



Управление образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского края

ПРИКАЗ

15.02.2023 № 72

г. Советская Гавань

О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края от 21.04.2021 № 160 "Об утверждении муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края «Новое поколение»

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 30.11.2022 № 1434 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки края от 29.12.2020 № 1282 "Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Управления образования от 21.04.2021 № 160 "Об утверждении муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края «Новое поколение» следующие изменения:

1.1. Изложить в новой редакции прилагаемый План мероприятий по реализации муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края «Новое поколение».

1.2. Изложить в новой редакции п. 3:

«Заместителю начальника Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края Купчиной Е.А. обеспечить управление реализацией муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края «Новое поколение».

2. Внести в муниципальную программу воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края «Новое поколение», утвержденную приказом Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края от 21.04.2021 № 160

000766 ?

"Об утверждении муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края «Новое поколение» следующие изменения:

2.1. Изложить в новой редакции паспорт программы и пункты № 1 «Общая характеристика обоснования разработки программы», № 2 «Цели и задачи программы воспитания и социализации», № 3 «Основное содержание программы воспитания и социализации», № 9 «Ожидаемые результаты и социальный эффект».

2.2. Исключить из программы приложение № 2 «Показатели и индикаторы мониторинга реализации программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края, на 2021–2025 годы».

2.3. Изложить в новой редакции приложение № 1 «Показатели реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района «Новое поколение».

2.4. Дополнить к программе новые приложения:

2.4.1. Приложение № 2 «Методика расчёта показателей реализации программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района «Новое поколение».

2.4.2. Приложение № 3 «Методы сбора и обработки информации при мониторинге качества системы организации воспитания и социализации обучающихся».

3. Контроль исполнения приказа возложить на Купчину Е.А., заместителя начальника Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края.

И.о. начальника Управления образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского края



Р.В. Горшкова

УТВЕРЖДЕН
 приказом Управления образования
 Администрации Советско-Гаванского
 муниципального района
 Хабаровского края
 от 15.02.2023 № 42

**План
 мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организа-
 циях Советского Гаванского муниципального района
 Хабаровского края на 2021 – 2025 годы**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
1.1	Реализация в общеобразовательных организациях цикла занятий "Разговоры о важном" в рамках внеурочной деятельности	один раз в неделю	Управление образования Руководители ОО	формирование у обучающихся соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе
1.2	Краевая научно-практическая конференция "Развитие кадетского образования в Хабаровском крае"	февраль 2024 г.	ИМЦ Управления образования	развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях края в духе уважения к традиционным ценностям казачества
1.3	Проведение в образовательных организациях, расположенных на территории района, торжественной церемонии поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России.	один раз в неделю	Управление образования ОО	развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях края в духе уважения к традиционным ценностям российского общества
1.4	Краевая научно-практическая конференция "Реализация духовно-нравственного компонента феде-	2021 – 2025 гг. май	ИМЦ Управление обра-	развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и

	ральных государственных образовательных стандартов"		зования ОО	воспитания детей и молодежи в образовательных организациях края в духе уважения к традиционным ценностям российского общества
1.5	Реализация в общеобразовательных организациях проекта "Киноуроки в школах России"	2021 – 2025 гг.	ИМЦ Управление образования ОО	формирование у обучающихся социальной, интеллектуальной компетентности, основанной на духовных ценностях исторического и культурного наследия
1.6	Реализация проектов по развитию добровольчества	2022 – 2025 гг.	Управление образования Руководители ОО	вовлечение обучающихся в деятельность добровольческих отрядов
1.7	Олимпиада по основам православной культуры	2021 – 2025 гг.	ИМЦ ОО	формирование у обучающихся интеллектуальной компетентности, основанной на духовных ценностях исторического и культурного наследия
1.8	Участие в краевых педагогических Рождественских чтений	2021 – 2025 гг. декабрь	ИМЦ ОО	развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи
2	Гражданское воспитание			
2.1	Краевой и муниципальный этапы Всероссийской акции "Я – гражданин России"	ежегодно апрель	КГАОУ ДО РМЦ ИМЦ, ОО	формирование у детей активной социально-нравственной и гражданской позиции
2.2	Мероприятия, посвященные Дню России	2021 – 2025 гг. июнь	ОО	формирование у несовершеннолетних активной социально-нравственной и гражданской позиции
2.3	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	2021 – 2025 гг. декабрь	ОО	формирование у обучающихся активной социально-нравственной и гражданской позиции
2.4	Развитие поискового движения	2021 – 2025 гг.	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах исторического развития России, Дальнего Востока, формирование уважения к героическому прошлому нашей страны

2.5	Содействие развитию регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи	2021 – 2025 гг.	Управление образования МБОУ ЦДТ «Паллада»	формирование у детей и молодежи мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей
2.6	Реализация программы социальной активности для младших школьников "Орлята России"	2021 – 2025 гг.	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие
2.7	Участие в Краевой профильной смене "Губернаторский колледж управления"	апрель 2023 г. апрель 2024 г.	ОО	развитие у активистов детских общественных объединений, победителей и призёров Всероссийских и региональных конкурсов в области социально значимой деятельности профильных компетенций в области гражданско-патриотических и информационно-медийных практик, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
2.8	Участие в Краевом конкурсе на знание основ избирательного законодательства	ежегодно	ИМЦ ОО	формирование у обучающихся активной социально-нравственной и гражданской позиции
2.9	Участие в краевом онлайн-конкурсе на знание символики Российской Федерации и Хабаровского края"	октябрь ежегодно	ИМЦ ОО	формирование у обучающихся активной социально-нравственной и гражданской позиции
3	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3.1	Присвоение образовательным организациям имен Героев-дальневосточников, Героев Великой Отечественной войны, исторически важных личностей, Героям-землякам, принимавших участие в специальной военной операции на территории Украины	2022 – 2025 гг.	Руководители ОО	формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах исторического развития России, Дальнего Востока, формирование уважения к героическому прошлому нашей страны
3.2	Вахта Памяти	Май	МБОУ ЦДТ «Паллада»	создание условий, направленных на сохране-

		ежегодно	лада» ОО	ние исторической памяти о Великой отечественной войне; формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла
3.3	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	2021 – 2025 гг. апрель		воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти героев Отечества и героической истории государства
3.4	Акция "Открытие ветерану!"	2021 – 2025 гг. май	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	создание условий, направленных на сохранение исторической памяти о Великой отечественной войне; формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла
3.5	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	2021 – 2025 гг. сентябрь	ОО	формирование активной социально-нравственной и гражданской позиции юного поколения, чувства патриотизма
3.6	Участие в федеральном проекте «Без срока давности»	2022-2025 г.г.	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения музейными средствами, формирование чувства сопричастности к истории своей страны
3.7	Краеведческая олимпиада «Знатоки Хабаровского края»	сентябрь ежегодно	ИМЦ	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств к малой родине
3.8	Краевая неделя "Музей и дети"	2021 – 2025 гг.	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения музейными средствами, формирование чувства сопричастности к истории своей страны
3.9	Краевая краеведческая викторина, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2023 г.	ОО	активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся
3.10	Краевой фестиваль технического творчества "Техника Победы", посвященный Победе в Великой	2021 – 2025 гг.	ОО	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения

	Отечественной войне 1941-1945 г.г.			к памяти защитников Отечества, героической истории государства
3.11	Викторина, посвященная 85-летию образования Хабаровского края	2023 г.	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства
3.12	Викторина, посвященная 100-летию со дня рождения Н.Д. Наволочкина	2023 г.	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств к малой родине
3.13	Краевой этап всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя"	2021 – 2025 гг. апрель – июль	ИМЦ ОО	развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи
3.14	Краеведческая игра-путешествие «Край мой любимый, дом родной»	март ежегодно	МБОУ ЦДТ «Паллада»	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств к малой родине
3.15	Музейный час «Советская Гавань – мой город родной», посвященный присвоению рабочему посёлку Советская Гавань статуса города	январь ежегодно	МБОУ ЦДТ «Паллада»	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств к малой родине
3.16	Участие в краевом конкурсе "Каллиграф", направленного на популяризацию русского языка, в том числе среди детей из семей мигрантов	ежегодно апрель	ОО	популяризация русского языка среди обучающихся, в том числе детей из семей мигрантов
3.17	Стартовый слёт поисковых отрядов Итоговый слёт поисковых отрядов	сентябрь май	МБОУ ЦДТ «Паллада» общество «Краевед»	активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся
3.18	Конкурс краеведческих исследовательских работ «Школьный музей представляет...»	март ежегодно	МБОУ ЦДТ «Паллада»	активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся
4	Популяризация научных знаний			
4.1	Участие в Образовательных акциях: «Всероссийский экономический диктант», «Географический диктант», «Юридический диктант», «Экологический диктант»	ежегодно	ОО	определение и повышение уровня экономической, юридической, экологической грамотности обучающихся
4.2	Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап	октябрь ноябрь-декабрь	ОО ИМЦ	увеличение числа высокомотивированных и одарённых детей;

	муниципальный этап региональный этап	январь	КЦО	развитие интеллектуальной одарённости обучающихся
4.3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	сентябрь ежегодно	КЦО ИМЦ	укрепление положительного отношения подрастающего поколения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям
4.4	Предметная олимпиада для учащихся 4 классов	ежегодно март	ИМЦ	выявление и развитие высокомотивированных и одарённых детей в начальной школе
4.5	Районный конкурс «Ученик года»	ежегодно апрель	ИМЦ МБОУ ЦДТ «Паллада», ОО	создание условий для самореализации учащихся, повышения их социальной и творческой активности
4.6	Муниципальный этап м участие краевом этапе Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	2021 – 2025 гг. апрель	МБОУ ЦДТ «Паллада», ОО	повышение интереса к чтению; расширение читательского кругозора; поиск и поддержка талантливых детей
4.7	Участие в Краевом конкурсе художественно-прикладного творчества "Приамурские узоры"	2021 – 2025 гг.	МБОУ ЦДТ «Паллада», ОО	выявление, развитие и поддержка детской одарённости в области народной культуры и искусства; воспитание и развитие личной успешности детей, приобщение их к ценностям этнокультурного наследия Дальнего Востока
4.8	Участие в краевых мероприятиях: - краевой конкурс чтецов "Волшебное слово"; - краевой конкурс изобразительного искусства;	2021 – 2025 гг.	МБОУ ЦДТ «Паллада», ОО	поддержка и развитие детского и юношеского творчества, эстетическое воспитание и художественное развитие детей; социокультурная интеграция детей с особыми образовательными потребностями; приобщение к ценностям российской и мировой культуры и искусства;
4.9	Мероприятия, посвященные 100-летию Р. Гамзатова	2023 – 2024 гг.	ИМЦ ОО	приобщение обучающихся к ценностям культурного наследия народов России, осознание национальной идентичности необходимости ценностного отношения к родному языку и литературе
4.10	Мероприятия, посвященные 225-летию А.С. Пушкина	2023 – 2024 гг.	ИМЦ	приобщение обучающихся к ценностям культурного наследия народов России, осознание национальной идентичности необходимости ценностного отношения к родному языку и литературе

	кина		ОО	турного наследия народов России, осознание национальной идентичности необходимости ценностного отношения к родному языку и литературе
4.11	Мероприятия в образовательных организациях района, посвященные Дню славянской письменности и культуры и Международному дню русского языка	2021 – 2025 гг. июнь – октябрь	ИМЦ ОО	формировании ценностного отношения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям, нематериальному культурному наследию Российской Федерации, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка, повышение престижа грамотного владения русским языком и знания литературы, а также читательской активности детей и подростков
4.12	Организация участия школьников во Всероссийском конкурсе сочинений	2021 – 2025 гг. декабрь – февраль	ИМЦ ОО	формировании ценностного отношения к русскому языку, нематериальному культурному наследию Российской Федерации, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка
4.13	Организация участия школьников во Всероссийском литературном конкурсе "Класс!"	2021 – 2025 гг. апрель – май	ИМЦ ОО	формировании ценностного отношения к русскому языку, нематериальному культурному наследию Российской Федерации, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка
4.14	Участие в Краевом конкурсе "Славянская память"	2021 – 2025 гг. апрель – май	ИМЦ ОО	формировании ценностного отношения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям, нематериальному культурному наследию Российской Федерации, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка, повышение престижа грамотного владения русским языком и знания литературы, а также читательской активности детей и подростков
4.15	Участие в Краевом конкурсе сочинений о родной	2021 – 2025 гг.	ИМЦ	поддержка и развитие познавательного инте-

	культуре на родном языке "Мой язык – мои крылья"	июнь – октябрь	ОО	реша школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности посредством самостоятельной творческой работы над созданием художественного текста
4.16	Муниципальный фестиваль школьных театральных коллективов среди учащихся образовательных организаций	февраль – 2023 г.	МБОУ ЦДТ «Паллада»	приобщение обучающихся к духовным ценностям средствами театра
4.17	Краевой этап Международного конкурса "Красота Божьего мира"	2021 – 2025 гг. апрель – сентябрь	ИМЦ ОО	формирование у обучающихся социальной, интеллектуальной компетентности, основанной на духовных ценностях и традициях отечественной культуры
5	Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности			
5.1	Реализация в образовательных организациях образовательной программы "Онлайн безопасность жизни"	2022 – 2025 гг.	Управление образования Руководители ОО	формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет
5.2	Единый урок по безопасности в сети Интернет	ежегодно октябрь	КГАОУ ДО ИМЦ ОО	воспитание у подрастающего поколения грамотного отношения к безопасной работе информационно-коммуникативной сети "Интернет"
5.3	Всероссийская Неделя безопасности	сентябрь ежегодно	Управление ГО-иЧС, ОО	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности
5.4	Муниципальный конкурс в День гражданской обороны	октябрь ежегодно	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	
5.5	Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	декабрь 2021	МБОУ ЦДТ «Паллада»	развитие у обучающихся мотивации к двигательной деятельности, здоровому и безопасному образу жизни через включение в активную практическую деятельность
5.6	Муниципальный этап всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной без-	февраль ежегодно	ИМЦ ОО	воспитание гражданской ответственности за собственные действия и поступки в обеспе-

