Информация « Применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми в детском саду»

Подготовила старший воспитатель МБДОУ № 3 Данькова Н.И.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям.

Сегодня большинство экспертов в мире сходятся во мнении о важности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

В соответствии с ФГОС ДО образовательного процесса должен строиться на эффективных формах работы с детьми дошкольного возраста. Педагогам дошкольного образования предоставлены широкие возможности для творческих инициатив. Сегодня многие педагоги озабочены поиском нетрадиционных путей, как сделать каждое занятие с детьми интересным и увлекательным. Просто и ненавязчиво, легко и играючи обучать дошкольников.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки **детей к школе**. Одним из основных показателей готовности ребенка к благополучному обучению является **развитие интеллектуально - познавательных способностей**.

Немаловажную роль в **развитии познавательных и интеллектуальных способностей занимает игра**. **Игровое** обучение в образовательной деятельности имеет особое значение. Во время образовательной деятельности дети почти не общаются друг с другом. В игре можно создать ситуации, при которых на разных этапах деятельности ребята могут обмениваться друг с другом информацией, советоваться, спорить, помогать и оценивать друг друга. В процессе общения дети быстрее и лучше понимают учебный материал, вместе устраняют затруднения. Это позволяет практически всем двигаться вперед, подтягивает слабых и не замедляет сильных по знаниям **детей.**

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фрёбель создал целостную систему общественного дошкольного воспитания, под названием детский сад (Kindergarten). На детской любви к играм и занятиям он построил всю свою систему. Фребель разработал первый в мире дидактический материал для дошкольников. Он получил название «Дары Фребеля».

В нашем детском саду мы реализуем парциальную программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Игровой набор «Дары Фребеля» является самым простым и интересным, доступным для дошкольников. Работа с данным пособием, позволяет постепенно переходить к конструкторам различной сложности, в том числе и робототехнике.

Во времена педагогической деятельности Фребеля в практике детских садов использовали всего шесть «даров». В настоящее время игровой набор

представляет систему из 14 модулей. Актуальность использования дидактического материала «Дары Фрёбеля» заключается в развитии у детей социальных и коммуникативных умений и мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формируются элементарные математические и технические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики, конструирования. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» соответствует требованиям ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогических условий для реализации программы дошкольного образования. Его использование помогает выполнить условие стандарта по созданию ситуации развития детей дошкольного возраста такие как:

-эмоциональное благополучие ребенка через эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка во время игровой и других видов деятельности… (п.3.2.5 ФГОС ДО);

- поддержку индивидуальности и инициативы ребенка путем предоставления выбора игрового материала, вида деятельности с игровым набором, возможность играть с ним самостоятельно;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстником ребенку необходимо принять на себя роль или найти способ выхода из игровых пробелов/ситуации/;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития). Многие игры набора предполагаю учет индивидуальных возможностей ребенка, предоставляют выбор содержания игры и др.;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность совместные проекты). Дидактический материал, представленный в наборе можно использовать в домашних условиях, он привлекателен и прост для понимания родителей, мотивирует на проведение семейных занятий с детьми, вовлекает в образовательную деятельность в условиях детского сада.

Набор «Дары Фребеля» легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Он является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с набором создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Игровой набор соответствует принципу календарно-тематического планирования (объединение детской деятельности вокруг какой-либо темы недели), который помогает сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Поддержать интерес детей к освоению новых знаний можно в игровой деятельности и только тогда, когда сам педагог позитивно настроен на игру, когда он сам любит играть с детьми.

Разработан **комплект методических пособий** по работе с игровым набором «Дары Фребеля», в котором игры с использованием *«даров»* распределены по образовательным областям. В карточках, входящих в комплект игрового набора включены игры с фиксированными, открытыми правилами. Большинство карточек сопровождается художественным словом, иллюстрациями, что помогает наглядно понять суть предложенной игры. Подбор игровых заданий осуществлен таким образом, что по каждой образовательной области педагог сможет решить те или иные основные задачи. Подобранные игры задают ориентиры-векторы развития ребенка, являются базой для развития и совершенствования ключевых компетенций ребенка в каждой области.

Игры с использованием набора «Дары Фребеля» помогают в решении разнообразных образовательных задач и развить у детей умения:

- сортировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- складывать;
- выполнять по образцу;
- составлять последовательности (логические цепочки);
- считать.

