

Управление образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района
Информационно-методический центр
Управления образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района

*Опыт работы образовательных организаций
по реализации проекта
«Компас самоопределения»*



г. Советская Гавань
2020 год

Содержание

1	Муниципальная модель профориентационной работы «Сделай свой выбор» <i>- Купчина Е.А., заместитель начальника Управления образования</i>	стр.	4-5
2	«Сделай свой выбор» - компас самоопределения детей и подростков Советско-Гаванского муниципального района <i>- Разумовская Н.В., методист ИМЦ</i>	стр.	6-8
3	Реализация проекта «Сделай свой выбор» в Советско-Гаванском муниципальном районе <i>Венгловская С.М., методист ИМЦ</i>	стр.	9-18
4	Система профориентационной работы в МБОУ ЦДТ «Паллада» <i>- Билашевская Н.В., педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада»</i>	стр.	19-21
5	Реализация проекта «Компас самоопределения» в МБОУ СШ № 15 <i>- Бабицкая С.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СШ № 15</i>	стр.	22-25
6	Система экскурсионной деятельности в практике работы по подготовке обучающихся в выборе профессии <i>- Базарова Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №16»</i>	стр.	26-28
7	Профессиональное мероприятие – ПРОФ АРТ <i>- Заблотская Н.В., учитель-логопед, - Северенкова Т.А. педагог-психолог МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина</i>	стр.	29-34
8	Организация профессиональных проб посредством проведения школьных ярмарок <i>- Курицына И.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ОШ № 14</i>	стр.	35-37
9	Реализация задач ранней профориентации младших школьников через проектную деятельность <i>- Моисеева Н.В., учитель начальных классов МБОУ ОШ № 2</i>	стр.	38-41
10	Использование возможностей социальных партнеров для развития и воспитания обучающихся <i>- Конеевич Ж.В., педагог дополнительного образования МБОУ ЦДТ «Паллада»</i>	стр.	42-44
11	Взаимодействие школы с родителями в профориентации младших школьников <i>- О.В. Боброва, О.Б. Шахверди, учителя начальных классов МБОУ СШ № 1</i>	стр.	45-55

Авторы-составители: Разумовская Н.В., методист ИМЦ
Венгловская С.М., методист ИМЦ

Муниципальная модель профориентационной работы «Сделай свой выбор»



Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом всё для человека, это для него значит сделаться самим собой.

В. Г. Белинский

Муниципальная модель «Сделай свой выбор» направлена на создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В модели «Сделай свой выбор» представлено, какие профессии востребованы на Дальнем Востоке и какие организационные, материально-технические и психолого-педагогические условия нужно создать для того, чтобы современные выпускники выбрали своё профессиональное будущее в соответствии с потребностями рынка труда и остались жить и работать в нашем регионе. Определена система показателей по достижению поставленной цели.

С этой целью моделью предусмотрено создание образовательного пространства, которое будет способствовать достижению запланированного результата. Кроме этого показано, как нужно выстроить систему психолого-педагогического сопровождения выбора будущей профессиональной деятельности с учётом склонностей и способностей обучающихся, как оптимизировать систему межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями и учреждениями района для того, чтобы наши выпускники пополнили трудовые ресурсы нашего региона.

Достижению запланированных результатов способствует тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности, направленной на реализацию задач, определённых ФГОС, создание системы дополнительного образования, направленно-



го на осознанный выбор профессии в соответствии с потребностями рынка труда.

Реализации поставленных задач будет способствовать обеспечение преемственности в педагогическом сопровождении самоопределения и профориентации обучающихся на всех уровнях образования.

Конечным результатом деятельности по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся на каждой ступени обучения является модель выпускника начальной, основной, средней школы.

Над созданием муниципальной модели «Сделай свой выбор» работали специалисты Управления образования, методисты Информационно-методического центра, руководители муниципальных образовательных учреждений. Это способствовало созданию доступного для использования всеми образовательными организациями района большого количества дополнительных материалов, размещённых на сайтах ИМЦ, муниципальных общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования.

Разработчики проекта считают, что взаимодействие всех социальных институтов, использование имеющегося опыта коллег и представленных педагогических находок образовательных организаций в решении задач профориентации обеспечит создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Е.А. Купчина, заместитель начальника Управления образования





*«Сделай свой выбор» - компас
самоопределения детей и подростков
Советско-Гаванского муниципального
района*

Разумовская Н.В., методист ИМЦ

Выбор профессии – важный и ответственный шаг в жизни каждого человека, поскольку активная профессиональная деятельность занимает примерно половину жизни и влияет на личностные качества человека и отношения с окружающими людьми и миром.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи содержание работы по профессиональному становлению личности должно быть направлено на самореализацию, развитие стремления к осознанному выбору профессии

В настоящее время можно выделить ряд специфических проблем в профессиональной ориентации выпускников школ, а самая главная проблема - противоречия между фактической потребностью общества в специалистах и профессиональными интересами молодежи.

В целях создания в образовательных организациях края среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда Министерством образования и науки Хабаровского края в 2015 году разработан проект «Компас самоопределения», который определил приоритетные направления развития профориентационной работы в крае. Основными условиями реализации проекта является социальное партнерство, сетевое взаимодействие, профильное обучение и готовность кадров.

В целях реализации краевого проекта «Компас самоопределения» творческой группой педагогов Советско-Гаванского муниципального района разработана Муниципальная модель профориентации «Сделай свой выбор». Для реализации цели, обозначенной в модели необходимо создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей нашего района, оптимизировать систему межведомственного взаимодействия, способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Достижению новых образовательных результатов способствует тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности, обеспечение преемственных связей между ступенями





В детском саду № 43

образование и определение приоритетных направлений деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Моделью определены направления деятельности образовательных организаций в области трудового воспитания и профориентации в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами деятельности по ранней профориентации является воспитание у дошкольников положительного отношения к труду, желания трудиться. Положительный опыт работы по ранней профориентации дошкольников накоплен в детском саду № 14 (воспитатели Рыбакова Н.В., Хадиева Г.К.).

В младшем школьном возрасте закладываются основы характера и поведения, возникает стремление занять определённый социальный статус в обществе, закладываются основы жизненных ценностей. В связи с этим задачами учителя начальных классов формируют у учащихся умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, а также дают элементарные представления о профессиях. На основе программного подхода разработана собственная система профессиональной ориентации младших школьников учителями начальных классов: Моисеевой Н.В. (МБОУ ОШ № 2), Лазуткиной Г.А. (МБОУ СШ №1), Чернышовой Н.Н. (МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилиной), Лентаревой О.А. (МБОУ СШ № 15), Губаревой Н.И. (МБОУ СШ № 5), Дубницкой Г.В. (МБОУ ОШ № 14), Русских Т.Н. (МБОУ ОШ № 12).

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подростков. В основной школе необходимо обеспечить формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии с помощью средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, а также обеспечение информирования обучающихся о профессиях. В этой работе очень действенным средством ориентации на профессии являются экскурсии, они оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью задавать вопросы, анализировать, сравнивать, делать выбор.



Учащиеся МБОУ СШ № 15 на экскурсии

Эффективно используют экскурсионную деятельность в профессиональном самоопределении школьников педагоги МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина (Павлова Н.А.), МБОУ СШ № 15 (Власюк Н.А., Коверко Е.С.), МБОУ СШ № 16 (Котик Н.А., Базарова Е.В.).

Основной задачей средней школы должно стать формирование профессиональных намерений в соответствии с интересами и способностями. И эта работа должна носить практический характер. В районе стали традиционными ярмарки учебных мест, старшеклассники погружаются в профессии через «Дни дублера», «Дни самоуправления», участие в конкурсах бизнес проектов. Интересен опыт проведения школьных ярмарок в МБОУ ОШ № 14 (Курицына И.А.), товаром которых является продукция, изготовленная школьниками. В МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина активно используются квест-игры, погружающие школьников в профессии, востребованные в районе (Заблотская Н.В., Северенкова Т.А.).

Особая роль в успешном решении проблемы профориентации отводится учреждениям дополнительного образования, в которых осваивают азы профессий 81,86% школьников. Заслуживает внимания работа педагогов МБОУ ЦДТ «Паллада» Кузнецихиной Е.А., Конеевич Ж.В. по взаимодействию с социальными партнёрами в реализации задач профессионального самоопределения школьников. Комплексной программой развития Советско-Гаванского муниципального района предусмотрено строительство объектов транспортно-логистической сферы, развитие инженерно-транспортной инфраструктуры: строительство ТЭЦ, высоковольтных линий электропередач, магистральных тепловых сетей, развитие рыбного хозяйства и морских биоресурсов, спортивного, лечебного, оздоровительного, экологического туризма. В связи с этим возникает острая потребность в инженерных и рабочих кадрах. Вместе с тем с тем только 5,6% выпускников выбирают специальности, востребованные на предприятиях района.

В настоящее время ключевой задачей является обеспечение системного решения проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах. Именно поэтому в Хабаровском крае принята Концепция развития инженерного образования. Она задает общие ориентиры развития инженерного образования и является базой для разработки планов, программ, проектов, прогнозов. В связи с этим в районе создан инновационный комплекс по развитию инженерного образования на базе МБОУ № 3,9, МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина, филиала КнаГУ. Для того, чтобы каждый школьник сделал правильно свой выбор, необходимо тесное взаимодействие всего социума. А лидирующая роль в этом процессе всё же принадлежит образовательным учреждениям. Опыт работы показывает, что у нас в районе есть потенциал для обеспечения эффективной работы по реализации Муниципального проекта «Сделай свой выбор».



Реализация проекта «Сделай свой выбор» в Советско-Гаванском муниципальном районе

Венгловская С.М., методист ИМЦ

Сегодня профессиональной ориентации отводится особая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в её профессиональном самоопределении, обеспечение помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе.

В рамках реализации регионального проекта «Компас самоопределения» в Советско-Гаванском районе разработана и реализуется модель профориентации «Сделай свой выбор», которая определила приоритетные направления развития профориентационной работы в образовательных организациях района.

На основании районной модели «Сделай свой выбор» во всех школах и дошкольных образовательных учреждениях разработаны модели (проекты) и составлены планы профориентационной работы с учетом внеклассной, внешкольной деятельности, взаимодействия с семьей, с профессиональными учебными заведениями, учреждениями и предприятиями района.

В муниципальных детских садах знакомство с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах в тесном взаимодействии педагогов и родителей. В каждом дошкольном учреждении Советско-Гаванского района разработан и реализуется проект по ранней профориентации воспитанников.



Воспитанники детского сада № 14 на экскурсиях в магазин и на стройку

В течение нескольких лет реализуется совместный образовательный проект "Азбука профессий" МБДОУ детского сада № 43 и МБОУ СШ № 16, целью которого является создание условий для формирования готовности воспитанников и младших школьников к осознанному выбору профессий. В 2018 году МБДОУ № 43 был присвоен статус Краевой центр трансфера технологий по теме «Внедрение ФГОС ДО в практику работы образовательной организации по экологическому направлению и ранней профориентации дошкольников».

Педагоги детского сада № 7 р.п. Заветы



«Вырастили сами»

Ильича реализуют проект «Азбука профессий» и подпроект «ВОИН» с МБОУ СШ №16. В целях реализации этого проекта проводятся совместные мероприятия: «Зарница», «Смотр строя и песни». Воспитанники МБДОУ посещают с экскурсиями военную комендатуру, воинскую часть, пожарную часть, где знакомятся с профессиями родителей.

Успешный опыт практической деятельности по ранней профориентации имеет МБДОУ № 14. С 2017 года в учреждении реализуется проект «Ступеньки в мир профессий». Педагоги МБДОУ №14 осуществляют трансляцию собственного опыта по ранней профориентации в ДОУ и оказывают методическую помощь в разработке и реализации проектов для дошкольных учреждений района.

В целях реализации проекта "Развитие инженерного образования в Хабаровском крае" по инициативе МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина в районе развивается муниципальный инновационный комплекс инженерно-технической направленности (КИТН) «Детский сад – школа – ВУЗ». Создана образовательная среда, обеспечивающая сетевое взаимодействие образовательных организаций: МБДОУ Детский сад № 3, МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина, ТОГУ г. Хабаровск, КнаГУ г. Комсомольск-на-Амуре.

Для осознанного выбора профессии большое значение имеет профильное обучение. В МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина функционируют инженерно-технологические классы. В 2019-2020 учебном году действует 10 классов инженерной направленности, начиная с начальной школы.

В 2018 году для обучающихся данных классов проведена интерактивная квест-игра «ПРОФ – АРТ», в рамках которой для обучающиеся 5-7кл проведен командный конкурс будущих инженеров «ПРОФ-АРТ: свои в будущем», для учащихся 5-8 классов – конкурс-игра «ПРОФ-АРТ: профессии, которые мы выбираем».

В рамках реализации проекта "Развитие кадетского образования в Хабаровском крае" в муниципальном районе в целях создания основ для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском



*Кадеты МБОУ СШ № 1 г. Советская
Гавань – призёры всероссийского конкурса*
кадеты погружаются в кадетское образование, отрабатывают умения и навыки выживать в чрезвычайных ситуациях, оказывать медицинскую помощь, работать в команде.

Становится традицией проводить муниципальные кадетские балы. В 2019 году около двухсот учащихся кадетских классов приняли участие в первом районном Сретенском балу, посвященном году театра. В 2020 году проводится кадетский бал, посвящённый русскому романсу.

Муниципальной моделью «Сделай свой выбор» предусмотрено обязательное психологическое сопровождение осознанного выбора профессии в соответствии со способностями и возможностями обучающихся.

С целью изучения задатков, обучающихся, раскрытия внутренних мотивов на выбор профессии в общеобразовательных учреждениях классными руководителями и педагогами-психологами проводятся диагностики профессиональной направленности, организована активная работа школ во Всероссийских программах по ранней профориентации и профконсультированию.

На основании перечня поручений Президента Российской Федерации реализуется всероссийский проект по ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее». Платформа «Билет в будущее» является площадкой проведения онлайн тестов, обеспечивает накопление цифрового следа участников проекта. На основании этого школьникам в их личных кабинетах на платформе будут даны рекомендации по выстраиванию индивидуального учебного плана



и военном поприще продолжается работа по развитию кадетского образования. Сегодня действуют 10 кадетских и 2 прокадетских класса разной направленности в школах №1,3,5,16 с общим охватом 319 человек.

С целью формирования позитивного отношения к обучению в кадетских классах ежегодно проводится фестиваль кадетских классов «Мы – наследники Отечества», на котором

На встрече в ЦЗН с Беловой В.В.



РОССИЯ,
УСТРЕМЛЕННАЯ
В БУДУЩЕЕ



в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В сентябре 2019 года 10 школ района приняли участие в этом проекте, зарегистрировано 335 участников.