	опасности «Мир в наших руках»			чении пожарной безопасности
5.7	Муниципальная акция «Безопасность детей прежде всего»	февраль-март ежегодно	6-ОПС, Управление ГО и ЧС ОО	
5.8	Проведение мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: - Участие в Краевой профильной смене "Безопасное колесо"; - краевой этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	2021 – 2025 гг. апрель	ОО	закрепление знаний правил дорожного движения, отработка практических навыков поведения на дороге в различных ситуациях, обучение высокой скорости принятия правильных решений; не менее 10 процентов обучающихся от общего количества обучающихся вовлечены в деятельность отрядов юных инспекторов движения
5.9	Участие в Краевой профильной смене "Крылья" для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	июль 2023 г.	ОО	обеспечение социальной интеграции детей с ОВЗ, их включенности в образовательное пространство совместно с участниками других смен, соблюдение прав детей на отдых и оздоровление в безопасной среде
5.10	Участие в Краевой профильной смене "#Облако27"	ноябрь 2023 г.	ОО	приобретение навыков обеспечения информационной безопасности, опыта владения web-программами по защите информации
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
6.1	Всероссийский урок здоровья	сентябрь ежегодно	ОО	увеличение числа обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни
6.2	Неделя туризма	сентябрь ежегодно	ИМЦ, МБОУ ЦДТ «Паллада», МБОУ ДО «ДЮСШ г. Советская Гавань»	привлечение обучающихся к занятиям туризмом и краеведением; увеличение числа обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни
6.3	Спартакиада школьников	ежегодно	МБОУ ДО «ДЮСШ г. Советская Гавань»	увеличение числа обучающихся, вовлечённых в физкультурно-спортивные мероприятия
6.4	Участие в первенстве Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в за-	2021 – 2025 гг.	ИМЦ ОО	популяризация детско-юношеского туризма и краеведения; вовлечение обучающихся в за-

	крытых помещениях;			нятия туризмом и краеведением;
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
7.1	Реализация всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»	сентябрь-декабрь	ИМЦ ОО	побуждение подростков к осознанному выбору профессиональной траектории посредством участия в мероприятиях проекта
7.2	Единый день профессионального самоопределения	апрель ежегодно	ИМЦ ОО	вовлечение обучающихся в продуктивные виды деятельности по ознакомлению с миром профессий и профессиональными компетенциями
7.3	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	апрель ежегодно	ИМЦ ОО	привлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте к участию в конкурсах профессионального мастерства
7.4	Муниципальный этап конкурса WorldSkills	апрель	ИМЦ ОО	повышение престижа рабочих профессий посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства
7.5	Реализация плана мероприятий проекта «Педагогический резерв – путь в профессию»	ежегодно	ИМЦ ОО	созданы условия для самостоятельного выбора школьниками педагогической профессии посредством включения в деятельность, имеющую педагогическую направленность
7.6	Обучение учащихся 9-11 классов в районном педагогическом классе по программе «Школа будущего педагога»	ежегодно	ИМЦ	ориентация обучающихся на выбор педагогической профессии
7.7	Муниципальный конкурс «Вожатый года»	июнь ежегодно	МБОУ ЦДТ «Паллада»	развитие организаторских способностей обучающихся посредством включения в деятельность вожатого
7.8	Краевая научно-практическая конференция «Будущее Хабаровского края в надёжных руках»: - муниципальный этап - региональный этап	ежегодно февраль-апрель	КЦО ИМЦ	вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность
7.9	Участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ школьников проектной образовательной программы «Большие вызовы»	февраль ежегодно	КЦО, ИМЦ ОО	развитие интереса обучающихся к самостоятельной исследовательской, конструкторской и проектной деятельности и техническому

	Образовательного центра «Сириус»			творчеству
7.10	День открытых дверей СППТ	апрель ежегодно	СППТ ОО	обеспечено ознакомление обучающихся с профессиями
7.11	Каникулярная профильная школа «Город профессий»	октябрь ежегодно	ИМЦ ОО	ознакомление обучающихся с миром профессий и профессиональными компетенциями
7.12	Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях по профессиональной ориентации: - игра-путешествие «Дорога в страну профессий» - фестиваль бизнес-проектов и социально-экономических проектов «Энергия молодых»	ежегодно февраль март	ИМЦ МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	вовлечение обучающихся в продуктивные виды деятельности по ознакомлению с миром профессий и профессиональными компетенциями
7.13	Участие в краевой олимпиаде по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний	март ежегодно	ХКЦРТДиЮ ОО	погружение обучающихся в предпринимательскую деятельность
7.14	Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях по техническому творчеству	ежегодно	МБОУ ЦДТ «Паллада»	развитие у обучающихся навыков конструкторской деятельности
7.15	Участие в краевой профильной смене "Перспектива"	март 2023 г.	ОО	развитие практических навыков в области современных информационно-коммуникационных технологий; дополнительная предпрофессиональная подготовка по профессиям инженерно-технической направленности
7.16	Участие в краевых мероприятиях: Краевой (заочный) этап Российского национального юниорского водного конкурса конкурс технического творчества "Юные техники XXI века" Выставка "Действующие модели роботов" среди обучающихся образовательных организаций Хабаровского края Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского Региональный технологический фестиваль "Робофест Хабаровский край"	2021 – 2025 гг.	МБОУ ЦДТ «Паллада»	создание мотивации у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии

	Региональный робототехнический слёт "Техно-Старт"			
7.17	Участие в Краевой профильной смене "МатКод"	2021 – 2025 гг. март	ИМЦ ОО	развитие творческих и интеллектуальных способностей; повышение уровня математической подготовки участников программы смены
7.18	Участие в Краевой профильной смене "Вожатый"	2021 – 2025 гг. март – май	ИМЦ ОО	обучающиеся приобрели необходимые знания и навыки для работы в должности "вожатый"
7.19	Участие в Краевой профильной смене "Погружение"	2021 – 2025 гг. октябрь	ИМЦ ОО	получение опыта подготовки к участию во Всероссийской Олимпиаде школьников в области естественных наук, иностранных языков
7.20	Участие в Проекте профессионального самоопределения подростков "Медиацентр" КГБНОУ КДЦ Созвездие	2021 – 2025 гг.	ИМЦ ОО	развитие практических навыков в области современной журналистики, дополнительная предпрофессиональная подготовка по медиа профессиям
7.21	Участие в Открытом краевом дистанционно-образовательном проекте "Виртуальная квест-игра "Профессии будущего"	2021 – 2025 гг.	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	создание мотивации у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии через интерактивную познавательную игру
8	Экологическое воспитание			
8.1.	Участие в краевом научно-практическом форуме "Шаг в будущее"	2021 – 2025 гг. март	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	выявление лучших практик по экологическому воспитанию обучающихся
8.2.	Участие в Краевом (заочном) этапе Всероссийского конкурса экологических проектов "Волонтеры могут все"	2021 – 2025 гг. октябрь	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	научно-методическое сопровождение учащихся заинтересованных и ведущих учебно-исследовательскую и проектную деятельность в области экологии, независимо от места проживания
8.3.	Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ «Наш дом – Земля»	ежегодно октябрь	МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО	экологическое воспитание обучающихся посредством включения в творческую, исследовательскую и проектную деятельность
8.4	Природоохранные акции:	ежегодно	МБОУ ЦДТ «Пал-	практическое участие обучающихся в приро-

	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги зимующей птице» - «Чистый берег» - «Чистый двор» - «День помощи парку» 		<p>лада» ГПЗ «Ботчинский» ОО</p>	доохранной деятельности
8.5	Межрайонная онлайн научно-практическая конференция «Юные исследователи»	ноябрь	МБОУ ЦДТ «Паллада» МБОУ ДО ЦВР п. Ванино	объединение усилий ОО Ванинского и Советско-Гаванского муниципальных районов по экологическому воспитанию обучающихся
8.6	<p>Районные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Экологическая елочка» - конкурс агитбригад «Планета Земля – наш дом!» - конкурс статей в газету «Эко репортаж» - конкурс творческих работ «Первоцветы» - День Земли 	<p>ежегодно</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	<p>МБОУ ЦДТ «Паллада» ОО</p>	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
9.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся			
9.1	Обучение руководящих и педагогических работников образовательных организаций в КГАНОУ "ПСИЛОГИЯ" на курсах повышения квалификации, направленных на формирование компетенций по сохранению психологического здоровья обучающихся	2022 – 2023 гг.	Информационно-методический центр Руководители ОО	увеличение количества педагогов, владеющих компетенциями, позволяющими в полном объеме качественно реализовывать воспитательную работу
9.2	Распространение методических пособий для педагогов общеобразовательных организаций КГАНОУ "ПСИЛОГИЯ" по вопросам профилактики правонарушений и борьбы с преступностью, формированию мотивации к ведению здорового образа жизни	2022 – 2025 гг.	Информационно-методический центр Руководители ОО	повышение профессионального уровня специалистов, работающих с несовершеннолетними
9.3	Участие педагогов общеобразовательных организаций в семинарах КГАНОУ "ПСИЛОГИЯ" по популяризации здорового образа жизни и профилактике незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ, наркомании	2022 – 2025 гг.	Информационно-методический центр Руководители ОО	повышение профессионального уровня специалистов, работающих с несовершеннолетними
9.4	Организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся на	2021 – 2025 годы	ТПМПК УО	снижение уровня зависимого поведения среди несовершеннолетних

	раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ			
9.5	Реализация комплекса мер по организации мероприятий психологического сопровождения несовершеннолетних жертв насилия и очевидцев преступления	2022 – 2025 гг.	Руководители ОО	оказание помощи всем нуждающимся в помощи по запросу организаций и родителей (законных представителей)
9.6	Реализация комплекса мер по организации мероприятий психологического сопровождения несовершеннолетних жертв насилия и очевидцев преступления	2021 – 2025 годы	МПС Психологическая служба ОО	оказание адресной помощи нуждающимся
9.7	Реализация мероприятий Межведомственного комплекса мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2022 – 2025 гг.	Управление образования Руководители ОО	у обучающихся сформированы навыки безопасного поведения на улицах и дорогах
9.8	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний среди обучающихся	2022 – 2025 гг.	Управление образования Руководители ОО	повышение информированности обучающихся о последствиях употребления ПАВ; увеличение количества обучающихся со сформированной осознанной позицией, соблюдения принципов здорового образа жизни (далее – ЗОЖ)
9.9	Внедрение восстановительного медиативного подхода в разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	2022 – 2025 гг.	МПС Руководители ОО	сокращение количества конфликтных ситуаций в образовательных организациях края
9.10	Предоставление экстренной и кризисной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, в том числе имеющим суицидальное поведение	2022 – 2025 гг.	МПС, психологические службы ОО Руководители ОО	оказание помощи всем нуждающимся в помощи по запросу
9.11	Реализация региональной программы «Здоровая юность»	2022 – 2025 гг.	Руководители ОО	профилактика употребления психоактивных веществ
9.12	Организационно-методическая поддержка служб школьной медиации	2022 – 2025 гг.	МПС Информационно-методический центр	повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся
9.13	Участие в краевых семинарах "Профилактика рис-	2022 – 2025 гг.	Информационно-	повышение профессионального уровня педа-

	кованного поведения несовершеннолетних"		методический центр Руководители ОО	гогов и родителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
9.14	Взаимодействие педагогов-психологов Советско-Гаванского и Ванинского районов по диагностике и коррекционным мероприятиям по профилактике деструктивного поведения обучающихся	2022 – 2025 гг.	МПС	информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
10	Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха			
10.1	Разработка и утверждение комплексных программ каникулярного отдыха «Лето...»	2021-2025 годы	УО ОО	создание организационных, кадровых и информационных и материально-технических условий для организованного отдыха детей и укрепления их здоровья
10.2	Организация работы летних оздоровительных лагерей	2021-2025 годы	ОО	
10.3	Организация работы профильных отрядов по благоустройству территорий	2021-2025 годы	ОО	включение обучающихся в общественно-полезную деятельность
10.4	Проведение Спартакиады летних оздоровительных лагерей	2021-2025 годы	МБОУ ДО «ДЮСШ г. Советская Гавань»	укрепление здоровья детей
10.5	Разработка и реализация краткосрочных программ каникулярного отдыха	2021-2025 годы	ОО	вовлечение детей в творческие, проектные исследовательские и другие виды деятельности
10.6	Проведение в каникулярные дни спортивно-оздоровительных мероприятий, тематических праздников, встреч с интересными людьми, выставок рисунков, походов, экскурсий, социальных акций	2021-2025 годы	ОО	создание условий для самореализации, самовыражения, самоорганизации и сотрудничества обучающихся, способствующих их социализации в период каникулярного времени
10.7	Разработка методических рекомендаций по предупреждению деструктивного поведения обучающихся в период каникулярного отдыха		МПС	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в период каникулярного отдыха
11	Повышение психологической культуры родителей			
11.1	Организация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей	2021-2025 годы	МПС ОО	повышение уровня социальной, коммуникативной и педагогической компетентности ро-

