

Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты»

ГАУ ДПО НСО

«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Королькова О.О., Попова Н.Н.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЯГКОГО МОНИТОРИНГА
ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОРКСЭ В 4 КЛАССЕ**

Новосибирск

2021

Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты»

ГАУ ДПО НСО

**Новосибирский институт повышения квалификации
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

Королькова О.О., Попова Н.Н.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЯГКОГО МОНИТОРИНГА
ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ОРКСЭ В 4 КЛАССЕ**

Сведения об авторах:

Королькова Ольга Олеговна, учитель МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирска, член ГМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР г. Новосибирска, зам. руководителя ОМО учителей ОРКСЭ Центрального округа

Попова Наталья Николаевна, сотрудник кафедры социально-гуманитарных дисциплин НИПКипРО, региональный оператор по курсу ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР в Новосибирской области, член МО по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР Министерства просвещения РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Литературное произведение «притча».....	8
Материалы для проведения мягкого мониторинга оценки уровня сформированности читательской грамотности на уроках ОРКСЭ в 4 классе.....	12
Список литературы и использованных источников.....	31

*«Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело».*

К.Д. Ушинский

*«Люди перестают мыслить,
когда перестают читать».*

Д. Дидро

Пояснительная записка

Актуальной целью образования сегодня является всесторонне развитая личность, способная принимать нестандартные решения, умеющая анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания; готовая к самообразованию и саморазвитию, к взаимодействию с окружающим миром;

Министерством просвещения РФ разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», в котором рассматриваются подходы к определению конструкта функциональной грамотности, разработке инструментария и его апробации. Дана краткая характеристика понятий, описаны концептуальные рамки содержательной и компетентностной моделей оценки, приведены подходы операционализации при разработке заданий. Описываются этапы организации мониторинга. Представлены первые результаты проекта, даны рекомендации по внедрению результатов проекта и участию регионов в регулярном мониторинге.

Обновляются требования к преподаванию школьных предметов, и в частности, к ОРКСЭ. В этом учителям могут помочь задания по формированию функциональной и читательской грамотности учащихся.

В представленных материалах предложены задания, содержание которых направлено на формирование навыков формирования функциональной и читательской грамотности учащихся начальной школы на уроках ОРКСЭ.

Обновление методики развития личности обучающегося задает особые требования к ступени начального образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Смена образовательной парадигмы изменила и содержание, подходы к обучению. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с учащимися. В психолого-педагогическом плане происходит переход от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное: от внешней мотивации к внутренней нравственно-волевой регуляции [1].

В работе применяются индивидуальные и дифференцированные формы работы, преобладающий метод – познавательный, через самостоятельную работу: создание между учителем и учеником диалога; позиция обучающегося – активно-инициативная, а кредо педагога – «я рядом с вами». В таких условиях постоянно формируется внутренняя систематическая мотивация к овладению функциональной грамотностью, необходимой каждому ученику.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности как базиса функциональной грамотности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС) читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с

информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы [17].

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает сегодня, когда ситуация в области чтения достаточно сложная: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества, невозможно формирование читательской информационной культуры.

Понятие «читательская грамотность» – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность чтения как компонент функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Грамотность определяется, как способность индивида читать, писать и говорить для квалифицированного решения профессиональных, семейных и общественных задач. На сайте Национального Института Грамотности (National Institute for Literacy) этому уделяется особое внимание. Термин «грамотность в чтении» подразумевает способность индивида понимать, применять и критически осмысливать (рефлектировать) текстовую информацию в соответствии с имеющимися целями индивидуального

развития, обновления и приобретения новых знаний и для полноценного участия в обществе.

Эксперты PISA в понятие грамотность чтения вкладывают умение при чтении текстов получать и развивать знания и потенциал для жизни в обществе.