Для проведения профдиагностик школы также используют всероссийский интернет портал «Засобой». Активно работают с детьми в данном направлении школы № 1,3,5,12,14,15,16. (2017 г. -77 диагностик, охват 1406 человек (65%) 2018г.- 79 диагностик, охват 1483 человек (67%) 2019г.- 86 диагностик, охват 1611 человек (84%)

Более 65% обучающихся 8-11 классов зарегистрированы на Всероссийском портале ПроеКТОриЯ, основной целью которого является помощь талантливым школьникам ориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

На портале ПроеКТОриЯ организован цикл всероссийских открытых уроков. Мероприятия нацелены на знакомство учеников с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Педагоги используют запись онлайн-уроков в предметной, внеурочной деятельности, в классных часах. В рамках обновления предмета технология портал «ПроеКТОриЯ» активно используют в своей работе учителя технологии.

Для проведения профессионального консультирования и экскурсий налажено межведомственное взаимодействие ИМЦ, школ с Центром занятости населения г. Советская Гавань. Ежегодно составляется график проведения профконсультаций специалистами ЦЗН на базе школ и ЦЗН. Получили профконсультацию в 2018г. – 480 человек (43%) 2019 – 683 человек (62%)



На экскурсии в ООО «ФОР»

Для реализации мероприятий по профессиональной ориентации Управлением образования осуществляется сотрудничество и совместная работа с представителями высших учебных заведений края (ТОГУ, КНаГУ, АмГПУ, ДВГМУ, ДВГУПС), СППТ, бизнеса, адми-

нистрации города и района.

Стало традиционным проведение в октябре для учащихся 9-11 классов «Ярмарки учебных мест», на которые приезжают представители ВУЗов, СПО Хабаровского края, которые знакомят школьников со специальностями и условиями поступления.

В 2018 году были приглашены 7 ВУЗов (ТОГУ, КНаГУ, АмГПГУ, ДВГМУ, ДВГУПС, ДВГАФК, РАНХиГС и СПО СГПТТ, ХАТ, ВВМУ им. Фрунзе, в рамках ярмарки проводили консультацию специалисты ЦЗН г. Советская Гавань. В 2019 году состоялись встречи с представителями ТОГУ, КНаГУ, ДВГУПС, СГПТТ, и представители районной администрации.

Практическую направленность реализации обеспечивает экскурсионная деятельность. Оптимизирована система межведомственного взаимодействия с предприятиями и учреждениями района и края. В целях эффективной организации предпрофильной подготовки по согласованию со школами, предприятиями и учреждениями района в октябре и марте составляются графики обзорных и тематических экскурсий. Участники экскурсий посещали предприятия Советско-Гаванского и Ванинского районов. Всего проведено 287 экскурсий – 2103 человек (92%) 100% участие школ. (2017- 143 экскурсий - 1042 человек (45%), 2018- 162 экскурсий -1642 человек (68%), 2019 г. -168 экскурсий- 1837 человек (80%). Активную экскурсионную работу ведут МБОУ СШ № 1,3,15,16.

Учащиеся старших классов в каникулярный период выезжают с экскурсиями в г. Комсомольск-на Амуре, Владивосток и Хабаровск (Экспо-центр КнаАЗ в Сухом, губернаторский авиационный колледж, АмГПУ, канториум г. Комсомольска-на-Амуре).

Традиционно в рамках профориентации в школах проходят встречи с интересными людьми, представителями учреждений и предприятий района (187 встреч- 2694 чел. (69%), классные часы – 362 – 3025 (90%).

В рамках сетевого взаимодействия с Хабаровским краевым институтом развития системы профессионального образования (КГАОУ ДПО ЖКИРСПО) в марте–апреле 2020 года организовано проведение выездных



*Волонтерский отряд МБОУ СШ № 15 осваивает профессию
медицинского работника*

профориентационных мероприятий профориентационного автобуса «Мечтай!»

Продолжено сотрудничество с Советско-Гаванским промышленно-технологическим техникумом. Для учащихся 9 классов ведутся элективные курсы: «Школа экономики», «Северное сияние» (сварочные работы), «Познай себя» (дошкольное образование), «Мир машин» (обслуживание и ремонт автомобилей), «Поварское дело», «Компьютерный дизайн», «Инженерная графика», «Даря моря». С 2017 года курсы посетили 311 обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений № 1,2,3,5,6. На базе СГПТТ проводятся Дни открытых дверей, квест-игры в которых принимают участие более 150 девятиклассников из 10 общеобразовательных учреждений.

Реализация муниципальной модели «Сделай свой выбор» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование. В рамках предпрофильной подготовки в 6-9 классах в школах ведутся элективные курсы: «Основы предпринимательства», «Экономика», «Погружение в профессию», «Основы финансовой грамотности».

За три года на 47% увеличилось количество программ внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников. В 2019-2020 учебном году реализуется 72 программы по профессиональной ориентации обучающихся, которые осваивают 1370 школьников, обучающихся по ФГОС. В данном направлении на высоком уровне выстроена работа в школах № 1,3,6,15 и 16. Наиболее востребованными являются программы «Тропинка к моему я», «Познай себя», «Я выбираю профессию», «Я у порога открытий», которые способствуют осознанному самоопределению обучающихся в выборе профессии; «Мир деятельности», «Такие разные профессии», «В мире профессий», «Кем быть», в результате освоения которых учащиеся знакомятся с профессиями, востребованными в Хабаровском крае, нашем районе. В соответствии со своими интересами и потребностями учащиеся знакомятся с особенностями конкретных профессий на занятиях по внеурочной деятельности: «Юный программист», «Робототехника»,



Каникулярная школа «Город мастеров»



Продукция школьной ярмарки в с.Гатка

«Я – исследователь», «Юный лингвист», «Промышленный дизайн», «Мы – журналисты», «Медицина катастроф», «Азбука вожатских наук».

В целях развития инженерно-технического образования в 5-8 классах реализуются спецкурсы, общий охват 59% от общего количества обучающихся 5-9 классов.

Через дополнительное образование реализуется 52 программы, ориентированные на выбор профессии, которые осваивают более 1000 учащихся 1-11 классов. Наибольшее количество обучающихся – в творческих объединениях: «Школа мастеров», «Юный художник», «Фантазёры», «Юный дизайнер», «Юный стрелок». С большим интересом школьники осваивают дополнительные общеобразовательные программы, ориентирующие на выбранные детьми профессии: «Сам себе режиссёр», «Айти специалист», «Театр эстрадных миниатюр», «Эколог-исследователь», «Озадаченная химия», «Занимательная механика».

В 2018 году на базе информационно-методического центра Управления образования организована работа Краевого инновационного комплекса «Разновозрастный районный педагогический класс». Основной идеей инновационного комплекса стало создание условий для профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Программа «Школа будущего педагога» охватила в 2018 году 15 учащихся 9-11 классов, 2019 г. – 25 учащихся 9-11 классов. Программа ориентирует учащихся 9-11 классов на профессии психолого-педагогического направления: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, которые являются востребованными в Советско-Гаванском районе. Опыт работы Школы будущего педагога был представлен в феврале 2019 году на Межмуниципальном образовательном событии «Мастерская педагога будущего» в рамках краевого проекта «Педкластер 27» в г. Комсомольск на Амуре, в августе 2019 года в краевой неделе инноватики в г. Хабаровске, размещён в методических сборниках ХК ИРО.

В апреле 2020 года 6 выпускников районного педагогического класса - учащиеся 11 классов МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина и МБОУ СШ № 6 получают Сертификаты об окончании.

Проектом «Сделай свой выбор» предусмотрена система общешкольных районных конкурсов и мероприятий по профориентации.

С целью популяризации проектной деятельности обучающихся, повышения интереса подростков к проблемам и перспективам социально-экономического развития района организован районный Фестиваль бизнес-проектов, социально-экономических проектов «Наш город» среди обучающихся 8-11 классов, который проходит в 2 этапа (школьный и районный).

В 2018г в Фестивале приняли участие 2 школы (МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина и МБОУ СШ № 16) – 11 участников и 5 проектов. В 2019 году проекты имели более значимые идеи и пути их реализации на территории

района. В конкурсе приняли участие 5 образовательных учреждений (МБОУ СШ № 1, 16, МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина, МБОУ ОШ № 14, МБОУ ЦДТ «Паллада»), 12 участников защитили 6 проектов.

В районе с целью социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создана системы их подготовки к конкурсному движению Абилимпикс. Всего в образовательных организациях обучает 275 детей с ОВЗ и инвалидностью. На базе МБОУ СШ №16 создан муниципальный Центр компетенций Абилимпикс. Рабочая группа разработала Положение о муниципальном центре развития движения «Абилимпикс», провела обучение по данному направлению экспертов, волонтеров конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

В 2019 году среди общеобразовательных организаций района проведен конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в котором приняли участи 17 школьников 14-16 лет из 6 образовательных учреждений (МБОУ СШ № 3, 5,15,16, МБОУ ОШ № 8,12) по 4 компетенциям: «Портной», «Бисероплетение», «Вязание крючком», «Художественное вышивание».

Впервые в муниципальном районе весной 2019 года проведен районный конкурс «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). В конкурсе приняли участие 30 школьников 14-16 лет из 5 общеобразовательных учреждений (школы № 1,3,5,8,16) по 5 компетенциям: Робототехника», «3D моделирование», «Пользователь ПК», «Технология моды», «Столярное дело». Участники данных конкурсов показали высокие результаты по компетенциям.

В апреле 2020 запланировано проведение 2-го районного конкурса «Абилимпикс» совместно с краевым государственным казенным общеобразовательным учреждением «Школа-интернат 20». В период весенних каникул запланировано проведение 2-го районного конкурс «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс. Утверждены и согласованы Положения о проведении конкурсов, разработаны конкурсные задания. Ведется работа по подготовке соревновательных площадок, по привлечению партнеров, специали-



Педагоги-эксперты на районных конкурсах по профориентации

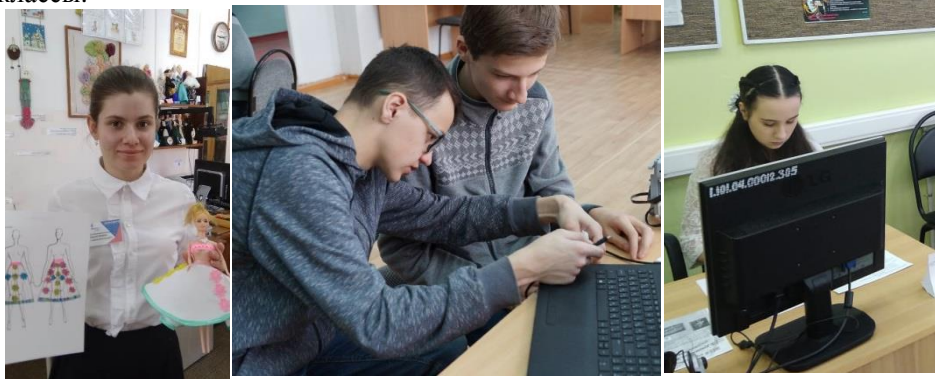
стов приятий и учреждений в качестве экспертов по компетенциям.

С 2017 года работает районная каникулярная профильная школа «Город мастеров» для учащихся 5-7 классов, направленная на погружение обучающихся в мир профессий. Работа каникулярной профильной школы осуществлялась на базе ИМЦ, ЦДТ «Паллада», общеобразовательных учреждений № 1,3,12,16. Ежегодно в ней принимает участие от 60 до 150 обучающихся 5-7 классов.

Активно в работу каникулярной профильной школы включились предприятия города: ИП Собирова И.В., парикмахер-универсал Мельник М.А., МАУ «Редакция газеты «Советская Звезда» (Петрова И.А.), начальник полиграфического отдела Носова Е.А., кафе «Сладкий мир» (Терещенко А.Ю.). Сделать первые шаги в профессию, показать ее достоинства школьникам помогли профессиональные пробы такие, как: «Психолог», «Повар-кондитер», «Дизайнер-оформитель», «Парикмахер», «Парковый эколог», «Плотник», Программист» и др.

В течение многих лет в течение учебного года проводится районный конкурс по профориентации «Путешествие в мир профессий». Наибольший интерес вызывают конкурсные номинации: стихотворения собственного сочинения «Кем быть?», эссе «Один рабочий день», презентации «Хабаровский край – край, устремленный в будущее», «Я в своей будущей профессии», конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Профессии будущего», «Рынок труда и моя профессиональная карьера», конкурс рисунков, фотографий «Профессия в кадре». Районный конкурс заканчивается большим праздником и награждением победителей и участников. За 3 года в конкурсе приняла участие 783 учащихся (21%) 1-11 классов из всех школ и ЦДТ «Паллада».

В качестве методического сопровождения реализации модели «Сделай свой выбор» для педагогов района проводятся семинары, конкурсы, мастер-классы:



Муниципальный конкурс профессионального мастерства WorldSkills

«Профориентация, как система условий профессионального и личностного самоопределения учащихся», «Работа по профессиональной ориентации младших школьников», «Организация проведения конкурса профессионального мастерства «Молодые профессионалы Ворлдскиллс».

В 2018 году организован муниципальный этап конкурса программ и практик профессионального самоопределения "Время выбирать профессию, место – Дальний Восток" в котором приняли участие МБОУ СШ № 3,5,6, 15, МБОУ ОШ № 8,12, МБДОУ детский сад № 14. Лауреатами краевого этапа конкурса стали программы МБДОУ детского сада №14 и МБОУ СШ № 5. Работы победителей и лауреатов Конкурса выставлены на сайте «Компас самоопределения» в разделе «Лучшие программы и практики по профориентации обучающихся, 2018 г.». Наша модель «Сделай свой выбор» стала лучшей в крае в 2017 году. Заняла первое место в крае в конкурсе «Педагогический резерв: путь в профессию» районная модель допрофессиональной подготовки школьников в условиях разновозрастного педагогического класса.

С целью повышения творческой активности педагогов, выявления и распространения лучших педагогических практик по реализации регионального проекта «Компас самоопределения», муниципального проекта «Сделай свой выбор» в 2020 году проведён Марафон педагогических идей «Опыт работы по реализации проекта «Компас самоопределения» в классном коллективе (группе)». В Марафоне приняли участие педагоги МБОУ СШ № 1, 3, 6, 15,16, МБОУ ОШ № 2, 8,12. По итогам проведенного мероприятия выпущена брошюра.

В результате реализации муниципальной модели «Сделай свой выбор» созданы условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы с детьми.

Наши выпускники. Что вас ждёт во взрослой жизни? Кем вы станете? Какими вы будете?





Система профориентационной работы в МБОУ ЦДТ «Паллада»

*Билашевская Н.В., педагог-организатор
МБОУ ЦДТ «Паллада»*

Дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, вариативно. Здесь имеются широкие возможности подготовки обучающихся к осознанному выбору рода деятельности. Именно в данной направленности ребенок получает первичные знания, умения и навыки, пробует себя в роли конструктора, художника, исследователя, учится создавать что-то своими руками. И наша задача как Центра дополнительного образования – создать такие условия.

Работа МОЦ ЦДТ «Паллада» по профориентации выстраивается руководителями учреждения, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами и включает в себя следующие разнообразные формы.