11.2	Проведение ежегодных родительских собраний с единой краевой тематикой	ежегодно	ОО	дителей
11.3	Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации	2022 – 2025 гг.	Управление образования Руководители ОО	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о возрастных психолого-педагогических и физиологических особенностях обучающихся
11.4	Организация детско-родительских сообществ, создание родительских форумов при сайте организаций	2021-2025 годы	ОО	выявление лучшего опыта участия родителей в воспитательной работе школы
11.5	Организация работы семейных клубов, создание родительских форумов при сайте организаций	2021-2025 годы	МПС ОО	развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейно-духовных ценностей
11.6	Работа социальной гостиной для родителей "Место встречи"	2021 -2022 годы	МПС	психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; профилактика деструктивного поведения подростка; профилактика семейного и детского неблагополучия; популяризация лучшего опыта воспитания детей в семье, в том числе многодетных и приемных
11.7	Создание условий для участия родительской ответственности в конкурсном движении, в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.).	2022 – 2025 гг.	Информационно-методический центр Руководители ОО	увеличение числа родителей, участвующих в конкурсном движении, в организации и проведении мероприятий
11.8	Проведение конкурса на лучшие педагогические практики по родительскому просвещению среди педагогов	2022 – 2025 гг.	Информационно-методический центр Руководители ОО	выявление и популяризация перспективных идей и практик, способных повысить эффективность участия родителей в деятельности образовательных организаций
11.9	Проведение мероприятий, способствующих повы-	2022 – 2025 гг.	Руководители ОО	увеличение количества совместных меропр-

	пению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений			ятий, способствующих повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений
11.10	Участие в проведении краевого родительского собрания в формате "Разговор с министром"	два раза в год	Управление образования Руководители ОО	активизация усилий родительской ответственности края в решении актуальных вопросов в сфере воспитания, образования и развития детей, повышения родительской грамотности, создания пространства для открытого диалога участников образовательных отношений
12.	Научно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций и педагогов в реализации программы воспитания и социализации			
12.1	Повышение квалификации педагогических работников по программам "Содержание и реализация предметных областей "Основы духовно-нравственной культуры народов России" и "Основ религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС", "Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации обновленного ФГОС общего образования"	2021 – 2025 годы	КГБОУ ДПО ХК ИРО ИМЦ ОО	курсы пройдут не менее 50% педагогов края, реализующие указанные предметные области
12.2	Обучение руководящих и педагогических работников образовательных организаций на курсах повышения квалификации КГАОУ ДПО ХК ИРО по приоритетным направлениям воспитания для педагогических работников	2022 – 2025 гг.	Информационно-методический центр Руководители ОО	повышение профессиональных компетенции педагогов, не реже 1 раза в 3 года выполнены показатели программы по повышению квалификации
12.3	Участие в краевых семинарах и вебинарах по вопросам воспитания и социализации обучающихся и организации дополнительного образования детей	2021 – 2025 годы	ИМЦ ОО	повышение профессиональной компетенции педагогических работников, родителей в вопросах воспитания и социализации обучающихся
12.4	Участие в семинарах-тренингах для специалистов органов местного самоуправления края, руководителей общеобразовательных организаций, психоло-	2022 – 2025 гг.	Информационно-методический центр	повышение профессиональной компетенции педагогических работников, родителей в вопросах профилактики безнадзорности и пра-

	гов		Руководители ОО	вонарушений несовершеннолетних
12.5	Организация работы муниципальных профессиональных объединений по вопросам воспитания	2021-2025 годы	ИМЦ	повышение профессиональной компетенции педагогических работников по реализации программ воспитания и социализации ОО
12.6	Организация деятельности муниципальной Ассоциации классных руководителей		Управление образования Руководители ОО	создание условий для обмена лучшим-ми практиками между педагогами, осуществляющими функции классных руководителей
12.7	Реализация проекта "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" в общеобразовательных организациях района	С 1 сентября 2023 г.	Управление образования Руководители ОО	введение общеобразовательных организациях 10 ставок советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12.8	Участие в краевом фестивале методических разработок "Образовательное событие духовно-нравственной направленности"	один раз в два года	ИМЦ ОО	повышение профессиональных компетенции педагогов
12.9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	ежегодно март	КГАОУ ДО РМЦ	повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования; трансляция лучших практик педагогического мастерства
12.10	Участие в краевом конкурсе классных руководителей /кураторов образовательных организаций "КЛАССНОЕ призвание"	2022 – 2025 гг. июнь-октябрь	Информационно-методический центр Руководители ОО	выявление лучшего педагогического опыта в практике работы классных руководителей
12.11	Участие в краевом конкурсе "Грани воспитания"	октябрь 2024 г.	ИМЦ Управления образования ОО	развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях края в духе уважения к традиционным ценностям российского общества
12.12	Участие в краевом этапе конкурса "За нравственный подвиг учителя"	ежегодно апрель – июль	МОН Приамурская митрополия (по согласованию)	выявление и поддержка лучших педагогов, внесших значительный вклад в воспитание подрастающего поколения
12.13	Межрайонный конкурс методических материалов	май	МБОУ ЦДТ «Палла-	стимулирование творчества педагогов, реали-

	естественнонаучной направленности	ежегодно	да» МБОУ ДО ЦВР п. Ванино	зующих дополнительные общеобразовательные программы экологической направленности
12.14	Внедрение дополнительных форм и механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов в решении воспитательных задач	2022 – 2023 гг.	Информационно-методический центр Руководители ОО	вовлечение в систему воспитания общественных организаций, социальных институтов
12.15	Мониторинг выполнения показателей программы воспитания и социализации обучающихся	Январь Май ежегодно	КГБОУ ДПО ХК ИРО МОН	объективная оценка состояния дел по внедрению программы воспитания и социализации обучающихся
12.16	Мониторинг участия образовательных организаций в конкурсах различного уровня	Январь Май ежегодно	ИМЦ ОО	создание условий для увеличения количества одарённости обучающихся различной направленности
12.17	Мониторинг дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь ежегодно	УО ИМЦ	анализ эффективности работы ОО по обеспечению доступности дополнительного образования
12.18	Мониторинг выполнения показателей реализации муниципальной программы «Одарённые дети»	Январь Май ежегодно	УО ИМЦ	анализ выполнения показателей муниципальной программы
12.19	Мониторинг рабочих программ внеурочной деятельности	Октябрь ежегодно	УО ИМЦ	анализ организации внеурочной деятельности
12.20	Мониторинг выполнения показателей реализации муниципальной программы развития дополнительного образования	Январь Май ежегодно	УО ИМЦ	анализ выполнения показателей муниципальной программы

ПАСПОРТ

Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края «Новое поколение»	
Наименование программы	Муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края «Новое поколение»
Ответственный исполнитель	Управление образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
Соисполнители программы	муниципальные образовательные организации
Цель программы	создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование установок на осознанный отказ от девиации
Задачи программы	<p>совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций;</p> <p>обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и профессионального образования в образовательных организациях;</p> <p>организация взаимодействия и совершенствование работы образовательных и других организаций и ведомств, в решении задач по формированию навыков, связанных со здоровьем и безопасностью жизни, личностным развитием обучающегося, с использованием современных форм сотрудничества образовательной организации и семьи;</p> <p>создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;</p> <p>формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;</p> <p>формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;</p> <p>формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, семейным традициям, ответственного отношения к созданию семьи;</p> <p>формирование готовности детей и подростков к социальному самоопределению и подготовка каждого обучающегося к самостоятельному социальному действию;</p> <p>повышение квалификации педагогов по формированию культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;</p>

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации мероприятий по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся;

создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивными проявлениями;

актуализация системы сбора и учета данных об обучающихся с признаками деструктивного поведения, а также данных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей "группы риска";

развитие всех форм наставничества для вовлечения детей с деструктивным поведением в общественно-полезную деятельность, а также в мероприятия духовно-нравственной, гражданской, патриотической направленности;

совершенствование системы мониторинга, отражающего развитие воспитательной системы по формированию ценностных ориентаций обучающихся;

совершенствование методики социально-психологического тестирования обучающихся;

совершенствование мониторинга системы показателей по выявлению контингента детей и подростков с деструктивными проявлениями

Основные мероприятия программы

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

приобщение детей к культурному наследию;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

труд и профессиональное самоопределение;

экологическое воспитание;

профилактика деструктивного поведения;

психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха;

повышение психологической культуры родителей;

научно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций и педагогов в реализации системы воспитания

Основные показатели программы

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни;

доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб;

доля образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность";

удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации;

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.);

доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях;

доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами);

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД);

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок);

доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности;

доля обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях;

доля обучающихся, включённых в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность;

доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ);

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН);

доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ;

Сроки реализации
Ресурсное обеспечение программы
Ожидаемые результаты

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости;

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения;

доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по вопросу организации профилактической работы с несовершеннолетними;

доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности

2021 – 2025 годы

дополнительного финансового обеспечения не требуется

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни, составит не менее 94 процентов;

доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, составит не менее 22,0 процентов;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, составит 100 процентов;

доля образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность", составит не менее 55 процентов;

удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации составит не менее 57 процентов;

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.), составит не менее 19 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, составит не менее 70 процентов;

доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами), составит не менее 70 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, не менее 70 процентов;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), не менее 10 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельно-

сти объединений патриотической направленности, не менее 9 процентов;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров, 100 процентов;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию, 100 процентов;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, 82,4 процента;

доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного (студенческого) самоуправления, 100 процентов;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок), 100 процентов;

доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности, 100 процентов;

доля обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях, 18 процентов;

доля обучающихся, включённых в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность, 25 процентов;

доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, не менее 83 процентов;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН), не более 1,1 процента;

доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам социально-психологического тестирования, не более 5,9 процента;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, 96 процентов;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости, не менее 95 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения, не менее 74 процентов;

доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по вопросу организации профилактической работы с несовершеннолетними, не менее 30 процента;

доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности, не менее 22 процента.

1. Общая характеристика обоснования разработки программы

Приоритетом государственной образовательной политики в районе является обеспечение получения качественного образования (воспитания и обучения) всеми обучающимися, независимо от места проживания и индивидуальных образовательных потребностей.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Советско-Гаванского муниципального района в 2021 – 2025 годах стоят следующие задачи:

обновление содержания воспитания и внедрение современных технологий;

создание комфортной и безопасной образовательной среды;

развитие кадрового потенциала по вопросам воспитания;

развитие системы оценки качества воспитания;

создание условий для эффективной социализации обучающихся.

Реализации поставленных задач способствуют разработанные муниципальные стратегические документы: Программа развития дополнительного образования детей Советско-Гаванского муниципального района «Дополнительное образование: точки роста», Проект работы по формированию единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей «Ориентир – талант SvG», муниципальные воспитательные проекты: «Сделай свой выбор», «Педагогический резерв – путь в профессию».

Программа направлена на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, нацеленных на позитивную социализацию и воспитание детей и молодежи по основным приоритетным направлениям.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как семья, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд, творчество, культура, наука, знание, природа, здоровье, человечество и др.

Федеральными и региональными документами определены стратегические задачи развития образовательной системы, решение которых возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов и при участии общественности.

В 2022 году продолжена работа по оптимизации воспитательно-образовательного пространства в районе, повышению эффективности воспитательной работы и дополнительного образования.

В муниципальных общеобразовательных организациях района с 1 сентября 2022 г. обеспечивается поэтапный переход на обновленные ФГОС-21.

С 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях внедрена рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы. С 1 сентября 2022 г. во всех ОО, расположенных на территории района, реализуются актуализированные рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В указанные документы включены цикл занятий "Разговоры о важном", проект "Киноуроки в школах", блоки проекта "Орлята России" (начальная школа), еженедельная церемония поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации.

В 2022/2023 учебном году в районе реализуется кадетское образование в МБОУ СШ № 1, 5, МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина, МБОУ СШ № 16 им. Героя России гвардии старшего лейтенанта Заволянского Валерия Ивановича. В кадетских классах обучается 209 обучающихся.

В целях создания благоприятных условий путем обогащения образовательной среды для гражданско-патриотического воспитания, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся ежегодно увеличивается количество муниципальных мероприятий. В этой работе расширяется и углубляется взаимодействие учреждений образования с Советом ветеранов войны и труда и правоохранительных органов, Отделами по туризму, спорту и молодёжной политике, музейного дела и дополнительного образования Администрации муниципального района, учреждениями культуры, заповедником «Ботчинский», Советско-Гаванским промышленно-технологическим техникумом.

Определены основные направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения: поисковая деятельность и организация музейной работы в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Создано местное отделение Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В работе детских общественных объединений и органах ученического самоуправления участвуют 2355 (61,2 от общего количества обучающихся).

Выстроена система проведения комплексных спортивно-массовых, туристских и оздоровительных мероприятий: спортивно-оздоровительные соревнования "Губернаторские состязания", "Президентские спортивные игры", первенства по различным видам спорта: баскетбол, самбо, бокс, греко-римская борьба. В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на укрепление здоровья обучающихся, во всех общеобразовательных организациях разработаны

программы развития физкультуры и спорта. Во всех общеобразовательных организациях созданы школьные спортивные клубы с охватом обучающихся 1413 человек (36,5%). В клубах действует 50 детских объединений по различным видам спорта. В целом охвачены спортивно-массовой деятельностью 54% школьников.

В 8 школах из 10 работают 15 театральных кружков: реализуется 7 дополнительных общеобразовательных программ и 6 рабочих программ внеурочной деятельности, в МБОУ ЦДТ «Паллада» создано 4 театральных объединения, из них в сетевой форме работают 2 программы в 2 отдалённых школах.

Важным направлением развития обучающихся посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ является туристская деятельность, в которую включены формы походно-экспедиционной и экскурсионной деятельности учащихся за пределами фактического местонахождения образовательной организации. Охвачены туристско-краеведческой деятельностью 66,6% обучающихся.

