

РМО учителей ОРКСЭ (09.02.2023)

План

1. Итоги мониторинга ЧГ школьников в рамках преподавания курса ОРКСЭ
2. Подготовка к проведению родительского собрания по выбору модуля
3. О подготовке к Рождественским чтениям
4. Об учебниках

Мониторинг читательской грамотности



Уровень сформированности функциональной грамотности:

13 Советско-Гаванский муниципальный район

4(5)	5(6)	6(7)	7(8)	8(9)
51%	55%	50%	47%	43%

Оценка читательской грамотности:

Задание 8 – 46%

Задание 6 – 33%

Задание 7 - 25 %

Задание 9 – 63%

Конкретизация по заданиям

Задание 6:

Проверяемое умение:

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

Блок ПООП (ученик научится, получит возможность научиться):

Определять тему и главную мысль текста (русский язык)

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты (окружающий мир)

Конкретизация по заданиям

Задание 7:

Проверяемое умение:

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

Блок ПООП (ученик научится, получит возможность научиться):

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Конкретизация по заданиям

Задание 8:

Проверяемое умение:

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

Блок ПООП (ученик научится, получит возможность научиться):

Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Конкретизация по заданиям

Задание 9:

Проверяемое умение:

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

Блок ПООП (ученик научится, получит возможность научиться):

Определять значение слова по тексту (русский язык)

Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (окружающий мир)

Мониторинг ЧГ в рамках работы РМО

Прочитай текст притчи и выполни задания к нему.

О плохом и хорошем

Монах Варнава (Санин)

- ▶ Шли как-то по пустыне два друга. Устали от долгого пути, поспорили и один сгоряча дал пощёчину другому. Товарищ перетерпел боль и ничего не сказал в ответ обидчику. Лишь написал на песке: «Сегодня получил от друга пощёчину».
- ▶ Прошло ещё несколько дней, и они оказались у оазиса. Стали купаться, и получивший пощёчину едва не утонул. Первый товарищ вовремя пришёл на помощь. Тогда второй высек надпись на камне, гласившую, что лучший друг спас его от смерти. Увидев это, товарищ попросил объяснить его свои поступки...

Результаты мониторинга по ОРКСЭ

Школа	Кол-во участников	Задания				
		Продолжить притчу	Сформ-ть основную мысль	Составить вопросы к тексту	Придумать название по основной мысли	Написать названия 2-3 произв-ий о дружбе
МБОУ СШ № 1	42	20	23	26	27	13
МБОУ ОШ № 2	17	7	12	11	11	14
МБОУ СШ № 5	21	8	7	12	13	0
МБОУ СШ № 6						
МБОУ ОШ № 8	9	6	6	8	9	7
МБОУ ОШ № 12	6	3	1	4	2	0
МБОУ ОШ № 14	3	2	2	3	3	3
МБОУ СШ № 15						
МБОУ СШ № 16	45	40	34	33	36	35
Всего	143	86	85	97	101	72
%		60,13%	59,4%	67,8%	70,6%	50,3

Как работать над развитием навыков смыслового чтения

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены *действия* смыслового чтения, связанные с:

- ▶ осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- ▶ определением основной и второстепенной информации;
- ▶ формулированием проблемы и главной идеи текста.

- ▶ ***Смысловое чтение*** — вид **чтения**, которое нацелено на понимание читающим **смыслового** содержания текста.
- ▶ Для **смыслового** понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.
- ▶ **Смысловое чтение** является метапредметным результатом освоения образовательной программы, а также является универсальным учебным действием.

Как работать над развитием навыков СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



Как работать над развитием навыков смыслового чтения

Степень и глубина восприятия внутреннего смысла зависит от многих причин, связанных с личностью читателя:

- ▶ эрудированность
- ▶ уровень образования
- ▶ интуиция
- ▶ чуткость к слову
- ▶ интонации
- ▶ умение эмоционально переживать
- ▶ духовная тонкость восприятия (предполагает хорошо развитое абстрактное и ассоциативное, логическое и творческое мышление (не более 5 % людей))

Как работать над развитием навыков смыслового чтения

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности.

Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо:

- ▶ точно и полно понимать содержание текста
 - ▶ составлять свою систему образов
 - ▶ осмысливать информацию,
- т.е. осуществлять познавательную деятельность

Как работать над развитием навыков смыслового чтения

**Способы организации познавательной
деятельности:**

- ▶ проблемно-поисковый способ
- ▶ дискуссия
- ▶ обсуждение
- ▶ моделирование
- ▶ рисунок

Как работать над развитием навыков смыслового чтения

Как помочь ученику основной школы овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров?

Один из главных путей - стратегический подход к обучению смысловому чтению.

Н. Сметанникова выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения:

- ▶ стратегии предтекстовой деятельности
- ▶ стратегии текстовой деятельности
- ▶ стратегии послетекстовой деятельности
- ▶ стратегии работы с объёмными текстами
- ▶ стратегии компрессии текста
- ▶ общеучебные стратегии
- ▶ стратегии развития словаря (*Обзор словаря, Аналогия, Постепенная догадка по контексту*)

Как работать над развитием навыков СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Описание стратегии смыслового чтения

Название стратегии:

Тип стратегии: Развитие словаря

Автор стратегии: Сметанникова Н. Н.

Класс / возраст: 5-9 кл.

Количество учеников: 25 чел.

Цели стратегии: Обучение умению запоминать слова в контексте

Подробный алгоритм реализации стратегии:

Нам скоро встретится слово ... Попробуем его угадать, расширяя контекст.

- Оно крепкое, серебряного цвета.
- Оно чаще всего изготавливается из железа.
- У него есть плоское основание для ноги.
- Оно находится на лошади.

Это предмет, в который всадник вставляет ногу, когда скачет на лошади. (Слово «стремя».)

Читательская грамотность – способность человека
понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и
заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и возможности, участвовать в
социальной жизни.

Уровни читательской грамотности

I уровень: поиск информации

II уровень: извлечение информации

III уровень: интеграция и интерпретация текста

IV Осмысление и оценка текста

Оценка текста

Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его личных нормах и мерах.

Например, согласиться или не согласиться с утверждением текста.

Чтобы это сделать:

Во-первых, создать своё толкование текста;

Во-вторых, соотнести со своими убеждениями или знаниями.

Задания:

- Подтвердить какое-либо утверждение текста
- Оценить утверждение текста на основе собственного опыта
- Высказать своё мнение о качестве приведённых в тексте доказательств
- Высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели
- Оценивать примеры, аргументы, иллюстрации относительно целей автора

Подводим итоги



К родительскому собранию

43.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули:

"Основы православной культуры»

"Основы иудейской культуры"

"Основы буддийской культуры«

"Основы исламской культуры«

"Основы религиозных культур народов России"

"Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

► 43.6.1. По учебному модулю *"Основы православной культуры"*:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по светской этике

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

Предметные результаты по светской этике

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебники федерального перечня

		общееобразовательные программы : в 2 частях								
275	1.1.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)								
276	1.1.1.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)								
277	1.1.1.6.1.1.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Васильева О.Ю., Кулиберг А.С., Корытко О.В. и другие: под науч. ред. Васильевой О.Ю.	4	1-ое издание	Приказ № 286	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		
278	1.1.1.6.1.2.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник	Латипова Д.И., Муртази М.Ф.	4	10-е издание, переработанное	Приказ № 286	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		
279	1.1.1.6.1.3.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник	Чингизджонов В. Л.	4	8-е издание, переработанное	Приказ № 286	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		

Федеральный перечень учебников – 04

35

280	1.1.1.6.1.4.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4-й класс: учебник / Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	4	7-е издание, переработанное	Приказ № 286	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		
281	1.1.1.6.1.5.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник	Беглов А.Л., Савинин Е.В., Товарева Е.С., Ярыкапов А.А.	4	10-е издание, переработанное	Приказ № 286	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		
282	1.1.1.6.1.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	4	11-е издание, переработанное	Приказ № 286	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		