1. Функциональная грамотность в чтении – это умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения);

Обучение полноценной и правильной читательской деятельности:

- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного и неродного языков, овладение системой стилистических и функциональных разновидностей речи применительно к активному и пассивному словарю;
- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, ориентировки в тексте, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

При использовании на уроках ОРКСЭ указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Проведение, так называемый «мягкого» мониторинга, который базируется на самостоятельно разрабатываемых исследователями показателей и соответственно. частных (уникальных) шкалах измерения данных показателей, с самостоятельно, заданными периодами измерения и т. п. является актуальным для оценки сформированности читательской

грамотности обучающихся. Данные мониторинга развития региональной системы образования целесообразно соотносить с материалами социологического мониторинга как разновидности "мягкого" мониторинга, разработанного в конкретном регионе.

Материалы предназначены для руководителей и кураторов предметной области ОРКСЭ РМО, учителей-практиков.

В заключении необходимо отметить, что эффективность проведения мягкого мониторинга, прежде всего, зависит от учителя, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным соучастником этого процесса.

Литературное произведение «притча»

В силу своей специфики притчи являются важным опорным материалом в ходе преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе.

Притча – это короткий иносказательный, поучительный рассказ. Темы притч: мудрость, долголетие, праведность, знание, любовь к ближнему, страх перед животворными силами природы, воздержание, усердие, самообладание, разумное пользование богатством, сочувствие к бедным, семейные устои и воспитание детей, сдержанность в наслаждениях, милосердие, выбор друзей, трудолюбие, честность, непримиримость ко злу, справедливость, помощь нуждающимся в ней, веселье, здравый рассудок.

Каждая притча-это выражение духовного опыта множества жизней, она шифр духа. Каждая притча понимается слушателем по его сознанию. Мышление человека тройственно. Ему отвечают мозг, сердце и сознание. Мозг разумен, сердце чувствительно, сознание мудро. В соединении этих трех – красота, радость познания. Притча интернациональна. Она встречается во всех религиях мира и в обыденной жизни. Она – способ передачи мудрости от старшего поколения. Свойство притчи – её краткость, повторение практических наставлений в таком виде, чтобы они легко запоминались. Есть замечательная спартанская притча о послых, которые

говорили пространно и долго. Спартанцы сказали им: «Ваша речь была слишком длинна. Пока мы слушали вторую часть, мы забыли то, что звучало впервые» [6].

Главная задача учителя – организация диалога, сопереживания на уроке. Учитель должен организовать встречу учащихся с литературным произведением – текстом, добиваясь сотрудничества. При этом, обязательно должны учитываться следующие моменты: тщательное изучение замысла урока; логическая последовательность смысловых частей учебного материала – притчи; событийный анализ притчи, как цепь «экстремальных ситуаций»; факты – раздражители для основных событий урока; «оценочный ряд» в «экстремальных ситуациях»; предлагаемые обстоятельства как мотивы, определяющие процесс взаимодействий на уроке; образное осмысление смысловых частей в событийной цепи притчи (ассоциации, сравнения, метафоры и т.д.).

Результатом изучения притчи является мораль, то есть поучительный нравственный вывод, содержательные и языковые особенности и с учетом этого пропишем вопросы к притче для детей младшего школьного возраста.

Функции притчи

1. Функция зеркала. Человек может сравнить свои мысли, переживания с тем, о чем рассказывается в истории, и воспринять то, что в данное время соответствует его собственному психическому образу.
2. Функция модели. Отображение конфликтных ситуаций с предложением возможных способов их разрешения, указание на последствия тех или иных вариантов решения конфликтов.
3. Функция опосредования. Между двумя людьми (учеником – учителем, взрослым – молодым) при существующем внутреннем противостоянии появляется посредник в виде истории. Благодаря ситуативной модели какой-либо истории можно в щадящей форме сказать другому человеку то, что могло бы быть агрессивно воспринято при прямом указании.

4. Функция хранения опыта. Истории являются носителями традиций, они становятся посредниками в межкультурных отношениях, через них облегчается процесс возвращения человека на более ранние этапы индивидуального развития, они несут альтернативные концепции.