В районе ведётся целенаправленная работа по реализации федерального и регионального проектов: «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», «Десятилетие детства», регионального проекта «Одарённый ребёнок = одарённый учитель», муниципального проекта работы по формированию единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей «Ориентир – талант SvG». Обновлён муниципальный банк одарённых обучающихся, в котором 226 школьников.

Сформирована система мониторинга развития одаренных детей, созданы банки данных победителей и призёров предметных олимпиад, соревнований и конкурсов различного уровня, банк данных учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью; обеспечивается мониторинг участия образовательных организаций в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В течение 2022 года проведено 70 муниципальных мероприятий по реализации различных модулей муниципальной программы, в 29 муниципальных этапах региональных конкурсов и 26 конкурсах, проведённых другими отраслями и организациями.

Школьники района принимают активное участие в региональных мероприятиях. В течение 2022 года в 81 краевых конкурсах и соревнованиях приняли участие 603 обучающихся. Стали победителями 79 школьников, призёрами – 170 человек.

В районе продолжена работа по развитию исследовательских компетенций обучающихся. В течение 2022 года проведено 8 муниципальных конкурсов учебно-исследовательских работ, в которых приняли участие 244 школьника. В 8 региональных конкурсах учебно-исследовательских работ приняли участие 39 обучающихся, из них стали победителями 9 человек, призёрами – 8.

Среди муниципальных мероприятий наиболее массовыми были всероссийская олимпиада школьников (1190, на 146 человек больше, чем в

2021 году), «Неделя туризма» (524 чел.), конкурс творческих работ «Экологическая ёлочка+техно» (214 человек), муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ «Наш дом – Земля» (150 человек), шахматный турнир (80 человек), муниципальный этап регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (72 человека).

Созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Во всех образовательных организациях реализуются программы родительского просвещения по основам детской психологии и педагогики.

В целях сокращения общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, повышения эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, обеспечивается взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организована деятельность служб школьной медиации. Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам в районе осуществляет психологическая служба района, работают психологи, во всех дошкольных организациях и школах работают психолого-медико-педагогические консилиумы.

Продолжается внедрение системы персонифицированного дополнительного образования. За период реализации муниципальной Программа развития дополнительного образования детей Советско-Гаванского муниципального района «Дополнительное образование: точки роста» обеспечено увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте с 5 до 18 лет – до 89,9%.

Мониторинг программ и охвата дополнительным образованием на 01.01.2023 г. показал, что в общеобразовательных организациях реализуется 105 дополнительных образовательных программы, в организациях дополнительного образования - 104. Навигатором ПФДО на 01.01.23 г. установлено, что фактически охвачено, если считать ребёнка 1 раз, дополнительным школьным образованием в школах 2672 детей (69,4%), в детских садах – 687 детей, в организациях дополнительного образования – 2660 человек. Дополнительным предпрофессиональным образованием отраслями «Культура» и «Спорт» охвачено 899 человек, это позволило обеспечить охват физкультурно-спортивной направленностью 41,9% совгаванских детей и художественной – 35,8%. Наименьший охват туристско-краеведческой направленностью – 7,8%; и естественно-научной – 12,0%. Целенаправленная работа руководителей школ № 6,8,15 обеспечила охват дополнительным образованием более 95% обучающихся: МБОУ СШ № 6 (98,0%), № 8 (96,2%), № 15 (95,3%).

В каникулярное время в 2022 году реализовано 15 краткосрочных программ различных направленностей в школах № 6,14, МБОУ ЦДТ «Паллада», по которым получили дополнительное образование 413 детей.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий - 345 (96%).

В 2022 году продолжена работа по вовлечению обучающихся в общественно-полезную деятельность через развитие добровольчества и Российского движения школьников в крае. Вместе с тем только 60,3% школьников охвачено волонтерской деятельностью.

Мониторинг системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма показал, что в 100 процентов образовательных организаций (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) оформлены паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного движения "дом – школа – дом". В рамках реализации федерального проекта "Безопасность дорожного движения" национального проекта "Безопасные и качественные автомобильные дороги" по вовлечению детей и молодежи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в отрядах ЮИД действуют 308 школьников.

В течение 2022 учебного года проводилась работа по обеспечению развития кадрового потенциала посредством совершенствования методической работы, внедрения новых воспитательных технологий в практику работы, организации работы консультационных пунктов, проведения семинаров, практикумов, профессиональных конкурсов.

Проведенный мониторинг реализации обновленных показателей региональной программы воспитания и социализации обучающихся показал, что выше краевых показателей на 20,5% доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, выше краевого показателя на 25% доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий.

Вместе с тем имеются проблемы и противоречия, которые сдерживают развитие процесса воспитания.

На всех видах профилактического учёта на 01.01 23 г. состоит 2% обучающихся, 93,8% из которых охвачены дополнительным образованием. По итогам социально-психологического тестирования попали в «группу явного риска» 53,8% школьников.

В 2022/2023 учебном году в районе снизилось количество кадетских классов, кадетское образование реализуется в 9 классах МБОУ СШ № 1, 5, МБОУ СШ № 16 им. Героя России гвардии старшего лейтенанта Заволянского Валерия Ивановича, в которых обучается 209 учащихся начальной и основной школы.

В образовательных учреждениях недостаточно используются возможности дополнительного образования в формировании индивидуальных тра-

екторий развития личности, в развитии форм включения обучающихся в общественно-значимую деятельность.

Остаётся проблемой развитие в районе приоритетных в России направлений дополнительного образования: технической и естественно-научной.

Не обеспечивается эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Низка доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности - 17,4%.

Таким образом, ключевая проблема, на решение которой будет направлена настоящая Программа, заключается в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование установок на осознанный отказ от девиации.

2. Цели и задачи программы воспитания и социализации

2.1. Цель программы - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование установок на осознанный отказ от девиации.

2.2. Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач по двум направлениям:

1) формирование ценностных ориентаций обучающихся:

совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций;

обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях;

организация взаимодействия и совершенствование работы образовательных и других организаций и ведомств в решении задач по формированию навыков, связанных с здоровьем и безопасностью жизни, личностным развитием обучающегося, с использованием современных форм сотрудничества образовательной организации и семьи;

создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;

формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;

формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, семейным традициям, ответственного отношения к созданию семьи;

формирование готовности детей и подростков к социальному самоопределению и подготовка каждого обучающегося к самостоятельному социальному действию;

повышение квалификации педагогов по формированию культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации мероприятий по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся;

совершенствование системы мониторинга, отражающего развитие воспитательной системы по формированию ценностных ориентаций, обучающихся края;

2) профилактика деструктивного поведения обучающихся:

создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивными проявлениями;

актуализация системы сбора и учета данных об обучающихся с признаками деструктивного поведения, а также данных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей "группы риска";

развитие всех форм наставничества для вовлечения детей с деструктивным поведением в общественно-полезную деятельность, а также мероприятия духовно-нравственной, гражданской, патриотической направленности;

совершенствование методики социально-психологического тестирования обучающихся;

совершенствование мониторинга и системы показателей по выявлению контингента детей и подростков с деструктивными проявлениями.

Настоящая Программа разработана в соответствии со стратегическими документами: национальным проектом "Образование", государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации

на период до 2020 года, одобренной коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации 18 июня 2013 г.

На уровне образовательных организаций необходимо работать над реализацией следующих задач:

полноценное использование воспитательного потенциала школьного урока, внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ;

разработка и реализация образовательных программ, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, формирование семейных ценностей, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; на психолого-педагогическую поддержку ребенка в решении его личностных проблем

инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

развитие шефства и наставничества в системе воспитательной деятельности;

повышение эффективности профориентационной работы;

создание системы профилактики безнадзорности и правонарушений как части воспитательной программы;

развитие общественных объединений в сфере воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в районе и в образовательных организациях интересную и событийно насыщенную жизнь детей и взрослых.

2.3. Принципы, которые лежат в основе программы:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде.

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Со-

держанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностный организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми субъектами.

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

2.4. Программой предусмотрено развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:

а) поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

в) поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров программы.

г) развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания

д) сетевое межведомственное взаимодействие на региональном уровне осуществляется на основе Регламента межведомственного взаимодействия (далее – Регламент), утверждаемого органами исполнительной власти края. Разработка самого Регламента делегируется муниципальным образованиям.

3. Основное содержание программы воспитания и социализации

Программа воспитания «Новое поколение» выстроена по направлениям, соответствующим основным целевым направлениям-ориентирам воспитания и социализации обучающихся, определённых Стратегией развития воспитания в системе образования и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления воспитания:

- а) духовно-нравственное воспитание.
- б) патриотическое воспитание.
- в) гражданское воспитание.
- г) общекультурное и эстетическое воспитание.
- д) интеллектуальное воспитание.
- е) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- ж) трудовое воспитание;

з) экологическое воспитание.

и) формирование культуры безопасности.

Направления воспитания реализуются через модули, определённые примерной федеральной программой воспитания, разработанной в 2020 году Институтом стратегии развития образования РАО: «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения» и муниципальные модули воспитательного проекта «Новое поколение»: «Знание», «Традиции, духовность, нравственность», «Родина», «Гражданин России», «Спорт. Здоровье. Безопасность», «Экология», «Профилактика», «Каникулярный отдых», «Социальная практика», «Культура», «Педагогика воспитания».

Каждый модуль содержит цели, задачи, направления и планы деятельности по реализации задач, определённых на основании выявленных проблем и последних нормативных документов по развитию воспитания в системе образования. По каждому направлению определены социальные партнёры, с которыми необходимо тесно взаимодействовать по созданию в районе воспитательной среды для социализации обучающихся.

Инновационный характер программы воспитания и социализации обеспечивается посредством повышения роли гражданского воспитания, персонификации воспитания в деятельности классного руководителя, широкого использования наставничества в воспитании и интеграции общего, профессионального и дополнительного образования.

В программе представлены направления деятельности на уровне района, образовательных организаций и классных коллективов по обеспечению выполнения поставленных задач и обновлению форм работы в соответствии с требованиями ФГОС, стратегическими документами, примерной программой воспитания, разработанной РАО, и региональной программой воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с проблемами и задачами разработан примерный перечень муниципальных воспитательных мероприятий, которые обеспечат включение детей в активную интеллектуально-познавательную, проектно-исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельности, способствующую социализации обучающихся.

Основные мероприятия (направления) программы:

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; гражданское воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся - формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся;
- повышение психологической культуры родителей;
- психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха;
- научно-методическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся.

4. Направления воспитания и социализации и инвариантные (обязательные) модули программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных ниже направлений воспитательной работы в форме инвариантных и вариативных модулей воспитания детей и молодежи в Советско-Гаванском муниципальном районе.

Данные направления образовательная организация может использовать при разработке рабочей программы воспитания образовательной организации, включая те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал среды с учетом имеющихся кадровых, материальных и иных ресурсов, а также добавлять в программу собственные модули.

4.1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Модуль «Традиции. Духовность и нравственность»

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются через институты образования – семью, детские сады, школы, другие образовательные организации.

Важно обеспечить в муниципальной образовательной системе условия для освоения традиционных духовных ценностей, воспитание дальневосточников.

Цель: формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Задачи на уровне района

- создание условий для формирования гражданской идентичности посредством развития музейной педагогики, вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;

- создание условий для формирования личностно-ценностного отношения к своему родному краю, к родному месту жительства через включение обучающихся в активную общественно-значимую деятельность;
- формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

Задачи на уровне образовательной организации и на уровне классного коллектива:

- формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;
- формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- формирование понимания значения нравственных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил поведения и общения;
- воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- формирование культуры общения и поведения;
- развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;
- формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Социальные партнёры: Советско-Гаванская районная общественная организация Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов – проведение акций «Имя Героя», «Имя на обелиске»; проведение встреч, круглых столов, Уроков Памяти, фестивалей; Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике Управления по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского района - проведение военно-спортивной игр «Патриот», «Орлёнок», «Зарница»; операции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»; Районное краеведческое общество «Краевед» – помощь в организации поисково-исследовательской деятельности, участие в подготовке и проведении краеведческих конференций, встреч, конкурсов; Централизованная библиотечная система – помощь в оформлении поисково-исследовательских работ, организация краеведческих семинаров, конференций, участие в подготовке и проведении краеведческих конкурсов; ЖКЦРТДиЮ – проведение краевых мероприятий и конкурсов по краеведению.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация деятельности военно-патриотических клубов, краеведческих объединений, церемониальных отрядов.
- Организация поисково-исследовательской деятельности. Организация дистанционно-образовательных проектов, проведение ролевых и деловых игр, муниципальных конференций, смотров-конкурсов.
- Проведение районного конкурса учебно-исследовательских работ по искусству «Духовное творчество», организация участия в муниципальном этапе всероссийского конкурса по основам светской этики.
- Проведение благотворительных акций.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация деятельности военно-патриотических клубов, краеведческих объединений, церемониальных отрядов.
- Организация внеурочной деятельности социального, духовно-нравственного направлений.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности.
- Проведение благотворительных акций, заочных и очных экскурсий.
- Организация деятельности по созданию музеев, обновлению музейных экспозиций.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Проведение музейных уроков, Уроков памяти, встреч с жителями города, посёлков, внесшими большой вклад в развитие района, ролевых и деловых игр, конференций, тренингов, смотров-конкурсов.
- Изучение истории создания своих поселений, традиций и обычаев народов, проживающих в Хабаровском крае, создание своих родословных, изучение семейных традиций.
- Организация поисково-исследовательской деятельности. Создание дистанционно-образовательных проектов, музейных сайтов, сайтов патриотических клубов.

**4.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Гражданское воспитание.
Модули «Родина», «Гражданин России»**

Патриотическое воспитание представляет собой системную и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание в Советско-Гаванском муниципальном районе является одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании.

