

# В Год педагога и наставника

Принятая в 2020 году региональная методология (целевая модель) наставничества, разработанная в целях достижения результатов федеральных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы", "Успех каждого ребёнка" и "Учитель будущего" национального проекта "Образование", положила начало активному развитию наставнического движения в образовательных организациях Советско-Гаванского района. За три последних года проведены важные мероприятия по обучению, развитию и совершенствованию деятельности наставников. За эти годы активно развивалось наставничество по форме "педагог-педагог", накоплен опыт сопровождения школьников в подготовке к участию в муниципальных и краевых конкурсах и мероприятиях.



На заседании "круглого стола", завершившего декаду наставников, анализировались лучшие практики наставничества

В рамках ежегодной декады наставников подведены итоги реализации приоритетных форм организации наставнической деятельности и обозначены перспективы развития наставнической деятельности в образовательных организациях. Проведено несколько значимых мероприятий, целью которых, в первую очередь, является выявление лучших практик наставничества как в формате конкурсов, так и в формате презентаций и открытых мероприятий, чтобы педагоги имели возможность обмениваться опытом. Так, Совет наставников представил в целом результативный опыт работы наставников с наставляемыми в течение 2021-2022 учебного года. На нём состоялось обсуждение качества организационной работы наставников, результатов мониторинга профессиональных затруднений молодых специалистов и механизмов устранения дефицитов, результатов участия наставников и молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках декады на базе МБОУ "Средняя школа № 1" состоялась тематическая консультация в формате "флеш-наставничество" для молодых специалистов, учителей физической культуры с участием педагогов-наставников. На консультации были подняты актуальные проблемы преподавания предмета "Физическая культура", связанные с повышением профессионального мастерства молодых педагогов в области физического воспитания. На основе результатов проведённого мониторинга профессиональных затруднений молодых специалистов были определены модули школьной программы, где малоопытные педагоги испытывали дефицит своих профессиональных умений.

Своим богатым практическим опытом преподавания физической культуры в школе поделились учителя высшей категории Л.А. Савиновская, учитель-наставник МБОУ "Средняя школа № 6", и П.В. Демидов, учитель-наставник МБОУ "Средняя школа № 1". Пётр Викторович поделился с молодыми педагогами и их наставниками своими методическими находками в обучении легкоатлетическим упражнениям, в развитии скоростно-силовых способностей обучающихся, их скоростной и общей выносливости. Учитель продемонстрировал несколько своих "лайфхаков" использования разметки спортивного зала при проведении подготовительной и основной частей урока. Эти авторские приёмы непременно помогут молодым педагогам рационально использовать спортивный зал даже в то время, когда в нём

одновременно занимают два класса.

Опытный наставник Л.А. Савиновская поделилась эффективными формами и методами преподавания модуля "Гимнастика", подробно остановилась на технике выполнения основных акробатических элементов, сделав акцент на работе с одарёнными обучающимися. На поступивший вопрос от присутствующих педагогов об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в интеллектуальной сфере, Любовь Анатольевна продемонстрировала несколько видеофайлов с уникальной подборкой коррекционных упражнений. Бесценный опыт педагога-наставника получили и молодые учителя, и их наставники

в которых затрудняется молодой специалист или малоопытный педагог, для того, чтобы непосредственно в практической деятельности устранить возникшие дефициты.

но принимать в нём участие. Один совместно подготовленный и проведённый урок дал молодому специалисту неоспоримый опыт практической реализации полученных в вузе знаний.

В уроке молодого педагога Татьяна Александровна Довиденко, учителя начальных классов, требовалось лишь ситуативное участие наставника, чтобы обеспечить поддержку в начале внедрения новой образовательной технологии в свою педагогическую практику, когда наставник вместе с молодым педагогом выступает в роли экспериментатора. Как правило, на таких уроках самое сложное отдаётся на откуп наставникам, чтобы молодой педагог смог оценить свои резервы и начал действовать, как и его опытный коллега. Такой подход в организации поддержки молодых педагогов может стать универсальной практикой, заменяющей в концентрированном виде множество педагогических мероприятий в наставнической деятельности.