В учреждении в системе проводятся конкурсные мероприятия, обеспечивающие погружение детей в различные профессии, востребованные в районе. В Центре детского творчества «Паллада» для учащихся 5-7 классов ежегодно проводится игра-путешествие «Дорога в страну профессий», участие в которой помогает школьникам сделать осознанный выбор профессии. Организация таких мероприятий для обучающихся натолкнула нас на идею проведения ознакомительных мероприятий для дошкольных образовательных учреждений. Участвуя в конкурсной программе «Мир профессий», дошкольники расширили и обогатили свои знания о многообразии профессий взрослых, используя разные виды деятельности.

Приобретение знаний и практических навыков по профессиям в ЦДТ «Паллада» реализуется через участие в различных муниципальных и региональных конкурсах: «Моя бизнес - идея», «Безопасный труд глазами детей», «Путешествие в мир профессий», «Нарисуй свой бизнес», «Я буду предпринимателем», «Бизнес глазами ребенка».



Учащиеся школы № 16 на районном конкурсе



Малыши знакомятся с профессиями образования. Каждый год двери Центра открываются для всех желающих (детей, родителей, педагогов образовательных учреждений), где можно узнать о творческих объединениях, познакомиться с педагогами, творческими работами обучающихся и выбрать себе занятие по душе, которое поможет сделать осознанный выбор будущей профессии.

Одной из важнейших задач государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевой формы взаимодействия учреждений. С 2019 года наш Центр реализует эту задачу, взаимодействуя с 17 образовательными учреждениями района, реализуя 36 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по пяти направленностям, которые ориентируют юных соаванцев на различные профессии: инженер, эколог, педагог, дизайнер, музейный работник, хореограф, музыкант, декоратор, воспитатель, социальный работник. Педагоги Центра уделяют большое внимание осознанному выбору детьми будущей профессии по профилю обучения. Эффективное индивидуальное сопровождение профессионального выбора учащихся даёт положительные результаты. Так, за последние 5 лет 16 выпускников выбрали свою будущую профессию в соответствии с профилем обучения в нашем Центре.

Для создания лучших условий для адаптации, социализации и всестороннего развития личности учащихся ЦДТ «Паллада» взаимодействует с социальными партнерами района - РДК, краеведческий музей им. Н.К.Бошняка, МБУК «ЦБС», Совет ветеранов. Совместные мероприятия помогают решать образовательные и вос-

Для учащихся, желающих поступить в педагогические ВУЗы, ежегодно проводится обучающий семинар и муниципальный конкурс «Я вожатый».

Очень интересно в ЦДТ проходит традиционное мероприятие «День открытых дверей» - яркое театрализованное представление, погружающее детей в мир дополнительного



Ах, какие калачи!



В гончарной мастерской

ездки, в которых учащиеся знакомятся с мастерами России по прикладному творчеству, с архитектурой городов, а также учебными заведениями страны и зарубежья. Это помогает сделать профессиональный выбор более обоснованным и сознательным.

Консультации, мастер-классы, возможность участия в конкурсах и мероприятиях Центра, внеклассной работе объединений помогает родителям увидеть возможности дополнительного образования и направить профессиональный выбор своего ребенка на обучение по интересному для него направлению деятельности, в соответствии с интересами и потребностями.

Мы считаем, данная структура работы по профориентации применима как к классному коллективу, так и к детскому объединению.

Какими мы видим наши дальнейшие перспективы?

1. Разнообразить мероприятия по профессиям для всех возрастов.
2. Организовывать встречи с интересными людьми (когда-то такая практика существовала).
3. Профессиональное просвещение (выпуск буклетов по профориентации).



Скальская Вероника, выпускница Советско-Гаванского филиала КОЗЭШ. Сейчас студентка 3 курса факультета Биотехнологий Дальрыбвтуза



Середкин Виктор, выпускник Советско-Гаванского филиала КОЗЭШ. Сейчас студент 2 курса факультета Картография ДВГУ

питательные задачи, в том числе вопросы профориентации. В процессе взаимодействия с социальными партнёрами наши учащиеся глубже знакомятся с профессиями: педагог, библиотекарь, медицинский работник, звукорежиссёр, оператор по свету, экскурсовод, научный сотрудник.

Педагог Кузнецихина Е.А.

организует экскурсионные поездки,

*Реализация проекта
«Компас самоопределения»
в МБОУ СШ № 15*



*Бабицкая С.В., заместитель
директора
по воспитательной работе
МБОУ СШ № 15*

В современном обществе актуальными становятся такие качества человека, как предприимчивость, инициативность и самостоятельность. Социальный заказ ставит школы перед необходимостью начать системную подготовку энергичных предприимчивых людей, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать созидательную социально-полезную деятельность на благо развития района, региона. Время, условия, определенный «кадровый провал» в экономике меняют саму суть образования: не просто знания ради знаний, а умение применять полученные знания в практической деятельности, видеть их взаимосвязь.

«Жизнь человека - череда многочисленных выборов, и выбор профессии можно отнести к самым сложным»

Резапкина Г.

С 2016 года в МБОУ СШ № 15 реализуется профориентационная модель «Твой путь к карьере», которая включает в единое образовательное пространство воспитательную работу по профориентации, дополнительное образование и внеурочную деятельность. Эта модель напрямую связана с муниципальной моделью «Сделай свой выбор» а также с краевым проектом «Компас самоопределения».

Цель проекта – создание среды в школе способствующей самоопределению и самореализации обучающихся. Основная задача проекта: формирование у школьников компетенций, востребованных в современной социальной жизни; психолого-педагогическая поддержка подростков в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Для реализации задач в проекте выделено несколько направлений: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профдиагностика, социальная адаптация.

В целях обеспечения дифференцированного подхода профессиональная ориентация обучающихся ведётся по 3 возрастным группам с учетом психологических и возрастных особенностей школьников: 1 - 4 классы, 5 - 7 классы, 8 - 11 классы.

Активно ведётся работа по профориентации школьников через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, предметные недели, элективные курсы в школе.

Дополнительное образование в рамках профориентации

Название	Класс	Кол-во уч-ся	Руководитель
«Патриот»	7-10	11	Коваленко А.П.
«Озадаченная химия»	9-11	10	Власюк Н.А.
«Школьный пресс-центр»	5-11	14	Дорофеева Л.Г.
«Музейное дело»	5-11	16	Дорофеева Л.Г.

Внеурочная деятельность в рамках профориентации

«Детский город профессий»	1-4	54	Классные руководители
«Вектор успеха»	5-9	89	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	6,7	18	Барда Е.А.
«Театральная культура»	3,5,7,8,9	44	Родина Т.И. Андреева Т.Р.

Реализации задач проекта «Твой путь к карьере» способствуют проводимые мероприятия в рамках школьных предметных недель: филологии (русский, литература, иностранный язык), математики и физики, химии и биологии, истории и обществознания, технологии, ОБЖ и физической культуры.

Важную роль в реализации задач профессионального самоопределения обучающихся играют реализуемые в 9 класса программы элективных курсов: «Слагаемые выбора профиля обучения», «Отрасли права», «Решение нестандартных задач по физике».

Одним из направлений профориентационной работы является сотрудничество школы с социальными партнёрами. В 2019 году были составлены договоры с организациями и предприятиями городского поселения и района: Майская ГРЭС, МБДОУ № 5, ДК п. Майский, администрация городского поселения, ЦЗН.



Учащиеся школы № 15 на экскурсии

Проведена работа в рамках профориентации школьников со специалистами и сотрудниками различных организаций и учреждений: исправительной колонии, Росгвардии, ЦЗН, заповедник «Ботчинский», РЖД, в/ч п. Монгохто, прокуратура. В апреле 2019 года учащиеся принимали участие во встрече школьников с заместителем Министра здравоохранения Хабаровского края Рыбко Ю.Ю., на которой они задали интересующие их вопросы, связанные с поступлением в медицинские ВУЗы Хабаровского края.

Также приглашались выпускники школы для беседы по учебным заведениям Хабаровского и Приморского края (Высшая школа полиции г. Хабаровск, Институт экономики и права г. Хабаровск – специализация «Таможня», Гос мед университет, ДВФУ).

Учащиеся нашей школы принимают активное участие и становятся победителями и призёрами в конкурсах, акциях и площадках различного уровня: от муниципального до всероссийского.

Мероприятия	Класс/ Кол-во	уровень
«Проектория»	5-11 кл./104чел	всероссийский
«Билет в будущее»	6-11/ 82чел.	всероссийский
«За собой»	8-11 кл./51чел.	всероссийский
«Вместе ярче»	8-11 класс/ 7чел.	всероссийский
Интернет-проект «Умная дорога в школу»	10 класс/5 чел./ 2 место	всероссийский
Квест-игра «Лабиринт профессий»	8, 10 класс/5чел.	региональный
Конкурс презентаций «Вектор самоопределения»	3 чел./3 место	муниципальный
Игра-путешествие «Дорога в страну профессий»	5 чел./2 место	муниципальный
Конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	2 чел./1 место 1 чел./ призер 1 чел./призер	муниципальный региональный всероссийский
Смена «Сириус». Сочи		
Районный конкурс «Абилимпикс»	1 чел./участник	муниципальный
«Технокон». Конкурс рисунков	5 чел./участники	межрайонный
«Путешествие в мир профессий». Конкурс визиток	6 чел./3 место	Муниципальный
Федеральный этап конкурса «Лидер» всероссийской акции «Сделаем вместе» -«ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ-АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ»	1 чел./победитель	Всероссийский



Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения района, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия. Знакомились с профессиями в рамках школьной недели по профориентации.

На весенних каникулах для учащихся 9 класса совместно с ДОО № 5 социальным педагогом школы организована социальная практика. Социальная практика дает обучающимся возможность вовлечься в реальный процесс социального взаимодействия и получить необходимую информацию. Ребята познавали профессию воспитатель.

Были определены цели и задачи практики, составлен план прохождения, выполнение практических действий с целью получения информации о профессии воспитатель, анализ и обсуждение итогов работы.

В рамках социальной практики в летний период в школе работала ремонтная бригада (7 человек). А также проведена на осенних каникулах ознакомительная социальная практика на Майской ГРЭС.

В сентябре 2019 года в школе в рамках федеральной программы «Профориентация школьников в медицину» в школе был создан волонтерский отряд «Волонтеры – медики «Интерны»».

В школе для учащихся оформлен информационный стенд по профориентационной работе «Твой выбор».

Также большое значение имеют ежегодные родительские собрания по профессиональному самоопределению школьников, индивидуальные консультации родителей и детей, встречи с родителями различных специальностей.

Реализация проекта «Компас самоопределения» находится постоянно на контроле администрации. Анализ показывает, что ежегодно обновляются формы работы, увеличивается количество обучающихся, делающих осознанно свой профессиональный выбор.



На Майской ГРЭС



Школьный волонтерский отряд

Система экскурсионной деятельности в практике работы по подготовке обучающихся в выборе профессии

**Базарова Е.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ №16»,
классный руководитель 9Б класса**



Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье вас отыщет». И это действительно так, потому что правильный выбор профессии определяет жизнь, качество жизни и то, сколько пользы ты принесёшь обществу.

Одной из главных задач классного руководителя является организация деятельности по профессиональной ориентации воспитанников. Одна из форм реализации данной задачи – экскурсионная деятельность.

Экскурсии бывают разные: на предприятия, в библиотеку, музеи, мастерские и т.д. Со своими восьмиклассниками в прошлом учебном году я ездила в город Комсомольск-на-Амуре на экскурсию. Цель поездки: знакомство с городом Юности, посещение музеев и развлекательных центров, формирование умения ориентироваться на новом месте, в незнакомом городе, воспитание толерантности, развитие навыков общения друг с другом вне школы.

Мы с ребятами побывали мы во многих интересных местах города Юности.

Гордостью города Комсомольска-на-Амуре является Комсомольский авиационный завод имени Ю.А. Гагарина Филиала Компании «Сухой». Завод строился практически со дня основания самого города, когда в 1932 году в



В Экспоцентре КНААЗ Сухой

находящееся здесь село переселенцев "Пермское" пришли комсомольцы. КнаААЗ «Сухой» выпускает авиационные детали, самолёты как военного, так и гражданского назначения, их "обкатывает" и можно сказать выпускает в жизнь. Попасты на авиационный завод можно, но только в составе экскурсионных групп и только по паспорту.



Поэтому чтобы рассказать людям о славе Комсомольского авиационного завода, недалеко от самого завода на противоположной стороне площади имени Гагарина напротив центрального входа был построен музей Экспоцентр КНААЗ Сухой.

Ребятам очень понравилось посещение Экспоцентра при этом заводе. Большинство группы были мальчики, и они живо интересовались самолетостроением.

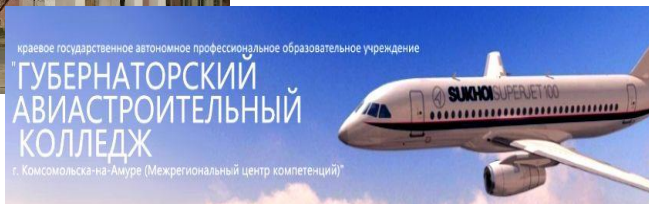
Замечательному экскурсоводу задавали много вопросов. После приезда дети не забыли об этом мероприятии. Двое из юношей пожелали обучиться профессии, связанной с самолетостроением. Я дала им задание подобрать учебное заведение, связанное с самолетами и которое находится поблизости. Дети приготовили презентацию и представили всему классу.

Участники экскурсии рассказали учащимся класса о Государственном авиационном колледже города Комсомольск-на-Амуре, в котором побывали. И мы совершили виртуальную экскурсию в это учебное заведение. Прием в это учебное заведение осуществляется и на базе 9 классов. Два мальчика из класса собираются поступать в это учебное заведение. Ребята



умные и амбициозные. Возможно, далеко пойдут в этой сфере. Значит, посещение Экспоцентра и виртуальная экскурсия сделали свое дело.

Мы были в других местах города. Посетили гончарную мастерскую «Тявана». С каждого ученика взяли 500 рублей. Детям не хотелось расставаться с такой большой суммой. Но потом они стали думать иначе. Им очень понравилось лепить из глины кружки, которые хранятся у них дома сейчас. Из них можно пить чай... Одного ученика очень заинтересовала гончарная мастерская. Но не в том плане, как многие подумали. Его заинтересовал бизнес! Это, я считаю, тоже профессиональный выбор.



Как с выгодой открыть гончарную мастерскую? Появился такой вопрос. И после приезда домой мы с детьми решили узнать, что необходимо для открытия в Советской Гавани гончарной мастерской. Позвонили в Комсомольск-на-Амуре, узнали, что требуется. Для открытия гончарной мастерской необходимы печь для обжига, гончарный круг, наборы гончара, глина и краска. В интернете ребята нашли информацию о стоимости этого оборудования. Печь для профессиональной деятельности - от 150 до 250 тысяч рублей, гончарный круг – от 100 до 250 тысяч, набор и глина на первое время - от 5 тысяч. Рассчитали, во сколько обойдётся аренда помещения в Советской Гавани – от 20 тысяч в месяц. Плюс коммунальные услуги. Общая сумма - примерно от 400 тысяч до 500 тысяч. Но в маленьких городах открытие гончарной мастерской может оказаться невыгодным делом. Этот вывод был сделан ребятами по итогам расчётов. И очень важно, что они сами пришли к этому выводу. Значит, есть реальная возможность открыть дело только в больших городах. Однако, юноша, который «заболел» этой идеей, не отступает от неё. Конечно, полагается пока на помощь родителей. И кто знает, может быть у него всё получится!