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, развитие гражданского самосознания личности, формирование уважения к закону и правопорядку, собственной гражданской позиции, потребности в ее реализации.

Задачи на уровне района:

- создание условий для формирования личностно-ценностного отношения к родному краю, к родному месту жительства посредством включения обучающихся в активную общественно-значимую деятельность;
- обеспечение обновления форм деятельности по развитию активной гражданской позиции обучающихся;
- формирование опыта участия в проектах патриотической направленности.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года", **Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ».**

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности на уровне образовательной организации и классного коллектива:

- формирование знаний истории и традиций своей семьи;
- формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества;
- формирование представления о культурно-исторических особенностях России, малой родины; о национальных героях;
- развитие уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
- воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

- развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности будущее России;
- формирование опыта участия в проектах патриотической направленности.

Задачи гражданского воспитания:

- формирование представлений об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- формирование нравственных установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации и другим негативным социальным явлениям;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
- развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- развитие правовой культуры;
- развитие опыта эффективной социальной, в т.ч. межкультурной коммуникации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям и др.);

Социальные партнёры: Прокуратура, Городской суд – проведение встреч, мастер-классов, бесед и конкурсов по правовой грамотности и правовой культуре; ГИБДД – проведение бесед и конкурсов по правилам дорожного движения, муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо», помощь в организации деятельности отрядов ЮИД.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация участия в региональных онлайн конкурсах на знание Конституции, государственных символов.
- Организация участия в краевых образовательных проектах гражданско-патриотической направленности.
- Реализация муниципальных проектов гражданско-патриотической направленности.
- Проведение гражданских благотворительных акций.
- Проведение муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо», конкурсов на знание Конституции, правил дорожного движения, конкурсов патриотических клубов.
- ***Направления и формы деятельности в образовательных организациях:***
- Создание кадетских классов.
- Организация внеурочной деятельности социального и духовно-нравственного направлений по гражданскому воспитанию.

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности.
- Проведение гражданских благотворительных акций.
- Вовлечение обучающихся в деятельность РДШ, Юнармии.
- Обеспечение участия в конкурсе «Большая перемена».
- Проведение ежегодного мониторинга ценностных ориентаций обучающихся.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Проведение бесед и диспутов «Что значит быть гражданином?», «Права и обязанности гражданина».
- Обеспечение системы работы по изучению государственных символов, истории и культуры России, Хабаровского края, города, посёлков Советско-Гаванского муниципального района.
- Создание социальных проектов, музейных сайтов, сайтов патриотических клубов.
- Вовлечение обучающихся в тематические онлайн уроки, направленные на гражданско-патриотическое воспитание.

4.3. Приобщение детей к культурному наследию Модуль «Культура»

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Цель: Развитие творческой индивидуальности детей, воспитание гармоничной личности с ярко выраженной мотивацией к познанию мира, самореализующейся в сфере художественного творчества и других областях гуманитарной деятельности.

Задачи общекультурного и эстетического воспитания на уровне образовательной организации и классного коллектива:

- развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;
- развитие понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- развитие осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, популяризации российских культурных ценностей;
- развитие готовности и опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827); Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

Социальные партнёры: Школы искусств № 1,2,3 – реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ художественной направленности, проведение мастер-классов, концертов, встреч; Централизованная библиотечная система – проведении конкурсов чтецов, поэтических и литературных встреч, читательских конференций, мастер-классов, тематических бесед; Районный дом культуры – организация работы художественных объединений, проведение районных фестивалей художественного самодетельности, выставок рисунков и декоративно-прикладного творчества; оказание методической помощи в подготовке и проведении районных массовых мероприятий; предоставление помещений для проведения районных праздников, фестивалей, балов; Дома культуры р.п. Майский, Лососина, с. Гатка, КИЦ – организация работы художественных объединений, проведение фестивалей художественного самодетельности, выставок, конкурсов в поселениях; ХКЦРТДиЮ, КЦО – организация и проведение краевых мероприятий и конкурсов по художественному направлению.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Проведение фестивалей народов Дальнего Востока, русских традиций, фестиваля «Домисолька», Фестиваля самодетельного творчества.
- Организация участия в районных праздниках: «Славянский базар», День города, праздник, посвящённый Дню славянской письменности, районный конкурс чтецов «Художественное слово».
- Организация участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика".

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация внеурочной деятельности общекультурного направления.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.
- Создание и организация работы школьных хоров, театральных и художественных студий, творческих клубов.
- Проведение школьных смотров художественной самодетельности, выставок изобразительного искусства, дней культуры, творческих гостиных, литературных салонов.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Приобщение обучающихся к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства посредством организации циклов виртуальных экскурсий по художественным музеям, галереям, театрам России, мира.

- Совместные с родителями выходы в театр, библиотеки, на спектакли, выставки, концерты, районные праздники, встречи с артистами.
- Проведение классных часов, встреч, конференций с целью погружения в культуру русского народа и коренных народов Дальнего Востока.
- Организация поисково-исследовательской деятельности по изучению культуры и искусства, прикладного творчества русского народа.

4.4. Популяризация научных знаний Модуль «Знание»

Цели, заявленные в национальном проекте «Образование», ставят перед образовательными организациями муниципального района новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовностей и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Цель: Создание условий для системного развития интеллектуальной сферы обучающихся.

Задачи на уровне района:

- создание образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся;
- расширение возможности для участия одарённых обучающихся в региональных, всероссийских и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Задачи на уровне образовательной организации и классного коллектива:

- формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- формирование потребности в интеллектуальном развитии;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- формирование ценности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;
- формирование ответственности за результаты своего обучения;
- развитие проектно-исследовательских умений.

Основополагающие документы: Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»; региональный проект "Одаренный ребенок=одаренный учитель", Проект работы по формированию единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей «Ориентир – талант SvG».

Социальные партнёры: Централизованная библиотечная система – проведение конкурсов чтецов, поэтических и литературных встреч, чита-

тельских конференций, литературных конкурсов; ХКЦРТДиЮ – обучение в краевых очно-заочных школах: физико-математической, краеведческой, эколого-биологической; организация и проведение краевых интеллектуальных мероприятий и конкурсов; Краевой центр образования – обучение учащихся в краевой заочной школе «Олимп 27», проведение краевых предметных конкурсов и конкурсов учебно-исследовательских работ; ХК ИРО – проведение конкурсов учебно-исследовательских работ; Краевой центр поддержки одарённых детей – методическая поддержка работы с одарёнными детьми; проведение всероссийской олимпиады школьников.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Работа каникулярных предметных профильных школ.
- Проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности: общественные смотры знаний, предметные олимпиады, конкурсы: «Умники и умницы», «Ученик года».
- Муниципальный этап краевой научно-практической конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках».

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Работа школьных научных обществ, создание интеллектуальных клубов «Что? Где? Когда?», «Хочу всё знать», работа дискуссионных клубов. Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, реализация программ элективных курсов «Я – исследователь», дополнительных общеобразовательных программ по предметам учебного плана.
- Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Работа каникулярных и предметных профильных школ.
- Организация учебно-исследовательской деятельности по предметам.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности: общественных смотров знаний, предметных конкурсов, конкурсов знатоков.
- Организация часов общения: «Культура речи», «Мои способности», «Какие книги мы читаем?»; обсуждение прочитанных книг, проведение интеллектуальных лабиринтов, познавательных и информационных часов, предметных олимпиад, недель, викторин, конкурсов стенгазет и презентаций. Изучение жизни и деятельности великих ученых.
- Использование индивидуальных образовательных маршрутов для развития интеллектуальной одарённости детей.

4.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Модуль «Профориентация»

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Цель: Создание условий для самоопределения обучающихся, готовности к осознанному выбору трудовой деятельности.

Задачи на уровне района:

- создание условий для включения обучающихся в общественно-полезную трудовую деятельность;
- создание образовательного пространства по освоению школьниками современных профессиональных компетенций.

Задачи на уровне образовательной организации и классного коллектива:

- формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества;
- развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;
- воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
- формирование умений самообслуживания, потребности трудиться;
- формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;
- формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;
- формирование опыта социально значимой деятельности.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный проект "Успех каждого ребенка"; региональный проект «Учись и работай в Хабаровском крае», муниципальные воспитательные проекты: «Сделай свой выбор», «Педагогический резерв – путь в профессию».

Социальные партнёры: ГКУ «ЦЗН г. Советская Гавань» – профессиональное информирование и консультирование учащихся, организация бесед, тестирования, участие в проведении ярмарок учебных мест; КГБПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум» – организация обучения по программам элективных курсов, проведение дней открытых дверей, ориентация на рабочие профессии, востребованные на муниципальном рынке труда; учреждения, предприятия и организации района – ор-

ганизация экскурсий, социальных практик и профессиональных проб, проведение встреч, мастер-классов, организация наставничества; ХКЦРТДиЮ, КЦО – организация и проведение краевых мероприятий и конкурсов по робототехнике, профессиональной ориентации обучающихся.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация профильных каникулярных школ: «Город мастеров», «Школа вожатого».
- Организация деятельности районного педагогического класса.
- Проведение районных праздников, квест-игр: «По лабиринтам профессий», «Дорога в страну профессий», Фестивалей бизнес-проектов и социально-экономических проектов «Наш город», Чемпионатов профессионального мастерства.
- Проведение на уровне района трудовых десантов, благотворительных акций.
- Организация и проведение муниципального этапа всероссийских профессиональных конкурсов: "Абилимпикс", «ВорлдСкилс», "Большие вызовы".

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация профильного обучения. Создание профильных кадетских, инженерных, педагогических классов.
- Создание клубов по профориентации, организация внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся и развитие современных профессиональных компетенций;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ элективных курсов, направленных на профессиональную ориентацию.
- Проведение недель профориентации, клубов интересных встреч, праздников «Защита профессий», конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Включение обучающихся в труд по самообслуживанию. Проведение трудовых десантов, трудовых и благотворительных акций, субботников, дней чистоты; благоустройство школьных дворов, рекреаций, создание зон отдыха для младших школьников. Проведение операций: «Чистая школа», «Чистый двор», «Посади дерево», «Аллея выпускников», «Зелёная школа», «Книжкаина больница».
- В начальной школе – мероприятия по формированию умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

- В основной школе – диагностирование обучающихся, организация экскурсий с целью ознакомления с миром профессий. Проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты; решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, часов общения «Хочу, могу, надо», «Мой путь к профессии», «Твори добро».

- В средней школе – организация образовательных событий по формированию профессиональных намерений в соответствии с интересами и способностями. В соответствии с запросами обучающихся выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с целью профессионального самоопределения. Создание учебно-исследовательских и социальных проектов, организация социальных практик и профессиональных проб.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее», «За собой», «ПроеКТОриЯ», «Профориентационная неделя «Кастинг профессий», Неделя высоких технологий и технопредпринимательства», «Всероссийский профурок». Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

- Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4.6. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Модуль «Спорт. Здоровье. Безопасность»

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности педагогов, общественных организаций и родителей.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования.

Цель: Развитие у обучающихся мотивации к двигательной деятельности, здоровому и безопасному образу жизни через включение в активную практическую деятельность, обеспечивающую физическое развитие, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи на уровне района:

- создание системы взаимодействия образовательных организаций со спортивными, общественными организациями, учреждениями в проведении мероприятий по спорту, туризму, охране жизнедеятельности;
- обеспечение активного включения обучающихся в сдачу норм ГТО.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия на уровне образовательной организации и на уровне классного коллектива:

- формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;
- формирование ответственного отношения к здоровью;
- формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- формирование культуры психологического здоровья;
- развитие позитивного отношения к жизни;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;
- развитие самооценности обучающихся.

Задачи по формированию культуры безопасности:

- формирование представления о компонентах безопасного поведения;
- формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;
- формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указ президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», статья 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Социальные партнёры: Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике Управления по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского района – проведение спартакиады школьников, муниципального этапа президентских спортивных игр, спортивных акций, соревнований; МБОУ ДО «ДЮСШ Спартак» – проведение спартакиады школьников, му-

ниципального этапа президентских спортивных игр, спортивных акций, соревнований, организация сдачи норм ГТО; ГИБДД – проведение бесед и конкурсов по правилам дорожного движения, муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо», помощь в организации деятельности отрядов ЮИД; Шестой отряд противопожарной службы по Хабаровскому краю – соревнования по пожарно-прикладному спорту, подготовка учащихся к краевому соревнования «Золотая штурмовка», помощь в организации деятельности отрядов ЮДПД; Управление ГО ЧС – проведение бесед и конкурсов по безопасности, муниципальные мероприятия по гражданской обороне; Дворец спорта им. В. Маркевича, спортивный клуб р.п. Заветы Ильича – проведение муниципальных спортивных мероприятий, предоставление бассейна и спортивного зала учреждениям для проведения спортивных мероприятий.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация проведения муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры», «Президентские состязания».
- Проведение спартакиады школьников, спортивных акций, Недели туризма; военно-спортивной игры «Орленок», районных брейн-рингов по безопасности «Знать – чтобы жить», «Дорожная безопасность».
- Проведение муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо», соревнования по пожарно-прикладному спорту «Золотая штурмовка»; военно-спортивной игры по гражданской обороне; конкурсов «Тропа безопасности», весёлых стартов.
- Проведение Спортивной «Олимпиады» в лагерях с дневным пребыванием.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.
- Организация работы туристских и спортивных клубов, организация подвижных игр на переменах.
- Оформление спортивных стендов и уголков по безопасности жизнедеятельности.
- Ведение специальных курсов: «Основы здорового образа жизни», «Здоровым быть здорово!»; проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, туристских мероприятий, организация Дней и Недель здоровья, проведение туристских слетов, Малых олимпийских игр.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Проведение внеурочных мероприятий: спортивных часов, курсов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – туристская семья».