Способы использования притч в учебном процессе:

- определить основную идею и смысл;
- придумать название;
- при использовании приема чтения с остановками – предположить финал;
- проиллюстрировать притчу (рисунки, репродукции, фотографии и т.д.);
- сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы;
- выделить ключевые понятия;
- инсценировать притчу;
- найти или предположить (вставить) пропущенные слова;
- рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, профессии; социальной роли т.п.);
- сопоставить нескольких притч.

Библейские притчи и их нравственный смысл на уроках ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»).

Библия в переводе «книга книг». Является священной книгой христиан.

В ней можно найти ответы на многие вопросы духовно-нравственного содержания. В виде притч в ней рассказываются о тех или иных поступках человека, о добре и зле, равнодушии и жестокости, о благополучных и несчастных людях, о чувствах, которые преодолевают их в сложных ситуациях. В Библии много притч, которые могут подсказать, как поступать в том или ином случае, напомнить о необходимости развития в себе таких духовных качеств, как милосердие, щедрость, скромность, умение прощать.

Одна из книг Библии называется «Книга Притчей Соломоновых». Большая часть притч написана мудрым царём Соломоном. Они состоят из коротких, сжатых поучений, предназначенных главным образом для молодёжи. Темы притч – мудрость, праведность, страх Божий, знание, мораль, воздержание, усердие, самообладание, упование на Бога, сочувствием к бедным, милосердие к врагам, воспитание детей, честность, справедливость, здравый рассудок и другие.

Использование притч на уроках позволяет ученикам усилить интерес к предмету ОРКСЭ, к постижению нравственного смысла религиозных преданий, заставить задуматься над содержанием нравственного опыта человечества. Притчи можно использовать как повод для выхода на тему беседы, как предлог для совместного обсуждения, т.е. диалога. Образы притч могут быть и примером для подражания. Таковым эталоном Бог представил нам милосердного самарянина. Притча хорошо запоминается. Полное содержание беседы вряд ли кто может пересказать. А в притче сконцентрирована суть, смысл урока. Дети, придя, домой, рассказывают ее родным и друзьям. Если ученики ушли с занятий равнодушными, если они не сопереживали услышанному, если им не захотелось его пересказать, то вряд ли что-то доброе посеялось в их душах. Мораль притч (поучительный вывод) помогает человеку поступать правильно, по законам нравственности. Поэтому мы обратимся прежде всего к выявлению нравственного смысла христианских притч.

Материалы для проведения мягкого мониторинга оценки уровня сформированности читательской грамотности на уроках ОРКСЭ

в 4 классе

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст притчи «О плохом и хорошем» и выполни задания к нему.

О плохом и хорошем

Монах Варнава (Санин)

Шли как-то по пустыне два друга. Устали от долгого пути, поспорили и один сгоряча дал пощёчину другому. Товарищ перетерпел боль и ничего не сказал в ответ обидчику. Лишь написал на песке: «Сегодня получил от друга пощёчину».

Прошло ещё несколько дней, и они оказались у оазиса. Стали купаться, и получивший пощёчину едва не утонул. Первый товарищ вовремя пришёл на помощь. Тогда второй высек надпись на камне, гласившую, что лучший друг спас его от смерти. Увидев это, товарищ попросил объяснить его свои поступки...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Придумай новое название.

Задание 5. Вспомни и запиши названия 2-3 произведений по теме притчи.

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст притчи «Два совета» и выполни задания к нему.

Два совета

Монах Варнава (Санин)

Посоветовала лиса ежу в парикмахерскую сходить.

– Такие колючки, – говорит она, а сама облизывается, – больше не носят.

Теперь в моде прическа «под черепаху»!

Послушался ёж совета и пошёл в город. Хорошо, что вслед за лисой сова мимо него пролетала.

