

Управления образования Администрации  
Советско-Гаванского муниципального района  
Хабаровского края  
Информационно-методический центр  
Управления образования

**Создание  
образовательно-воспитательной среды для ду-  
ховно-нравственного воспитания детей в Совет-  
ско-Гаванском муниципальном районе**



г. Советская Гавань  
2016 г.

## Содержание

1	Опыт духовно-нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях Советско-Гаванского муниципального района.....	стр.	3-14
	<i>Черненко Н.А., методист ИМЦ Разумовская Н.В., методист ИМЦ</i>		
2	Духовно-нравственное воспитание в МБДОУ № 3.....	стр.	14-17
	<i>Данькова Н.И., старший воспитатель МБДОУ № 3</i>		
3	Формирование нравственных качеств личности младшего школьника через организацию социальных проектов средствами регионального курса «Край, в котором я живу».....	стр.	17-24
	<i>Чернышова Н.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 имени А.И. Томилина</i>		
4	Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.....	стр.	24-30
	<i>Моисеева Н.В., учитель начальных классов МБУОО ООШ № 2</i>		
5	День славянской письменности как одна из форм духовно-нравственного воспитания учащихся.....	стр.	31-33
	<i>Трухина Е.В., учитель русского языка и литературы МБУОО СОШ № 1</i>		
6	Приобщение детей к традициям православной педагогики в образовательных учреждениях Советско-Гаванского района.....	стр.	34-42
	<i>Верещагина Л.Г., педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада»</i>		
7	Использование возможностей социума в духовно-нравственном воспитании младших школьников.....	стр.	42-45
	<i>Березина О.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16</i>		
8	В творческой мастерской для подростков.....	стр.	46-49
	<i>Зограф М.Я., педагог дополнительного образования МБОУ ЦДТ «Паллада»</i>		
9	Применение интерактивных образовательных технологий дополнительного образования для социализации учащихся в детских экологических объединениях.....	стр.	50-52
	<i>Спицына Н.В., педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада»</i>		
10	Использование возможностей семьи в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	стр.	53-60
	<i>Швец Т.М., учитель начальных классов МБУОО СОШ № 1</i>		

## Опыт духовно-нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях Советско-Гаванского муниципального района

(выступление на Рождественских чтениях 26.11.2015)



Черненко Н.А., методист ИМЦ  
Разумовская Н.В., методист ИМЦ

Уважаемые коллеги, сегодня в нашем районе происходит важное событие – II районные Рождественские образовательные чтения.

Немного истории: Рождественские чтения проводятся в нашей стране с 1993 года по инициативе православных московских учителей. Представители церкви утверждают, что Рождественские чтения существуют с тех пор, как началось возрождение церкви. В число важнейших задач Чтений входят развитие православного образования, духовно-нравственное просвещение общества, расширение сотрудничества Церкви и государства в области образования. В наши дни рождественские чтения приобрели статус форума, который стал значимым событием не только церковной, но и общественной жизни страны. Год от года увеличивается число его участников. И растущий интерес к форуму не случаен. Ведь на площадке Чтений обсуждаются вопросы, которые крайне важные для современной России. Среди них — духовное развитие личности, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня, в эпоху глобальных изменений, происходящих в нашем сложном, взаимозависимом мире, очень важно воспитывать у молодежи любовь к родной культуре, ответственное отношение к истории нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, уважение к окружающим людям. С каждым годом эти замечательные собрания набирают обороты, расширяется повестка дня, она становится более глубокой и серьезной...

Рождественские чтения, как обмен мнениями – это уже полезно, когда люди слушают друг друга, чему-то учатся, имеют возможность высказать свою точку зрения.

Основная цель Рождественских образовательных чтений:

- Ознакомление с опытом духовно-нравственного воспитания современных школьников образовательных учреждений района, который, в свою очередь, будет способствовать осознанию педагоги-



ческими коллективами необходимости определения своего пути инновационного развития в данной сфере.

Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Поэтому педагогическая общественность района в своей деятельности уделяет большое внимание созданию системы работы по духовно-нравственному воспитанию, обеспечению взаимодействия с социальными институтами и общественностью района в этой работе.

I районные Рождественские образовательные чтения, проведённые в ноябре 2014 года, показали, что в образовательных организациях накоплен немалый опыт, который необходимо развивать и совершенствовать. В некоторых школах, а именно в № 1,3,15,16 сложилась серьёзная и глубокая система работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников. И об этом уважаемые руководители этих школ очень подробно говорили на августовской конференции работников образования района.

Духовно-нравственное воспитание в школах района обеспечивается программой воспитания и социализации обучающихся, важнейшей целью и одной из приоритетных задач которой является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программа воспитания и социализации имеет комплексный характер, она интегрирована со всеми компонентами образовательного и социально-воспитательного пространства. Школьные программы воспитания и социализации состоят из модулей, которые соответствуют системе ценностей, определяющих понятие «духовно-нравственное воспитание».

Воспитательная система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: учебной и внеурочной. Целостное воспитательное пространство школы осуществляется по четырем направлениям: учебная деятельность; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность; семейное воспитание.



Система духовно-нравственного воспитания в школе включает в себя прежде всего, учебную деятельность.

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла: русский язык и литература, история, основы религиозных культур и светской эти-

ки, мировая художественная культура, музыка.

Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Особенно большие возможности для духовно-нравственного воспитания школьников имеет учебный материал по литературе, истории, МХК, Основам религиозных культур и светской этики. В нём содержится большое количество морально-этических суждений по отношению к человеку и обществу.

В нашем районе сформированы необходимые условия для успешного преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики: обеспечен свободный, информированный выбор предмета родителями, выстроено взаимодействие Управления образования с церковными организациями по вопросам проведения родительских собраний по выбору модуля ОРКСЭ, подготовки учителей, учебно-методического обеспечения, в проведении совместных мероприятий. В школах района на сегодняшний день являются актуальными 3 основных модуля: Основы светской этики, Основы православной культуры и Основы мировых религиозных культур. Данные статистического отчёта за 3 года говорят о тенденции снижения количества учащихся, выбирающих модуль ОСЭ: от 87% (320 чел.) в 2013-2014 учебном году до 48,7% в 2015-2016 учебном году и соответственно тенденции увеличения количества учащихся, выбирающих модуль ОПК: от 35 четвероклассников в 2013-2014 учебном году, что составило 9,6% от общего числа учащихся 4-х классов (366 чел.) в школах № 1 и № 8, до 47,5% (186 чел.) от общего числа школьников – 392 человека - во всех школах в 2015-2016 учебном году. Преподавание модуля Основы мировых религиозных культур остаётся примерно в прежних показателях в школе № 1 - 3,8% от общего числа учащихся 4-х классов.

Активная деятельность благочинного Совгаванского района настоятеля храма в честь праведного воина Феодора Санаксарского (Ушакова) отца Савватия совместно с Управлением образования во многом повлияла на выбор модуля ОРКСЭ родителями будущих четвероклассников. Преподавание модуля Основы православной культуры в школах № 1, 2, 5, 12, 15, 16 позволило в 2014-2015 учебном году принять участие в школьном туре Всероссийской олимпиады по православию. В этом году ИМЦ Управления образования организовал проведение муниципального тура олимпиады по Основам православной культуры, в которой приняли участие 40 учащихся школ № 1, № 2, 12. К сожалению, победителей в этой олимпиаде среди учащихся наших школ нет, только один учащийся школы № 1 получил диплом III степени. Это и понятно: к олимпиаде по основам православной культуры школьников необходимо серьёзно готовить в течение года. И мы очень надеемся, что в этом нам помогут представители церкви, возможно, с использованием опыта преподавателей воскресных школ, которые действуют в нашем районе. Очень надеемся также на организацию курсовой подготов-

ки учителей, преподающих ОРКСЭ в настоящее время и желающих преподавать этот предмет в дальнейшем в наших школах.

Хорошим знаком углубления в духовно-нравственное обучение школьников нашего района служит включение отдельными образовательными учреждениями в учебные планы



интегрированного курса «Истоки» под редакцией проф. М.М. Камкина в начальной школе и в 5-х классах. Так в 2014-2015 учебном году в школе № 8 велись «Истоки» во 2-м и 3-ем классах, в школе № 14 – продолжают вести данный курс в 5 классе в рамках внеурочной деятельности. В школе № 5 идёт внедрение курса в 3 классе как внеурочная деятельность и в 5 классе как предмет. Исходя из очень небольшого опыта, хочется сказать, что курс вызывает неподдельный интерес у младшекласников.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Результатом работы является участие школьников в предметных олимпиадах и творческих конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском, уровнях, где обучающиеся достойно представляют наш муниципальный район, занимая призовые места.

Школьники района принимают активное участие в международных конкурсах по МХК «Золотое Руно», по литературе «Пегас», прививает любовь к русскому языку конкурс «Русский медвежонок», который лидирует по числу участников; муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по МХК; общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры; в муниципальном этапе олимпиады по литературе, истории, обществознанию, являются призёрами регионального этапа олимпиад по истории и обществознанию.

ИМЦ Управления образования выстраивает систему конкурсов учебно-исследовательских работ духовно-нравственной направленности по искусству «Духовное творчество», по литературе «Христианские мотивы в русской литературе», по истории, наряду с конкурсами по естественным дисциплинам.

В системе традиционных районных воспитательных мероприятий с учащимися 48% направлено на духовно-нравственное воспитание обучаю-

щихся. Среди них различные акции, исследования, конференции, конкурсы, которые вовлекают учащихся в общественно-полезную деятельность, акции милосердия, активную работу по пропаганде здорового образа жизни.

Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, научно-практические конференции старшеклассников, защита самостоятельных докладов на уроках, литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки, экскурсии, посещение музеев и выставочных залов города, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады.

К одному из важных источников духовно-нравственного воспитания учеников следует отнести деятельность школьных музеев и музейных комнат, целью которых является воспитание уважения к героическому прошлому русского народа, формирование интереса к истории родного края, района, посёлка, школы.

Важное место в духовно-нравственном воспитании юных совгаванцев занимает сложившаяся в районе система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, ведущую роль в организации которой играет ЦДТ «Паллада».

Целенаправленно и эффективно координирует работу по развитию краеведения и музейного дела педагог-организатор ЦДТ Верещагина Лидия Геннадьевна, которая обеспечила педагогическое руководство районными мероприятиями, направленными на воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

В школах района ведётся большая работа по сохранению и накоплению музейных фондов, обеспечивается система поисково-исследовательской деятельности по сохранению истории нашего края, района.

Учащиеся принимают активное участие в краевых, районных краеведческих конкурсах в рамках краеведческого движения «Край, родной дальневосточный», конкурсах краеведческих поисковых работ «Школьный музей представляет», конкурсе экскурсоводов школьных музеев, музейных комнат, являются победителями и занимают призовые места в региональных краеведческих конференциях. Важную роль в системе работы по духовно-нравственному воспитанию играют патриотические слёты, встречи с интересными людьми, благотворительные концерты, экскурсии по памятным местам района, тематические музейные экскурсии.

Школы района активно взаимодействуют с Советом ветеранов, научными сотрудниками районного музея им. Н.К. Бошняка, участвуют в патриотических акциях: «Имя Героя», «Имя на обелиске», «Вахта Памяти». В 2015 году результатом литературного конкурса среди учащихся «Спасибо деду за Победу!» совместно с районным советом ветеранов выпущен сбор-

ник избранных стихов и прозы «Память поколений», в который вошли более 30 детских работ. Старшеклассники с большим интересом готовятся и участвуют в районной комбинированной военно-спортивной игре «Патриот», конкурсах военно-патриотических клубов.



В 2015 году в краевом смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Хабаровского края, посвящённом 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, от Советско-Гаванского района приняло участие 4 школьных музея. Первое место занял музей истории образования (руководитель Л.Г.Верещагина), 3 школьных музея получили призовые места.

Воспитанница краеведческого объединения «Музейная наука» по итогам двух конференций была награждена премией президента РФ В.В. Путина (педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада» Л.Г. Верещагина).

Русь, Родина, Отчизна, Край родной... Все эти душевные слова отнюдь не исчерпывают полной гаммы чувств, которые вкладываем мы в это святое для каждого человека понятие.

Народное творчество – не только неиссякаемый источник мудрости и красоты, но и неоценимое средство воспитания, приобщение подрастающего поколения к сокровищам устной художественно, прикладной фольклорной культуры. Чтобы они стали близкими и понятными юному поколению на протяжении нескольких лет в районе проводится фольклорный праздник «Славянский базар», инициатором которого выступила педагог Центра детского творчества «Паллада» Ирина Леонидовна Маркова. В этом празднике с огромным удовольствием принимают участие несколько поколений. Праздник проводится на открытых площадях города. К концертной программе добавились разнообразные рабочие площадки, названия которых соответствуют народному быту: «Хлеб – всему голова», «Народные ремесла», «Бабушкино лукошко», «Сельское подворье», «Коса – девичья краса». Педагогический коллектив Центра стал одним из организаторов и активным участником мероприятия. Педагоги, реализующие программы художественно-эстетического направления, вместе с обучающимися готовят сувениры для ярмарки-продажи, проводят мастер-классы, в которых может поучаствовать любой желающий. В этом году было охвачено более 300 человек.