В рамках декады проведён конкурс профессионального мастерства "Мой педагогический лайфхак". В формате видеороликов педагоги-наставники представили свои эффективные методики, приёмы и находки, облегчающие процесс обучения для школьников. Лучшими признаны творческие работы Анны Сергеевны Стрельниковой, учителя начальных классов МБОУ "Основная школа № 12", и Алёны Викторовны Цукановой, учителя начальных классов МБОУ "Средняя школа № 16 им. Героя России Заволянского Валерия Ивановича".

Лучшие практики наставничества стали основным содержанием "круглого стола", завершившего муниципальную декаду наставников. Педагоги-наставники района представили свой опыт работы по разным формам и направлениям наставнической деятельности. Наталья Павловна Тимохина, учитель технологии, наставник МБОУ "Средняя школа № 1", поделилась наработками в подготовке учащихся к региональному чемпионату "Ворлдскиллс" в направлении профориентационной

деятельности. С проектом по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовке и участии в чемпионате Хабаровского края "Абилимпикс" познакомила Лариса Александровна Новикова, учитель истории, наставник МБОУ "Основная школа № 12". Ольга Александровна Матвеева, учитель истории и обществознания МБОУ "Основная школа № 8", рассказала о практике взаимодействия с учениками, ориентированными на педагогические профессии.

Интересный опыт мотивации школьников на создание проектно-исследовательских работ представила наставник, учитель истории и обществознания МБОУ "Средняя школа № 16 им. Героя России Заволянского Валерия Ивановича" Наталья Александровна Котик. Практический опыт функционирования Школы молодого педагога в МБДОУ детский сад № 43 раскрыла заведующая Галина Владимировна Ильина, а опыт привлечения новых молодых специалистов-воспитателей - заведующая МБДОУ детский сад № 11 Надежда Валерьевна Мальцева. Промежуточные результаты по созданию наставнической модели взаимодействия педагога со студентом и работодателем проанализировала Нина Александровна Власюк, учитель химии и биологии, наставник, куратор инновационного проекта МБОУ "Средняя школа № 15".

Итоги проведённой декады свидетельствуют о том, что в районе сложилась система по сопровождению наставнической деятельности, выявлены лучшие практики организации наставничества в образовательных организациях. Декада наставничества стала хорошим началом 2023 года, который указом Президента Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника.

**Н. ЧЕРНЕНКО,**  
методист ИМЦ управления образования администрации муниципального района;  
**Е. ЮРЬЕВА,**  
учитель физического воспитания, наставник МБОУ "Средняя школа № 5"



Учитель физического воспитания школы № 5, наставник Елена Юрьева и её молодая коллега, наставляемая Анастасия Андоне

ки в разрешении проблемы нехватки инвентаря и неудобства малых спортивных залов и нестандартных помещений, приспособленных под спортивные залы. Консультация опытных педагогов-наставников перед молодыми учителями получилась живой, эмоциональной, содержание было интересно и полезно и педагогам со стажем.

Педагоги-наставники МБОУ "Средняя школа № 1", учителя высшей квалификационной категории Вера Анатольевна Андрейчук и Оксана Борисовна Шахверди провели вместе со своими наставляемыми бинарные уроки. В совместной деятельности наставник и наставляемый определили проблемные зоны,

Подготовка и проведение бинарного урока является показателем конструктивного взаимодействия, при котором коллеги вместе отбирают материал к уроку, определяют эффективные технологии, методы, приёмы, то есть узнают "кухню" друг друга. Для молодого специалиста, учителя английского языка Марины Андреевны Имомовой такой урок стал серьёзным, но вместе с тем очень полезным испытанием. По признанию Марины Андреевны, она не испытывала знакомой тревожности и неуверенности с поддержкой своего наставника, а наоборот, могла наблюдать за процессом как бы со стороны, но, вместе с тем, это не мешало ей следить за ходом урока и полноценно