

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к программе воспитания
и социализации обучающихся
образовательных организаций
Советско-Гаванского муниципального
района Хабаровского края
на 2021 – 2025 годы

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
реализации программы воспитания и социализации обучающихся
общеобразовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района «Новое поколение»

| № | Наименование показателя | Методика расчета | Репрезентативность выборки |
|---|---|---|--|
| Показатели, характеризующие ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | | | |
| 1 | Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни | $D = (S1/S2) * 100$, где: D – Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию установок здорового образа жизни, от общей численности учащихся образовательной организации (процентов); S1 - количество обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, количество человек; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (далее – ОО), в которых реализована деятельность по формированию культуры здорового образа жизни. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 2 | Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-культурно- | $D = (S1/S2) * 100$, где: D - доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процен- | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся организаций дополнительного образования, в которых реализована деятельность по дополнительным общеразвивающим образовательным программам (далее – ДООП), а именно физкультурно- |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | спортивной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов) | тов); S1 - количество несовершеннолетних, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, количество человек; S2 - общая численность несовершеннолетних обучающихся организаций дополнительного образования в муниципальном образовании. | но-спортивной направленности (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 3 | Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб | $D = (S1/S2)*100$, где: D – доля образовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб; S1 - количество образовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб; S2 - количество общеобразовательных организаций в районе | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно тех общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 4 | Доля образовательных организаций, реализующих краевой проект «Здоровая юность» | $D = (S1/S2)*100$, где: D – доля образовательных организаций, реализующих краевой проект «Здоровая юность»; S1 - количество образовательных организаций, реализующих краевой проект «Здоровая юность»; S2 - количество общеобразовательных организаций в районе | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно те ОО, в которых реализована деятельность по краевому проекту "Здоровая юность" (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 5 | Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации (процентов) | $D = (S1/S2)*100$, где: D- Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации (процентов); S1 - количество родителей, удовлетворенных обеспечением комфортной образовательной среды в образовательной организации; S2 - общее количество родителей в образовательных организациях | в рамках исследования удовлетворенности родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации изучена выборочная совокупность от общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно представители родительского сообщества (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 6 | Доля семей, прини- | $D = (S1/S2)*100$, где: | в рамках изучения данного показателя охвачена генеральная |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>мающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)</p> | <p>D- Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.); S1 - количество семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.); S2 - количество семей, всего в общеобразовательных организациях</p> | <p>совокупность, осуществлено сплошное исследование родителей ОО, принимающих участие в организации и проведении мероприятий в той или иной образовательной организации (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)</p> |
| <p>Показатели, связанные с ценностными ориентация</p> | | | |
| 7 | <p>Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях (процентов)</p> | <p>$D = (S1/S2)*100$, где: D - доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях (процентов); S1 - количество обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях</p> | <p>в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых реализована волонтерская деятельность (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)</p> |
| 8 | <p>Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами)</p> | <p>$D = (S1/S2)*100$, где: D - доля обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами, волонтерами; S1 - количество обучающихся образовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами, волонтерами; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях</p> | <p>в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность генеральной совокупности, осуществлено выборочное исследование ОО (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)</p> |
| 9 | <p>Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных</p> | <p>$D = (S1/S2)*100$, где: D - доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (процентов);</p> | <p>в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность ОО, (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования)</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | объединений и органов ученического самоуправления (процентов) | S1 - количество обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях | |
| 10 | Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (процентов) | $D = (S1/S2)*100$, где: D- Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (процентов); S1 - количество несовершеннолетних обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД); S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях | в рамках изучения данного показателя охвачена выборочная совокупность ОО, (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 11 | Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности (процентов) | $D = (S1/S2)*100$, где: D- доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности (процентов); S1 - количество обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических клубов. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 12 | Доля несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров | $D = (S1/S2)*100$, где: D – доля несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров; S1 - количество несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров; S2 - количество несовершеннолетних иностранных | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых несовершеннолетние иностранные граждане охвачены образовательными программами, направленными на преодоление коммуникативных и языковых барьеров (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | граждан в общеобразовательных организациях | |