Наш край – это частица нашей Родины. Ежегодно в центре детского творчества «Паллада» проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню рождения Хабаровского края. Этот год не стал исключением. С 14.10 по 21.10 Центром была запущена и проведена акция «Мир Хабаровскому краю!» В рамках акции были проведены викторина «Люби и знай свой край», показа-



на презентация «Голубь мира» и проведены мастер-классы по изготовлению Голубя Мира в технике «Оригами» и «Конструирование из бумаги».

В акции приняли участие ребята творческих объединений Центра, а также школ № 1, 2, 3, ДОУ № 3, 42. Проверили свои знания о родном крае, поучаствовав в викторине, 167 человек. А вот изготовить Голубя Мира своими руками смогли 190 мальчишек и девчонок! Все желающие могли подарить Голубя родным и близким, своим друзьям и просто прохожим со словами «Мир вашему дому!».

В нашем районе в образовательных учреждениях работают 24 отряда милосердия, в которых активно действуют 147 обучающихся. Ежегодно ребята поздравляют ветеранов со знаменательными датами, дарят подарки, сделанные своими руками, являются активными участниками акции «Посылка ветерану». Отряды милосердия помогают ухаживать за памятными местами, посвященными Великой Отечественной войне.

Необходимым моментом в работе по духовно-нравственному воспитанию личности старшеклассника является привлечение к ней родителей, руководителей кружков и секций, педагогов дополнительного образования и всех заинтересованных лиц. Совместная деятельность способствует формированию и развитию отношений с окружающим миром: трудовые бригады, акции милосердия (традиционная благотворительная акция «Кто, если не Мы?!», «Чистый берег»), разновозрастные группы детей во время проектной деятельности.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение в образовании учащихся. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития школьника. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Но, наверное, самое сильное влияние на духовно-нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога. Духовная близость и уважение к педагогу зависят от степени его компетентности, профессионализма, характера повседневных взаимоотношений с детьми.

В районе начинает формироваться воспитательное пространство для обеспечения духовно-нравственного воспитания. Во всех учреждениях образования есть свои педагогические находки, создаётся своя инфраструктура взаимодействия в воспитании духовно и нравственно-богатой личности. Работа начинается с детского сада.



Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольных учреждений. В группах оформлены тематические уголки для

детей, в оформлении использованы: символика города, края, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей города, района, страны, подборка фольклорного материала, детская художественная литература по данной теме, элементы православной культуры. Созданы мини-музеи.

Оптимальным условием для духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив детского сада №3 считает проведение сезонных музыкально-игровых праздников.

Свою работу с детьми воспитатели строят в виде игровых занятий, заинтересовывая детей различными проблемными ситуациями, используя игровые упражнения «Каким я хочу стать?», «Корзинка добрых дел», здесь дети делятся с окружающими хорошими поступками за день; «Я хотел бы быть таким как ты», где детям предлагается подумать, какими достоинствами обладает каждый из ребят группы, и в чём бы они хотели быть на него похожими; «Прости меня».

Работники детского сада № 4 с целью формирования у детей познавательного интереса к обычаям старины, формирования основ музыкальной культуры, приобщения к истокам русского народного искусства провели «Осенние посиделки».

Педагоги детского сада № 6 разработали и реализуют творческий проект «Календарь интересных дат», целью которого является создание условий для формирования духовно-нравственных традиций в ДОО на основе знакомства дошкольников с международными и всероссийскими праздниками; формирования уважения к культуре и традициям своей страны.

В детском саду № 9 успешно реализуется долгосрочный проект «Родина – глазами детей». Педагоги детского сада № 14 интересно провели праздник Пасхи, используя духовные традиции Православия и элементы народных традиций, детского сада № 39 - фольклорный праздник «Люблю берёзку русскую...».

В детских садах № 43,42,39 уделяют большое внимание русскому народному творчеству, приобщение к истокам русской культуры обеспечивается через деятельность фольклорных групп «Русские топотушки», «Росинки». Занятия в них помогают воспитывать в детях определенные культурные ценности, свойства личности, которые, мы надеемся, в будущем проявят себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственных позиций.

Воспитатели детских садов разработали и реализуют программы «Экономика и дошкольник» (ДОО № 14), «В поход всей семьёй» (ДОО



№ 9), «Воспитание поэзией» (ДОУ № 6), «Юный исследователь» (ДОУ № 4), «Юный эколог (ДОУ № 2).

Как субъект исторического развития нации, субъект национальной культуры семья является носителем, носителем, генератором и транслятором духовно-нравственных ценностей. Поэтому педагоги ДОУ № 2 организовали работу Клуба для родителей «Система традиционных ценностей воспитания в русской семье».

Педагогические коллективы школ района создали систему работы по духовно-нравственному воспитанию. Организуя воспитательную работу по духовно-нравственному развитию обучающихся, мы используем такие формы работы, как тематические беседы, классные часы, Уроки толерантности, Уроки мира, устные журналы «Колокольчики добра», театрализованное представление «Обычаи и традиции народов России», виртуальные тематические экскурсии «Путешествуем, играя, по Хабаровскому краю». Традиционно в образовательных учреждениях проводятся внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию для учащихся: День народного единства, День матери, День семьи, внеклассные мероприятия на тему: «Мы все такие разные, но мы вместе», «Русь, Россия, Родина моя...», «Праздничные посиделки», «Святая Пасха», «День православной книги».

В каждой школе эта работа строится по-разному, но цели у всех общие – обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В школе № 1 обеспечивается система этой работы через эффективно выстроенную систему военно-патриотического воспитания, ядром которой является школьный военно-патриотический клуб им. Н.К. Бошняка и деятельность кадетских классов. В кадетских классах, кроме проводимой на высоком уровне работы по воспитанию патриота России, обеспечивается ведение факультативного курса «Основы православной культуры», включающего



изучение истории христианства, православной этики, что обеспечивает формирование целостного восприятия мира, воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека, возрождение православных основ семьи. Система работы педагогов в кадетских классах обеспечивает духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры, творческое развитие на основе знаний об отечественной культуре и истории.

Деятельность патриотического имени Н.К. Бошняка ведется по трем направлениям: военно-спортивное, через деятельность команды «Беркут», нравственно-патриотическое, через деятельность церемониального отряда «Штандарт», историко-краеведческое, через деятельность школьного музея боевой славы «Равнение на подвиг».



В школе № 15 сложилась система работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, центром которой является Школьный музей «Малая родина» - руководитель Рожкова Т.И. Обеспечивается реализация комплекса мероприятий в рамках духовно-нравственного воспитания и цикла классных часов с использованием информационных музейных ресурсов.

В школе № 16 сложились свои традиции: ежегодный военно-патриотический месячник, классные часы, торжественные линейки, уроки Мужества, встречи с ветеранами. Важное место в этой работе отводится организации экскурсионной деятельности. Классные руководители изучают не только свой посёлок, но и выезжают ежегодно в города Хабаровского края и за его пределы.

Важным источником духовно-нравственного воспитания учащихся школы № 12 является деятельность школьной музейной комнаты «История и жизнь родного села», через которую формируется интерес к истории родного края и школы.

В школе № 14 по духовно-нравственному воспитанию способствуют занятия во внеурочной деятельности «Истоки». В школе № 8 в ежегодно проводятся День пожилого человека, День матери, акция «Подари радость», тематические библиотечные выставки. На высоком уровне в школе № 5 в этом году прошли «Уроки милосердия», посвящённые Международному Дню пожилых людей.

Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Поэтому другим важным источником духовно-нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа, внеурочная и внешкольная деятельность. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности.

В процессе внеурочной деятельности и через систему дополнительного образования создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Программы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся составляют от 10% до 60% реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наибольшее количество программ развития личности школьников реализуются в школах № 1, 6, 15. Воспитание гражданственности и патриотизма является приоритетным в школах № 1, 3, 15, 16. Сложилась система воспитания духовно-нравственных чувств и этического сознания в школе № 6 через реализацию программ «Школа общения», «Человек среди людей», «Зазеркалье», «Азбука нравственности». В школе № 1 работает клуб «У порога открытий», в котором среди реализуемых 4-х модулей особое место занимает модуль «Я открываю в себе милосердие». Во внеурочной деятельности школ № 1, 5, 14, 16 реализуется интегрированный курс «Истоки». Активно включились в деятельность по подготовке учащихся к выбору профессии школы № 1, 6. Серьезно работает над проблемой формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни школа № 1. Разнообразные программы по формированию ценностного отношения к природе реализуются в школах № 1, 5, 6, 8, 15. Создана система дополнительного образования и внеурочной деятельности по формированию этических идеалов и ценностей в школах № 1, 3, 6, 8, 15, 16.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика*. Деятельностный подход в освоении обучающимися социального опыта эффективно реализуют педагогические коллективы школ № 1, 3, 5, 6, 15.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».



Хочется верить, что наша школа посетит в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными граждана-

ми своей страны!

Наши II Рождественские образовательные чтения проводятся в преддверии XXIV Международных Рождественских чтений в Москве «Традиция и новации: культура, общество, личность», которые подведут итоги прошедшего периода и наметят другие пути в достижении новых рубежей. Наши II Рождественские чтения должны стать отправной точкой, существенным толчком к укоренению русских традиций и культуры воспитания детей и молодёжи, а также к творческому поиску новых идей, плодотворного взаимодействия и реализации замыслов в сфере духовно-нравственного возрождения России.



### **Духовно-нравственное воспитание в МБДОУ № 3**

Данькова Н.И., старший воспитатель МБДОУ № 3



В МБДОУ № 3 ведётся систематическая работа с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «День матери» «Осенины»; зимой — «Рождество», «Новый год», «Защитники

Отечества», «Масленица»; весной — «Международный женский день — 8 марта», «Праздник птиц» «Победа деда — моя победа!», «Пасха», «Троица».

Свою работу с детьми воспитатели строят в виде игровых занятий, заинтересовывая детей различными проблемными ситуациями, используя игровые упражнения, например: «Каким я хочу стать?», «Корзинка добрых дел», здесь дети делятся с окружающими хорошими поступками за день; «Я хотел бы быть таким как ты», где детям предлагается подумать, какими достоинствами обладает каждый из ребят группы, и в чём бы они хотели быть на него похожими; «Прости меня». Детей знакомят с литературными произ-

ведениями, где дети могут увидеть красоту нравственных поступков или же детям дается возможность обратить внимание на богатство окружающего мира, красоту и разнообразие. Это позволяет видеть отличия мира, созданного руками человека от мира природы, дается понимание необходимости бережного отношения ко всему живому.

В ноябре обобщается опыт воспитателя Фонтош Н.Н. по теме: «Духовно нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе народных традиций и культуры». Данному вопросу была посвящена работа базовой площадки, проведенной в форме «Педагогического портфеля» по теме: «Педагогическая практика по духовно-нравственному воспитанию детей». Рассматривались вопросы:

1. «Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания в ДОО» – сообщение руководителя базовой площадки МБДОУ № 3 Гудеевой Н.В.

2. «Создание условий, обеспечивающих деятельность детей по духовно-нравственному воспитанию» - информация воспитателя подготовительной группы Фонтош Н.Н.

3. Просмотр образовательной деятельности с детьми подготовительной группы воспитателя Фонтош Н.Н по теме «Страна добрых дел».

4. Практическая часть с педагогами: составление календарно – тематического планирования по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста по предложенной блок–схеме. Обмен мнениями.

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию МДОУ вступает в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями:



Отделом образования Хабаровской епархии (Хабаровский региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»)

- краеведческим музеем им. Н.К. Бошняка (кружок «Краеведение» - подготовительная гр., посещение тематических выставок, презентаций);

- Районным Домом культуры (во всех, предлагаемых мероприятиях. Последнее-участие в «Славянском базаре»).

- МБУ «Молодежный центр Советско-Гаванского района».

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В группах оформлены тематические уголки для детей, в оформлении использованы: символика города, края, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей города, района, страны, подборка фольклорного материала, детская художественная литература по данной теме, элементы православной культуры. Создан мини музей.

Педагогами ДОУ составлен и систематизирован методический материал по разделам: «Календарь православных праздников», тематический альбом «Храмы и соборы», «Культура и быт народов Дальнего Востока», «Пословицы и поговорки», «Народные игры», «Дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается: консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей (памятки «Как воспитать у детей героико-патриотические чувства», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной и православной культуры», «Взаимодействие детского сада и семьи в духовно – нравственном воспитании дошкольников», тематические выставки фотографий «Любимый уголок России», «Мамы разные нужны, мамы разные важны» - ежегодно ко дню Матери, поделок – «Дары осени» - ежегодно к празднику осени, «мастерская Деда Мороза» - ежегодно к новому году, «Пасхальный сувенир» - ежегодно





к празднику Пасхи, рисунков «Вот такая мама», «Есть такая профессия Родину защищать».

Педагоги задействуют родителей в составлении генеалогического древа своей семьи, придумывании герба и девиза, составлении родословной своей фамилии.

Все это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций. Конечно же, не всё ещё пока удастся, есть над чем поработать (повысить компетенцию педагогов по духовно-нравственному воспитанию, расширить взаимодействие с родителями), но все же главный результат нашей работы, заключающийся в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, происходит успешно. В комплексе идет целостное формирование духовно-нравственной личности ребёнка.