Использую в своей практике виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии – очень хорошая вещь! Можно отправиться в любое учебное заведение. Можно также назвать виртуальной экскурсией посещение уроков на Проектории. На данный момент мы познакомились с несколькими профессиями на этих уроках. Недавно посетили нас работники центра занятости и рассказали о профессиях, актуальных в данное время. Показали ребятам фильм о том, сколько можно зарабатывать денег, например, работая сантехником в Москве. Тогда мои ученики задумались о профессиях, нужных в нашем районе и в нашем регионе. Сейчас дети озадачены этим вопросом. На одном из предстоящих классных часов мы отправимся на предприятия нашего района.



В гончарной мастерской



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.И.Томилина»
Советско-Гаванского муниципального района
Хабаровского края**

Проориентационное мероприятие ПРОФ-АРТ: Компас самоопределения



**Работу выполнили:
Северенкова Т.А.,
педагог-психолог,
Заблотская Н.В., учитель-логопед,**

г. Советская Гавань

Аннотация

Данное профориентационное событие является совместным продуктом школы и социальных партнеров, направлено на популяризацию профессий нашего города среди обучающихся средних и старших классов (в

том числе и обучающихся с ОВЗ), стимулирование профессионального самоопределения подростков.

Мероприятие может быть использовано классными руководителями 5-9 классов на классных часах, посвященных профориентационной работе, а также педагогами, ведущими курсы «Профориентация».

Пояснительная записка

Название работы: **ПРОФ-АРТ: Компас самоопределения**

Краткое описание:

Квест-игра ПРОФ-АРТ: Компас самоопределения предназначена для команд из нескольких человек. В начале игры команды выбирают себе название, девиз, капитана команды. Для команды предполагается единый стиль в одежде. Каждую команду сопровождают обучающиеся старших классов.

Участникам предлагается выполнить определенное задание в специально оборудованном для этого помещении. Согласно маршрутному листу учащиеся проходят обучающие мастер-классы по профессиям. В процессе выполнения профессиональной пробы у подростков формируются представления о конкретной профессии. Выполняя конкретные практические действия, школьник может себя представить в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности.

Игра начинается и заканчивается в «Зеленом саду» школы. При подведении итогов участники каждой команды представляют свою продукцию, которую изготовили во время игры. Каждая команда награждается сертификатами участника. Благодарственные письма вручаются мастерам-профессионалам, которые работали на этапах квеста, и обучали детей навыкам профессии.

Цель проекта: Популяризация профессий среди учащихся средних и старших классов.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о разнообразии профессий, рынке труда Советско-Гаванского муниципального района.
2. Пробудить интерес подростков к поиску информации о профессиях.
3. Развивать скорость мыслительных операций, творческое мышление.
4. Развивать коммуникативные навыки (умение работать в одной команде, социализация учащихся).

Целевая группа: подростковый возраст

Механизмы реализации: для реализации мероприятия необходимы оборудованные классы, привлечение специалистов различных направлений.

При организации мероприятия использованы ресурсы социальных партнеров образовательной организации, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования. Кадровые условия: классные руководители, мастера-профессионалы, приглашенные для проведения квестигры ПРОФ-АРТ: Компас самоопределения.

Обоснование выбранного формата реализации: готовность к профессиональному выбору предполагает постепенное расширение представлений учащихся о мире профессионального труда. Чрезвычайно здесь важна деятельностно-практическая составляющая. Лучший способ узнать, в каких профессиональных областях будет комфортно чувствовать себя подросток – это «примерить» на себя костюм профессионала. Такие пробы могут быть организованы различными способами. Например, известен способ погружения А.Н. Тубельского в «Школе самоопределения». Другой пример - известная система школьных мастерских Селестена Френе, существующая уже больше века, пройдя через которую школьники редко ошибаются с выбором профессии.

В МБОУ СШ №3 им. А.И.Томилина активно проводятся различные профориентационные мероприятия: викторины, тематические классные часы, конкурсы, праздники, встречи.

В системе проводится диагностическая работа с обучающимися. Диагностика готовности подростков к профессиональному выбору необходима подросткам, чтобы понять свои индивидуальные особенности и избежать типичных ошибок, совершаемых будущими абитуриентами. Также с подростками проводятся индивидуальные беседы-консультации (с применением активизирующих вопросов, совместных технологий по анализу ситуаций самоопределения и т.п.). Педагогами школы проводится расширение знаний в рамках школьных предметов. Организуются экскурсии в учебные заведения города, на предприятия.

Формат квест-игры выбран не случайно. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода. Предлагаемая игра по типу происхождения является линейной. По способу перемещения: пешеходной. Данная игра является развивающей, так как вовлекает учащихся в творческую и продуктивную деятельность. Вырабатывает определенные навыки в профессиональной деятельности и помогает увидеть в конце продукт своего труда. Квест-игра позволяет участникам лучше узнать друг друга, научиться взаимодействовать в команде, что может служить показателем успешной социализации учащихся.

Описание механизма реализации: организационные, экономические и правовые механизмы реализации мероприятия базируются на принципах

партнерства с общественными объединениями и предпринимателями г. Советская Гавань.

Описание использованных форм и методов работы, привлеченные эксперты, партнеры: в квест-игре «Компас самоопределения» использован метод профессионального информирования (встреча с представителями различных профессий, профессиональная проба). Также в мероприятии используются профориентационные игры. Упражнение «Алфавит профессий» дает возможность участникам мероприятия актуализировать имеющиеся знания о профессиях и расширить свои представления о мире профессий. Упражнение проводится в кругу (10-15 участников). Данная игровая методика занимает немного времени (от 5 до 7 минут) и носит разминочный характер.

В игре использованы упражнения творческого характера («Отгадай ребус», «Собери разрезную картинку», «Узнай по фрагменту», «Отгадай слово»). Упражнения развивают скорость мыслительных операций, творческое мышление, развивают навык взаимодействия в команде.

В конце занятия использован метод «рефлексии», который помогает оценить результативность проведения мероприятия.

Партнеры:

- 1) Власова Анастасия Михайловна, мастер-парикмахер салона красоты «Анастасия»;
- 2) Ижерская Галина Григорьевна, повар-кондитер МБОУ СОШ № 3 имени А.И.Томилина;
- 3) Билан Андрей Николаевич, мастер-багетчик ООО «Востокрегиострой»;
- 4) Проскурин Павел Анатольевич, мастер рекламной мастерской;
- 5) Насибулина Наталья Денисовна, методист ИМЦ по профориентационной работе.

Достигнутые результаты:

1. Пополнены знания учащихся о профессии парикмахер, багетчик, мастер рекламной мастерской, пекарь-кондитер на рынке труда Советско-Гаванского муниципального района.
2. Получены практические навыки трудовой деятельности в профессии.
3. Продолжают развиваться скорость мыслительных операций, творческое мышление.
4. Происходит социализация учащихся, нарабатывается навык работы в команде.

Используемые материалы

Интернет ресурсы:

1. <http://questsguru.ru/quest-info>. Что такое квест?»
2. <https://yandex.ru/images/>
3. <http://prof.biografguru.ru/about/>
4. <https://ja-rastu.ru/news-all/gam-devel/gam-devel-rebus/753-rebusy-professii.html>
5. <http://www.ermitage.bagetchik.ru>

Литература:

1. А.Г.Греков, «Выбираем профессию. Советы практического психолога», ООО « Питер Пресс», 2007 год
2. М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов образовательных учреждений. Москва. Просвещение, 2006 год
3. М.А.Павлова, «В помощь школьному психологу «Психогимнастические упражнения для школьников», Издательство «Учитель», Волгоград, 2008 год
4. С.Н.Чистякова. Выбор профессии: оценка готовности школьников, Москва Вако 2009 год





Начало игры. Общее построение



Получение маршрутных листов



Мастерская «Пекарня»



Салон красоты



Багетная мастерская



Рекламная мастерская



Организация профессиональных проб посредством проведения школьных ярмарок

*Курицына И.А.,
заместитель директора
МБОУ ОШ № 14
по воспитательной работе*

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной жизненной задачей.

«Окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках помогает профессиональная проба. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения.

При реализации проекта «Компас самоопределения» в МБОУ ОШ № 14 используются активно возможности профессиональных проб.

Цель профессиональных проб — обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Как это происходит в нашей школе. На уроках технологии и во внеурочной деятельности обучающиеся 5-9 классов учатся поварскому искусству, тем самым они непосредственно пробуют себя в профессиях повара и кондитера. Кроме этого, в 2019 году в нашей школе стали традиционны ярмарки-продажи



кондитерских изделий собственного производства, которые проходят в дни общешкольных мероприятий. Эти ярмарки организованы для школьников, учителей и жителей поселка.

В процессе подготовки и проведения ярмарки,

ребята пробуют себя не только в профессии кулинара-кондитера, но и продавца, а также бухгалтера, экономиста, получают азы предпринимательского дела. Погрузившись в эти процессы, ребята поняли, что все не так просто, как кажется.

Для того чтобы получить прибыль и не остаться в убытке, необходимо все просчитать и продумать:

- ✓ какие изделия будут пользоваться спросом;
- ✓ какие изделия будут наименее затратны финансово;
- ✓ какие изделия будут наименее затратны по времени изготовления.

Также для реализации готовой продукции нужно установить цены, которые будут не слишком высокими и не завышенными, чтобы продукция стала востребованной, но в то же время, должны обеспечить получение прибыли. Для этого требуются определенные расчеты. На практических занятиях мы вместе с ребятами занимались финансовыми расчётами, в процессе этой работы они познакомились с особенностями профессий: экономист, менеджер, логист.

Реализовать изделия также оказалось непростым делом. Ребята столкнулись с тем, что они не умеют общаться с покупателями, а ведь это самое главное в профессиях типа человек-человек. Поэтому после первой ярмарки был проведен тренинг «Как общаться с покупателями». Обеспечивая реализацию продукции, ребята погрузились в тонкости профессий: продавец, рекламный агент, дизайнер.

Кроме этого ребята пробовали себя и в роли швеи при изготовлении фартуков для работы.



Подготовка выпечки – нелёгкое дело!

Введение профессиональных проб способствует решению многих образовательных и профориентационных задач:

- ✓ погружение в профессии, востребованные на региональном рынке труда;
- ✓ ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- ✓ формирование у школьника метапредметных результатов обучения (компетенций профессионального самоопределения), в том числе выраженных в умениях вступать в конструктивное межличностное взаимодействие;
- ✓ овладевать спецификой производственных технологий и простейшими технологическими операциями;
- ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения заданий в процессе прохождения профессиональной пробы;
- ✓ корректировать свои профессиональные намерения, сопоставив собственные возможности с профессиональными требованиями к интересующей профессии.

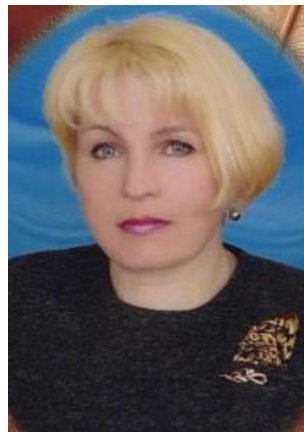
Ярмарки-продажи в нашей школе стали традиционными и сопровождают все общешкольные мероприятия. Проведение школьных ярмарок способствует профессиональному самоопределению и самореализации школьников.



Сколько радостных эмоций получено в процессе подготовки и проведения школьной ярмарки

Реализация задач ранней профориентации младших школьников через проектную деятельность

*Моисеева Н.В.,
учитель начальных классов МБОУ ОИШ № 2*



Программой духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступени начального образования предусмотрено воспитание положительного отношения к труду и творчеству. В младшем школьном возрасте закладываются основы характера и поведения учащихся, у них возникает стремление занять определённый социальный статус в обществе, закладываются основы нравственных ценностей.

В связи с этим задачами учителей начальных классов является развитие у младших школьников трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, а также формирование элементарных представлений о профессиях. Считаю, что самым эффективным методом, обеспечивающим реализацию этих требования ФГОС, является метод проектов. Поэтому в своей педагогической практике по реализации задач духовно-нравственного воспитания в системе использую проектную деятельность, которая помогает решать задачи воспитания эффективно и комплексно.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных умений и навыков детей, формирование умения ориентироваться в информационном пространстве, умения самостоятельно конструировать свои знания, умение критически мыслить.

Использование проектной деятельности в моей работе помогает решать следующие задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить работу по сплочению детского и родительского коллектива через совместное планирование и проведение всех мероприятий, способствующих формированию базовых национальных ценностей российского общества: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция.



- Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

- Обеспечить получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме.

Подготовка к заключительному празднику

В начале учебного года мы с ребятами решили, что будем реализовывать следующие проекты: «День проекта», «Золотая осень», «Кем быть?», «Сами готовим праздник», «Вам скоро в школу» (для будущих первоклассников), «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наш выпускной»

Расскажу о реализации проекта «Кем быть?». Идея этого практико-ориентированного проекта родилась на Дне Здоровья, когда мы всем классом, дети и родители, отправились в поход. Во время игр выяснилось, что ребята знают профессии своих родителей, но не могут рассказать, чем конкретно занимаются их мамы и папы на предприятиях, в чем состоит функционал их работы? Так зародился проект «Кем быть?», инициаторами которого стали родители и дети.

При реализации любого проекта мы действуем по плану: постановка проблемы, проектирование, поиск информации, получение продукта, подготовка презентации, рефлексия. Проблема была определена: мало знаем о профессиях; не знаем, какую выбрать? Цель поставлена: узнать, как можно больше о различных профессиях; изменить свое отношение к труду и людям труда.

Моя цель как педагога состояла в следующем: формировать уважительное отношение к труду, людям труда. Необходимо было решить задачи: организовать взаимодействие участников проекта, формировать первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. Реализацию проекта осуществляли через уроки



Наши поисковые материалы



Знакомство с орудиями труда повара

и занятия внеурочной деятельности: Я – исследователь», «Хочу все знать».

Сначала разделились на группы. Решили, что это будет группа девочек и группа мальчиков. Так легче определиться с выбором профессии для защиты. Ребята быстро пришли к единому мнению. Их выбор – морской повар-кок. Девочки долго выбирали между детским врачом и ветеринаром.

Общая любовь к животным победила. В группах решали, как будем реализовывать проект, защищать профессию. Каждая группа предлагала свои варианты, что необходимо сделать, чем наполнить проект. Потом мы собирались вместе, чтобы определить общую направленность нашего проекта.