– Ты уж тогда сразу попроси себя огуречным лосьоном и морковной водой освежить! – узнав, в чём дело, сказала она.

– Зачем? – не понял ёж.

– А чтобы лисе вкуснее есть тебя было! – объяснила сова. – Ведь до этого ей колючки твои мешали!

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Придумай новое название.

Задание 5. Прочитай текст притчи «Опасная дружба». Чем похожа эта притча на притчу «Два совета» и чем отличается?

Опасная дружба

Монах Варнава (Санин)

Подружился стог сена со спичкой.

– Не пара она тебе! – говорили ему все. – Держись от неё подальше, а то – далеко ль до беды.

Но он и слушать никого не хотел. Весь день любовался своей подругой. И даже ночью пожелал её видеть.

Не смогла отказать ему спичка и чиркнула собою о камень...

Пришли утром люди, глядят – от стога лишь тёмный круг на лугу. А от спички и вовсе ничего не осталось!

ВАРИАНТ 3

Прочитай текст притчи «Совесь» и выполни задания к нему.

Совесь

Монах Варнава (Санин)

Раз сказала совесь человеку, что он не прав, другой, третий...

На четвёртый он решил избавиться от неё. Да не на день или два – навсегда!

Думал-думал, как это сделать, и надумал...

– Давай, – говорит, – совесь, в прятки играть!

– Нет, – говорит та. – Ты меня все равно обманешь – подглядывать будешь!

Притворился тогда человек совсем больным и говорит:

– Занедужил я что-то... Принеси-ка мне из погреба молочка!

Не смогла отказать ему в этом совесть. Спустилась в погреб. А мужик прыг из кровати – и закрыл её!

Позвал он на радостях друзей и с лёгким сердцем одного обманул, другого обидел, а когда они стали обижаться, и вовсе выгнал всех вон. И никаких тебе угрызений, никаких попреков – хорошо на душе, спокойно.

Хорошо-то хорошо, да только прошёл день, другой, а чего-то стало не хватать человеку. И через месяц он понял чего – совести! И такая тут тоска на него навалилась, что он не выдержал и открыл крышку погреба.

– Ладно, – говорит, – выходи! Только теперь не командуй!

А в ответ – молчание.

Спустился он в погреб: туда, сюда – нет нигде совести!

Видно, и впрямь, избавился от неё навсегда...

Зарыдал человек:

– Как же я теперь без совести жить-то буду?..

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Придумай новое название.

Задание 5. Вспомни и запиши названия 2-3 пословицы о совести.

ВАРИАНТ 4

Прочитай текст «Притча о сеятеле» и выполни задания к нему.

Притча о сеятеле

Иисус Христос сидел на берегу Геннисаретского озера. Вокруг Него собралось множество людей. Каждому хотелось услышать слово Учителя. Тогда Иисус вошёл в лодку и, отплыв немного от берега, стал поучать народ. Сначала Он рассказал притчу о сеятеле.

Вышел человек сеять зерно. И когда он разбрасывал зёрна, некоторые упали возле дороги. Прилетели птицы и склевали их.

Другие зёрна упали на каменистые места, где земля была неглубокой. Зерна проросли, однако, когда взошло солнце, ростки быстро засохли, потому что у них не было корней.

Какие-то семена упали в заросли сорняка, и он заглушил их.

Но некоторые зёрна попали на добрую почву и принесли хороший урожай.

Закончив притчу, Христос объяснил ученикам её смысл...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Каков смысл притчи?

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Протоиерей Г. Дьяченко считает, что «притча – это загадка; загадочное, мудрое изречение, пословица; поучительное изречение; образ».

Напиши, что символизируют образы, использованные в притче:

Сеятель – _____

семя – _____

поле – _____

Задание 5. Напиши названия 2-3 библейских притч.

ВАРИАНТ 5

Прочитай текст притчи «Два богатыря» и выполни задания к нему.

Два богатыря

Монах Варнава (Санин)

Ехал по полю богатырь.