### **Формирование нравственных качеств личности младшего школьника через организацию социальных проектов средствами регионального курса «Край, в котором я живу»**



Чернышова Н.Н.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 3  
имени А.И. Томилина

Наша жизнь похожа на плавание.  
Мы не можем повлиять на ветер и волны,  
но мы можем правильно установить паруса  
и двигаться к заданной цели

Приоритетный национальный проект «Образование», реализуемый в образовательных учреждениях России, базируется на воспитании. Социальный заказ государства нашел отражение в документах по вопросу модернизации образования, где сказано: «...развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди...» (Закон РФ "Об образовании").

Общество хочет видеть современного человека образованным и глубоко нравственным, что обосновывает внесенную в вышеупомянутый закон поправку об основной задаче образования – формирование духовно-нравственной личности.

В 2002 году проходило научное исследование «Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников», в опросе приняли участие 140 педагогов из 6 регионов РФ. Лишь 24% педагогов считают формирование духовно-нравственных ценно-

стей главным в учебно-познавательном процессе, большинство опрошенных эту проблему поставили на последнее место по степени значимости.

В ответах учителей начальной школы на вопрос о том, какие личностные качества в учениках воспитать не удаётся или удаётся плохо, чаще всего педагоги отмечали, что испытывают значительные затруднения в воспитании у детей нравственных качеств, т.е. тех, которые определяются духовно-нравственными ценностями: доброта, отзывчивость, искренность, сострадание, умение сопереживать и сочувствовать. Это такие качества личности, которые имеют глубинную природную основу и слабо компенсируются другими качествами.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро, одной из причин чего является абсолютное отсутствие идеологии в обществе, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», потери чувства сопричастности к истории своей родины. Средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, тиражируемую на всю страну. Это привело к снижению критериев нравственности и даже угрожает психологическому здоровью человека.

В начале первого класса педагогом-психологом нашей школы была проведена диагностика «Уровень воспитанности учащихся 1-2 класса» по методике Н.П. Капустиной.

Было опрошено 24 ученика моего класса. Анкетирование показало, что:

50% – имеют высокий уровень воспитанности (12 учащихся);

29% – имеют хороший уровень воспитанности (7 учащихся);

16% – имеют средний уровень воспитанности (4 учащихся);

4% – имеют низкий уровень воспитанности (1 учащийся).

Анализируя полученные результаты, я пришла к выводу:

1) не все дети понимают смысл общечеловеческих нравственных ценностей: что такое добро и зло, честность и ложь, честь, долг, совесть и т.д.;

2) некоторые дети не могут адекватно оценить себя, присутствует завышенная или заниженная самооценка;

3) 20% детей класса имеют средний и низкий уровень воспитанности.

Поэтому целью моей педагогической деятельности стала работа по повышению уровня воспитанности детей.

Изучив предлагаемые программы дополнительного образования, я увидела, что огромную помощь в формировании нравственных качеств оказывает региональная программа по внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» Светланы Леонидовны Посмитной.

Одним из положений данной программы является воспитание ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в социокультурных условиях Дальневосточного региона на основе идей

гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Дальний Восток и сопредельные страны.

Программа курса состоит из 4 самостоятельных разделов: «Я – ученик», «Я – гражданин», «Я – дальневосточник» и «Я – исследователь».

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к активному участию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий для самопознания и самоопределения младших школьников.

Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности. Все это позволяет педагогу обойтись при формировании нравственных качеств в общении с ребенком без морализации и послушности.

В 1 классе изучается раздел «Я – ученик», материал направлен на активизацию у младших школьников процесса самопознания, который помогает им перейти с этапа «Я – субъект предметного мира» на этап «Я – субъект общественных отношений».

В течение учебного года я знакомила малышей с историей школы, со школьным обществом, правилами поведения на перемене и уроке. Совместно с малышами мы разработали нормы поведения в классном коллективе. Это нашло отражение в правилах и законах класса, зафиксированных в классном уголке.

На занятиях учащиеся знакомились с основами взаимоотношений между детьми класса, строящимися на уважении, терпимости, доверии, дружбе, взаимовыручке, учились навыкам самоуправления и самоорганизации. Это позволило к концу года вдвое сократить количество конфликтов между учащимися, организовывать первые коллективно-творческие проекты.

За учебный год работа по этому направлению вылилась в два классных проекта: «Мохнатая Азбука» и «От семечка до цветочка», в этой работе большую помощь оказали родители.

В ходе реализации первого проекта ребята изготовили своими руками книжки-малышки, а потом вручили их малышам младшей группы МБДОУ № 3 и 42, в которых они были воспитанниками до школы.

В ходе реализации проекта «От семечка до цветочка» учащиеся разработали проекты школьного двора перед школой, школьных клумб, выращи-



ли и передали рассаду для высадки под окнами класса.

Итогом работы за первый год обучения стали следующие личностные результаты младших школьников:

- восприятие себя субъектами общественных отношений;
- овладение готовыми социальными программами общения и поведения, направленными на поддержание бесконфликтного общения школьников в условиях детского коллектива класса;
- обретение способности к пассивному партнерству на основе уважения к человеку, терпимости, доверия, дружбы, взаимовыручки.

Во втором классе изучается модуль «Я – гражданин». Материал направлен на овладение младшими школьниками второго уровня самосознания. Это предполагает знакомство второклассников с тем сообществом, которое окружает детей за пределами школы, сообществом города, двора, дома, где они живут. Знакомство включает обращение к истории своего дома, двора, улицы, города, его достопримечательностям, хозяйству, муниципальному самоуправлению. Это способствует формированию уважительного отношения к истории, культуре родной страны и края, традициям жителей города.

На занятиях учащиеся познакомились с историей нашего района и учились определять свою роль как жителей города в сохранении общего имущества дома и его двора. Осенью до дня города мы ходили на просмотр кинофильма о городе, после просмотра ребята высказали своё мнение о фильме. Беседуя на эту тему, я увидела, что фильм их затронул за живое.

На занятиях ребята рисовали листовки «Мой красивый двор и подъезд», придумывали макеты – рисунки дворов («Каким я хочу, чтобы был мой двор»), машин, которые могут помочь убирать город, развозить почту. Ребята изготовили листовки с обращением к гражданам города с просьбой не мусорить. Листовки они развесили на городских тумбах (жаль, что горожане к призыву малышей оказались глухи – листовки срывали). Это вызвало недоумение и вопросы у учащихся, на которые мне порой было отвечать очень трудно.



Мы учились постигать особенности семейных отношений, соотносить свои потребности с семейными возможностями, осознавать своё здоровье как личную ценность, договариваться между собой. Это позволило сформулировать правила работы в группе, которое мы используем и на уроках. В рамках одного из занятий был проведён день Доброты, который ежегодно отмечается 13 ноября. Мы говорили о толерантном отно-



шении к тем, кто нуждается в добром отношении. С ребятами был проведён тренинг «Что чувствует слепой человек, если он оказывается один в этом мире...». На следующий день в классе был лес рук, каждому хотелось рассказать о тех добрых делах, которые они совершили в течение дня. Главное, что поняли ребята, добрые дела надо совершать не только один раз в год, на день доброты, а каждый день. Это очень приятно.

Итогом второго года стали следующие личностные результаты:

- углубление у детей знаний о себе как о субъектах общественных отношений;

- овладение новыми социальными программами общения и поведения, определяющими способность детей к выстраиванию отношений с жителями местного сообщества, членами семьи;

- способность большой группы перейти от пассивного партнерства в общении со взрослыми и сверстниками к активному.

Анкетирование уровня воспитанности, проведённое в начале третьего класса, показало, что 18 учащихся (66,6%) имеют высокий уровень воспитанности, 6 учеников (22%) имеют хороший уровень воспитанности и 3 (11%) – средний уровень воспитанности. Средний показатель по классу – 4,5 балла и оценивается как высокий уровень воспитанности (это выше, чем в 1 классе на 0,3).

В третьем и четвёртом классах изучаются модули программы «Я – дальневосточник» и «Я – исследователь». Они нацелены на завершение кризиса социальной субъектности и овладение младшими школьниками целостным самосознанием. Обучение в дальнейшем направлено на развитие умения работать в команде через участие младших школьников в различных социальных и познавательных проектах.

Реализации этой задачи способствовала работа над проектом, который мы решили создать в канун Дня Победы.

Зародилась эта идея у нас на одном из занятий по теме «От военного поста до города воинской славы». Ребята познакомились с памятниками, посвящёнными Великой Отечественной войне. В процессе занятия дети поняли, что очень мало



знают о памятниках на территории собственного района совгаванцам, погибшим в годы войны. Это подтолкнуло нас к разработке проекта «Память, застывшая в бронзе и граните». Вспомнили мы на занятии 4 памятника, которые чаще всего видели, проходя по городу. Я сама сразу не смогла определиться, а сколько их на самом деле. Пришлось срочно идти в библиотеку и музей (мои познания – 7 памятников, вылились в информацию о 12, а потом в ходе работы над материалами, беседы с историками и музейными работниками выяснилось, что их 9, открыты ещё 2).

Нам стало интересно, а что знают о памятниках учащиеся нашей школы, учителя, наши родители и жители города. Под моим руководством ребята составили вопросы для проведения опроса среди учащихся, учителей родителей нашей школы и жителей города. После опроса мы поняли, что многие дети и взрослые тоже мало знают об этом. Большинство учащихся начальной школы называют только два памятника – на улице Ленина и на Площади Победы. Мало кто из взрослых и детей смог ответить на вопрос, кто такой Александр Иванович Потёмкин, похороненный на городском кладбище. Ненамного больше знаний оказалось и у учителей.

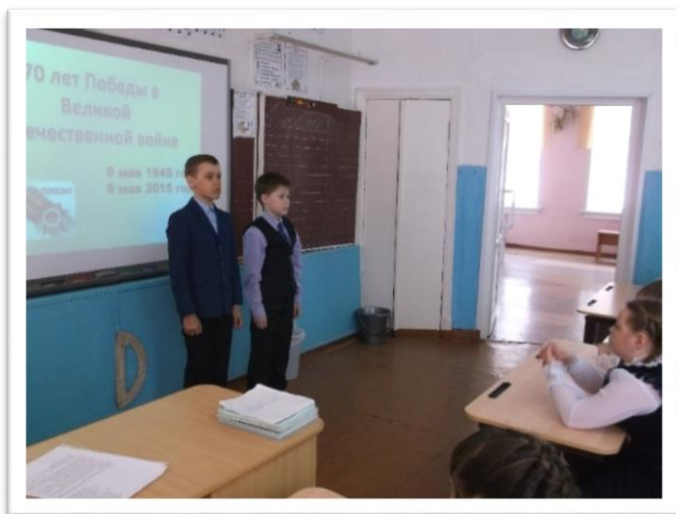
Мы решили, что необходимо собрать материал и рассказать о памятных местах, связанных с военной историей нашего района. Так у нас зародился проект, результатом которого стала виртуальная экскурсия для учащихся, учителей и родителей начальной школы.

Целью проекта стало:

***Знакомство учащихся, учителей и родителей с памятными местами района, связанными с военной историей Родины.***

Был намечен совместный план работы.

Прежде всего, мы отправились в городскую библиотеку имени А.С. Пушкина с целью поиска и сбора материалов о памятных местах в городе и районе. Работники библиотеки познакомили нас с очень интересной книгой «Память, застывшая в камне», которая вышла в октябре 2014 года. В ней рассказывается о всех памятных местах нашего района. Мы стали листать книгу и считать памятники, связанные с военной историей 1941-1945 годов.



Здесь мы нашли фотографии и много интересного материала. На территории нашего района оказалось 9 объектов культурного наследия и памятников, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Дальше наш путь лежал в краеведческий музей. Хранитель музея Гуляева Ирина Алексеевна показала нам архивные материалы, старые фотографии. Мы увидели, как раньше выглядели мно-



гие из памятников. Они не были похожи на фотографии из книги.

В классе мы организовали и провели конкурсы рисунков и макетов памятников. Несколько работ было отправлено на районный конкурс о памятных местах, посвященных героическому подвигу воинов в годы Великой Отечественной войны. Работа Шевченко Анастасии, ученицы 3 «Б» класса

получила Благодарность.

Кроме этого мы встретились с Сесёлкиным Александром Николаевичем, который является председателем общества «Краевед». От него мы узнали, как правильно называются памятники и памятные знаки, какие из них находятся в городе, а какие в районе. Ещё Александр Николаевич рассказал нам о лётчике Потёмкине Александре Ивановиче, который захоронен на городском кладбище.

Весь собранный материал лёг в основу виртуальной экскурсии. Вместе мы подготовили презентацию, в которую вошли собранные фотографии и материалы. Это сделало экскурсию увлекательной.

Показать нашу экскурсию мы решили, прежде всего, ребятам своего класса и родителям на родительском собрании. С просьбой провести виртуальную экскурсию к нам уже обратились учителя начальных классов. Наша работа оказалась востребованной. Живой отклик она нашла и у родителей.

Данный проект участвовал в конкурсах проектных и исследовательских работ в крае «Первые открытия», международном виртуальном интернет-конкурсе исследовательских и проектных работ «Весна 2015», в краевом конкурсе социальных проектов, всероссийском фестивале педагогического мастерства.

Работа в данном направлении продолжается и в 4 классе. Пока трудно сказать, какая тема занятий выльется в новый социальный проект класса.