Мы искали и находили информацию о профессиях, которые необходимы в нашей школе, в городе и крае, о профессиях родных и близких. Ребята познакомились с редкими и необычными профессиями. Готовя выступление к школьному мероприятию «Новогодний марафон», в связи с годом Театра в России ребята познакомились с театральными профессиями. На уроках технологии, реализуя мини проект «Город будущего» мы познакомились с профессиями в строительном деле, рассказывали о профессиях своих родителей. На уроках русского языка писали сочинение «Почему я хочу стать...», обосновывая будущий выбор профессии. Сочинение «Кем быть?» мы пишем ежегодно, начиная со второго класса, постепенно усложняя тему.

Вот что пишут дети в своих сочинениях:

«На свете много нужных и важных профессий и каждая из них хороша по-своему. Я еще не определилась, какую профессию выберу, но уверена, что стану хорошим специалистом и буду приносить людям пользу... Уже сегодня я стараюсь хорошо учиться. Это моя основа для будущей профессии».



Команда мальчиков защищала профессию судового повара - кока

«С детства я мечтала стать библиотекарем, я очень люблю читать! Потом я хотела быть парикмахером, чтобы делать людей красивыми. Но теперь я уверена, что буду учителем...».

«Существует много интересных профессий. Я еще не выбрал, но возможно, стану инженером. Без людей этой профессии не может обойтись ни одно предприятие».

«Я бы хотела стать детским врачом. Мне очень нравится эта профессия, потому что ее назначение - приносить детям радость. Очень много детей часто болеют, они грустят, и даже плачут. Детский врач может им помочь снова стать здоровыми и научиться радоваться жизни».

Продолжая работать над проектом, мы искали загадки, стихи, различные сказки, герои которых являлись профессионалами в каком-либо деле, проводили трудовые десанты, готовили сценки и песни, создавали газеты, встречались с родителями, ходили в музей и изучали старинные предметы быта. Ключевым событием определили КВН «Все профессии важны!», большую часть конкурсов к которому ребята подбирали сами.

Конечно, трудовое воспитание обеспечивается в течение всего периода обучения учащихся на ступени начального образования и остается одним из главных направлений воспитательной работы. И этот наш проект не первый. Были и другие: «Откуда хлеб на стол пришел?», «Спасем Чаобакай!», «Легко ли вырастить ёлочку?», «Подарок своими руками», «Год театра в России. Мы из Простоквашино» и другие.

Работа в данном направлении позволяет мне как классному руководителю формировать положительное отношение к труду и людям труда: даёт ребятам первоначальные представления о ведущей роли образования и труда, о значении творчества в жизни человека и общества; обеспечивает получение элементарных представлений об основных профессиях, современной экономике; даёт первоначальные навыки коллективной работы.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. А проектно-исследовательский метод - главный помощник классного руководителя в формировании у обучающихся базовой национальной ценности труд и творчество.



Команда девочек защищала профессию ветеринарного врача



Использование возможностей социальных партнеров для развития и воспитания обучающихся

*Конеевич Ж.В., педагог
дополнительного образования
МБОУ ЦДТ «Паллада»*

Социальный интеллект – это способность уживаться с другими людьми; способность иметь дело с другими, иметь знания о людях, умение входить в их положение, ставить себя на их место, способность правильно и критически оценивать настроение, мотивацию поступков других людей. Эти способности необходимы для межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь педагоги МБОУ ЦДТ «Паллада» считают необходимым и важным развивать социальное партнерство.

Взаимодействие с социальными партнерами приносит результат не только на уровне учреждений, но и на уровне отдельного объединения.

Что означает словосочетание «социальное партнерство»?

«Социальное» - значит общественное, относящееся к жизни людей и их отношениям в обществе. «Партнер» (от французского слова партия) – участник совместной деятельности. Следовательно, смысловое значение словосочетания «социальное партнерство» - это совместная деятельность, направленная на согласование интересов и решение проблем. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов.

Моё объединение «Дизайн» тесно сотрудничает с Районным домом культуры, реабилитационным центром для детей и подростков с ОВЗ «Журавушка», обществом инвалидов (взрослое население). Такие партнерские связи дают дополнительные возможности для духовного развития и обогащения личности ребенка.

На сегодняшний день такое сотрудничество стало:



- для меня – возможность внедрения инновационных форм и методов работы, расширение партнерских связей;

- для обучающихся и родителей – формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей.

Разработанная структура показывает все элементы и результаты взаимодействия.

На базе учреждения-партнера Районного дома культуры мы проводим наши занятия; мастер-классы: «Подарок своими руками», посвященный Дню Матери, «Новогодние сувениры», «Ёлочка из ниток», изготовлению сувенира с логотипом 81-годовщины со дня образования Хабаровского края в рамках Дня открытых дверей, «Волшебная бусина из шерсти» и т.д.; тематические мероприятия: встречи с мастерами прикладного творчества, экскурсии по профориентации для маленьких жителей нашего города (МБДОУ «Детский сад № 14»).

Яркими сферами нашего социального партнерства являются: выставки в фойе РДК для жителей района, ярмарки-продажи (вырученные денежные средства от которых идут как обучающимся, так и в кассу РДК, так как именно они обеспечивают нас материалом для работы).

Для детей и подростков с ОВЗ реабилитационного центра «Журавушка» мы проводим мастер-классы («Конверт для письма Деду Морозу», «Скоро 8 Марта»).

Взаимодействуя с Обществом инвалидов и пенсионеров, мы проводим совместные занятия по валянию и мастер-классы «Ёлочка-оригами», «Новогодняя снежинка», «Волшебная бусина из шерсти».

Выход с обучающимися из стен нашего Центра в другие учреждения и встречи с другими людьми - очень нужное дело. Ведь расти и развиваться человек может только во взаимодействии с другими.

Таким образом, социальное партнерство помогает нам в процессе обмена



опытом работы совершенствовать педагогические технологии, способствует созданию и совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, способствует сохранению традиций, совершенствованию образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся более эффективно получать социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Как интересно всем вместе делать замечательные поделки



День открытых дверей для воспитанников детского сада



Мастер-классы «Снежинка», «Новогодняя ёлочка» в муниципальном обществе инвалидов



Мастер-класс в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ «Журавушка»



Районный конкурс

**Взаимодействие школы с родителями в
профориентации младших школьников**

Номинация
«Модель
эффективного взаимодействия
детского коллектива и семьи»

Авторский коллектив:

О.В. Боброва,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 1
О.Б. Шахверди,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 1

г. Советская Гавань
2019 г.

Содержание

1. Обоснование необходимости создания модели
2. Цель и задачи модели
3. Актуальность и новизна
4. Участники
5. Описание модели.
6. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей
7. Рабочий план модели
8. Ожидаемые результаты
9. Оценка эффективности реализации Проекта
10. Оценка рисков
11. Дальнейшее развитие проекта
12. Список используемой литературы

1. Обоснование необходимости создания модели

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний, не терпящий легкомысленности, поскольку все мы хотим, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась, ведь большую часть своего времени люди посвящают именно работе.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, родственников, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Вопрос “Кем быть?” важен не только для личности, но и для общества. Младшие школьники хотят быть учителями и врачами, инженерами и воспитателями, полицейскими, продавцами, космонавтами, пограничниками, сварщиками и летчиками. Учитель начальных классов призван помочь сделать первый шаг в выборе профессии.

2. Цель и задачи модели

Цель: Создание системы действенной предпрофильной подготовки обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом экономической ситуации в городе и районе.

Задачи:

Образовательные:

Создать условия для изучения обучающимися своих профессиональных предпочтений через знакомство с миром профессий родителей.

Воспитательные:

Выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий.

Воспитать убежденность в необходимости развития черт характера, востребованных при получении выбранной профессии.

Воспитать уважительное отношение к любому труду и людям любой профессии как к высшей ценности общества.

Развивающие:

Развивать интересы, наклонности, способности младших школьников, самооценку через включение в мероприятия по знакомству со спектром профессий, которые можно приобрести в городе.

3. Актуальность и новизна

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии.

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: музыкальной, изобразительной, конструктивной и т.д. Поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением



Экскурсия в школьную столовую

сферы интересов детей, обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия медсестры, учителя, летчика, основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Новизна модели заключается в творческом взаимодействии учителя и родителей, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на возрастные особенности учащихся.

Новизна предусматривает создание модели взаимодействия педагогов с родителями.



Экскурсии на предприятия

4. Участники. Учителя, родители, учащиеся.

5. Описание модели. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Работа школы по профориентации будет намного эффективнее, если к ее осуществлению привлечь широкую общественность и родителей.

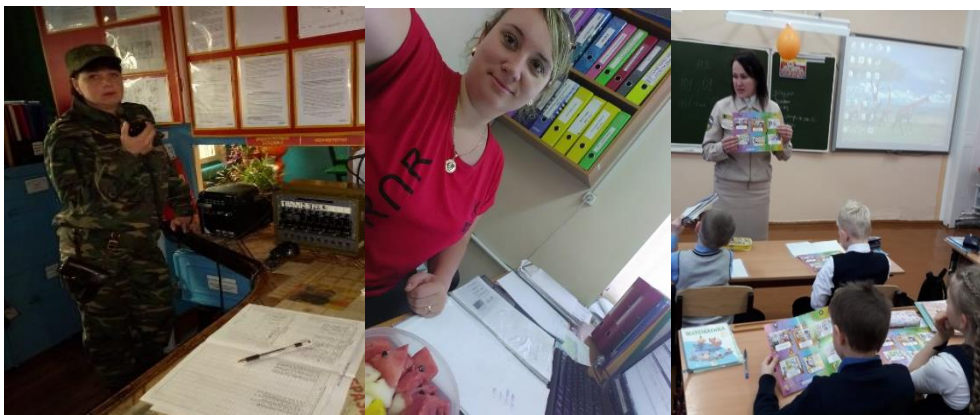
Основные направления работы школы с родителями следующие: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации — родительские собрания, лекции, беседы, конференции;

активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с передовиками производства, профинформационных экскурсий, телеуроков, виртуальных экскурсий);

индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников.

Подготовка по профориентации в начальных классах направлена на расширение кругозора учащихся, формирование у детей ценностного отношения к труду.

Одной из самых распространенных форм профориентационной работы с родителями является беседа. Тематика бесед с родителями: «Мир профессий», «Индивидуальные способности ребенка и выбор профессии», «Трудовое воспитание в семье — важный фактор подготовки детей к сознательному выбору профессии», «Пути формирования профессиональных интересов и способностей у детей».



Родители рассказывают о своих профессиях

В процессе проведения индивидуальных бесед с родителями происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях детей. При этом учитель сообщает родителям те сведения, которые были выявлены на основе анкетирования учащихся, анализа их сочинений на соответствующие темы и т. д.

Экскурсии, на наш взгляд, самый эффективный вид профориентационной деятельности, который дает свои положительные результаты. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности, что, конечно, поможет ребятам лучше узнать все о профессии. В нашем городе можно посетить многие предприятия и организации. А также экскурсии могут быть и виртуальными. Даже в самом учреждении образования можно провести экскурсию в школьную мастерскую, в столовую, кабинет домоводства, в медицинский кабинет, библиотеку.

Кроме экскурсий проводятся встречи с представителями разных профессий. Чтобы «оживить» их, учителя заранее с ребятами проводят подготовительную работу: подбирают загадки, составляют кроссворды, синквейны по профессиям, с представителями которых ожидается встреча.

Только важно помнить, что учителю нужно готовить и направлять речь приглашенного специалиста в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаемся к родителям, которые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии.

А еще подготовиться к встрече ребятам помогают материалы профориентационного уголка. В нем могут быть размещены книги о профессиях, фотоматериалы, рисунки. Материалы в уголке периодически меняются, дети приносят рисунки, вырезки из газет, свои сочинения и другие работы.

Ребята принимают активное участие в творческих конкурсах «Мир профессий», «Древо профессий».



Творчество детей

В каждом классе есть талантливые отзывчивые родители, которых мы привлекаем к проведению мастер-классов и виртуальных экскурсий для ребят. Такие мероприятия нравятся и детям, и родителям, и учителя сами с удовольствием принимают участие.

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. В нашей школе работает НОУ, в конце учебного года учащиеся выходят с защитой своих исследовательских и проектных работ, подготовленных совместно с родителями.

Итак, несмотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, важно чтобы подготовительная работа в этом направлении начиналась именно с начальной школы. Так как учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение воображать себя в определенной профессии. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что система профильного обучения старшей ступени должна обязательно базироваться на результатах предпрофильной подготовки в основной школе, которая в свою очередь невозможна без опоры на предпрофильное воспитание в начальной школе.



Мастер-классы на предприятиях и в учреждениях



5. Рабочий план модели 1 класс

Сентябрь	Экскурсия по школе, школьным кабинетам, в мастерскую, в столовую, кабинет домоводства, в медицинский кабинет, библиотеку. Беседа о профессиях работников школы.
Октябрь	Экскурсия в школьный парк. Беседа “Труд людей осенью”. Проектная работа «Азбука профессий»
Ноябрь	Экскурсия на строительную площадку. Знакомство с профессиями.
Декабрь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.
Январь	Игра-путешествие по станциям «В мире профессий»
Февраль	Виртуальная экскурсия “На животноводческой ферме”.
Март	Беседа “Уважение к людям труда” (рассказы родителей о своем труде)
Апрель	Телеурок “Весенние работы в саду, огороде, поле”.
Май	Выставка рисунков “Все работы хороши!”

2 класс

Сентябрь	Беседа “Труд людей осенью”. Беседы о профессиях тракториста, шофера.
Октябрь	Лес. Работники лесничества. Экскурсия в лесхоз
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа “Будь внимателен на улице”.
Декабрь	Экскурсия в кабинет домоводства. Знакомство с профессией портнихи.
Январь	Работа технического персонала школы.
Февраль	Беседа «Путешествие по океану профессий». «Профессии наших пап»
Март	Знакомство с профессиями наших мам. Экскурсия «В мире профессий» (флорист)
Апрель	Экскурсия в школьную библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря.
Май	Внеклассное мероприятие “Радуга профессий” Конкурс рисунков «Мир профессий»

3 класс

Сентябрь	«Цветочный калейдоскоп» Профессия декоратор-оформитель, дизайнер.
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.
Ноябрь	Наши магазины. Работники магазина.
Декабрь	Экскурсия в пожарную часть. “Будь осторожен с огнем”. Беседа о

	профессии пожарного.
Январь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, столяра.
Февраль	Конкурс сочинений «Профессии наших родителей»
Март	Мастер-класс «Сладости для радости» (профессия кондитер)
Апрель	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.
Май	КВН “Мир профессий”. Конкурс творческих работ «Древо профессий»

4 класс

Сентябрь	Экскурсия в городскую типографию.
Октябрь	Встреча с поэтами и писателями-дальневосточниками нашего города.
Ноябрь	Беседа инспектора железнодорожного транспорта.
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с профессиями.
Январь	Экскурсия в районный музей образования.
Февраль	Профессия моих родителей «На страже Родины»
Март	Виртуальная экскурсия «Ботчинский заповедник». Встреча с экологом.
Апрель	Передвижная выставка «Такие разные профессии»
Май	Творческая работа “Все работы хороши - выбирай на вкус...”.