Шлем, латы, щит, копье, булава да ещё меч в ножнах...

Навстречу – старец-монах.

Вылинявшая скуфейка на голове, заплатанный подрясник, а в руках – чётки.

– Будь здрав, честный отче!

– И тебе, детинушка, не хворать! Куда путь держишь?

– На войну. А ты?

– А я и так на войне. Мне её, как тебе, и искать не надо!

Посмотрели друг на друга с пониманием два богатыря...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 4. Объясни название притчи.

Задание 5. Напиши названия 2-3 библейских притч.

Критерии и система оценивания

Вариант 1

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав, что необходимо забывать плохое и помнить о хорошем. <i>И второй ответил: «Об обиде я сделал надпись на песке, чтобы ветер быстрее стер ее. А о спасении – высек на камне, чтобы никогда не забывать о случившемся».</i>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль. <i>Эта притча о дружбе поможет понять, что плохое нельзя долго хранить в памяти. А вот о хороших поступках других людей никогда не следует забывать. И еще – нужно дорожить друзьями, так как в трудную минуту именно они часто оказываются рядом с человеком.</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к

	выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название
<i>0 баллов</i>	Придумал задание, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал названия 2-3 произведений о дружбе и (или) незлопамятности
<i>1 балл</i>	Написал название одного произведения о дружбе и (или) незлопамятности.
<i>0 баллов</i>	Написал название произведений, не связанных с тематикой притчи, или приступил к выполнению задания.

Вариант 2

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав, что нельзя следовать всем советам, которые тебе дают. <i>И только тут еж понял, что не всякому совету и, уж тем более, не всякому, дающему совет, можно верить!</i>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	

<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль. Нельзя следовать всем советам, которые тебе дают.
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи.
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название.
<i>0 баллов</i>	Придумал задание, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Правильно указал на то, что в обоих текстах говорится о советах, но первая притча о том, что не всегда нужно слушать советы окружающих, т.к. они могут быть плохими; вторая притча о том, что советы могут быть полезными, поэтому нужно к ним прислушиваться.
<i>1 балл</i>	Дал неполный ответ: указал только сходство или отличие текстов, перечислил не все признаки сходства или отличия притч.
<i>0 баллов</i>	Дал ошибочный ответ или не приступил к выполнению

	задания.
--	----------

Вариант 3

Задание 1	
Система оценивания	
2 балла	Верно продолжил притчу, указав, что совесть живет в душе или сердце человека, что обретение человеком совести подобно его рождению. <i>И вдруг слышит тихий-претихий голос. Не из погребца – в сердце: – Здесь я... Позвал человек на радостях друзей, извинился и такой им тут пир устроил! Все думали, что у него день рождения, и поздравляли его с этим. А он и не отказывался, и совесть не возражала. И совсем не потому, что боялась опять оказаться в подвале. Ведь, если разобраться, так всё оно и было!</i>
1 балл	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
0 баллов	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
2 балла	Верно сформулировал основную мысль.
1 балл	Написал неполную формулировку основной мысли.
0 баллов	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
2 балла	Составил 2 корректных вопроса.

<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название
<i>0 баллов</i>	Придумал задание, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал 2-3 пословицы о совести.
<i>1 балл</i>	Написал название одну пословицу о совести.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.

Справочные материалы для учителя

Пословицы о совести [23]

Нечистая совесть спать не даёт.

Совесть без зубов, а загрызёт.

Волосом сед, а совести нет.

В ком есть стыд, в том и совесть.

Совесть – глаз народа.

Деньги потеряешь – можно нажить, а совесть потеряешь – беду узнаешь.

За совесть да за честь – хоть голову снести.

Платье черненько, да совесть беленька.

В ком стыд, в том и совесть.

Совесть потеряешь – другой не купишь.

Без рук, без ног – калека, без совести – полчеловека.

От человека утаишь, а от совести не утаишь.

Совесть спать не даёт.