Личностными результатами этого периода должны стать:

- обретение детьми представления о себе как о целостных личностях, могущих соотносить свое «хочу» с общественным «надо», способных к совершению свободного выбора с учетом общепринятых норм и ценностей, способных к договорным и правовым отношениям;
- сформированность осознанной мотивации к обучению и познанию;
- наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- способность большей части детей вести активную конструктивную гражданскую позицию и быть активными партнерами в общении со взрослыми и сверстниками.

Воспитать нравственность ребёнка – это значит научить его жить в соответствии с золотым правилом: «относись к другим так, как хочешь, чтобы другие относились к тебе»; научить его сочувствовать, продумывать свои действия перед их выполнением и определять, как поступки повлияют на его судьбу и судьбу окружающих. Так закладываются основы нравственного человека.

### **Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника**



Моисеева Н.В.,  
учитель начальных классов МБУОО ООШ № 2

*Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»*

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат»*

В.А. Сухомлинский

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современной государственной политики Российской Федерации и первоочередной задачей образовательной системы. Современная социально-психологическая ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется своеобразным кризисом личности, возникшим вследствие утраты духовно-нравственных ценностей.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, которое не всегда несет в себе позитивное воздействие. И поэтому очень многое в жизни человека зависит от того, насколько развиты в нём духовно-нравственные качества.

Во все времена воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества. Сегодня это модель выпускника начальной школы. Государством впервые четко определены базовые национальные ценности, которые создают смысловую основу и являются содержанием пространства духовно-нравственного развития личности. Каждая из базовых ценностей становится



воспитательной педагогической задачей. Для её решения в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь обучающихся, создано единое социально-открытое воспитательное пространство детства, позволяющее учащимся овладеть навыками социализации, чтобы в дальнейшем стать *нравственным, ответственным, инициативным и компетентным гражданином России (современный идеал)*. Участниками этого пространства должны стать школьники, педагоги, родители и иные субъекты духовной, культурной, социальной жизни.

Цель моей работы заключается в создании педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации, чтобы в дальнейшем приблизиться к современному идеалу. Мною разработана Программа воспитания, развития и социализации обучающихся набора 2012 года. В программе учтена базовая идея концепции образовательного учреждения, направления деятельности выстроены на основе базовых национальных ценностей российского общества, обозначен конечный результат (ФГОС НОО – модель выпускника начальной школы), прописаны уровни усвоения результатов. Составлен план работы на каждый год.

Исходя из целей программы, выстраиваю работу с классным ученическим и родительским коллективами по следующим основным направлениям:

- воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- организация ученического самоуправления

В своей работе взаимодействую с различными организациями – социальными партнерами.

Психологи утверждают, что первый этап развития совместной деятельности приходится на 1-2 классы. Он характеризуется тем, что способности каждого ребенка в этот период формируются в той мере, в которой он участвует в общей работе. Поэтому стараюсь всех ребят включать в совместную деятельность. А для этого использую метод проекта. Он лег в основу построения воспитательной системы класса. Цель – максимальное сближение интересов родителей и детей по формированию ценностных качеств личности ребенка. Вместе со взрослыми ребята готовят

праздники, участвуют в конкурсах («Наша дружная семья», «Эта обычная картошка», «В гостях у сказки», «В мире профессий», «До свидания, 2 класс», «Есть в осени первоначальной...» и др), решают классные проблемы.

Во 2 классе участвовали в акции «Я – гражданин России». Родился и был реализован проект «Школьный двор – островок детства», цель которого – спроектировать и создать игровую площадку на территории школьного двора, на которой можно играть на переменах, после уроков и на каникулах.

В 3 и 4 классах в рамках внеурочной деятельности социальное направление представлено курсом «Мастерская добрых дел», включающим в себя общественно-полезную и проектную деятельность обучающихся.

Ключевым социально-образовательным проектом 3 класса стал проект «Одетые в гранит и бронзу», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята с увлечением работали с различными источниками информации в архивах школьного музея «Музей Добра и Милосердия», районного краеведческого музея им. Н. Бошняка, районной библиотеки им. А.С. Пушкина, встречались с интересными людьми, ездили на экскурсии по памятным местам района, смотрели и обсуждали фильмы, учились брать интервью, проводить социологические опросы.

Главным результатом проекта стали уточненный список заводчан, погибших на фронтах войны. В результате работы с различными источниками информации были найдены еще 25 человек, чьи фамилии отсутствовали на мемориальной доске. Кроме того создали:

- материалы для виртуальной экскурсии к Памятной стеле воинам-заводчанам, погибшим в Великой Отечественной войне (текст, презентация);
- сборник сочинений «Спасибо деду за Победу!»;
- сборник материалов «Память, застывшая в камне...» (О памятниках защитникам Отечества города, края, страны).

По собранным материалам были проведены экскурсии для учащихся школы. В настоящий момент прошла реконструкция мемориальной доски памятника погибшим заводчанам и памятного мемориала жителям Советской Гавани, погибшим в годы Великой Отечественной войны, куда были внесены найденные нами фамилии погибших.



*Кипит работа!*



*Хорошо потрудились*



В рамках этого проекта участвовали в литературном конкурсе «Спасибо деду за Победу!». 17 ребят класса провели исследование и написали сочинения о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Лучшие сочинения разместили на стенде в ЦДТ «Паллада». Работы 4 ребят

напечатали в сборнике избранных стихов и прозы «Память поколений», а Кудлай Светлана стала победителем Всероссийского конкурса с международным участием «Мы помним день Победы».

В 2014 году учащиеся класса писали исследовательскую работу «Моя родословная». 15 ребят класса защищали свои работы на исследовательской конференции «Мои первые открытия». В 2015 году – 19 человек выполнили новые исследования.

Большое место в воспитательной работе я отвожу социально-значимым акциям, рейдам: «Спасем ёлочку», «Кормушка», «ДППТ – День подарка просто так», «Чужих стариков не бывает», «Прогулка с малышами», «Чисто в доме – маме приятно», «Чистый класс», «Книжка в больницу» (ДОУ № 39, №2), «Помоги зимующим птицам», «Береги учебник», «Здоровой жизни – да!», акция «Поможем первоклассникам» (украшение класса к празднику прощания с Букварем). «Клумба»... Кроме того, придумываем и сами изготавливаем на уроках технологии для класса настольные игры («На чужой планете», «Заповедными тропами», «Веселая мозаика»).

Действуя через различные типы социализации (ученик – ученик, ученик – педагог, ученик – родитель, ученик – общественность) обучающиеся осознают и развивают свои возможности, получают навыки необходимые для полноценной жизни.

Для реализации этого в работе использую такие формы работы как «Уроки мужества», «Разговор по душам». В классе есть хорошая традиция: в день рождения ребят проводим игру «Волшебный стул», где кроме поздравлений, ребята учатся говорить друг другу добрые слова, давать советы (при согласии). Провожу тренинги, на которых ребята учатся решать проблемные ситуации, жизненные задачи.



*Глава города вручает нам благодарность за результат поисковой работы*



Особое внимание уделяю развитию самоуправления. В школе работает орган ученического самоуправления «Республика «Континент». Наш класс является частью единой системы самоуправления. Ежегодно в школе проводится конкурс «Класс года», в котором мы участвуем и занимаем призовые места среди начальных классов: 1 класс – 2 место, 2 и 3 – 1 места.

Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности классного сообщества обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей. Начиная с первого класса, ребята принимают активное участие в составлении плана мероприятий. Во 2 классе все крупные мероприятия готовились в группах совместно с родителями, а в 3 классе ребята сами планировали и вели классные часы и праздники (под моим руководством). После каждого мероприятия подводим итоги, отмечаем положительные моменты, стараемся найти недостатки и выявить их причины, планируем проведение следующего мероприятия.

В классе сформирован актив, который организует взаимосвязь со школьным самоуправлением и ведет за собой коллектив. Выборы происходят только путем голосования. Члены министерства школьного самоуправления обучают ребят, делятся опытом работы. Обучающиеся имеют постоянные или разовые поручения. Развивая кругозор и приобщая школьников к взрослой жизни, участвуем в деловой игре «Выборы», где изучаем и учимся пользоваться своими гражданскими правами. В 2014-2015 учебном году принимали активное участие в процессе выборов актива школьного самоуправления.

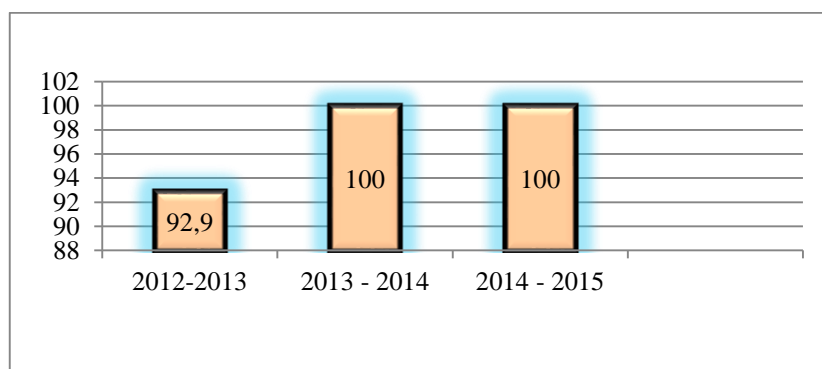
С 1-го класса учимся быть одноклассниками: слышать друг друга и договариваться, дружить, общаться, учиться, работать тихо, не мешая друг другу. С первых дней ввели правило: «У каждого есть право на ошибку и её исправление».

Родители являются основными социальными заказчиками образовательного процесса, поэтому они активные участники жизни класса. Образовательный процесс открытый, родители бывают не только на праздниках, но и на уроках с целью ближе познакомиться с работой и проблемами детей. Формы работы с родителями разнообразны: индивидуальные консультации и беседы, тренинги, практикумы, анкетирование, родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные творческие дела, социальные акции и праздники, информационные уголки для родителей. Данные формы помогают сплотить детско-родительский коллектив, помогают родителям сконцентрировать внимание на детях, усиливают чувство удовлетворённости процессом воспитания детей, укрепляют чувство родительского самосознания. Родители чаще проявляют по отношению к детям нежность, одобрение и уважение, а это – залог развития у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности к себе.

Составить более полную картину о достижениях учащихся мне позволяет ведение ребятами портфолио, где ученики демонстрируют свои личные

образовательные достижения, фиксируют информацию об участии в различных предметных конкурсах и олимпиадах. На мой взгляд, это важная современная форма оценивания способствует повышению активности и самостоятельности учащихся, постоянному росту учебной мотивации. С первого класса ведем и общее (классное) портфолио, в котором отражена жизнь класса.

Результативность деятельности можно проследить по приведенной ниже диаграмме.



*Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые дела, проекты*

К концу 3 класса установились доброжелательные отношения между детьми. Все ученики в классе общительны, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Группировок отрицательного характера нет. Ребята дружны, могут поддержать друг друга в трудную минуту, оказать помощь. При подготовке и проведении мероприятий всегда сплоченны, преобладает ответственное отношение к школьным делам. Дисциплина в классе в целом хорошая.

Уровень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся отслеживаю через различные методики. *(Приложение)*

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и первостепенной задачей образовательной системы и для её решения в школе создано единое социально-открытое воспитательное пространство детства, позволяющее учащимся овладеть навыками социализации, чтобы в дальнейшем стать *нравственным, ответственным, инициативным и компетентным гражданином России (современный идеал)*.

**Мониторинг результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального образования**

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

**Методика «Диагностика нравственной самооценки»**

**Инструкция:**

Вам предлагается десять высказываний. Внимательно прослушайте каждое их них. Подумайте, насколько Вы с ним согласны. Если Вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 2 балла; если совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл.

**Список высказываний:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться в ответ на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

**Обработка результатов:**

Номера 3,4,6,7. (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица; в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы; в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы и т.д.

**Интерпретация:**

- От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.
- От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.
- От 16 до 23 единиц – уровень нравственной самооценки ниже среднего.
- От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

## **День славянской письменности как одна из форм духовно-нравственного воспитания учащихся**



Трухина Е.В.,  
учитель русского языка и литературы МБУОО  
СОШ № 1

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Духовно-нравственное воспитание в настоящее время является одним из приоритетных направлений образовательной системы, это отражено в Законе об образовании, концепциях и стандартах. Одной из задач является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Проблема модернизации духовно-нравственного воспитания в системе образования связана с выявлением и сохранением накопленных лучших традиций в воспитании, обновлением его содержания, проектированием новых технологий.

Д.С. Лихачёв писал: «Осознание идеи связи человека с его прошлым – вековой историей, настоящим и будущим, с наследием его предков, обычаями, жизненным укладом, культурой развивает у школьников представление об Отечестве, долге, патриотизме». Одной из традиций в МБУОО СОШ № 1 стало ежегодное проведение праздничной программы, посвященной Дню славянской письменности и культуры.



*Праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры в ЦДТ «Паллада». Фото из архива школьного музея боевой славы «Равнение на подвиг», 2014 год.*

Эти мероприятия мы проводили совместно с ЦДТ «Паллада», ЦРБ имени Горького. Приглашали служителей из церкви. Праздник славянской письменности и культуры направлен на воспитание у школьников патриотизма и культурно-духовных ценностей, уважения к народным традициям и культуре, оказание помощи в изучении исторического и культурного наследия славянских народов. Этот праздник посвящён великим славянским просветителям, создателям славянской азбуки – Кириллу и Мефодию. Возникновение письменности у славянских народов способствовало приобщению славян к культурной мировой сокровищнице и достижению высокого развития славянского народа в общественной, духовной и умственной деятельности. Известно высказывание русского писателя и историографа Николая Михайловича Карамзина: «История ума представляет две главные эпохи: изобретение букв и типографии; все другие были их следствием». «Изобретение алфавитного письма было тем великим шагом, который привел человечество от варварства к цивилизации», – писал Э. Тейлор.

Задачи праздника – познакомить учащихся с историей возникновения славянской письменности; углубить их знания о культуре славянских народов; провести исследование о памятниках Кириллу и Мефодию; расширить знания о фольклоре. При подготовке к этому мероприятию учащиеся из разных классов выполняли творческие задания, просматривали и обсуждали учебные видеофильмы, проводили исследовательскую работу, разучивали народные игры, стихи и песни.

Праздничная программа, посвящённая Дню славянской письменности и культуры, несомненно, привлекает школьников к творческой деятельности. Участие детей в празднике День славянской письменности и культуры восполнили знания учащихся о русской культуре, истории и художественных традициях славян. Заинтересовал участников видеофильм о великих



*Праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуре в ЦРБ имени Горького. Фото из архива школьного музея боевой славы «Равнение на подвиг», 2015 год.*



славянских просветителях, когда перед гостями развернулись события тех далеких дней, когда равноапостольные Кирилл и Мефодий изобрели новую азбуку, благодаря чему у славян появилась своя письменность. По окончании фильма дети активно участвовали в интерактивной викторине.

Учащиеся выяснили, что каждая буква в древней славянской азбуке была особенной, которая имела имя. Название букв должны были напоминать людям о таких словах, которые забывать нельзя: "Добро", "Земля", "Люди". Очень не просто писать кириллицей, но интересно. Хорошо, что в своей школе ребята имеют возможность изучать церковнославянский язык под руководством опытного учителя Магдий Г.К.

В ярких народных костюмах ученики показывали инсценировки из жизни братьев Кирилла и Мефодия. Во время игровой программы дети проявили знание русских пословиц и поговорок. В зале царила радостная, непринужденная, дружеская атмосфера. Ребята с интересом общались с гостями с Е. Н. Иваницкой (ветеран трудового фронта), Р.А.Тузовой (ветеран труда) и представителями храма в честь святого праведного воина Федора Ушакова. Эта встреча духовно обогатила всех. Праздник удался. Все: и дети, и взрослые, и педагоги – ушли в прекрасном настроении.

Культура – есть память, поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества.



*Праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуре в ЦРБ имени Горького. Фото из архива школьного музея боевой славы «Равнение на подвиг», 2015 год.*

## Приобщение детей к традициям православной педагогики в образовательных учреждениях Советско-Гаванского района

Верещагина Л.Г.,  
педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада»

Как воспитывать духовно-нравственного человека? Как возродить именно русские культурные православные традиции? Если посмотреть на категории духовность и нравственность, то эти категории различные, хотя многие сегодня их подменяют друг другом.

Что такое нравственность? Обращаясь к толковому словарю русского языка С.И.Ожегова, можно выделить следующее: «нравственность - внутреннее, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами; духовность-свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [21,423]. Мы видим, что между нравственностью и духовностью лежит тесная взаимосвязь. Задача духовного воспитания, состоит в том, чтобы человек не только был хорошо воспитан, важно его внутреннее состояние. Человек может быть нравственным, но не духовным. Однако истинно духовный человек не может быть безнравственным.

В начале третьего тысячелетия российское государство характеризуется глубоким кризисом в духовной сфере, стремительным процессом социальной, материальной и нравственной поляризации общества. Человек сегодня переживает кризис из-за отсутствия духовных ориентиров в жизни и из-за утраты традиционных духовных ценностей. Наша страна – страна многонациональной культуры, в начале этого века ещё острее стала тема миграции из других стран. Это внешние культурные особенности, иные мировоззрения, другие обычаи, которые вступают в непростое взаимодействие с местным населением. Также не забываем о радикализме, который сопровождается вовлечением молодёжи в секты через улицу или Интернет. И молодёжь идёт не в наши православные храмы, а в западные или восточные религиозные объединения, где злоупотребляют духовно-нравственной незрелостью молодёжи ради собственных интересов, коммерческих, политических.

На районном родительском собрании опрошено было 22 родителя из разных школ района. На вопрос: «Могут ли образовательные учреждения стать центрами духовного возрождения поколения русского народа?» только 3 родителя ответили отрицательно, остальные (19 чел.) дали положительный ответ. На вопрос «Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в образовательных учреждениях?» опять 19





человек из 22 дали ответ, что это «человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по православной культуре». К сожалению, на районные родительские собрания приходят далеко не проблемные родители, может быть, поэтому и такой результат.

Сейчас очень важно, чтобы педагоги были компетентными в социальном запросе правительства, общества, т.к. главной целью современной школы является воспитание духовно-развитой, творческой, толерантной, нравственной, физически здоровой личности, способной

на сознательный выбор жизненных позиций, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. И нам, педагогам, нужно помочь ребёнку в этом выборе.

В образовательных учреждениях Советско-Гаванского муниципального района началась планомерная работа по духовно-нравственному воспитанию и возрождению православных традиций. Помочь педагогам в осмыслении и понимании новых требований времени помогают курсы повышения квалификации, базовые площадки, Рождественские чтения, различные районные мероприятия, районные конкурсы духовно-нравственного содержания. В ноябре 2014 года в целях повышения качества образования через распространение педагогически значимого опыта в области духовно-нравственного воспитания обучающихся впервые в Советско-Гаванском районе прошли Рождественские чтения, в которых приняли участие 50 педагогов образовательных учреждений района. Среди приглашённых были представитель Хабаровской епархии, священник Градо-Хабаровского собора Успения Божией Матери отец Андрей Дидур и игумен Савватий, настоятель храма в честь праведного воина Феодора Санаксарского (Ушакова), благочинный Восточного благочиния Хабаровской епархии.

В 2015 году с 26 по 27 ноября прошли II районные Рождественские образовательные чтения «Традиции и инновации: культура, общество, личность», где приняло участие более 150 педагогов.

Большую работу по возрождению православных традиций проводит среди образовательных учреждений Советско-Гаванского района методист Информационно-методического центра Управления образования Черненко Н.А. Она не только методист по рус-



скому языку и литературе и ОРКСЭ, но и учитель основ православной культуры в МБУОО СОШ № 5. Наталья Алексеевна провела на уровне района три открытых урока. Это были первые открытые уроки духовно-нравственного содержания. На заседаниях методического объединения учителей ОРКСЭ педагоги смогли поделиться опытом в новом для них направлении работы, показать интеграцию в образовательном процессе, а самое главное, как ребёнок воспринимает нравственные нормы христианства.

В 2015-2016 учебном году впервые были проведены ещё три районных мероприятия для обучающихся 5-11 кл., о которых нельзя не сказать: конкурс учебно-исследовательских работ по искусству «Духовное творчество»; конкурс учебно-исследовательских работ по литературе «Христианские мотивы по русской литературе». Конкурсы проводились с целью формирования у обучающихся интереса к литературному, музыкальному и изобразительному искусству, как к источнику духовно-нравственного совершенствования личности. Конечно, сравнивать и анализировать ещё не с чем, но то, что при подготовке к конкурсам школьники изучали литературу, понимали смысл содержания произведений и литературы, уже это маленький, но успех.

Впервые прошел муниципальный этап олимпиады по основам православной культуры для обучающихся 4-11 кл. В олимпиаде по православной культуре приняли участие 40 школьников из пяти школ Советско-Гаванского района. Это были первые звёздочки в нашем районе. Самое главное - дети прикоснулись к духовным знаниям, пронесли через себя крупницы знаний нашей истории. Конкурсанты, члены жюри, ребята из групп поддержки, педагоги по завершении испытания выразили надежду, что данные конкурсы станут хорошим стимулом в развитии исследовательских навыков школьников для формирования универсальных действий в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и приобретут в нашем районе статус традиционного. Конкурсы, олимпиада, несомненно, послужили первой ступенькой в развитии православной педагогики и личности подрастающих совгаванцев, для которых очень важно научиться любить свою Родину, знать русскую культуру и почитать православные традиции русского народа.

Хорошим знаком углубления в духовно-нравственное обучение школьников нашего района служит включение отдельными образовательными учреждениями в учебные планы интегрированного курса «Истоки» под редакцией проф. М.М. Камкина в начальной и основной школе. Исходя из очень небольшого опыта, хочется сказать, что курс вызывает неподдельный интерес у учащихся.

К сожалению, мне неизвестно, какой бы был итог опроса учителей по их отношению к православию три года назад, но судя по тому, что в 2013 г. только 5% учащихся четвёртых классов выбрали для изучения модуль «Основы православной культуры», думаю, что невысокий.

Приобщение детей к церковным таинствам было одним из главных методов воспитания православной педагогики. По своим наблюдениям, я вижу наших учащихся, которые с родителями, с бабушками приходят в храм исповедоваться, причастится, помолиться.

У нас в районе работают 4 воскресные школы. Одна из них работает при приходе святых первоверховных апостолов Петра и Павла. Она самая первая воскресная школа у нас в Совгавани. История создания школы начинается с 1994 года, когда ещё не было в храме специального помещения и духовным воспитанием детей занимались в помещении бывшего детского сада в посёлке Курикша.

Преподавателями были сами прихожане храма, которые вели Закон Божий, театр, рисование, рукоделие и даже английский язык. В сентябре 2014 года воскресная школа начала занятия уже в стенах нового помещения, отстроенного при храме. В школе занимаются 15 детей разного возраста (7-13 лет). Больше половины детей занимаются более двух лет. Главным предметом является Закон Божий, где дети узнают много того, чего не преподают в общеобразовательной школе. Изучают старославянскую азбуку и учатся читать на языке наших предков (преподаватель Попова Т.П., учитель начальных классов). Дети занимаются церковным пением. Этот предмет преподаёт педагог Школы искусств Зорина О.А. Дети постоянно принимают участие в концертах духовной направленности. В школе преподаётся театр. Это своего рода одна из форм Закона Божьего, только на театральном языке. Ведёт этот предмет тоже профессионал - режиссёр театра «Диалог» Коваленко Г.Б. Дети готовят сценки, спектакли, пьесы к «Рождеству», «Пасхе». Также ведётся урок рисования и декоративно-прикладного творчества (Шестакова Н.В., преподаватель реабилитационного Центра и Серёдкина О.В., педагог ЦДТ «Паллада»). Дети принимают участие в краевом конкурсе «Красота Божьего мира». Педагог Т.П.Попова говорит о том, что дети, посещающие воскресную школу, отличаются от детей невоцерковлённых. Они могут и знают, как справляться с жизненными ситуациями, пока ещё детскими проблемами. Дети знают, как без применения силы, ненависти, злобы исправить какие-то свои неудачи. Они с пониманием относятся к трудностям своих родителей и близких. В церковь ребята приходят вместе с родителями и это тоже важно, так как



связь семьи, церкви и школы откладывает отпечаток на детских душах.

Сегодня в образовательных учреждениях уже традицией стало отмечать 24 мая День славянской письменности и культуры. Важными задачами данного мероприятия являются знакомство с просветительской деятельно-

стью святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, их вклада в просвещение православной России, развитие способностей и задатков детей, направленных на раскрытие познавательного интереса к истории своего Отечества, к истории родного языка, воспитание бережного отношения к слову, чувства красоты, благоговения перед тайной познания, воспитание художественно-эстетического вкуса через вырисовывание буквиз славянской азбуки.

Много красивых православных обычаев традиционно существовало на Руси. Все они составляли календарь, в котором даты связаны со значимыми православными событиями.

О Святой Пасхе попросила подробней рассказать своим третьеклассникам учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 имени А.С.Томилина В.Г.Трухину, библиотекаря детской библиотеке им. А.С.Пушкина. Это был 2007 год. Именно этот день стал днём рождения клуба при библиотеке. Назвали его ласково «Свечечка». В клуб входили 28 детей. Сейчас участники клуба «Свечечка» учатся в 11 классе. Не секрет, что сегодняшний школьник путается в определении для себя идеала. Зачастую герои, на которых обучающиеся равняются, из пустых зарубежных мультфильмов.

На Руси с миром православной святости дети знакомились с раннего детства. Рассказать о жизни святых, об их подвигах ради Отечества, ради людей, кому поклоняются православные люди, считает своим долгом Трухина В.Г. на занятиях клуба. То, чему учили, что читали и на кого равнялись наши предки. За пять лет работы клуба было проведено более ста разных мероприятий: обрядовые костюмированные праздники «Рождество Христово», «Раздольная масленица», «Светлая Пасха», семейные праздники «Свет Рождественской звезды», «Мы перед образом Твоим замрём в поклоне» ко дню Матери, экскурсии в храм. О первой экскурсии старшеклассники вспоминают до сих пор. Сейчас Вера Григорьевна продолжает работу во втором классе этой школы, и искорки той православной «Свечечки» уже зажглись в сердцах её маленьких воспитанников. Так, два мальчика уже познали таинства церкви, несколько раз причастившись, другой мальчик, шепнул Вере Григорьевне, что перед очень значимыми для него соревнованиями он помолился, и молитва придала ему силы к победе.