7. Ожидаемые результаты

- педагогический коллектив изучит научно-теоретические основы и практический опыт профориентационной работы с младшими школьниками,
- родители осознают важность целенаправленного раннего знакомства с миром профессий
- школьники будут иметь представление о мире профессий;
- научатся
 - понимать роль труда в жизни человека и общества;
 - проявлять добросовестное отношение к труду;
 - проявлять интерес к будущей профессии.

8. Оценка эффективности реализации Проекта

Показатели эффективности проекта

1. **Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;**

2. Активное участие родителей в жизни школы.

Положительным результатом сотрудничества для учителей становится:

• **Повышение уважения со стороны родителей и общества в целом;**

- повышение авторитета родителей в глазах детей;
- улучшение межличностных взаимоотношений с родителями.

Для родителей положительным результатом становится:

- повышение родительской компетентности;
- понимание необходимости воспитательной работы по профориентации;
- повышение самооценки;
- ощущение своей значимости в школе.

Для детей положительным результатом становится

- обогащение представления о содержании различных видов труда;
- формирование умения вообразить себя в определенной профессии;
- понимание насколько многообразен мир профессий.

9. Оценка рисков

Реализация модели взаимодействия затруднена из-за низкой активности родителей.

Важно помнить, что многие родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления, в этом им поможет учитель.

10. Дальнейшее развитие проекта

Данная модель может быть использована в практике работы учителей начальной школы.

11. Список используемой литературы

1. Антоненко, А. А. Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» [Текст] / А.А. Антоненко, С.Н. Лавринова, Н.Г. Гайнутдинова // Начальная школа. - 1996. - № 4. - С. 48-59.

2. Васильева, Т.В. Путешествие по городу мастеров: Экспериментальная программа. III класс [Текст]/Т.В. Васильева. – Кемерово: ОблИУУ, Институт общего среднего образования, 1996. – 83 с.

3. Денисова, Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах [Текст] /Т.Л. Денисова //Профессиональная

ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза/ Отв. ред. Т.И. Шалавина.- Новокузнецк: НГПИ, 221.- С.34-36

4. Елькина О.Ю. «Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии» [Текст]/О.Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 46 с.

5. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст]/Е.Н. Землянская// Начальная школа. – 2002. -№ 12. – С. 40-43

6. Игумнова, Е.Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? [Текст]/Е.Л. Игумнова. – Новосибирск: Призвание, 1994. – 174 с.

7. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст]/Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.

8. Кочетов, А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст]/А.И. Кочетов. – Минск, 1984. – 160 с.

9. Ожегов, С.А. Словарь русского языка: около 57 000 слов [Текст]/под ред. Чл.-корр АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.

10. Осовская, С.Н. Город мастеров [Текст]/С.Н. Осовская// Школьный психолог. – 2006. -№ 13. – С. 12-15

11. Пряжников, Н.С. Работа по профориентации в младших классах [Текст]/ Н.С. Пряжников // Педагогика. – 1993. - № 5. – С. 33 – 37.

Интернет ресурсы

1. <http://yandex.ru/yandsearch?>
2. <http://www.google.ru/search?>

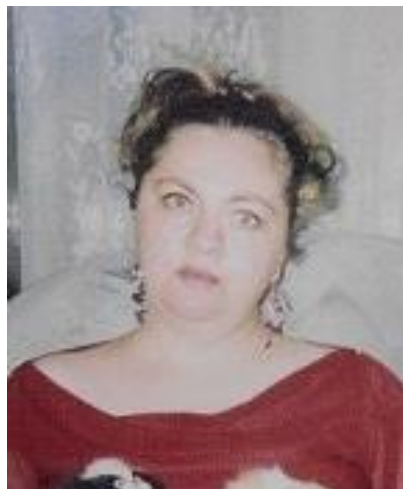


Принята
на педагогическом совете
«20» января 2018 г.
протокол № 3

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 14
_____ В.Н. Серова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учре-
ждения детского сада № 14
по ранней профессиональной
ориентации обучающихся
старшего дошкольного возраста



«СТУПЕНЬКИ В ПРОФЕССИЮ»

Разработала
воспитатель высшей квалификационной категории
Хадиева Гелена Константиновна

Г. Советская Гавань
2018

1. Целевой раздел. Общие положения.

Ранняя профориентация в дошкольном детстве

Ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий и трудом взрослых рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития ребенка дошкольника.

Дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания осуществляют психолого-социальную ориентацию детей; проводят учебные занятия по изучению мира труда; развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Наша образовательная организация работает в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В программе выделена образовательная область: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка дошкольника является его осознанный интерес к различным профессиям. Сделать его надо так, чтобы в дальнейшем это вылилось в профессиональное самоопределение в процесс осмысленного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. В символической форме мы совместно с детьми проигрываем действия различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Те элементы профессиональной деятельности, которые ребенку еще



Дошкольники на экскурсии на завод и Дворец Спорта

трудно понять, мы представляем не только на основе игр, рассматривании иллюстраций и бесед, экскурсий и целевых прогулок, но и приглашая роди телей, представителей той или иной профессии.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе, по возможности попробовать самим.

Наше дошкольное учреждение (МБДОУ детский сад №14) совместно с родителями (законными представителями) проводит огромную работу по ранней профессиональной ориентации наших воспитанников. Профориентация дошкольника стала одним из инновационных направлений работы нашего коллектива.

Цель такой работы: построение системы работы с обучающимися старшего дошкольного возраста по ранней профориентации, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

В течение года каждый родитель рассказывает детям о своей профессии. Родители активно участвуют в подготовке и проведению мероприятий, в детском саду создается в группах мини-музеи профессий, разработан перспективный план, конспекты занятий, подобран и изготовлен своими руками дидактический материал, литература по профориентации дошкольников.

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с федеральными и региональными документами, указывающими на становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012



Родители знакомят детей со своей работой

г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155.

Разработка программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, в том числе, с учетом перспективных направлений развития Хабаровского края и экономического развития Советско-Гаванского муниципального района.

Создание территорий опережающего социально-экономического развития определено как одно из приоритетных направлений развития региона в рамках государственной программы «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона».

Федеральные и региональные документы ориентируют нас на ориентации детей на технические, строительные, экономические профессии. В недалеком будущем планируется осуществить ряд проектов: агропромышленный парк, глубокая переработка леса, производство стройматериалов, нефтеперевалочная станция, завод биоресурсов (проект по воспроизводству и акклиматизации лососевых рыб). Это потребует привлечения широкого круга различных специалистов, где будут задействованы экономические и инженерно-технические специальности.

Перед системой образования Советско-Гаванского района стоит задача создания условий для профессионального самоопределения детей, способных в будущем активно участвовать в модернизации экономики района и края.

Поэтому в условиях обновления содержания образования, которое осуществляется в ходе внедрения ФГОС, возникла необходимость в разработке программы по ранней профориентации и популяризации инженерно-технических профессий с целью подготовки в будущем квалифицированных инженерных кадров и высококвалифицированных рабочих кадров для обеспечения потребностей развивающейся экономики и инженерной инфраструктуры района и края.



Знакомство с профессиями моряков

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Во время работы над ООП дошкольное учреждение испытывало затруднения при разработке вариативной части, направленной на профориентацию дошкольников. Возникла необходимость создания программы «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста» для реализации инновационного направления вариативной части образовательной программы. Это направление требует усиленного внимания и изучения, так как при диагностике педагогов было выявлено следующее:

- не отработана система работы ознакомления детей с миром профессий;
- работа педагогов по ознакомлению с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Анкетирование родителей показало отсутствие достаточных представлений о пользе развития ранней мотивации на самоопределение детей у 80% респондентов. Из чего можно сделать вывод о том, что семьям воспитанников необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии.

Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что только 30 % из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. Имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда 40 % детей. Знают названия только некоторых отдельных профессий - 30 %, но не могут объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда.

Ответы выпускников детского сада на вопрос «Зачем ты идёшь в школу?» сводились к выводам: «Чтобы хорошо учиться», «Хочу ходить в школьной форме», «Хочу получать пятерки». Всего 10% детей ответили, что идут учиться, получать знания. Ни один ребёнок не был мотивирован на понимание того, что учатся для себя и для своего будущего.

В начале учебного года, в старшей группе, большинство детей не могли выразить явное предпочтение к тому или иному типу профессий, их



Будущие овощеводы и строители

выбор носил случайный, стихийный характер. Не все дети могут использовать в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях.

Причина заключалась в том, что у детей было недостаточно знаний о тех или иных профессиях.

Назрела необходимость разработки программы и организации работы по ранней профессиональной профориентации.

1.2. Цель программы: построение системы работы с обучающимися старшего дошкольного возраста по ранней профориентации, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- расширить и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); расширить и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей;

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Систематизируются представления о различных видах труда взрослых.

2. Сформируются представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

3. Сформируются представления о современных профессиях;

4. Сформируются представление о видах производственного труда и его результатах.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений,

- педагогические наблюдения,
- педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;

2.1 Методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации), тематические встречи с людьми разных профессий.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непрерывной образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляе-



Очень интересны профессии работников спасательных служб

мой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Использование образовательных технологий

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

2.2. Работа с детьми проходит через интеграцию всех образовательные области

Социально коммуникативное развитие детей

- Труд детей (хозяйственно-бытовой, в природе, поручения, дежурства, самообслуживание);
- Разнообразные сюжетно-ролевые игры, в том числе связанные со спецификой местных условий, с ориентацией на профессии регионального уровня.

- Рассказ гостя группы (рыбак, столяр, фармацевт, инженер и др.) о своей работе.

• Сюжетно ролевые игры

- «Заповедник». Цель - дать представление об охране и переработке лесных ресурсов: (охотовед, лесник, егерь, инспектор рыбнадзора)

- «Фермер». Цель - производство сельскохозяйственной продукции. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни, познакомить с понятием «бартер» (обмен); воспитывать навыки трудолюбия.

Познавательное развитие

Темы НОД: Промышленность Хабаровского края. Хабаровск – про-



мышленный центр. Перспективы развития промышленности Советско-Гаванского района. Зависимость человека от природы.

На зарядке тоже можно знакомиться с профессиями

Профессии: лесозаготовитель, рыбак, *рыбообработчик, лесник и т.п.*
Орудия труда, место работы. «Ты - хороший хозяин? (формирование бережного отношения к воде, свету, газу, природным ресурсам).

Речевое развитие

Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, работа с текстами знакомых сказок (сказка на новый лад), работа с пословицами, поговорками, отгадывание загадок, работа с ребусами, кроссвордами, сочинение информационной рекламы («Береги лес!», «Водные богатства», «Экономия в быту»), рассказы детей из личного опыта, описание картин, работа со схемами по теме «Профессии»

Художественно эстетическое развитие

Рисование предметов русского промысла, рисование с аппликацией «Реклама игрушек», лепка из солёного теста (хлебобулочные изделия для сюжетно ролевой игры «Колобок»), оформление ценников для игры в «Магазин», участие в выставках рисунков «Кем я хочу быть», «Правила безопасности», создание аппликации «Реклама города мастеров», прослушивание песен о профессиях людей, флэшмоб «Все работы хороши»

Физическое развитие

Тематические физкультурные занятия «Профессии», утренняя гимнастика («Ферма», «Строим дом», «Город мастеров»), пальчиковые игры, экскурсия во дворец спорта, спортивно-развлекательные мероприятия: «День Рыбака», «Праздник корюшки», «День защитников отечества «Зарница», «День работников леса», беседы: «Человек и его здоровье», «О спорте», «Роль детских спортивных секций».

Приемы и методы работы:

Игры-занятия, дидактические и сюжетно – ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки; квест-игры, виртуальные экскурсии.

Взаимодействие с семьёй проходит через информирование родителей о задачах и содержании работы по профориентации детей в детском саду и семье, организацию и проведение семейного клуба, обновление информации для родителей в рубрике «Мир профессий», привлечение родителей к работе (рассказы о своей профессии, её значимости, орудиях труда, к проведению экскурсии на место работы родителей, к созданию презентаций семей («Наша дача»), участию в развлечениях, конкурсах), обеспечение проведения совместной деятельности детей и родителей (починка игрушек, книг, уборка участка, работа в цветнике, строительство снежного городка, посадка огорода и т.п.)

2.3. Учебно-тематический план старшая группа

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь		Педагогический мониторинг	
Октябрь	1	Беседа «Мир профессий». Цель: формирование понятий: труд, работа, продукция, рабочее место, предметы труда, инструменты.	1
	2	Целевая прогулка по улицам города. Цель: формирование представлений о профессиях, связанных с дорожными работами	1
	3	Чтение детской литературы на тему «Такие разные профессии»	1
	4	Экскурсия в библиотеку. Цель: знакомство детей с профессией библиотекарь	1
Ноябрь	1	Работа с дидактическим пособием «Детский сад» Цель: закрепление названий профессии людей, работающих в детском саду	1
	2	Экскурсия на рынок, в магазин. Цель: ознакомление со спецификой труда продавца	1
	3	«Ферма» Цель: формирование представлений о профессии «фермер».	1
	4	Квест-игра «ЭкоФерма»	1
Декабрь	1	Просмотр презентации «ГАИ». Цель: знакомство с профессией людей, связанных с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности на улице	1
	2	Экскурсия в театр «Диалог». Цель: знакомство с профессиями: артист, работник сцены, осветитель, гример, костюмер, режиссёр и т.д.	1
	3	Театрализованное представление для детей детского сада по произведению В. Маяковского «Кем быть?»	1
	4	Развлечение с участием родителей «Отгадай профессию»	1
Январь	1	Беседа о профессии инспектор рыбнадзора. Проводит родитель Кузнецов А.М.	1
	2	Работа со схемой «Разведение рыб»	1
	3	Беседа о медицинских работниках (больницы, скорая помощь, медицинские центры, ветеринарные клиники)	1
	4	Беседа о профессии фармацевт. Проводит родительница Саутина Н.С. Обсудить, как профессия фармацевта связана с профессией врача.	1
Февраль	1	Просмотр презентации «Мужские профессии»	1
	2	Профессия – президент. Обсуждение «Если бы ты был президентом»	1