Совесьть – не повесть: в архив не сдашь.
 Есть совесть – есть и стыд.
 Когда совесть раздавали, его дома не было.
 Без совести и при большом уме не проживешь.
 Как ни мудри, а совести не перемудришь.
 Чистая совесть – самая лучшая подушка.
 Добрая совесть злону ненавистна.
 Стыд под каблук, а совесть под подошву.
 У него совесть в рукавичках ходит.
 Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет, и совести нет.
 Добрая совесть не боится клеветы.
 Добрая совесть любит обличение.
 Надо и совесть знать.
 Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука.
 К кафтану совесть не пришьешь.
 С совестью не разминуться.
 У него ни на полушку совести нет.
 Робка совесть, поколе не заглушишь ее.
 У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится.
 Про иную совесть можно писать повесть.
 Хоть мошна пуста, да совесть чиста.
 Совесть без зубов, а грызет.
 Хотя на мне платье черно, да моя совесть бела.
 У него совесть – дырявое решето.

Вариант 4

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав на то, что люди подобны семенам, не всякого человека, слушающего или читающего

	<p>Евангелие, можно назвать истинным христианином.</p> <p><i>Ко всякому, кто слушает слово о Царствие Божием и не понимает его, приходит лукавый и похищает посеянное – вот кого можно назвать зерном, посеянным при дороге.</i></p> <p><i>А посеянное на каменистых местах – это те, кто слышат слово и тотчас с радостью принимают его. Но эти люди не имеют в себе корня и непостоянны. Как только изменится у них настроение или почувствуют они гонение, так и забудут услышанное.</i></p> <p><i>Посеянное же среди сорняков означает тех, кто слышит слово, но суета и погоня за богатством заглушают его.</i></p> <p><i>Посеянное же на доброй земле означает слышащего и понимающего Слово Божие. Такие люди и приносят добрый урожай.</i></p>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	<p>Верно сформулировал смысл.</p> <p><i>«Смысл притчи о Сеятеле достаточно подробно объяснен Самим Господом. К евангельскому объяснению можно еще прибавить, что Сеятель – это Сам Господь, семя – слово Божие, поле — все человечество, весь мир, воспринимающий в свои недра чудодейственное семя евангельского слова. Подобно семени, евангельское слово носит в себе начало жизни, жизни истинной, духовной, ибо что такое истинная жизнь? Сия же есть жизнь вечная, – отвечает Господь в Своей первосвященнической молитве, – да знают</i></p>

	<i>Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа (Ин. XVII , 3). Евангельское слово дает это знание истинного Бога, и потому оно является дивным семенем спасения и жизни. Брошенное в человеческое сердце, оно при благоприятных условиях возрастает и приносит плоды – добрые дела и святую жизнь. Подобно семени, оно вечно носит в себе эту живую силу» [14].</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно определил символику 2-3 образов притчи: <i>Сеятель – Господь, семя – слово Божие, поле — все человечество</i>
<i>1 балл</i>	Верно определил символику одного образа.
<i>0 баллов</i>	Неверно определил символику образов или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал названия 2-3 библейских притч.
<i>1 балл</i>	Написал название одной библейской притчи.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.

Справочный материал для учителя
Библейские притчи для обучающихся [11]

Притча о милосердном самарянине

Притча о двух должниках

Притча о блудном сыне

Притча о работниках и винограднике

Притча о талантах

Притча о мытаре и фарисее

Притча о сеятеле и семени

Вариант 5

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав на то, что монах и богатырь пошли защищать Родину от разных врагов. <i>И заторопились спасти Русь от видимых и невидимых врагов!</i>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль притчи: <i>Родину и веру нужно защищать от врагов.</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.

<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно и полно объяснил название притчи, указав, что богатырь – это защитник Родины от врагов. Монаха тоже можно назвать богатырем, так как он защищает православную веру, веру Родины.
<i>1 балл</i>	Дал неполное объяснение названия притчи.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал названия 2-3 библейских притч.
<i>1 балл</i>	Написал название одной библейской притчи.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.