С первого апреля 2010г. в читальном зале детской библиотеки имени А.С.Пушкина открылся абонемент, где все, кому близка тема православия, может взять книги домой. Фонд невелик, но здесь есть книги лауреатов Международных кон-



курсов литературы для детей и юношества. Есть книги православных психологов и педагогов, призванных помочь родителям в воспитании детей, православные журналы для детей «Свечечка», «Русская земля», «Православная радуга». На сегодняшний день фонд составляет около 140 экземпляров. Ежегодно проводятся выставки литературы к православным праздникам, в этом учебном году востребованы и обзоры литературы по этой тематике.

Семья – это наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами, прадедами и пращурами. У нас в районе много замечательных педагогов, которые ведут большую работу с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей. Меня, как педагога - организатора по краеведческому направлению, очень заинтересовала работа Моисеевой Н.В., учителя начальных классов МБУОО ООШ № 2, которая глубоко и серьёзно работает по возрождению православных семейных традиций.

На протяжении трёх лет Наталья Владимировна совместно с родителями и детьми поднимала в детских душах значимость героической истории своей Родины на примерах своих близких родственников, людей проживающих рядом с ними. Её ученики к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне принесли к нам на конкурс 17 детских поисковых работ с описанием событий и фотографиями родственников на районный литературный конкурс «Спасибо деду за Победу!». Из этих работ в ЦДТ «Паллада» была создана целая экспозиция. Свои уроки в первом классе «Моя родословная» учитель превратила в большой проект, который реализовывался несколько лет. Вначале дети с удовольствием слушали семейные предания своих бабушек и дедушек, проводили раскопки в семейных архивах, узнавали, как звали прабабушек и прадедушек. Ребята проводили соцопрос и с удивлением узнавали о том, что большинство участников опроса когда-то составляли или хотели бы составить своё родословное древо.

В рамках изучения темы ребята разгадывали тайны имени, фамилии, составляли родословное древо, узнавали о родственниках, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны. Исследовали карту России, нанося на неё места, где живут родственники. Дети узнавали, какой вклад внесли предки в жизнь и историю родного города и страны. Писали сочинения, рисовали рисунки, загадывали желания золотой рыбке (для всех членов своей семьи). Такая совместная работа по составлению родословной увлекла ребят, укрепила семейные узы, способствовала сохранению семейных ценностей и традиций. В этот поисковый процесс было вовлечено много детей, знакомых, учителей.

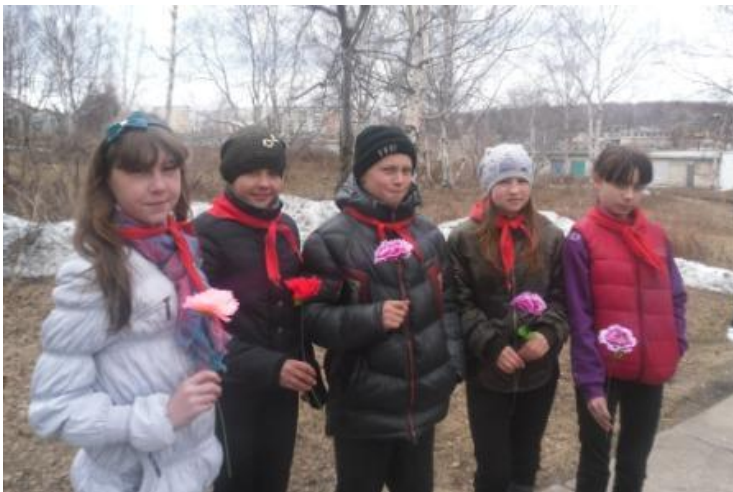
Итогом исследовательской деятельности стала конференция, на которой ребята защитили свои работы. Была оформлена выставка семейных реликвий, рисунков. Эта работа способствовала формированию ответственного отношения к преемственности поколений. Эти ценностные установки очень чтятся в православной России и несли огромный нравственный потенциал.

В рамках проекта «Одетые в гранит и бронзу» ученики Натальи Владимировны приняли участие в акции «Спасибо деду за Победу». Семнадцать учеников класса написали сочинения о героях войны, о своих предках – защитниках Отечества. Четыре лучшие работы ребят вошли в книгу «Память поколений», изданную Администрацией Советско-Гаванского муниципального района и Советом ветеранов войны и труда. Весь собранный материал был передан в школьный музей «Музей Добра и Милосердия».

В этом классе есть дети, посещающие воскресную школу при храме Петра и Павла, два ребёнка читают молитвы. Приводя примеры, я показала, как сегодня происходит воспитание на православных традициях через ценность семьи, историю Родины, любовь к близким. На родительском собрании 3-го класса родители при обсуждении, по какому модулю ОРКСЭ заниматься детям в 4 классе, все единогласно выбрали «Основу православной культуры», хотя раньше обучающиеся этой школы занимались только по модулю «Основы светской этики». Сегодня педагог, ведущий уроки православной культуры в этом классе, говорит о том, что с такими детьми очень легко работать, они уже имеют понятия о нравственных представлениях, знают обычаи и традиции своего семейного уклада.

Ценностное отношение к людям воспитывается в школе № 2 через школьный музей «Музей Добра и Милосердия» (руководитель Панёва В.П.). В этом музее нет экспонатов, которые можно потрогать руками. В нем представлены поступки людей, которые являются примером для нынешнего поколения детей и подростков.

На базе школьного музея как логическое его продолжение сформирован и активно работает нравственно-патриотический отряд «Данко», цель которого помощь всем нуждающимся: сиротам, ветеранам, пенсионерам, бездомным животным и т.д. Работа отряда строится согласно «Дороги Добрых Дел». Ежемесячно отряд организует общешкольные Акции: «Ты не один» (посещение брошенных детей в социальной палате детского отделения ЦРБ); «Выздоровлявай скорей» (вручение открыток людям, находящимся на лечение в больницах, сбор и вручение подарков больным детям (альбомы, фломастеры, раскраски, настольные игры); «Зимние забавы» (построили ледяную горку на территории района для детей); «Младшие друзья» (изготовление и распространение листовок с призывом покормить или забрать домой бездомных животных); «День подарка просто так» (изготавливали поделки и дарили их людям на улице); «День белых журавлей» (дарили белых журавликов людям на



построили ледяную горку на территории района для детей); «Младшие друзья» (изготовление и распространение листовок с призывом покормить или забрать домой бездомных животных); «День подарка просто так» (изготавливали поделки и дарили их людям на улице); «День белых журавлей» (дарили белых журавликов людям на



улице со словами добра и счастья) и т.д.

Школьный музей выступает как помощник в воспитании добра, любви, самопожертвования, отзывчивости, милосердия, ведь именно эти качества личности являются ценными в православном воспитании. Возрождение чувства национальной гордости, воспитание любви к своему Отечеству занимает важное место в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Ещё К.Д.Ушинский подчёркивал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие патриотизма, глубокой любви к Родине. Сегодня нравственно-патриотическое воспитание молодого поколения, формирование у человека чувства долга, внутреннего стремления служить на благо своей Родины, своего народа возможно только в совместной деятельности семьи, школы, государства, церкви.

Военно-патриотические традиции, воспитание любви к своему Отечеству так чтимо в православной вере. Гордостью России были созданные в 1732 г. Российской императрицей Анной Иоанновной по предложению известного военного и государственного деятеля Павла Ягужинского в Петербурге корпуса кадетов для подрастающего поколения. Эти традиции нашли своё продолжение в образовательной системе МБУОО СОШ № 1. Здесь широко используются патриотические методы православного воспитания.

В школе в 2009 г. создан и работает Военно-патриотический клуб имени Н.К. Бошняка. В школе создана и эффективно действует система нравственно-патриотического воспитания, способствующая воспитанию гражданственности, патриотизма через тесное взаимодействие с социальными партнерами: Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил, казачьим обществом станица Императорская Гавань, Всероссийской общественной организацией «Боевое братство» Советско-Гаванского отделения,

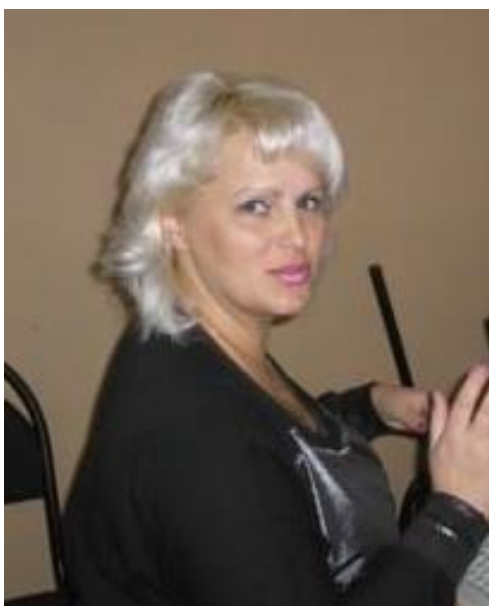


управлением пограничной службы по Советско-Гаванскому району, представителями церкви.

В продолжение этой работы в школе в 2013 году открыты кадетские классы. В кадетских классах для всех обучающихся обязательным является факультативный курс «Основы православной культуры». Уделяется внимание обучению Закону Божьему и старославянскому языку. Сегодняшние кадетские классы стали гордостью военно-патриотического клуба, школы, района. В жизнедеятельности клуба принимают активное участие воспитанники кадетского класса, которые получают дополнительное образование на секции «Юный патриотик». Взаимодействие с воинами, ветеранами военных действий позволяет подготовить юношей к службе в Вооружённых силах, обеспечивает их физическое развитие, освоение социального опыта, развитие гражданственности и патриотизма. Члены военно-патриотического клуба являются участниками всех районных мероприятий патриотической направленности: ежегодной военно-спортивной игры «Патриот», «Вахты памяти», фестиваля военной песни и фестиваля «Песни боевого братства».

Особенность духовно-нравственного воспитания в том, что его результат, как таковой, очень сложно зафиксировать. В самом деле, не существует таких методик, с помощью которых объективно и со стопроцентной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития учащегося. Представление о духовном уровне человека может формироваться путем живого общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик.

### **Использование возможностей социума в духовно-нравственном воспитании младших школьников**



Березина О.В.,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №16

В процессе воспитания участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и другие общественные организации и СМИ. Я сотрудничаю с Советом Ветеранов пос. Заветы Ильича (Шумратова Л.А.), поселковой библиотекой (Батяева О.Ю.), Администрацией р.п. Заветы Ильича (Злобина О.И.), редакцией газет «Восход» и «Советская звезда». В области социальной культуры ставлю перед собой следующие задачи:

- пробуждение веры в Россию
- воспитание чувства ответственности за

Отечество,

- формирование патриотизма, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю в интересах формирования нравственных взглядов и убеждений разнообразны. Я использую рассказы, метод убеждения, этическая беседа (этот метод имеет исключительную силу, он дает конкретные образы для подражания).



Формирование основ нравственности происходит и на уроках и во внеурочное время. В этом отношении не может быть главных и неглавных предметов. Воспитывают не только содержание, методы, организация обучения, но и та атмосфера, которая складывается на уроках. Мы сталкиваемся с такими заданиями, которые учат объяснять свое, личное отношение к миру. Это очень помогает в воспитании духовно-нравственных качеств.

Цель воспитательного процесса: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В 2013-2014 учебном году мы с ребятами обратились в Совет Ветеранов р.п. Заветы Ильича, где выяснили, что в нашем поселке живут ветераны Великой Отечественной войны, дети войны, труженики тыла, узники концлагерей. В этот год Логинова Галина Ивановна, ветеран войны, праздновала свой 90-летний юбилей, и наш класс пригласили на торжество. Это событие проходило в доме Ветеранов. Такие встречи помогают корректировать нравственные установки и ценности. Дети читали стихи, исполнили знаменитую «Катюшу», им подпевал весь зал.

После этого ребята захотели продолжить общение с такими знаменитыми людьми нашего поселка.

В 2014-2015 учебном году вся страна праздновала 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Не остался в стороне и наш класс. Мы создали «Устный журнал».

Цель: систематизировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, воспитывать уважение к защитникам Родины. Очередная страница выходила один раз в месяц.

**1 страница: «История создания Российской армии.»**



Ребята подготовили презентации и доклады, в которых рассказывали о создании Красной Армии. Они рассказывали о том, что на протяжении всей истории армия, флот были оплотом страны. Военным всегда помогают патриотические чувства, сплоченность. Армия всегда первой откликается на любую беду и достойна глубокого уважения.

**2 страница: «Великая Отече-**

**ственная война».**

Рассказывали ребята о самых крупных сражениях, о том, что нелегким был путь к Победе. Прогремели великие битвы: Московская, Сталинградская, битва на Курской дуге. 250 дней не сдавался врагу героический Севастополь. 900 дней в страшной блокаде держался мужественный Ленинград. Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Слушая выступления одноклассников, дети понимали, что Советские люди делали все, чтобы остановить фашистов. В районе прошел конкурс рисунков «Память, застывшая в камне». Наши дети приняли участие, и Талашкевич Сергей занял 3-е место.

