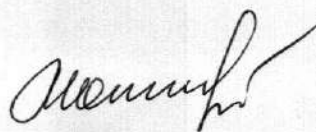
данные официальной статистики;

данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

данные официальных сайтов Министерства, КГАОУ ДПО ХКИРО, муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, а также иных субъектов РС НМС, определенных настоящим Положением.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится всесторонний анализ и разрабатываются адресные рекомендации."

Заместитель министра – начальник  
управления общего образования



Е.В. Матаржук