	3	Папы в гостях у детей. Рассказ родителей о своих профессиях.	1
	4	Военные профессии. Чтение стихотворения Б. Сапожникова «На границе я служу...» Работа с картой России	1
Март	1	Промышленность Советско-Гаванского района	1
	2	Виртуальная экскурсия на судоремонтный завод. Цель: знакомство детей с профессиями людей, работающих на заводе	1
	3	Рассказы из личного опыта «Как я ходил на работу к родителям и что я там видел»	1
	4	КВН «Все работы хороши»	1
Апрель	1	Угадай, какая это профессия?». Цель: формирование знаний о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Дидактическая игра «Сказочные объявления»	1
	2	Рисование с аппликацией «Прогулка по сказочному городу»	1
	3	Целевая прогулка по городу. Цель: закрепление понятия «реклама». Закрепить её разновидности: наглядная, информационная, «живая» и т.д. Закрепить профессии людей, связанных с рекламой.	1
	4	Флешмоб «Все работы хороши».	1
Май	1	Работа с детской энциклопедией «Хочу всё знать» Цель: знакомство с профессиями учёный, лаборант. Проведение детьми элементарных опытов.	1
	2	Целевая прогулка по городу «Профессия – электрик». Наблюдение за сменой ламп на уличных фонарях. Обсудить, где и как электрик применяет свои знания и умения, его орудия труда.	1
	3	Итоговое занятие «В мире профессий»	1
		Диагностика. Работа с профориентационным опросником. Выявление предпочтения детей к тем или иным профессиям.	1
Итого			32

Учебно-тематический план подготовительная группа

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во
Сентябрь		Педагогический мониторинг	
Октябрь	1	Беседа «Профессии родителей». Цель: формирование понятий: труд, работа, продукция, рабочее место, предметы труда, инструменты. Решение проблемных ситуаций.	1
	2	Экскурсия на почту. Цель: знакомство с профессиями работников почты. (Проводит родительница Наследова С.С. (оператор участка розницы отдела писем)	1

	3	Беседа о дикоросах. Экспериментальная деятельность на кухне детского сада (взвешивание ранеток). Конструирование из разных видов конструкторов механизмов, облегчающих труд человека во время сбора фруктов.	1
	4	Квест - игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1
Ноябрь	1	Просмотр презентации «Самые мужественные профессии». Экскурсия в «МЧС». Мастер-класс работников МЧС с детьми (работа с орудиями труда)	1
	2	Беседа о спорте (проводит тренер по греко-римской борьбе Булдаков А.В.) Экскурсия во дворец спорта. Цель - познакомить детей с профессиями людей, работающих в спортивных организациях. Эстафета «Юные спортсмены»	1
	3	Беседа о профессии инженер. Цель: закрепление знаний о разных профессиях экономической направленности, реализовать знания о работе инженера.	1
	4	Работа с дидактическим пособием «Все работы хороши». Разгадывание кроссворда «Угадай профессию»	1
Декабрь	1	Газовая служба (тест - электронная игра «Ответь правильно»). Проводит родительница, инженер газовой службы Фридланд В.Б.	1
	2	Просмотр презентации «Леспромхоз». Ознакомление детей с профессиями людей, связанных с переработкой леса	1
	3	Эксперименты с древесиной. Цель: закрепление знаний о деревьях, растущих на территории Хабаровского края, как и где их используют люди в окружающей жизни. Формирование знаний детей о лесоперерабатывающей промышленности. Обсудить, какая древесина более прочная на примере спилов ели и лиственницы, и какую из них наиболее выгодно использовать в строительстве	1
	4	Чтение детьми стихотворений поэта В.Рыбина в детской библиотеке А.С.Пушкина. «Наш город - Советская Гавань», «Судоремонтный завод», «Посвящение Маркевичу» (директор завода №1), «Посвящение Егоренко (врач-хирург), «Мы помним» и т.д. Рисование на тему «Кем я хочу быть» (участие в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия»)	1
Январь	1	Просмотр презентации «Промышленность Хабаровского края». Рассказ воспитателя «Хабаровск – промышленный центр»	1

	2	Экскурсия в музей (зал «Природа Советско-Гаванского района»). Виртуальная экскурсия в заповедник «Ботчинский». Знакомство с профессиями людей, работающими в заповеднике	1
	3	Работа с детской энциклопедией «Все работы хороши»	1
	4	Дидактическая игра «Мужские и женские профессии»	1
Февраль	1	Промышленность Советско-Гаванского района. Перспективы развития Советско-Гаванского района. Цель: знакомство детей с эмблемами предприятий, расположенных в Советско-Гаванском районе	1
	2	Тема: «Банк» Цель: знакомство детей с новыми профессиями: банкир, кассир, инкассатор). Экскурсия в банк. Проводит родитель Синягин И.В. (инженер-программист)	1
	3	Беседа: «Люди, прославившие город своим трудом». Целевая прогулка к доске «Почётные жители города»	1
	4	Профессия плотник. Мастер-класс с орудиями труда проводит родитель Гуслов В.А.	
Март	1	Просмотр презентации «Профессии родителей»	
	2	Игра соревнование «Поле чудес»	
	3	Театрализованное представление для детей детского сада «Теремок на новый лад»	
	4	Проведение акции «Из песочницы в профессию»	
Апрель	1	Виртуальная экскурсия в ФОЛ (Фабрика орудий лова) Цель: знакомство с профессией – сетевязальщик. Дидактическая игра «Орудия лова»	
	2	В гостях у детей матрос рыболовецкого судна. Косолапов. Е.В. Рассказ о профессиях людей, связанных с добычей рыбы и с её переработкой.	
	3	Экскурсия в школу № 1. Знакомство с профессиями людей работающих в школе.	
	4	Мастер-класс для педагогов города. Открытое занятие «Приобщение к социальному миру»	
Май		Работа с ребусами на тему «Профессии»	
		Квест-игра «В мире профессий»	
		Развлечение в библиотеке: «Знакомимся с профессией пожарный» (проводит работник пожарной службы) Эстафета «Тили - тили - тили бом...»	
		Диагностика	
		Работа с профориентационным опросником. Цель - выявить предпочтения детей к тем или иным профессиям	
Итого			32

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом образовательных потребностей ребенка.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

7. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей**, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию программы. Она должна быть *содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная.*

3.3. Кадровые условия реализации Программы

С обучающимися работают 2 воспитателя, музыкальный руководитель. В

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в детском саду создано достаточное материально-техническое обеспечение:

Костюмы для сюжетно ролевых игр.

Атрибуты к сюжетно ролевым играм «Школа», «Ателье», «Кафе», «ГАИ», «Супер маркет». «Фотоателье» и т.д.

Плакаты «Специальный транспорт», «Зачем люди ходят в лес?», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья» и т.д.

Дидактические пособия:

«Спецтранспорт и работники спецслужб», «Военные профессии», Кроссворды «Профессии», Ребусы «Отгадай профессию» Набор ковровых кукол «Моя профессия». Набор картинок «Профессии и люди, работающие в этой отрасли»,

Конструкторы «Юный архитектор», «Военная техника», «Умелые руки», ковровый конструктор «Строительство города», «Ферма» (два варианта).

Конструкторы лего: «Космическая станция», «Железная дорога», «Студия звукозаписи», «Кондитерский цех», «Спасательная станция», «Салон красоты», «Супермаркет» (фото), «День рождения зайчика» (профессии: певица, артист, музыкант).

Дидактические игры «Электровикторина «Профессии», «Небоскрёбы», «Рыболовецкое судно и орудия лова», «Профессия и орудия труда», «Угадай профессию», «Профессии мужские и женские», Кубики из серии собери картинку «Профессии», Разрезные картинки, Магнитная игра «МЧС», Профессии и орудия труда, «Товар и его качество», «Товарный поезд», Магнитная мозаика «Юный архитектор», Речевая игра «Говорящие слова» (, Лото «Магазин»).

Мини библиотека «Все работы хороши», художественная литература, энциклопедии, загадки и пословицы в картинках, фотоальбом «Профессии родителей»).



Оборудование для сюжетных игр

Экспериментальная деятельность. Схемы подсказки «Расскажи о профессиях», «Человек и его потребности», «Составная часть экономики»

Проблемные ситуации по «Урокам безопасности «МЧС».

Атрибуты для сюжетно ролевых игр: костюмы и головные уборы по разным профессиям, многофункциональная доска к с/р игре «Школа», швейная машинка для с/р игры «Ателье», микроволновая печь для игры «Кафе быстрого обслуживания», кассовый аппарат для игры «Магазин», ноутбук, проектор.

Приобретена литература для детей: «Открой тайны науки» - профессии: учёный, лаборант, комплект книг по теме «Ферма», «Ремёсла на Руси», сборник произведений В. Маяковского «Кем быть?», «Конь - Огонь», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», сборник пословиц о труде, сборник загадок о труде и профессиях, сборник стихов «Профессии, сказки на тему «Трудолюбие и лень».

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности:** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (пение танцевальная деятельность, театрализованная деятельность); проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми.



Разнообразный дидактический материал для проведения работы по ранней профориентации

Продолжительность реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года, (старшая – подготовительная группы) с октября по май и предусматривает реализацию через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий.

Продолжительность занятий:

в старшей группе — 25 мин. Одно занятие в неделю.

в подготовительной группе – 30 мин. Одно занятие в неделю.

Количество занятий с октября по апрель:

Старшая группа - 32 занятия;

Подготовительная группа - 32 занятия

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Старшая группа

Сентябрь

1. "Кондитерская фабрика" — Пекарь месит тесто, формирует булочки, выпекает их. Кондитер украшает выпечку.

2. "Магазин" (овощной, хлебный) — Из кондитерской фабрики привозят готовые булочки, пирожные в хлебный отдел. В отдел "Овощи" привозят свежие продукты. Продавец их расфасовывает. Кассир принимает деньги, выдает чеки.

3. "Поликлиника" (глазное отделение) — Врач проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра пишет рецепт на очки. Больные в аптеке покупают очки.

4. "Пароход" — Экскурсия по реке. Делают остановки в городе, ходят на экскурсию, в театр.

5. "Семья" — Мама в магазине покупает продукты. Дети ходят в д/сад и школу, помогают маме по хозяйству. Папа — капитан на теплоходе, ушел в очередную рейс.

Октябрь

1. "Ферма" — Животноводы ухаживают за коровами, овцами: кормят их, чистят убирают в стойлах. Коров и овец пасут на лугу.

2. "Пароход" — На исследовательском судне изучают морские глубины, куда моряки спускаются на подводных аппаратах.

3. "Транспорт" — Водитель проводит профилактический осмотр своей машины. В авторемонтной мастерской слесарь устраняет неполадки. Все готовятся к празднику "Дню автомобильного транспорта": пишут поздравления, готовят угощение и концерт.

4. "Детский сад" — Воспитатели проводят занятия, экскурсию в школу. Дети поздравляют педагогов с Днем учителя: читают стихи, поют, танцуют. Дети завтракают, обедают, няня моет посуду, убирается. Врач осматривает детей.

5. "Магазин" (кондитерский, хлебный) — В магазин можно сделать заказ на выпечку торта к празднику. В отделе всегда свежая выпечка, большой выбор конфет, печенья.

6. "Аптека" — фармацевт готовит лекарство по рецептам, затем продают его. Заботятся о здоровье людей.

Ноябрь

1. "Ферма" — Доярки доят коров, молоко сдают на молокозавод в бидонах. Для коров заготавливают сено, чистят в стойле. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Лишнюю продукцию везут на ярмарку, организованную в честь дня работников сельского хозяйства. Артисты для них приготовили концерт.

2. "Столовая" — Повара готовят обед. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке продуктов.

3. "Магазин" (игрушки) — Продавец расставляет полученный товар, советует покупателям, какую игрушку купить ребенку, отпускает товар по чекам. Чеки выдает кассир.

4. "Детский сад" — Заведующая принимает в д/сад новых детей, беседует с ними. Повара готовят обед. Дворник следит за чистотой участков. С детьми проводят занятия. Проводится праздник "День земли".

5. "Путешествие" (в Арктику) — Ученые готовят аппаратуру для исследования. Кок делает запас продуктов для экспедиции. Радист проверяет рацию. Матросы готовят корабль к экспедиции.

6. "Ж/д транспорт" — Строительство вокзала. Кассир продает билеты на поезд. Пассажиры готовятся к поездке. Диктор объявляет отправление поезда. Дежурный следит за порядком на вокзале. Пассажиры занимают свои места в вагоне. Проводник объявляет остановки, поит пассажиров чаем.

Декабрь

1. "Консервный завод" — Фермеры излишки овощей привезли на завод. Рабочие их моют, сортируют и изготавливают различные консервы. Директор расплачивается с фермерами, заключает с ними договор.

2. "Больница" (с разными отделениями) — Терапевт осматривает больных, делает назначение. Рентгенолог просматривает больного. Заполняет карточку, делает снимок. Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра проводит процедуры.

3. "Поликлиника" — Терапевт лечит больных, прослушивает, проверяет давление. По необходимости пишет направление в больницу. Медсестра делает уколы, ставит градусник, выписывает справки.

4. "Строительство" (космодрома) — Строителям привозят материал, из него они строят космодром: здания для ученых, спортивный зал для тренировки космонавтов. Строительство ведется по чертежам.

Январь

1. "Прачечная" — Белье принимает и выдает приемщица. Стирает машинист по стирке белья. Гладит и упаковывает гладильщик.

2. "Почта" — Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На почте работают оператор по приемке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты.

3. "Аэропорт" — В билетных кассах кассир продает билеты на самолет. Диспетчер разрешает посадку и взлет самолетов. Экипаж готовится к взлету, проверяет приборы, заправляет самолет топливом.

4. "Театр" — Режиссер ставит спектакль. Актеры разучивают роли. Костюмер готовит костюмы. Декоратор готовит афиши, рисует декорации. Рабочие сцены делают свет.

5. "Ателье" — Приемщица принимает заказ. Закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке. Швеи шьют платье. Гладильщик отглаживает готовое изделие.

6. "Ж/д транспорт" — Машинист ведет товарный состав. На платформах перевозят легковые автомобили, в товарных вагонах другие грузы. Помощник машиниста следит за семафором. Поезд идет строго по расписанию, за этим следит диспетчер.

Февраль

1. "Школа" — Учитель ведет уроки, спрашивает учеников, ставит оценки в журнал. Для мальчиков проводят "Веселые старты", девочки в честь "Дня защитников Отечества" готовят концерт.

2. "Цирк" — Дрессировщик дрессирует зверей. Клоуны показывают свои шуточные номера. Гимнасты готовят номер на канате (ходьба). Директор цирка следит, чтобы звери были накормлены.

3. "Рыболовецкое судно" — Летчик-наблюдатель находит косяки рыбы и сообщает капитану. Матросы быстро выполняют команды капитана. Рулевой стоит у штурвала. Кок готовит еду, кормит команду. Улов сдают в столовую, магазин и консервный завод.

4. "Консервный завод" — Из полученной рыбы изготавливают консервы. Директор принимает на работу рабочих. Технолог следит за тем, как идет изготовление консервов. Грузчик грузит консервы их везут в магазин.

5. "Библиотека" — Библиотекарь выдает книги читателям, заполняет формуляр.

6. "Столовая" — Повар готовит обед. Перерабатывает привезенную рыбаками рыбу. Официанты обслуживают посетителей. Кассир получает деньги.

Март

1. "Банк" — Директор банка руководит служащими, вежлив с клиентами. Кассир принимает деньги от населения, выдает квитанции. Инкассатор привозит из магазина выручку и сдает ее директору. Охрана банка следит за порядком.