**3 страница: «Российская армия в наши дни».**

Ребята рассказывали о папах, которые служат в рядах Российской Армии. А 23 февраля нас в гости пригласила Логинова Галина Ивановна. Мы долго готовились к встрече. Во время встречи была очень теплая обстановка. Дети задавали вопросы, Галина Ивановна не только рассказывала о тех событиях, которые ей пришлось пережить во время войны, но и воспитывала своим примером. Она учила детей совершать только хорошие поступки, делать все так, чтобы людям, окружающим нас было хорошо. Галина Ивановна говорила: «Вы пользуетесь благами, которые создали другие, чтобы ваше детство было счастливым, старайтесь сами делать только добро».

После встречи мы написали заметку в газету «Советская звезда» и поделились своими впечатлениями.

**4 страница: «Военные в наших семьях».**

Мы слышали рассказы о бабушках, дедушках-участниках боевых действий и работниках тыла. Ученики моего класса приняли участие в районном конкурсе «Спасибо Деду за Победу».

Казаченко Даша сочинила стихотворение о своём дедушке фронтовике и заняла 1 место.

Лукьянчикова Люда написала стихотворение о дедушке, который был во время войны летчиком, и заняла 3 место. Березина Светлана написала рассказ о нашей дружбе с Галиной Ивановной Логиновой и заняла 3 место. Всем девочкам была вручена книга с их произведениями.

9 мая - День Победы. В нашем классе состоялась незабываемая встреча с Белоусовым Петром Дмитриевичем и Гончаровой Лидией Михайловной. Ребята внимательно слушали гостей, которые объясняли, что нужно быть равнодушными к злу. Борьтесь против обмана и несправедливости, помогать слабым и беззащитным, товарищам, которые попали в трудную ситуацию. Именно это помогало людям во время страшной войны дожить до Победы. Лидия Михайловна обратилась к ребятам со словами: «Уважайте своих родителей, будьте честными и чистыми сердцем и душой».

После встречи мы написали заметку в газету «Восход- Ванино».

### **5 страница: «Песни и стихи военных лет».**

Листая эту страницу, мы разучивали стихи и песни о войне. На школьном конкурсе чтецов, посвященном 9 мая, Березина Света заняла 3 место, Лыженков Вадим занял 2 место. В школьный музей мы сделали стенд, посвященный жизни Логиновой Галины Ивановны. С этим материалом выступили перед учениками начальных классов.

Воспитательный результат - это те духовно-нравственные приобретения, которые младшие школьники получили вследствие участия в данной деятельности. Мои ученики приобрели много знаний о себе, об окружающих. У них сформировалось чувство гордости за страну, уважения к защитникам нашего Отечества. Дети почувствовали, что отношение к России, к своему народу, старшему поколению это большая ценность. Ребята приобрели опыт самостоятельного действия.

Воспитательный эффект - это последствия результата, то, к чему привело достижения результата. Я думаю, что приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия помогли личностному развитию моих учеников. А также они получили начальный опыт самостоятельного общественного действия, а мы знаем, что только в самостоятельном общественном действии ребенок становится гражданином, свободным человеком.



## В творческой мастерской для подростков

Зограф М.Я., педагог дополнительного образования  
МБОУ ЦДТ «Паллада» г

Сорок лет с детьми. Поиски путей к детям, к себе, к окружающим тебя людям. И постоянный поиск, взлёт души, восторг души, неизъяснимая радость от общения с детьми. С разными детьми: трудными, добрыми, умными, одарёнными, равнодушными и самонадеянными... И вдруг понимаешь - это твоё. Это твой мир!

Итак. Мои дети, я и наша творческая мастерская - изостудия. Маленькое духовное царство в центре детского творчества «Паллада», где вместе с детьми я учусь любить и наслаждаться искусством. В нашей студии рождаются добрые чувства, первые творческие полеты, и много спонтанных рисунков, то есть та «чистая работа», к которой стремились сюрреалисты.

И здесь я придерживаюсь заповеди - «не навреди». Процесс обучения не должен быть важнее личности самого ученика. Я должна, обучая ребенка, позволить ему оставаться самим собой, оберегая уникальность его опыта, который в детстве является, по сути, единственной отправной точкой для творческого поиска и претворения.

"Пережить, осознать, суметь" - три этапа творческого процесса сформулированного Иттенем, стали моей отправной точкой для выстраивания сотрудничества и сотрудничества с детьми в этом захватывающем процессе.

Наша студия - это место, где звучит музыка Баха и Чайковского, а малыши читают вслух Пушкина и Мацуо Басе. Именно здесь я учу обращать внимание детей на цветы, небо, облака, сопки, дым из труб домов... Здесь



происходят первые соприкосновения с красотой и тайной изящных искусств, а это не только Крамской, Серов, Шишкин, но и Дали, Роден, Ренуар, Хокусай, Хиросигэ.

Наша изостудия - место встреч со студентами ВУЗов, бывшими воспитанниками студии, с художниками города и края, с представителями консульства Японии в г. Хабаровске, праздниками культуры Японии, и многое другое.



Изостудия - творческая мастерская для подростков, где происходит формирование мыслящих, способных к поиску смысла жизни и своего предназначения людей, обладающих культурой мысли, чувств, речи; готовых к самосовершенствованию и продолжения образования. Обучение в студии ведется по двум направлениям:

- изобразительная деятельность (живопись, графика, декоративное рисование, основы дизайна и т.д.
- изучение истории изобразительного искусства.

Многочисленны разработаны и реализуются авторские программы «История русского изобразительного искусства», "Искусство Японии" (Гран -при, краевой конкурс авторских программ).

Наш проект "Японская поэзия в рисунках русских детей" вылился в каскад городских и краевых выставок "Мы рисуем хайку" (графика), творческих исследовательских работ (<http://project.1september.ru/persons/105-551-056>), серии мастер-классов для педагогов и детей "Чарующий мир графики" (диатипия), мое эссе "Люблю прекрасную Японию" напечатано в Японии.

В международном культурном центре г. Хабаровске (10 февраля 2015) в японском отделении центра состоялась презентация книги "Любить всем сердцем" японской поэтессы серебряного века Ёсано Акико, иллюстрацию к которой выполнила моя ученица Попова Екатерина.

Пушкиниана – особая гордость студии. Как услышать слово? Нет-нет, речь совсем не о физиологической функции, а о способности душевной. Чем наполнено оно? О чем заставляет мечтать, в какие погружает грезы? Ответы на эти вопросы – в нашей «Рукотворной Азбуке», которую создали наши ребята из дальневосточного городка. Книжка создана по мотивам страниц великого мастера русского слова Александра Сергеевича Пушкина.

Презентация азбуки состоялась в детской библиотеке им. А.С. Пушкина г. Советская Гавань. Авторы – младшая группа изостудии и я наставница – педагог дополнительного образования ЦДТ «Паллада» Мария Зограф.

В нашей студии есть традиция - отдавать дань Александру Сергеевичу Пушкину. День рождения поэта, день его гибели - это знаковые даты для России. И к этим дням мы устраиваем выставки, проводим Пушкинские чтения. Этой традиции уже более 20 лет. За это время в нашей изостудии сложился целый фонд рисунков, иллюстративного материала, библиотечный фонд, так или иначе связанного с творчеством поэта, его жизнью.

Почему именно Пушкин? Как считают сами ученики, «мы – русские дети, должны знать русскую культуру, а значит и Пушкина». Действительно, трудно найти поэта, более любимого нашими детьми. На его сказках выросло не одно поколение. На презентации «Рукотворной Азбуки» отрывки из произведений Александра Сергеевича читали наизусть не только дети, но и взрослые. Библиотекари же, которым в подарок был преподнесен экземпляр азбуки, создали чудесную атмосферу праздника Слова.

Но давайте полистаем эту чудесную книжечку, в которой дети говорят словом иным – художественным, языком графики.

Вот маленькие шедевры страничек Миши Процевского. Четкая линия в рисунках-иллюстрациях удивляет своей интенсивностью, нарядностью, узорностью. Миша прекрасно владеет красотой графических знаков, чувством



тональной градации, его рисунки удивляют законченностью. А вот тонкая и витиеватая линия в декоре буквы Жени Ермакова. У Дарьи Буньковой линия рисунка чрезвычайно проста, она подчиняется внутреннему ритму волн, облаков, подчеркивает их динамику...

Стремительность, смелость динамичность и даже небрежность Лолиты Казак педагог умело ведет к старательности. Лолита – отчаянная рисовальщица, готова рисовать, рисовать и вот уже шесть страничек рукотворной азбуки украшают её рисунки. Её композиции из легких и запутанных линий и точек – это вихрь эмоций и радости, творческое восприятие мира сказки. Илья Ефремов,



Ярик Тетерук, Максим Лесной, Егор Малышев, Дорохин Василий – всех их объединяет желаний творить и создавать. Ну и любовь к Пушкину, конечно же.

Моя задача как педагога – суметь сохранить в каждой иллюстрации личное восприятие ребенка. Его непосредственное отношение к пушкинским сказкам. "АЗБУКА" рождалась легко, как бы на одном дыхании. Ребята помогали друг другу рисовать, советовались, подсказывали, обсуждали. Этот момент сотворчества очень важен. Нельзя ему помешать, нельзя вмешаться бестактно – ведь Вдохновение можно вспугнуть. Но и вести детей тоже необходимо – книжная графика жанр сложный, требующий определенных знаний и особого видения. Для меня это был потрясающий опыт, бесценный.







В Азбуке мы видим очаровательные, веселые, нарядные буквицы-придумки. В них находим разнообразных героев сказок Пушкина. И все это – в сплетении линий, в игре темных и светлых пятен на листе. И в этой монохромности раскрываются природные данные, темперамент, трепетное отношение к своему образу, смелость каждого ребенка, работавшего над Азбукой. И не верится, что каждому из них –

всего лишь по семь лет. Хотя истинного художника ценят не по возрасту... Все нарядные и легко вписавшиеся в ритм иллюстраций рамочки выполнены старшеклассниками изостудии.

Узорная АЗБУКА дополнила коллекцию графических серий нашей изостудии. Например, есть здесь работы над вензелем Алены Разумовской, книжная графика Валерии Пасочниковой и Екатерины Поповой, и уникальная в своем роде серия «Японская поэзия в графике русских детей».

Работе в студии предшествуют занятия на пленэре. Дети учатся видеть очертания дерева, сопки, облаков, дыма, человека... Учатся видеть линию, ее графическую красоту. Смело ввожу ребят в Высокое искусство, открывая им удивительный мир поэзии, живописи и графики, будь то искусство Хokusая или Дюрера, Чарушина или Саврасова. Анализирую вместе с детьми произведения мастеров, чтобы дети видели, как они решали схожие проблемы. Я считаю, что это оттачивает восприятие порядка и приемов построения картины, обостряет ощущение ритма и текстуры.

Дети изначально любят заучивать и цитировать пушкинские сказки, главное открыть в них это желание, научить наслаждаться музыкой пушкинских строк. Наши ребята полюбили читать сказки Пушкина и теперь все дело за родителями, их желанием встать на этот путь и дать возможность своим детям пойти дальше.



## Применение интерактивных образовательных технологий дополнительного образования для социализации учащихся в детских экологических объединениях



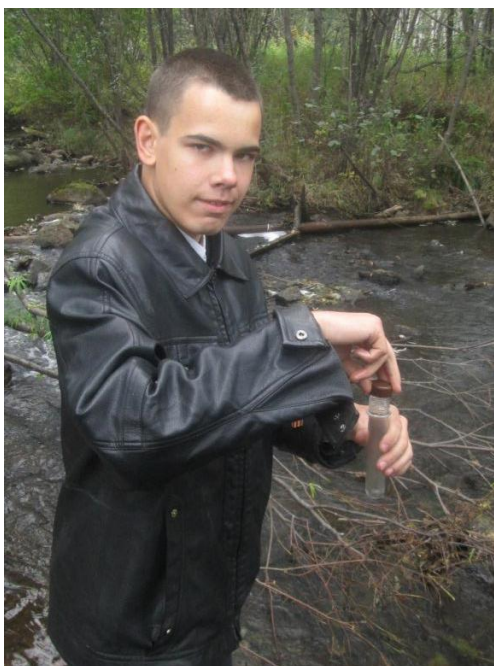
Спицына Н.В.,  
педагог-организатор ЦДТ «Паллада»  
г. Советская Гавань

Ухудшение состояния окружающей среды переносится в категорию проблем, решаемых на государственном уровне. Важная роль в этом процессе отводится образовательным учреждениям. Формирование экологической культуры становится одной из главных компетенций современного российского образования. Возрастает значимость экологического образования и воспитания. Дополнительное образование, как и образование в целом, играет немаловажную роль в социализации учащихся.

Дополнительное экологическое образование детей открывает для подрастающего поколения удивительные возможности. Оно призвано удовлетворить многообразные потребности детей в познании и общении, которые не всегда реализуются в рамках школьного предметного обучения. На занятиях в объединениях по экологической направленности ребёнок получает знания и навыки, которые помогают ему успешно адаптироваться в окружающей жизни.