Например, каждая из игр образовательной области ***познавательное развитие,*** способствует решению задач из других образовательных областей, формируя универсальные качества мышления ребёнка. Во всех играх, а в особенности в игре «Волшебный мешочек», (прил.№1) развивается способность обнаруживать и интерпретировать сенсорные стимулы. В таких играх, как «Капризная принцесса», «Одного поля ягоды», дети проявляют оригинальность мышления через составление разнообразных вариантов одинаковых и разных предметов по форме, цвету, размеру и другим признакам. Особое значение знания о свойствах предметов приобретают в играх: «Геометрическая радуга», «Большая стирка», «Аптека», где дети из геометрических фигур создают разные предметы: одежду, лекарство, предметы быта и др. В каждой из подобранных игр развивается тот или иной вид памяти, а специально для тренировки кратковременной памяти, то есть способности сохранять свежие события и объединять их в непрерывную

последовательность, предлагается игра «В мире фигур». Такие игры как «Аптека», «Готовим обед для гостей», «Туристический автобус», «Аэропорт» могут использоваться как дидактические, так и сюжетно-ролевые.

В образовательной области ***речевое развитие*** при помощи игры «Волшебники» (прил. №3) эффективно развиваются различные формы общения через расширение вербальных и невербальных средств. Стимулируют развитие у детей связной речи такие игры как «Путаница», «Небоскрёб», «Для чего ещё» «Четвертый лишний», «Помоги машине преодолеть трудный вираж». в процессе конструирования и коллективной творческой деятельности. Приобщают к художественной литературе и драматизации литературных произведений игры «Красная шапочка», «Колобок». Все эти игры не только развивают звуковую культуру речи, активный словарный запас, диалогическую и монологическую речь, но и конструктивные, изобразительные навыки, любознательность, познавательную активность, формируют первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях.

В образовательной области ***социально-коммуникативное развитие*** в процессе дидактических и сюжетных игр, «Магазин», «Пароход» у детей формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, развиваются элементарная самостоятельность, целенаправленность собственных действий. В играх (прил.№5) «Дорожное движение», «Костерок» дети усваивают основы безопасного поведения в быту, социуме и природе в процессе познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной и речевой деятельности.

Игры «Золушка», «Магазин», «Путешествие», «Настроение» также, как и все остальные формируют у детей готовность к совместной деятельности.

В образовательной области ***художественно - эстетическое развитие*** игровыми средствами «Даров Фрёбеля» мы формируем эстетическое отношение к окружающему миру через знакомство с основами композиции, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира в играх (прил.№4) «Перышко курочки рябы», «Качели», «Бабочка». В играх «Рожица», «Грибок» формируем элементарные представления о видах искусства через создание различных картин мелкими предметами. Удачно реализуется самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивная) в играх «Веточка мимозы», «Зайчик», «Снеговик». «Сравни узоры между собой», «Найди пару каждой фигуре»,

Игры в образовательной области ***физическое развитие*** не только формируют у детей физические качества, но и начальное представление о некоторых играх с правилами: - «Волшебный шар», «Верёвочка». Игра «Умею-не умею» знакомит детей с ценностями здорового образа жизни. Игры «Лови-лови», «Тише мыши», «Карусели», «Ручеёк» способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развивают равновесие и координацию движений, крупной и мелкой моторики

рук. Надо отметить, что все игры данной методики являются подвижными или малоподвижными, в каждой игре используется физкультминутка или речедвигательная гимнастика.

Дары Фребеля – **это мобильный методический комплекс**, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребёнка. Таким образом, использовать ***«Дары Фрёбеля»*** можно и нужно во всех возрастах. Дети знакомятся с различными понятиями, учатся играть, уходят от игровой деятельности в учебную и осваивают, играя, те сложные понятия, которые давались бы тяжело в учебной деятельности. Именно поэтому, мы можем сказать, что ***«Дары Фрёбеля»*** — это находка для педагогов и родителей!

Итак, я думаю, было произведено обоснование целесообразности и эффективности методики использования фребелевских материалов в работе с детьми дошкольного возраста. Что может быть направлено на улучшение качества дошкольного образования, и увеличение ее эффективности.

Работа по данной теме ещё не закончена, но уже сейчас можно сказать, что внедрение в образовательный процесс игрового набора «Дары Фребеля» даёт положительные результаты.

Дети стали более активны, инициативны, проявляют интерес к решению несложных проблем, пытаются найти пути их решения, учатся взаимодействовать друг с другом и взрослыми.