На экскурсии в магазин и на стройку

2. "Налоговая полиция" — Инспектор проверяет документы у директора магазина, директора банка.
3. "Магазин" (Готовая одежда) — В магазине можно купить готовую одежду. Продавец дает рекомендации покупателям. Деньги принимает кассир. Директор следит за новыми поставками. После закрытия магазина кассир сдает деньги инкассатору. Артисты готовят концерт, посвященный "Дню работников торговли". Лучших работников награждают грамотами и подарками.
4. "Транспорт" — Правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по "зебре". Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит милиционер.
5. "Автосервис" — Автослесарь выполняет различную работу по ремонту машин. Токарь изготавливает новые детали.

Апрель

1. "Парикмахерская" (дамский и мужской зал) — Мастер стрижет, делает прически, бреет, освежает одеколоном. Косметолог делает маски для лица. Деньги получает кассир.
 2. "Зоопарк" — Зверей осматривает врач-ветеринар, лечит больных. Экскурсовод рассказывает о животных, их повадках, показывает альбомы с фотографиями тех мест, где они обитают.
 3. "Конструкторское бюро" — Чертежник выполняет различные планы.
 4. "Театр" — Артисты выехали с концертом к морякам, пограничникам.
- Международный день театра.
5. "Баржа" — Капитан следит за курсом. Моряки четко выполняют его команды, рулевой стоит у руля, кок готовит обед и кормит команду.
 6. "Космос" — Космонавты готовятся к полету: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию. Командир корабля сверяет маршрут с картой-схемой, наблюдает за звездами в телескоп. Космонавтов поздравляют с праздником: делают им подарки, показывают для них концерт.

Май

1. "Пароход" — На исследовательском судне ученые изучают морское дно, редких рыб, морские течения. Есть капитан, боцман, моряки, кок, радист.
2. "Библиотека" — Читальный зал. Читатель выбирает нужные книги, библиотекарь выдает ему их по читательскому билету. Следит за состоянием книг, ремонтирует их.
3. "Ателье" (дом моды) — Кутюрье делает эскизы моделей. Закройщик по ним раскраивает ткань, делает выкройку. Швеи шьют. Гладильщик отпаривает ткань. Манекенщица демонстрирует новую модель.
4. "Ферма" — Животноводы ухаживают за овцами, стригут их, собирают шерсть. Готовую шерсть отправляют на прядильные фабрики. Из нее прядут пряжу и отправляют на ткацкие фабрики и в магазины. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Овощеводы выращивают из рассады овощи. Лишнее сдают в столовую, магазин, на консервный завод. Готовятся к празднику "День земли", проводят ярмарку.

5. "Школа" — Учителя проводят уроки. Учитель физкультуры готовится вместе с учениками к спортивной олимпиаде. Директор школы проверяет дисциплину, успеваемость.

6. "Космос" — Строительство космической ракеты. Космонавты готовятся к полету на Марс. Берут пробы грунта, в лаборатории проводят их анализ. На земле их встречают друзья, семьи. После полета их проверяют врачи.

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

1. "Школа" — 1 сентября дети идут в школу, их встречает учитель. Учитель проводит уроки. На перемене дети играют. Проводится "День знаний".

2. "Поликлиника" — Терапевт ведет прием: осматривает больного, слушает его, меряет давление, делает назначение. Окулист проверяет зрение с помощью таблицы, по необходимости подбирает очки. Очки продаются в "Оптике". Стоматолог лечит зубы.

3. "Транспорт" — Уточняются правила движения пешеходов и транспорта. Инспектор ГАИ следит за движением на трассе. На перекрестке работает светофор. Водители заправляют свои машины бензином, делают профилактический осмотр машин.

4. "Магазин" — В отделе "Бакалея" продавец принимает новый товар, расставляет его по полкам, вежливо обслуживает покупателей. Товаровед привозит в магазин новый товар. Директор магазина договаривается с различными фабриками (кондитерская, консервный завод) о поставке товара.

5. "Парикмахерская" — Работают мужской и дамский залы, косметический кабинет. Парикмахер стрижет, делает завивку волос, прически (выбор при помощи альбома). В мужском зале стригут, бреют, освежают одеколоном. Косметолог делает маски для лица и рук, дает советы по уходу за волосами.

Октябрь

1. "Почта" — Письма, газеты и журналы разносит подписчикам по адресам почтальон. На почте оператору сдают посылки и бандероли.

2. "Библиотека" (читальный зал) — Книги выдает библиотекарь, заполняет формуляр. Готовит выставку новых книг. Следит за их состоянием.

3. "Автошкола" — В автошколе знакомятся с правилами дорожного движения, учатся водить машину. Обучение ведет мастер. Экзамены принимает инспектор ГАИ. Проводится праздник работников автомобильного транспорта. Артисты приготовили концерт.

4. "Столовая" — Повара готовят вкусную пищу. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор следит, чтобы продукты всегда были свежими, заключает договор с фермерами на поставку молока, мяса, овощей.

5. "Театр" — Директор принимает на работу новую труппу артистов. Режиссер подбирает пьесу, распределяет между артистами роли, руководит репетицией. Осветитель сцены подбирает свет. Декоратор рисует декорации.

6. "Рынок" (продуктовый) — Излишки своей продукции (молоко, мясо, овощи) фермеры привозят на рынок. Сдают на пробу в лабораторию, там лаборант делает анализ и выдает справку. Директор рынка заключает с фермерами договор на поставку продуктов. На рынке работают контролеры, налоговая инспекция.

Ноябрь

1. "Телевидение" — Идет подготовка к конкурсу "Утренняя звезда". Режиссер выбирает участников, прослушивает их. Диктор ведет передачу. Оператор с камерой ведет съемку.

2. "Строительство" (города) — На машинах на строительную площадку подвозят строительный материал. На стройке прораб распределяет работу между рабочими: каменщики кладут стены, маляры их штукатурят и оклеивают обоями. Новый дом сдают жильцам.

3. "Ферма" — Идет подготовка к зиме: перепахивают поля, сеют озимые, заготавливают сено. Животноводы ухаживают за животными: кормят, убирают, к заболевшим вызывают ветеринара. Все готовятся к празднику работников с/хозяйства и перерабатывающей промышленности: ярмарка, концерт.

4. "Цирк" — Директор цирка и дрессировщики отбирают животных для работы в цирке. В цирке зверей дрессируют. В цирке выступают также клоуны, гимнасты, фокусники. Билеты продаются в кассе.

5. "Консервный завод" — На консервном заводе работают директор, технологи, рабочие, инженеры. Директор следит за тем, чтобы от фермеров поступала хорошая продукция. Технологи разрабатывают новые рецепты по изготовлению консервов. Рабочие моют банки, овощи, изготавливают по рецептам консервы.

6. "Налоговая инспекция" — Инспекторы следят, чтобы все налоги поступили по назначению, следят за правильностью ведения документов.

Декабрь

1. "Телеграф. Почта" — На почте можно купить конверты, открытки, газеты, журналы, отправить посылки, бандероли. На телеграфе дают телеграммы, заказывают переговоры.

2. "Пароход" (рыболовецкое судно) — Моряки ловят рыбу в сети. Летчик-наблюдатель с воздуха наблюдает за передвижением косяков рыб, сообщает об этом капитану. Штурман прокладывает курс по карте.

3. "Зоопарк" — Научная экспедиция отправляется по разным странам для изучения животных, доставляет некоторых из них на пароход, потом везут в вагонах по железной дороге и на машинах в зоопарк. В зоопарке рабочие под руководством директора устраивают для животных вольеры. В зоопарке проводят экскурсии.

4. "Зоолечебница" — Ветврачи лечат больных животных, их приводят взрослые и дети. Дают лекарство, по необходимости оперируют, перевязывают.

5. "Семья" — Мама работает в зоопарке экскурсоводом, папа — шофером. Дети ходят в школу. Сделав уроки, они помогают маме по дому, гуляют на улице. В выходные едут на электричке в гости к бабушке.

6. "Ж/д транспорт" — Машинист ведет электропоезд, объявляет остановки. Билеты продают в кассе. На вокзале дежурный следит за порядком. На остановке в вагон входит контролер и проверяет наличие билетов. Электропоезд следует строго по расписанию.

Январь

1. "Космос" — Идет строительство звездного городка для космонавтов. На ракете устанавливаются приборы для связи с землей, телескопы, пульт управления. Научные сотрудники изучают звездное небо, положение планет, разрабатывают программу полета.

2. "Больница" — На скорой помощи доставляют в больницу больных. В хирургическом отделении хирург делает операцию, медсестра берет кровь на анализ, делает перевязки. Терапевт лечит от простуды. Больным ставят банки и горчичники.

3. "Аптека" — Фармацевт изготавливает лекарство: порошки, настойки. Лекарство отпускают по рецептам.

4. "Типография" — Редактор газеты собирает от корреспондентов репортажи, отдает их корректору, в печать. Печатник печатает газету. Ее отвозят в киоски и на почту.

5. "Прачечная" — В прачечной стирают белье, чистят одежду и ковры. Белье принимает и выдает приемщик. Стирает машинист по стирке белья. Гладильщик сортирует и гладит белье.

Февраль

1. "Скорая помощь" — Диспетчер принимает вызов. Бригада врачей выезжает по вызову. Врач осматривает больного, делает кардиограмму. Медсестра делает укол. Если это необходимо, больного доставляют в больницу.

2. "Кондитерская" — Кондитер печет торт на заказ, красиво его оформляет. Тестомес месит тесто для пирожков и булочек. Пекарь выпекает их. Готовую продукцию отвозят в магазин.

3. "Конструкторское бюро" — Конструкторы придумывают интересную модель пульта управления ракетой. Составляют и читают чертежи. Чертежи изготавливает чертежник.

4. "Супермаркет" — В супермаркете много секций и отделов. Работает много продавцов, кассиров, уборщица, товаровед. Они предлагают товар: одежду, обувь, ткани, игрушки, продукты, кондитерские изделия; рассказывают о его качестве. Деньги платят в кассу.

5. "Театр" — Артисты показывают готовый спектакль. Осветители регулируют свет на сцене, рабочие сцены ставят декорацию. Кассир продает билеты, билетер отрывает контроль. В антракте можно сходить в буфет. Спектакль дается в честь Дня защитников Отечества.

6. "Пароход" — Пароход строят на верфи судостроители по чертежам. После спуска капитан набирает команду: матросы, боцман, радист, штурвальный, кок. Пароход заходит в порт, загружается товаром, идет в порт назначения груза.

Март

1. "Дом моды" — В доме моды художники-модельеры создают эскизы одежды, головных уборов; закройщики делают выкройки, раскраивают ткань, сметывают швы. Швеи шьют точно по размеру. Готовую одежду, головные уборы демонстрируют на подиуме модели. После демонстрации выставленные образцы поступают в магазин "Готовая одежда", где их продают.

2. "Пожарная часть" — Тренировка пожарных на полигоне. Водитель осматривает машину, проверяет шланги, выдвижную лестницу. Машину заправляют пенообразующим составом. Диспетчер принимает вызов: пожарные быстро занимают свои места, едут на тушение пожара. Тушением руководит командир отделения.

3. "Банк" — В банке работают финансисты, экономисты, операторы, юристы. Руководит банком Совет директоров банка, он избирается на собрании акционеров. Вечером инкассаторы привозят выручку из магазинов.

4. "Аэропорт" — Диспетчер разрешает самолетам взлет и посадку. Рабочие заправляют самолеты топливом, подают к ним трап, убирают летное поле. Самолеты на ремонт ставят в ангар.

5. "Фабрика игрушек" — Конструкторы создают макет новой игрушки, делают чертежи, по ним изготавливают новую игрушку, которую затем испытывают. Новые игрушки поступают в магазин.

6. "Магазин "Игрушки" — Товаровед привез с фабрики игрушек новую партию товара. Продавцы рекламируют игрушки покупателям, кассир получает деньги за покупку. Все готовятся к празднику "День работников торговли". Лучших награждают грамотами, ценными подарками, готовят концерт.

Апрель

1. "Магазин "Ткани" — Можно купить материал на платье, костюм. Продавец рекламирует покупателям ткань. Модельер помогает покупателям выбрать фасон своего платья или костюма. Кассир получает деньги за покупку.

2. "Кулинария. Столовая" — Можно заказать обед на дом. Пищу доставит рассыльный. Пищу готовят повара, кондитер. Официанты обслуживают посетителя



Очень интересные экскурсии на производство родителей

телей. Директор договаривается с фермерами о поставке овощей, молока, фруктов.

3. "Фермеры" — Агроном проверяет зерно, следит за правильностью посева. Овощеводы высаживают овощи в теплицу, ухаживают за растениями.

4. "Школа" — Учительница проводит уроки, учит детей писать, читать, считать. Школьники готовят уроки. После уроков они идут в цирк. Проводится всемирный "День здоровья".

5. "Цирк" — На цирковое представление билеты покупают в кассе. Директор цирка принимает на работу новых артистов. Идет представление: на арене клоуны, гимнасты, силачи, дрессировщики. Зрители аплодируют. В антракте они идут в буфет.

6. "Консервный завод" — На консервный завод привозят овощи, фрукты, молоко. Овощи и фрукты моют, сортируют, укладывают в подготовленные банки. Овощи измельчают, добавляют специи и пр. Банки закатывают. Инженеры, мастера следят за исправностью техники, правильностью приготовления консервов.

7. "Служба спасения" — Тренировка у спасателей: бегают, отжимаются, готовят снаряжение. Диспетчер принимает телефонные звонки. Начальник спасательной службы принимает решение: какая команда едет по вызову, назначает старшего группы спасения.

Май

1. "Телевидение" — На телевидении готовят передачу КВН. Режиссер готовит сценарий, дает указания. Диктор ведет телепередачу. Оператор с камерой ведет съемку. Диктор всех поздравляет с Днем радио и связи.

2. "Магазин "Башмачок" — Поступила новая партия обуви. Продавцы расставляют ее на полки, оформляют витрину. Примерив обувь, ее покупают. Деньги платят в кассу.

3. "Д/сад" — Идет подготовка к выпуску в школу. Музыкальный руководитель готовит с детьми праздничный утренник. Заведующая подбирает детям подарки. Повара готовят праздничный обед.

4. "Телеграф" — На телеграфе заказывают переговоры по телефону с другим городом. Телефонист соединяет, предлагает пройти в кабину, кассир получает деньги. Телеграфистка принимает и передает телеграммы.

5. "Поликлиника" — Моряки и космонавты проходят комиссию. Их осматривают все врачи (терапевт, окулист, хирург, стоматолог), берут анализы.

6. "Служба спасения" — Диспетчером получен телефонный звонок: в беду попал котенок. Спасатели выехали на место. У них специальное оборудование. Освободив котенка, они едут по следующему вызову.

7. "Ж/д транспорт" — Машинист и его помощник ведут товарный состав, на котором перевозят различные грузы. На станциях вагоны осматривает осмотрщик вагонов, пишет справку для дальнейшего следования. Диспетчер следит за безопасностью движения.



Все работы хороши!



Автор программы Гелена Константиновна на занятии



Сюжетно-ролевая игра в детском саду