- Организация встреч с медицинскими работниками, мастерами спорта, чемпионами, любителями туризма, работниками противопожарной службы, ГОЧС, ГИБДД.
- Проведение интерактивных игр, разработка и защита проектов «Здоровье+», поздравление учащихся, достигших высоких результатов в спортивной и туристской деятельности.
- Совместно с родителями организация походов выходного дня, выходов на каток, в бассейн, проведение лыжных соревнований, шуточных эстафет, посещение районных спортивных мероприятий.

4.7. Экологическое воспитание. Модуль «Экология»

Деятельность образовательных организаций должна быть направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

Цель: Формирование у обучающихся экологического мышления на основе единства научных и практических знаний, личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности\

Задачи на уровне района:

- создание системы взаимодействия образовательных организаций и социальных партнёров по экологическому воспитанию обучающихся;
- обеспечение активного включения обучающихся в природоохранную деятельность.

Задачи:

- формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния здоровья человека и экологической обстановки, знание норм экологической этики, законодательства в области экологии и др.);
- развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России;
- развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;
- развитие устойчивой нравственно-экологической позиции любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе и др.);
- развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений разумного природопользования.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон от

10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016), «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012).

Социальные партнёры: ГПЗ «Ботчинский» – проведение экологических акций, экологическая просветительская деятельность, конкурсы экологической направленности; ХКЦРТДиЮ – проведение экологических конференций, обучение в краевой очно-заочной экологической школе, организация и проведение экологических экспедиций, Всероссийские и региональные конкурсы экологических исследовательских проектов.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация обучения в краевой очно-заочной экологической школе.
- Муниципальные этапы Всероссийских конкурсов: «Юные исследователи окружающей среды», конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского, водного юниорского конкурса.
- Муниципальный этап краевого конкурса «Шаг в будущее».
- Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ «Наш дом – Земля», конкурсы: творческих работ «Экологическая елочка», агитбригад по экологии.
- Природоохранные акции «Помоги зимующей птице», «Чистый берег», «Чистый двор», «Зеленая весна», «День помощи парку».
- Межрайонные научно-практические конференции.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.
- Проведение недель экологии, экологических праздников.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Организация экологического просвещения: экологические уроки, квест-игры, групповые дискуссии по проблемам экологии, экологические батлы, летние экологические лагеря, смены.
- Организация социальных практик: экологических десантов, природоохранных акций, экологических экспедиций.
- Проектно-исследовательская деятельность: разработка и защита исследовательских проектов.

4.8. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Модуль «Профилактика»

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, профилактики девиантного поведения, адаптация детей из семей иностранных граждан.

Образовательные организации, совершенствуя систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и воспитания социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию таких детей.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;
- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Особое значение в социокультурной адаптации обучающихся имеет система поддержки обучающихся из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным. Такая поддержка включает:

- выявление и учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- создание условий для понижения языкового и культурного барьера обучающихся данной категории и членов их семей;
- развитие поликультурного информационно-образовательного пространства;
- развитие и транслирование опыта инновационных проектов и программ, направленных на социокультурную и языковую адаптацию детей из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным.

Цель: предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся, содействие социальной адаптации личности ребенка в обществе, профилактика девиантного поведения, адаптация детей из семей иностранных граждан.

Задачи:

- обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;
- внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;
- содействие обучающимся в реализации и защите их прав и законных интересов;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;

- формирование механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям;

- формирование законопослушного поведения детей и подростков.

Основопологающие документы: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", региональный проект «Добрая школа».

Социальные партнёры: Советско-Гаванская городская прокуратура, ПДН, КДН – взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, выявление семей, находящихся в социально опасном положении; Отдел опеки и попечительства по Советско-Гаванскому муниципальному району – проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними; ОМВД России по Советско-Гаванскому району – выявление родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними; Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике Управления по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского района – помощь в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Управление здравоохранения – помощь в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; КГКУ ЦЗН города Советская Гавань – помощь в трудоустройстве несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этом.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

• Организация межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов.

• Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.

- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.
- Разработка и реализации целевых муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Разработка и реализации целевых общешкольных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация деятельности совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, развитие служб школьной медиации.
- Формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- Постановка обучающихся на внутришкольный учёт и организация работы по профилактике правонарушений, употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ.
- Выявление родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.
- Внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.
- Медико-социально-психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Проведение воспитательных мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек: тренинги, семинары, круглые столы, часы общения.
- Организация и проведение воспитательных событий по формированию у обучающихся устойчивой системы ценностных ориентаций: специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания, создание ситуаций ценностного выбора.

- Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта (работа ШСП).
- Выявление детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и информирование систем профилактики по данным случаям.
- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ПДН и др. специалистов профилактики.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Посещение на дому обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, изучение уровня их личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семей.
- Создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в государственной помощи и поддержке.
- Оперативное выявление таких детей и анализ их проблем.
- Вовлечение трудных подростков в занятия по интересам, кружковую работу, внеурочную деятельность, привлечение к участию в массовых и спортивных мероприятиях.
- Проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений.
- Предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у несовершеннолетних, входящих в группу социального риска, содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.
- Обеспечение системного контроля за посещаемостью и успеваемостью подростков с девиантным поведением.

4.9. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.

Задачи:

- формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах

пах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях".

Социальные партнёры: Хабаровский институт развития образования – повышение квалификации педагогов по вопросам организации воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, организация проведения профессиональных конкурсов классных руководителей; ХКЦРТДиЮ – проведение профессиональных конкурсов по вопросам воспитания.

Работа с классным коллективом:

• Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

• Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсужде-

ния и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.10. Повышение психологической культуры родителей

Модуль «Работа с родителями»

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи:

- развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейно-духовных ценностей;

- содействие повышению социального статуса отцовства и материнства;

- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семье, в том числе многодетных и приемных;

- расширение практики привлечения родителей к воспитательной деятельности образовательной организации;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

Задачи работы по модулю с обучающимися:

- формирование у обучающихся знаний истории и традиций своей семьи;

- формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье.

Поддержка семейного воспитания включает:

- разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

- расширение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций;

- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

- формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребёнка; о нормах взаимоотношений в семье;

- формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

- формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;

- развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия;

- формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Основополагающие документы: Указ президента РФ от 9 мая 2018 года "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (проект «Образование»), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Социальные партнёры: Управление по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского муниципального района

Направления и формы деятельности в образовательных организациях и классных коллективах:

- Использование активных форм педагогического просвещения родителей: конференций, практикумов, тренингов, дискуссий, ролевых игр, родительских чтений, круглых столов, родительских гостиных, педагогических брифингов, семейных всеобучей.

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.

- Оформление мини библиотек для родителей, книжек-памяток, буклетов. Создание родительских уголков, «почтовых ящиков». Выпуск школьных СМИ, посвящённых воспитанию в семье.

- Проведение дней открытых дверей для родителей, клубов выходного дня. Проведение семейных праздников, чествование членов семьи, коллективное посещение семьями концертов, спектаклей.
- Организация семейных мини клубов, творческих мастерских, музыкальных и литературных салонов, семейного чтения и обсуждения книг.
- Оформление альбомов семейных традиций, семейных книг рекордов, родословных, географических карт семьи, создание образовательных проектов. Написание исследовательских работ «История моей семьи», создание генеалогического древа.
- Проведение совместных праздников в классе, группе, концертов, благотворительных акций, походов выходного дня и многодневных походов, экскурсий, туристических поездок.
- Организация детско-родительских сообществ, создание родительских форумов при сайте организаций.

4.11. Научно-методическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся. Модуль «Педагогика воспитания»

Развитие научно-методического сопровождения и повышение квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в системе воспитания предполагает развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Цель: Обеспечение оптимизации организационного и методического сопровождения управленческих и педагогических кадров по вопросам воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основополагающие документы: Указ президента РФ от 9 мая 2018 года "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (проект «Образование»), федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Социальные партнёры: Хабаровский институт развития образования – повышение квалификации педагогов по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС, организации внеурочной деятельности, проведение профессиональных конкурсов по вопросам воспитания; ХКЦРТДиЮ – организация проведения профессиональных конкурсов по вопросам воспитания.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность.

- Организация мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания, проведение конкурсов: «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Методический олимп», «Конкурс воспитательных проектов», «Аукцион педагогических идей».

- Расширение представленности в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края образовательных организаций, работающих на обновление содержания и технологий воспитания.

- Развитие деятельности профессиональных сообществ.

- Диссеминация лучшего опыта работы образовательных организаций и педагогических работников края по организации воспитательной деятельности.

- Разработка и реализация программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания посредством создания в учреждении постоянно действующих семинаров, проблемных и творческих групп, организации наставничества, проведения мастер-классов, творческих отчётов, изучение и обобщение лучших педагогических практик классных руководителей.

- Проведение конкурсов: «Самый классный классный», «Лучший план воспитательной работы», «Лучший воспитательный проект», защита лучших методических материалов, ток-шоу. Проведение коллективных просмотров педагогической деятельности, фестивалей педагогических идей, методических рингов, дискуссий по вопросам воспитания.

- Внедрение инновационных воспитательных практик и технологий: обучение в сотрудничестве, коллективное творческое дело, метод проектов, технологий исследовательской деятельности, портфолио, дидактических игр, групповой дискуссии, кейсов.

5. Вариативные направления деятельности и модули воспитания

5.1. Модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

Цель: использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Задачи:

- усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;

- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);

- использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Основополагающие документы: ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Социальные партнёры: Хабаровский институт развития образования – повышение квалификации педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, организации внеурочной деятельности.

Формы работы:

- Применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Реализация индивидуализации и дифференциации обучения.

- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.

Задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

5.3. Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха. Модуль «Каникулярный отдых»

Каникулы для детей - это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

Цель: создание целостной системы полноценного и безопасного каникулярного отдыха, обеспечивающей активизацию творческого потенциала детей и подростков и вовлечение их в социально значимую коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи:

- создание организационных, кадровых и информационных и материально-технических условий для организованного отдыха детей и укрепления их здоровья;

- включение обучающихся в активную интеллектуально-познавательную, проектно-исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, способствующую социализации в период каникулярного времени;

- формирование навыков общения и толерантности, санитарно-гигиенической культуры, воспитание культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоорганизации и сотрудничества через вовлечение детей в творческие, проектные исследовательские и другие виды деятельности.

Основополагающие документы: региональный проект «Квалифицированные кадры – залог успешных каникул».

Социальные партнёры: Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике Управления по социальным вопросам Администрации Советско-

Гаванского района, МБОУ ДО «ДЮСШ Спартак» - проведение спартакиады летних оздоровительных лагерей, спортивных игр, спортивных акций, соревнований; ГИБДД – проведение конкурсов по правилам дорожного движения; Управление ГО ЧС – создание безопасных условий в каникулярное время; Дворец спорта им. В. Маркевича, спортивный клуб р.п. Заветы Ильича – проведение муниципальных спортивных мероприятий, предоставление бассейна и спортивного зала учреждениям для проведения спортивных мероприятий; КГКУ «Центр социальной поддержки населения по Советско-Гаванскому району» - выдача путёвок в городские и загородные лагеря.

Организационные формы в период каникулярного отдыха:

На муниципальном уровне: лагерь труда и отдыха, детские палаточные лагеря, детские оздоровительные лагеря, Спартакиада летних оздоровительных лагерей.

На уровне класса (группы): туристские походы, экскурсионные выезды, образовательные путешествия, экологические экспедиции, благотворительные акции.

На уровне образовательной организации: школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания, детский палаточный лагерь, профильные смены, профильные отряды по благоустройству школы, ремонтные бригады, индивидуальное трудоустройство обучающихся, спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, походы, экскурсии, посещение кружков, секций и клубов по интересам, разнообразная волонтерская деятельность.

5.4. Формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся

5.4.1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-ценностные отношения;
- развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- На муниципальном уровне может быть организовано молодежное самоуправление как форма участия молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся ее жизнедеятельности, защите прав и интересов молодых людей.

- Молодежное самоуправление может быть осуществлено через деятельность различных представительских общественных молодежных институтов при государственных органах края и органах местного самоуправления: молодежного парламента, молодежные правительства, молодежного совета, молодежной общественной палаты, молодежной избирательной комиссии и др.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэшмобов и т.п.);

- Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

- Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Формы работы на индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.4.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные организации представляют собой форму детского объединения с чётко выраженной социальной направленностью, создаваемые взрослыми сообществами или государственными структурами. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, опубликован на официальном сайте оператора реестра Федеральном агентстве по делам молодежи (Росмолодежь). Включение организации в реестр можно осуществить на официальном портале государственных услуг Российской Федерации, в соответствующем разделе «Формирование и ведение Федерального реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой».

Цель: создание условий для развития детской общественной организации, становления общественно активных позиций обучающихся, их самоутверждения через включение в социально-значимую деятельность.

Задачи:

- удовлетворение потребности в самореализации, самопознании и личностно-профессиональном самоопределении старшеклассников;
- содействие процессу популяризации и повышения престижности в молодежной среде социально-волонтерской деятельности и социально-активной, поисково-исследовательской модели жизнедеятельности;
- формирование у школьников активной гражданской позиции, развитие творческой личности, выявление и воспитание лидеров детской организации;
- создание необходимых механизмов для участия детей и учащейся молодежи в принятии решений, касающихся интересов детства;
- создание условий для приобретения учащимися опыта социально значимых отношений;
- стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив детей.

Основополагающие документы: ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях", ФЗ от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г., 1 июля 2011 г., 5 апреля 2013 г., 28 декабря 2016 г.), Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р

"Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

Социальные партнёры: Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике Управления по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского района – поддержка деятельности РДШ, Юнармии, волонтерской деятельности, спортивных детских общественных объединений, участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних; Советско-Гаванская районная общественная организация Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов – поддержка волонтерской деятельности, военно-патриотического движения.