Педагог дополнительного образования создаёт условия, благоприятные для участия ребёнка в природоохранной деятельности, обеспечивает сотрудничество в процессе с теми, кто уже освоил в различной степени изучаемый материал. Вслед за этим следует самостоятельное творчество детей, поиск форм и средств для реализации потенциала личности. Ребёнок получает экологическое образование, которое осуществляется в процессе организованной деятельности, это мотивирует его и стимулирует к активному самостоятельному поиску истины, подталкивает к самообразованию. Как результат – ребёнок находит себя в такой деятельности, и достигает определённого успеха. Дети получают уникальную возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, что очень важно для каждого ребёнка, а особенно для детей, неуверенных в себе,





страдающих тем или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Большими возможностями в контексте воспитания экологической культуры учащихся наделяются современные педагогические технологии.

Педагоги дополнительного образования Центра детского творчества «Паллада» г. Советская Гавань, занятые в сфере экологического образования детей, используют различные образовательные технологии.

Самые востребованные в современном образовании - проектные технологии, которые позволяют формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения экологических задач, обеспечивают знакомство с окружающим миром.

Образовательные дополнительные программы по формированию бережного отношения к природной среде с использованием проектных технологий предусматривают вовлечение учащихся в различные виды деятельности: исследовательскую, творческую, игровую, практическую, познавательную и коммуникативную.

Активизации деятельности учащихся на занятиях в объединениях по экологии «Экология человека» (рук. Спицына Н.В.), «Доктора природы» (рук. Масалова Т.Г.), «Юный эколог-исследователь» (рук. Баутина О.В.) способствует разнообразие применяемых форм проектных технологий.

Исследовательская деятельность: проекты «Соотношение количества автотранспорта на улицах города Советская Гавань к загрязнению воздушной среды», «Оценка экологического состояния водоёмов района». Творческая деятельность: альбомы «Заповедные земли Советско-Гаванского



района», «Обитатели нашей бухты». Практическая деятельность: проект виртуальной экскурсии «Экологическая тропа Центра». Игровая деятельность: ролевая игра «Современные способы борьбы с мусором». Познавательная деятельность: устный журнал «Таёжная кладовая». Страницы журнала рассказывают об охране лесных богатств, о тайге как среде обитания живых организмов, соотносятся понятия «охрана здоровья человека» и «охрана окружающей среды».

Коммуникативная деятельность: проект диспута «Изменения в природе: кто виноват?». Данная тема пробуждает у учащихся не только интерес к обсуждаемой проблеме, но и вызывает чувство тревоги и ответственности за судьбу нашей планеты.

В процессе проектирования учащиеся распределяют обязанности, определяют формы работы, ставят цели и задачи, стараются решить актуальные проблемы. Успешная реализация общеобразовательных дополнительных программ с применением проектных технологий может осуществляться созданием для учащихся условий - свободы, творчества, уважения к личности, культурное взаимодействие с миром, человечеством, с самим собой.

Организованная образовательная деятельность педагогов дополнительного образования ЦДТ «Паллада» расширяет и углубляет знания учащихся по отдельным аспектам и проблемам окружающей среды, раскрывает творческий потенциал, а также индивидуальные особенности и возможности учащихся.

### **Использование возможностей семьи в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Швец Т.М.,  
учитель начальных классов  
МБУОО СОШ №1



«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему дому к природе» (В.А.Алексеев).

Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, с развития понимания красоты природы, любви к ней, ориентации на доброе и прекрасное, что в ней заложено.

В семье закладываются основы личности, формируется отношение к миру природы, развивается система ценностей, потребностей, интересов и привычек. В семье будущий гражда-

нин получает основы экологического воспитания и впоследствии в течение всей жизни корректирует своё поведение, своё отношение к экологическим проблемам, опираясь на опыт семьи. Семья – хранительница и передатчик экологической культуры и традиций, которые существенно влияют на формирование стереотипов поведения. Отношение родителей к природе как в зеркале отражается в поведении детей.



Чтобы помочь родителям понять, что если они сами любят природу, то эта любовь передаётся детям, начиная с 1 класса, я провожу родительские собрания о природе. Тематика разная: круглый стол «Знай, люби, береги природу родного края», интеллектуально-творческая игра **«В гармонии с природой»**.

С целью повышения роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формирования правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, соблюдения правил безопасного образа жизни провожу анкетирование по выявлению отношения родителей к вопросам экологического образования школьников и его реального осуществления в семье.

Формированию заботливого отношения к окружающей среде способствуют семейные походы на природу, походы за грибами, ягодами, на рыбную ловлю. Здесь родители показывают, как рационально, умело использовать дары природы, бережно относиться к природным богатствам, умело вести себя на природе. Классные походы стали уже традицией. Проводим их зимой и осенью.

Семейные походы дают возможность участвовать в районном конкурсе «Папа, мама, я - туристская семья», в котором мы заняли 2 место.

Походы в природу – это не только восстановление физических сил, это также познание окружающего мира, умение видеть красоту, учиться беречь эту красоту.

**В помощь родителям во время походов я** подготовила тематику бесед родителей с детьми **по экологическому воспитанию и безопасному образу жизни**.

1. Не причини вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе опасные ситуации в природе).

2. *Пусть цветут травы!* (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь). Сбор для чая. Аллергенные растения.

3. *Ядовитые растения.* (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений).

3. *Поклонись ягодке, (грибку).* (Поговорить о ягодах (грибах), рассказать о правилах сбора ягод, их охрана. Как избежать отравления ими, т.к. есть ядовитые).

4. *Крылатые доктора.* (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения, какую помощь можем оказать им зимой, каким кормом можно кормить).

Ребята с удовольствием принимают участие в акции. «Помоги зимующим птицам». Совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники, организуют подкормку птиц.

5. *Сокровища леса.* (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу. Встреча с дикими животными).

и правила общения с ними (змеи).

6. *Пожар — это беда леса!* (Правила общения с огнём, правила поведения во время пожара).

7. *Сбережем нашу елочку.* Акция (рисовали рисунки и развешивали в подъездах домов, призывая беречь ели). Родители организовали просмотр видеороликов «Правила пользования пиротехникой на празднике».

8. *Наши друзья — насекомые.* (Первая помощь при укусах насекомых).

Составлены памятки для родителей. С целью расширения кругозора, представления детей о значении растений для жизни на Земле родителями были организованы и проведены классные часы «Зелёная планета», «Голубая планета». На них рассматривались экологические проблемы на Земле (воды, воздуха, почвы, растений) и роль человека в решении этих проблем.





Огромную роль в формировании экологической культуры младших школьников я отвожу семейному чтению. Совместное чтение произведений о природе, жизни животных и растений даёт возможность обсудить прочитанное, вовлечь ребёнка в беседу, обменяться мнениями и переживаниями, составить вопросы, которые затрагивают экологические темы, связанные с современной жизнью.

Для семейного чтения советую произведения М. Пришвина, И. Бунина, Ф. Тютчева, Г. Скребицкого, К. Паустовского, В. Бианки, Е. Чарушина и др., раскрывающие перед читателем мир живой и неживой природы, способствующие воспитанию бережного отношения и любви к нему.

Таким образом, благодаря влиянию взрослых членов семьи дети научатся рационально использовать богатства природы и беречь её несравненную красоту, так как любовь и бережное отношение к природе отличают истинно культурного человека.

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Чтобы быть здоровым, надо вести безопасный образ жизни. Через заботу и любовь к природе можно воспитать экологически грамотного гражданина, умеющего обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих.

Воспитание бережного отношения к своему здоровью и безопасному образу жизни необходимо начинать с раннего детства. Поэтому работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей моих детей начинаю с первых дней первого класса.

На первом же родительском собрании я рассказываю о значении мероприятий здоровьесберегающего плана для детей, и мы составляем план совместных мероприятий на год.

В план работы по здоровьесбережению включены следующие мероприятия:

1. Знакомство с режимом дня школьника.
2. Организация горячего питания.
3. Встреча с медицинским работником школы (2-3 раза в год на родительских собраниях).
4. Спортивные праздники, посвящённые Дню города, Дню матери».
5. Осенние и зимние походы в лес.
6. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
7. Катание на санках, на конька (Правила безопасности).
8. Военно-спортивная игра «Зарничка» (Демьянов А.В. провёл инструктаж по технике безопасности во время игры).
9. «Папа, мама, я – спортивная семья».

10. Спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей.

Это основные мероприятия, которые проводятся вместе с родителями. Кроме того, тематические беседы о гигиене, вредных привычках, встречи с родителями-врачами посвящены пропаганде здорового образа жизни.



Среди детей провожу анкеты с целью выяснить, что они знают о своём здоровье, как умеют его беречь, а результаты довожу индивидуально до сведения родителей.

На здоровье ребёнка влияет огромное количество факторов: окружающая среда, питание, образ жизни, наследственность, условия обучения в школе. В каждой семье режим дня организуется по-разному. Но, к сожалению, сами взрослые зачастую бывают весьма недисциплинированные в выполнении этого режима. Более того, с лёгкостью дают добро на нарушение режима своим детям. В первую очередь это касается сна. Систематическое недосыпание нарушает работоспособность детей.

Мной разработано и проведено родительское собрание «Режим дня в жизни школьника» с целью показа родителям необходимости выполнения режима дня школьников, выработки своего режима дня с учетом внеурочной деятельности.

С 1 класса ребята посещают ДШИ, спортивные секции, поэтому совместно с родителями разработали коллективный проект «Безопасная дорога в школу». Председатель РК приглашал инспектора ГИБДД, который провёл занятие по правилам поведения на дорогах.

Особую тревогу вызывает тот факт, что большинство учащихся вместо прогулок на свежем воздухе просиживают у телевизора или компьютера 2-3 часа, а то и больше. Поэтому провела родительское собрание «Влияние телевизора и компьютера на здоровье детей». Цель: обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребёнка с телевизором и компьютером, как они влияют на психику ребёнка.

Юрьева Елена Викторовна провела лекторий «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. Полезные советы на каждый день». На родительском собрании «Роль семьи и школы в формировании здорового и безопасного образа жизни школьника» рассказала, что включает в себя здоровый и безопасный образ жизни школьника. Родители обсудили возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций. Это вызвало интерес у родителей. Собрание прошло на высоком уровне. Родительница Панькина Л.А. выступила с предложением провести собрание «Как уберечь детей от насилия».



Итогом моей работы является то, что вся работа по здоровьесбережению направлена на понимание детьми следующих результатов:

- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни;

- умение дать оценку своего режима дня, и как он соответствует требованиям здорового образа жизни

- умение управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Так я использую возможности семьи в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровые дети - это великое счастье. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, и наша задача – помочь им вырастить детей здоровыми и полноценными.



## Приложения

### Приложение № 1

#### *Анкета для родителей «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕМЬЕ»*

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования школьников и его реального осуществления в семье.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

- Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
- Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
- На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
- Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
- Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
- Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в классе?
- Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

*Анкета для родителей*  
**«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

- 1. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?**
  - а) это образ жизни, направленный на сохранение здоровья;
  - б) это соблюдение режима дня и правильного питания;
  - в) это занятия спортом и закаливание.
  - г) не знаю.
- 2. Является ли твой образ жизни здоровым?**
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично;
  - г) не знаю.
- 4. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?**
  - а) чтобы не беспокоили болезни;
  - б) чтобы жить долго;
  - в) чтобы выглядеть красиво;
  - г) чтобы всего добиться в жизни.
- 5. Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить образ жизни?**
  - а) пример родителей;
  - б) пример уважаемых мной людей;
  - в) болезни;
  - г) наглядная информация в фактах и цифрах;
- 6. Употребляешь ли ты алкоголь, табак, наркотики?**
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) пробовал;
  - г) уже отказался.
- 7. Ты обсуждаешь с родителями свои проблемы?**
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) пытаюсь, но не получается высказать всё, стесняюсь;
  - г) пытаюсь, но родители неправильно меня понимают.
- 8. Как ты справляешься со стрессом?**
  - а) слушаю классическую музыку;
  - б) иду в спортзал;
  - в) обливаюсь холодной водой;
  - г) хватаюсь за сигарету или банку пива.
- 9. Есть ли у тебя три заветных желания?**
  - а) да;
  - б) нет.

*Анкета для родителей*  
**«БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы. Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

Большое спасибо за помощь.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример). \_\_\_\_\_

2. Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? \_\_\_\_\_

3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример) \_\_\_\_\_

3. Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример) \_\_\_\_\_

4. Как вы воспитываете бережное отношение к природе?  
\_\_\_\_\_
5. Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?)  
\_\_\_\_\_
6. Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?)  
\_\_\_\_\_
7. Формируя безопасное поведение ребенка вы действуете: а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»; б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию; в) поступаете иначе  
\_\_\_\_\_
8. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем?  
\_\_\_\_\_
9. Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда)  
\_\_\_\_\_
10. Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду?  
\_\_\_\_\_
11. Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?  
✓ Ребенок и другие люди  
✓ Ребенок дома  
✓ Ребенок и природа  
✓ Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка  
✓ Ребенок на улице
12. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада?  
\_\_\_\_\_
- Ваши пожелания \_\_\_\_\_

#### Приложение № 4

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

#### 1. Охрана растений. Запомните правила!

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.
- Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.
- Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку.
- Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.
- Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, вытаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают.

- В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
- В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах.
- Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.
- Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

## 2. Охрана животных. Запомните правила!

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.

- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.
- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
- Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.
- Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.
- **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

**В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА И БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ. ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**