Оценка выполнения работы

Максимальный балл		Процент выполнения задания	Уровень освоения читательской компетентностью
10		0-3	Ниже базового уровня
		4-7	Базовый
		8-10	Повышенный

Анализ работы

ОО	Процент выполнения задания (%)	Уровень освоения читательской компетентностью (количество) НБ (ниже базового) Б (базовый) П (повышенный)
Классы:		
4-а класс		НБ -

		Б -
		П -
4-б класс		НБ -
		Б -
		П -
4-в класс		НБ -
		Б -
		П -
4-г класс		НБ -
		Б -
		П -
	Итого по всем 4 классам:	Процент выполнения задания (%)
	НБ (ниже базового)	
	Б (базовый)	
	П (повышенный)	

Список литературы и использованных источников

1. Анащенкова С.В., Бойкина М.Д., Виноградская Л.А. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 3. ФГОС. М.: Просвещение, 2012. 273 с.
2. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. / председатель науч.-ред. совета Ю.С. Осипов. Отв. ред. С.Л. Кравец, Т.7 – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007.
3. Диагностика учебной успешности в начальной школе / Под ред. П.Г.Нежнова, И.Д.Фрумина, Б.И.Хасана, Б.Д.Элькониной. М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009. 168 с.
4. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: кн. для учителя. М.: Вита-пресс, 2012. 288 с.
5. Круглова Т.А. Литературное чтение: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания. ФГОС, М.: Издательство «Экзамен», 2016. 64 с.

6. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход. – М.: Процесс – Традиция, 2003. 384 с.
7. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе : урок литературного чтения (из опыта работы). М. : Вита-пресс, 2012. 176 с.
8. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М.: МЦБС, 2008. 72 с.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г.А. Обернихина. М.: Просвещение, 2014. 192 с.
10. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы [Электронный ресурс]. URL: http://www.skiv.instrao.ru/support//demonstratsionnye-materialya/ЧГ_2019_основные%20подходы.pdf
11. Пивоваров Б.И., протоиерей. Евангелие в нашей жизни: Учебное пособие по основам православной культуры для общеобразовательных организаций. Изд. 2-е. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017. 48 с.: ил.
12. Полный церковно-славянский словарь / сост. прот. Г. Дьяченко [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Djachenko/polnyj-tserkovnoslavjanskij-slovar.html
13. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>
14. Ресухина С.Г. Работа с притчей на уроках ОРКСЭ в начальной школе // Вопросы педагогики. 2020. № 4-1. С. 209-213.

15. Селевко Г.К. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование. 2004. № 4. С. 136-144.
16. Сосновская О.В. Концептуальные основы литературоведческий подготовки современного учителя начальных классов : Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2004. 465 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
18. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С.240-267.
19. Читательская грамотность. Диагностическая работа для учащихся 5 классов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>
20. Читательская грамотность. Характеристика заданий и система оценивания [Электронный ресурс]. URL: http://www.skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ЧГ_5_2019_характеристики%20и%20система%20оценивания.pdf
21. <http://mcbs.ru/chtenie/>
22. <http://pedsovet.su/>
23. <https://posloviz.ru/>
24. <http://semyaivera.ru/2014/05/19/malenkie-pritchi-dlya-detey-i-vzroslyih-tom-1-stranitsa-1-ya/>
25. <http://semyaivera.ru/2014/05/23/malenkie-pritchi-tom-1-stranitsa-2-ya/>
26. <https://skazkibasni.com/>
27. <http://school-collection.edu.ru/>
28. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/reading/1320.html>
29. <http://www.openclass.ru/>
30. <https://www.pravmir.ru/smysl-pritchi-o-seyatele/>

31.

<http://www.school2100.ru/upload/iblock/234/23417d35027c6e951eaa656deb230e8d.pdf>