Крупнейшие детские общественные объединения, реализующие свою деятельность в России:

- **РДШ (российское движение школьников).** Включает четыре направления деятельности: военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций), гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность), информационно-медийного (создание и развитие школьных медиа-центров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях) и личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

- **Юнармия.** Российское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Его цель – формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, к сохранению и приумножению патриотических традиций. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов дорожного движения. Отряды юных инспекторов дорожного движения – это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Кроме того, создаются детские общественные объединения следующей направленности:

- **Военно-патриотические движения** ориентированы на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание. Движения представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации (Волонтеры Победы, клубы юных десантников, пограничников, клубы друзей полиции, ЮИД) и т.д.

- **Экологические объединения** занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением. При поддержке Министерства природных ресурсов РФ создан Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество».

- **Социально-реабилитационные и волонтерские организации** – широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам (Волонтеры - миротворцы).

- **Объединения профессиональной подготовки.** Они направлены на выстраивание профессиональной карьеры (Юные журналисты, модельеры, театралы, лётчики, географы, космонавты) и т.д.

- **Спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера** (самодеятельные кружки по интересам, клубы общения любителей современной музыки).

Направления и формы деятельности:

- Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

- «Клубные» встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий

- Лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время.

- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка общность с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

5.4.3. Модуль «Социальная практика»

Социальная практика – это деятельность обучающихся, в ходе которой обучающийся, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Вектором социальной практики выступает

социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.

Цель: развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Задачи на уровне района

- Формирование опыта социально значимой деятельности посредством организации районных социальных практик.
- Сопровождение деятельности волонтерских отрядов.

Задачи на уровне образовательной организации и классного коллектива

- развитие социальной компетентности посредством участия в социально-педагогических, социально-трудовых, социально-культурных, социально-бытовых и социально-медицинских практиках;
- формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения детей и молодежи;
- получение опыта социального действия (взаимодействия) в ходе волонтерских практик.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; муниципальный воспитательный проект «Сделай свой выбор».

Социальные партнёры: Советско-Гаванская районная общественная организация Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов – благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, шефская помощь ветеранам; Отдел по спорту, туризму и молодежной политике Управления по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского района – проведение Операций «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»; Муниципальные предприятия и учреждения, организации, предприниматели – проведение социально-педагогических, социально-трудовых, социально-культурных, социально-бытовых и социально-медицинских практик.

Формы работы

- волонтерская практика (восстановление, благоустройство храмов; участие в выборах, в работе общественных организаций, оказание помощи социально-незащищенным группам населения, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, восстановление, реконструкция объектов культуры; деятельность в чрезвычайных ситуациях; деятельность по пропаганде здорового образа жизни; участие в различных инициативах по охране природы);
- волонтеры Победы (шефская помощь ветеранам, волонтеры - «тимуровцы»);

- социально-педагогическая практика (подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК; помощь неуспевающим; забота о нуждающихся; участие в деятельности служб школьной медиации);

- профессиональные пробы (деятельность органов самоуправления; стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; стажировка в качестве члена жюри творческого конкурса, конференсье; стажировка в качестве арбитра спортивных соревнований; участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда);

- социально-трудовые практики (реконструкция школьного двора, детской площадки) и др.

- социально-культурные практики (оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах; участие в этнокультурных программах, культурные программы в домах ветеранов);

- социально-бытовые практики (эстетизация холлов и помещений);

- социально-медицинские практики (участие в деятельности бракеражной комиссии, в мероприятиях по профилактике простудных заболеваний, травматизма среди обучающихся, выпуск бюллетеней по профилактике заболеваний) и др.

5.4.4. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

Для обучающихся 1-4-х классов

- познакомить со способами хранения и передачи информации; сформировать умения осуществлять поиск источников информации;

- научить понимать и анализировать свои информационные потребности, научить культуре пользования сетью ИНТЕРНЕТ.

Для обучающихся 5-9 классов

- сформировать умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; сформировать умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи;

- создать условия для получения опыта работы в школьном пресс-центре, меда-центре, в школьной газете;

- обучить безопасному общению в социальных сетях;

- сформировать умения фото-видеосъемки, видеомонтажа, получения опыта публикаций материала на сайте школы, в группах социальной сети.

Для обучающихся 10-11 классов

- сформировать информационную грамотность,

- создать условия для применения навыков и получения опыта ведения репортажа, интервью, подготовки очерков;
- создать условия для получения опыта в издании школьной газеты, работе школьного сайта, школьного телевидения;
- создать условия для участия школьников в конкурсах различных уровней.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

5.5. Модуль «Ключевые дела» (вариативный)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Цель: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Задачи:

- оптимальное использование кадровых и материальных ресурсов школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач;
- обеспечение учёта при планировании ключевых дел многообразия интересов и потребностей детей;
- организация сотворчества и сотрудничества старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевых дел, формирование дружеских связей участников совместной деятельности;
- обеспечение высокого уровня творчества, познавательного характера и общественной направленности ключевых дел;
- обеспечение развития интересов и способностей каждого воспитанника, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- обеспечение добровольности включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свободы выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции.

Формы работы на внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Формы работы на уровне образовательной организации:

- Традиционные общи для образовательной организации мероприятия.
- Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимы-

ми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов.

- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- Общие для образовательной организации мероприятия, посвященные значимым датам и событиям русской истории и культуры.

При организации последних можно опираться на Календарь образовательных событий, утверждаемого ежегодно письмом Министерства просвещения РФ.

Формы работы на уровне классных коллективов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку школьных ключевых дел.

- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Формы работы на индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (вариативный)

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: содействие гармоничному развитию обучающихся с помощью создания в школе современной содержательно-насыщенной предметно-образовательной среды и организации в ней игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Задачи:

- развитие художественного вкуса обучающихся посредством включения в деятельность по созданию дизайнерских проектов и оформление интерьера школьных помещений, классных комнат, созданию экспозиций в коридорах школы, в музее, в классе;

- развитие творческих способностей обучающихся через участие в работе группы по оформлению пространства проведения конкретных школьных событий;

- формирование навыков озеленения пришкольных территорий, классных комнат, создания зимних садов, оформления рекреационных зон.

Формы работы на уровне образовательной организации:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок).

Формы работы на уровне классного коллектива:

- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся про-

явить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний.

6. Социальные партнеры

Социальное партнерство в образовании – важнейшее звено в социализации обучающихся. Современная школа находится в условиях, когда без установления социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Школа должна стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

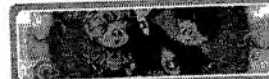
Сетевое межведомственное взаимодействие для обеспечения реализации программы воспитания организуется с целью эффективного использования материально-технической, информационно-методической базы и кадровых ресурсов социальных партнеров. Межведомственное взаимодействие обеспечивается на основе соглашения (договора) о сотрудничестве, закрепляющего гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулирующего вопросы: проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств, распределение кадровых ресурсов, разработка планов совместной деятельности.



Хабаровский краевой институт развития образования
 Модули: "Школьный урок", "Педагогика воспитания", "Знание"



Краевой центр развития образования
 Модули "Школьный урок", "Знание"



Краевой центр поддержки одаренных детей
 Модуль "Знание"



Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества
 Модули: "Традиции. Духовность. Нравственность", "Родина. Гражданин России", "Экология", "Культура", "Труд и профессиональное самоопределение"



Комитет по спорту, туризму и молодежной политике
 Модули: "Спорт. Здоровье. Безопасность", "Дети и общественные объединения", "Детско-взрослые сообщества"



Совет ветеранов, войны, труда и правоохранительных органов
 Модули: "Традиции. Духовность. Нравственность", "Родина. Гражданин России", "Социальная практика"



Советско-Ленинский ЛПУ
 Модули: "Знание", "Труд и профессиональное самоопределение"



КГКУ «ЦЭН г. Советская Гавань»
 Модуль "Труд и профессиональное самоопределение"



Районное краеведческое общество «Краевед»
 Модули: "Традиции. Духовность. Нравственность", "Родина. Гражданин России", "Социальная практика"



Районный краеведческий музей им. Н.К. Башняка
 Модули: "Традиции. Духовность. Нравственность", "Родина. Гражданин России", "Знание"



Централизованная библиотечная система
 Модули: "Знание", "Культура", "Традиции. Духовность. Нравственность"



РДК, ДК п. Лососино, Майский с. Гумка, КИЦ
 Модули: "Знание", "Культура", "Социальная практика"



Управление ГО и ЧС, в ОПС, ГИБДД
 Модули: "Спорт. Здоровье. Безопасность", "Социальная практика"



МБОУ ДО «ДЮСШ «Спартак»», Дворец спорта, Физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивный клуб р.п. Заветы Ильича
 Модуль "Спорт. Здоровье. Безопасность"



ГПЗ «Ботчинский»
 Модули: "Экология", "Социальная практика"



МБОУ ДО школы искусств № 1, 2, 3
 Модули: "Культура", "Социальная практика"



**Управления и отделы Администрация муниципального района
 Организация межведомственного взаимодействия**



АО "ТЭЦ в г. Советская Гавань", ОАО "Полиметалл", ООО "Порт Давыний"
 Модули "Знание", "Труд и профессиональное самоопределение", "Социальная практика", "Экология"

7. Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации

Материально-техническое обеспечение

- оснащение современным оборудованием кабинетов для занятий спортом, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, проведения воспитательных мероприятий;
- использование материально-технической базы социальных партнёров.

Информационно-методическое

- наличие литературы по организации воспитательной работы в библиотеках общеобразовательных организаций;
- освещение работы по реализации проекта на сайтах организаций, Управления образования, Информационно-методического центра;
- издание информационных буклетов, брошюр, программ, проектов, мероприятий по организации воспитательной работы;
- использование информационно-методической базы ХК ИРО, КЦО, ХКЦРТДиЮ, библиотечной системы района.

Организационное обеспечение

- наличие в образовательных организациях программ воспитания;
- наличие ежегодных планов работы по реализации проекта;

Кадровое обеспечение

- наличие в штатных расписаниях учреждений ставок педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- прохождение курсовой подготовки по вопросам воспитания, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования всеми педагогическими работниками.

8. Управление реализацией программы воспитания и социализации

Управление качеством реализации программы воспитания на муниципальном уровне осуществляется Управлением образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края.

Управленческий цикл включает, помимо разработки и утверждения самой программы, проведение мониторинга эффективности реализации программы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций района; проведение анализа данных мониторинга, подготовку адресных рекомендаций; принятие мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых мер, корректировка программы.

Оценка эффективности реализации программы проводится по показателям реализации программы по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным Управлением образования Администрации Советско-Гаванского муницип-

пального района Хабаровского края, руководителями образовательных организаций, иными организациями, участвующими в реализации программы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, позволяющий выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством реализации программы.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных в программе целей с учетом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого выстраивается новый управленческий цикл.

Управление образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края – рассматривает ежегодные планы реализации программы воспитания и социализации, проводит мониторинг эффективности реализации программы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций района; проводит анализ данных мониторинга, контролирует и анализирует работу муниципальных образовательных организаций по вопросам воспитания.

Информационно-методический центр Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края – обеспечивает сопровождение реализации модулей программы воспитания и социализации: «Школьный урок», «Педагогика воспитания», «Знание», «Спорт. Здоровье. Безопасность», «Профориентация», «Социальная практика», «Внеурочная деятельность».

МБОУ ЦДТ «Паллада» - обеспечивает сопровождение реализации модулей программы воспитания и социализации: «Родина. Гражданин России», «Культура», «Экология», «Детские общественные объединения».

Ведущий специалист управления образования - обеспечивает сопровождение реализации модулей программы воспитания и социализации: «Традиции. Духовность. Нравственность», «Профилактика», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Классное руководство», «Каникулярный отдых».

Методист ИМЦ по воспитательной работе – разрабатывает ежегодные планы работы по реализации модулей программы воспитания, обеспечивает методическое сопровождение воспитательной работы

Заместители директоров по воспитательной работе – разрабатывают программы, проекты, модели учреждений по вопросам воспитания, разрабатывают ежегодные планы по их реализации, обеспечивают контроль и анализ их выполнения, отчитываются перед Управлением образования о выполнении планов.

9. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Ожидаемый результат выразится в:

формировании у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

создании условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формировании установок на осознанный отказ от девиации;

формировании культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

активизации личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;

развитии эффективной системы дополнительного образования детей;

создании и внедрении новых технологий воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций;

совершенствовании процедур независимой оценки качества воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к программе воспитания
и социализации обучающихся
образовательных организаций
Советско-Гаванского муниципального
района Хабаровского края
на 2021 – 2025 годы

ПОКАЗАТЕЛИ

реализации программы воспитания и социализации обучающихся образо-
вательных организаций Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского края
на 2021 – 2025 годы

№ п/п	Наименование показателя	Базовый уровень 2020	Целевые индикаторы				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Показатели по формированию ценностных ориентаций							
1.1. Показатели, характеризующие ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека							
1.1.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни	91,0	91,7	92,0	93,0	93,5	94,0
1.1.2.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования* (процентов)	21,0	21,2	21,4	21,6	21,8	22,0
1.1.3.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб	70	90	100	100	100	100
1.1.4.	Доля образовательных организаций, реализующих краевой проект «Здоровая юность»	0	10,0	30,0	40,0	50,0	55,0
1.1.5.	Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации (процентов)	54,3	55	55,3	56	56,3	57,0
1.1.6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)	12,0	13,0	15,0	17,0	18,0	19,0
1.2. Показатели, связанные с ценностными ориентациями в области социального							

№ п/п	Наименование показателя	Базовый уровень 2020	Целевые индикаторы				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
взаимодействия							
1.2.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях (процентов)	47,8	50,0	50,5	60,0	60,5	70,0
1.2.2.	Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами, волонтерами	45,0	50,0	50,5	60,0	60,5	70,0
1.2.3.	Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (процентов)	20,0	30,0	40,0	50,0	60,0	70,00
1.2.4.	Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (процентов)	2,0	4,0	5,5	8,0	9,0	10,0
1.2.5.	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности (процентов)	8,0	8,1	8,2	8,3	8,5	9,0
1.2.6.	Доля несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров	100	100	100	100	100	100
1.2.7.	Доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию	100	100	100	100	100	100
1.3. Показатели, связанные с личностным развитием							
1.3.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	78,0	79,0	79,3	81,2	82,4	82,4
1.3.2.	Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления	90,0	100	100	100	100	100
1.3.3.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок)	20,0	30,0	40,0	60,0	100	100
1.3.4.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности	10,0	30,0	40,0	50,0	100	100
1.3.5.	Доля обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях	15,5	16	16,5	17	17,5	18
1.3.6.	Доля обучающихся, включенных в	13,1	15	17	20	23	25

№ п/п	Наименование показателя	Базовый уровень 2020	Целевые индикаторы				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
	учебно-исследовательскую, проект-ную и социально-значимую дея-тельность						
2. Показатели по профилактике деструктивного поведения							
2.1. По выявлению групп социального риска							
2.1.1.	Доля несовершеннолетних, при-нявших участие в социально-психологическом тестировании	78,0	79,0	80,0	81,0	82,0	83,0
2.1.2.	Доля несовершеннолетних, состоя-щих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России (далее ПДН)	1,5	1,4	1,3	1,25	1,2	1,1
2.1.3.	Доля несовершеннолетних, попав-ших в «группу явного риска» по итогам социально-психологического тестирования	7,1	7,1	7,1	6,8	6,4	5,9
2.2. По учёту обучающихся с деструктивными проявлениями							
2.2.1.	Доля несовершеннолетних, состоя-щих на учёте в ПДН, охваченных системой дополнительного образо-вания	91,0	92,0	93,0	94,0	95,0	96,0
2.2.2.	Доля несовершеннолетних, состоя-щих на учёте в ПДН, охваченных системой отдыха, оздоровления и занятости	92,0	93,0	94,0	95,0	95,0	95,0
2.3. По профилактике деструктивного поведения							
2.3.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в профилактических меро-приятиях	63,0	64,0	65,0	67,0	72,0	74,0
2.3.2.	Доля образовательных организаций, опыт которых обобщён по органи-зации профилактической работы с несовершеннолетними	0	0	0	10,0	20,0	30,0
2.3.3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профи-лактики безнадзорности и правона-рушений среди несовершеннолет-них, формирования навыков без-опасного поведения во всех сферах жизнедеятельности	5,0	10,0	15,0	17,0	20,0	22,0

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к программе воспитания
и социализации обучающихся
образовательных организаций
Советско-Гаванского муниципального
района Хабаровского края
на 2021 – 2025 годы

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
реализации программы воспитания и социализации обучающихся
общеобразовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района
«Новое поколение»

№	Наименование показателя	Методика расчета	Репрезентативность выборки
Показатели, характеризующие ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
1	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни	$D = (S1/S2) * 100$, где: D – Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию установок здорового образа жизни, от общей численности учащихся образовательной организации (процентов); S1 - количество обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, количество человек; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (далее – ОО), в которых реализована деятельность по формированию культуры здорового образа жизни. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
2	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов)	$D = (S1/S2) * 100$, где: D - доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов); S1 - количество несовершеннолетних, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, количество человек; S2 - общая численность несовершеннолетних обучающихся организаций дополнительного образования в муниципальном образовании.	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся организаций дополнительного образования, в которых реализована деятельность по дополнительным общеразвивающим образовательным программам (далее – ДО-ОП), а именно физкультурно-спортивной направленности (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых

			характеристик исследования)
3	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб	$D = (S1/S2)*100$, где: D – доля образовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб; S1 - количество образовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб; S2 - количество общеобразовательных организаций в районе	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно тех общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
4	Доля образовательных организаций, реализующих краевой проект «Здоровая юность»	$D = (S1/S2)*100$, где: D – доля образовательных организаций, реализующих краевой проект «Здоровая юность»; S1 - количество образовательных организаций, реализующих краевой проект «Здоровая юность»; S2 - количество общеобразовательных организаций в районе	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно те ОО, в которых реализована деятельность по краевому проекту "Здоровая юность" (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
5	Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации (процентов)	$D = (S1/S2)*100$, где: D- Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации (процентов); S1 - количество родителей, удовлетворенных обеспечением комфортной образовательной среды в образовательной организации; S2 - общее количество родителей в образовательных организациях	в рамках исследования удовлетворенности родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации изучена выборочная совокупность от общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно представители родительского сообщества (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприя-	$D = (S1/S2)*100$, где: D- Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых сто-	в рамках изучения данного показателя охвачена генеральная совокупность, осуществлено сплошное иссле-

	тий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)	лов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.); S1 - количество семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.); S2 - количество семей, всего в общеобразовательных организациях	дование родителей ОО, принимающих участие в организации и проведении мероприятий в той или иной образовательной организации (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели, связанные с ценностными ориентациями			
7	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях (процентов)	$D = (S1/S2) * 100$, где: D - доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях (процентов); S1 - количество обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых реализована волонтерская деятельность (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
8	Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами)	$D = (S1/S2) * 100$, где: D - доля обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами, волонтерами; S1 - количество обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами, волонтерами; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях	в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность генеральной совокупности, осуществлено выборочное исследование ОО (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
9	Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (процентов)	$D = (S1/S2) * 100$, где: D - доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (процентов); S1 - количество обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях	в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность ОО, (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
10	Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (про-	$D = (S1/S2) * 100$, где: D - Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (процентов); S1 - количество несовершеннолетних	в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность ОО, (выборка является репрезентативной, так как исследо-

	центов)	обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД); S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях	вание отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
11	Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности (процентом)	$D = (S1/S2)*100$, где: D – доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности (процентом); S1 - количество обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических клубов. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
12	Доля несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров	$D = (S1/S2)*100$, где: D – доля несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров; S1 - количество несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров; S2 - количество несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых несовершеннолетние иностранные граждане охвачены образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
13	Доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию	$D = (S1/S2)*100$, где: D – доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию; S1 - количество несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию S2 - количество несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых несовершеннолетние иностранные граждане охвачены мероприятиями, направленными на социокультурную адаптацию (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследо-

			вания)
14	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	$D = (S1/S2)*100$, где: D- Процент охвата обучающихся дополнительным образованием; S1 - количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных дополнительным образованием, количество человек (каждый ребенок считается один раз); S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно ОО, а также дошкольных общеобразовательных учреждений, в которых реализована деятельность по ведению дополнительного образования (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели, связанные с личностным развитием			
15	Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления	$D = (S1/S2)*100$, где: D – доля общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления; S1 - количество общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления; S2 - количество общеобразовательных организаций в районе	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно те ОО, в которых ведется деятельность в рамках школьного самоуправления и создан орган относительно данной деятельности. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
16	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок)	$D = (S1/S2)*100$, где: D – доля образовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок); S1 - количество образовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок); S2 - количество общеобразовательных организаций в районе	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно те ОО, имеющих школьный театр (театральный кружок) (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
17	Доля общеобразовательных органи-	$D = (S1/S2)*100$, где: D – доля образовательных организаций,	относительно исследования данного показателя охвачена

	заций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности	имеющих кружок туристско-краеведческой направленности в общем количестве общеобразовательных организаций; S1 - количество образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности; S2 - количество общеобразовательных организаций в районе	выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей общеобразовательных организаций, а именно те общеобразовательные организации, имеющие кружок туристско-краеведческой направленности, в общем количестве общеобразовательных организаций (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
18	Доля обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях	$D = (S1/S2)*100$, где: D - доля обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях (процентов); S1 - количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно обучающиеся, принявшие участие в региональных мероприятиях (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
19	Доля обучающихся, включённых в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность	$D = (S1/S2)*100$, где: D - доля обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность (процентов); S1 - Количество обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно обучающиеся, вовлеченные в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели по профилактике деструктивного поведения			
20	Доля несовершеннолетних, охваченных социально-	$D = (S1/S2)*100$, где: D- доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим те-	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из

	психологическим тестированием	стированием; S1- количество несовершеннолетних в возрасте с 13 до 18 лет, охваченных социально-психологическим тестированием; S2 – количество обучающихся в общеобразовательных организациях	общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, а именно те организации, в которых несовершеннолетние охвачены социально-психологическим тестированием (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
21	Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России (далее ПДН)	$D = (S1/S2)*100$, где: D- доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России (далее ПДН); S1- количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России (далее ПДН); S2 – количество обучающихся в общеобразовательных организациях	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей общеобразовательных организаций, в которых ведется учет состоящих учащихся на внутришкольном учете и ПДН (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
22	Доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ	$D = (S1/S2)*100$, где D – доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ S1 – количество несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ S2 – общая численность несовершеннолетних, прошедших СПТ	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых ведется учет несовершеннолетних, относящихся к "группе явного риска" по итогам проводимых СПТ (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением			
23	Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой дополнительного образования	$D = (S1/S2)*100$, где: D - доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой дополнительного образования; S1- количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой дополнительного образования; S2 – количество обучающихся, состоя-	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых ведется учет несовершеннолетних, охваченных системой дополнительного

		щих на учёте в ПДН	образования (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
24	Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой отдыха, оздоровления и занятости	$D = (S1/S2)*100$, где: D- доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой отдыха, оздоровления и занятости; S1- количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой отдыха, оздоровления и занятости; S2 – количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых ведется учет несовершеннолетних, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
По профилактике деструктивного поведения			
25	Доля обучающихся, принимающих участие в профилактических мероприятиях	$D = (S1/S2)*100$, где: D- доля несовершеннолетних, принимающих участие в профилактических мероприятиях; S1- количество несовершеннолетних, принимающих участие в профилактических мероприятиях; S2 – количество обучающихся в общеобразовательных организациях	относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, а именно те общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, в которых обучающиеся принимают участие в профилактических мероприятиях (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
26	Доля образовательных организаций, опыт которых обобщён по организации профилактической работы с несовершеннолетними	$D = (S1/S2)*100$, где: D- доля образовательных организаций, опыт которых обобщён по организации профилактической работы с несовершеннолетними; S1- количество образовательных организаций, опыт которых обобщён по организации профилактической работы с несовершеннолетними; S2 – количество образовательных организаций в районе	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых обобщен по организации профилактической работы с несовершеннолетними (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)

27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности	$D = (S1/S2) * 100$, где: D – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности (процентов); S1 - количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности; S2 - количество педагогических работников общеобразовательных организаций	в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых ОО, в которых педагоги проходят обучение по проблемам профилактики прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)
----	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к программе воспитания
и социализации обучающихся
образовательных организаций
Советско-Гаванского муниципального
района Хабаровского края
на 2021 – 2025 годы

Методы

**сбора и обработки информации при мониторинге качества системы
организации воспитания и социализации обучающихся**

1. Цели и принципы

Использование системы мониторинга призвано обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективной реализации мероприятий, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся в районе, и обеспечить качество управленческих решений по развитию воспитательной системы.

Методы сбора информации включают мониторинг качества системы организации воспитания и социализации обучающихся Советско-Гаванского муниципального района, тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы сбора информации (анализ интернет-ресурсов, онлайн-исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос, облачные технологии) и другие методы.

Мониторинг системы воспитания осуществляется на основании следующих принципов:

объективность (учет всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);

точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);

полнота (охват информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам);

валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого используется инструмент);

надежность (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);

комплексный подход к оценке результата измерения (поскольку результат является следствием взаимодействия среды с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

2) Описание используемых методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения – изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) – беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Анкетирование – массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности – проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза – оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Для мониторинга по направлению формирования ценностных ориентаций обучающихся и профилактике деструктивного поведения используются различные группы методов, которые охватывают взаимоотношения всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также все формы взаимоотношений между ними:

беседы, анкетирование, наблюдение, диагностические тесты и др.;

анкетирование, тесты, анализ продуктов деятельности обучающихся, методы, позволяющие выявить уровень и качество знаний;

наблюдение, методика выбора.

3) Методы обработки информации

Для обработки информации, качественного и количественного анализа и обработки для наглядного представления анализируемых данных применяются такие методы обработки информации, как текстовые, графические, табличные и статистические редакторы, различные типы экспертиз и экспертных заключений:

текстовые и графические редакторы используются для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, и повышения качества представляемых результатов. С этой целью применяются текстовые и графические редакторы Word; Блокнот; WordPad; документы на Google и Яндекс;

табличные и статистические редакторы Excel (Microsoft). Редактор позволяет вносить данные в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления.

С помощью встроенного мастера диаграмм Microsoft Excel имеется возможность построить на основании результатов статистической обработки данных графики и гистограммы, которые в последствии будут описаны в аналитической справке.

Частично для обработки данных используются "облачные технологии". Это современные IT-технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис; имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность публиковать файлы, делиться ими, редактировать, просматривать в браузере.

4) Описание методов обработки информации

Группировка – разделение данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисление процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5) Использование информационных систем для сбора информации

- таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- облачные технологии;
- Яндекс/Google-формы для массовых опросов;
- федеральная информационная система оценки качества образования;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, мессенджеры и др.).