| 13 | Доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию | $D = (S1/S2)*100$, где: D – доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию; S1 - количество несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию S2 - количество несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно обучающихся тех ОО, в которых несовершеннолетние иностранные граждане охвачены мероприятиями, направленными на социокультурную адаптацию (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 14 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | $D = (S1/S2)*100$, где: D- Процент охвата обучающихся дополнительным образованием; S1 - количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных дополнительным образованием, количество человек (каждый ребенок считается один раз); S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых единиц, а именно ОО, а также дошкольных общеобразовательных учреждений, в которых реализована деятельность по ведению дополнительного образования (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| Показатели, связанные с личностным развитием | | | |
| 15 | Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления | $D = (S1/S2)*100$, где: D – доля общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления; S1 - количество общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления; S2 - количество общеобразовательных организаций в районе | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно те ОО, в которых ведется деятельность в рамках школьного самоуправления и создан орган относительно данной деятельности. (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 16 | Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок) | $D = (S1/S2)*100$, где: D – доля образовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок); S1 - количество образовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок); | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно те ОО, имеющих школьный театр (театральный кружок) (выборка является репрезентативной, так как иссле- |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | жок) | S2 - количество общеобразовательных организаций в районе | дование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 17 | Доля общеобразовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности | D = (S1/S2)*100, где: D – доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности в общем количестве общеобразовательных организаций; S1 - количество образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности; S2 - количество общеобразовательных организаций в районе | относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей общеобразовательных организаций, а именно те общеобразовательные организации, имеющие кружок туристско-краеведческой направленности, в общем количестве общеобразовательных организаций (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 18 | Доля обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях | D = (S1/S2)*100, где: D - доля обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях (процентов); S1 - количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно обучающиеся, принявшие участие в региональных мероприятиях (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 19 | Доля обучающихся, включённых в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность | D = (S1/S2)*100, где: D - доля обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность (процентов); S1 - Количество обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность; S2 - количество обучающихся в общеобразовательных организациях | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей образовательных организаций, а именно обучающиеся, вовлеченные в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| Показатели по профилактике деструктивного поведения | | | |
| 20 | Доля несовершеннолетних, охваченных социально- | D = (S1/S2)*100, где: D- доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием; | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, а именно те организации, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологическим тестированием | S1- количество несовершеннолетних в возрасте с 13 до 18 лет, охваченных социально-психологическим тестированием; S2 – количество обучающихся в общеобразовательных организациях | которых несовершеннолетние охвачены социально-психологическим тестированием (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 21 | Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России (далее ПДН) | $D = (S1/S2)*100$, где: D- доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России (далее ПДН); S1- количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России (далее ПДН); S2 – количество обучающихся в общеобразовательных организациях | относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей общеобразовательных организаций, в которых ведется учет состоящих учащихся на внутришкольном учете и ПДН (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 22 | Доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ | $D = (S1/S2)*100$, где D – доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ S1 – количество несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ S2 – общая численность несовершеннолетних, прошедших СПТ | относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых ведется учет несовершеннолетних, относящихся к "группе явного риска" по итогам проводимых СПТ (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением | | | |
| 23 | Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой дополнительного образования | $D = (S1/S2)*100$, где: D - доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой дополнительного образования; S1- количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой дополнительного образования; S2 – количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых ведется учет несовершеннолетних, охваченных системой дополнительного образования (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 24 | Доля несовершенно- | $D = (S1/S2)*100$, где: | в рамках исследования данного показателя охвачена выбо- |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | нолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой отдыха, оздоровления и занятости | D- доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой отдыха, оздоровления и занятости; S1- количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, охваченных системой отдыха, оздоровления и занятости; S2 – количество обучающихся, состоящих на учёте В ПДН | рочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых ведется учет несовершеннолетних, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| По профилактике деструктивного поведения | | | |
| 25 | Доля обучающихся, принимающих участие в профилактических мероприятиях | $D = (S1/S2)*100$, где: D- доля несовершеннолетних, принимающих участие в профилактических мероприятиях; S1- количество несовершеннолетних, принимающих участие в профилактических мероприятиях; S2 – количество обучающихся в общеобразовательных организациях | относительно исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, а именно те общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, в которых обучающиеся принимают участие в профилактических мероприятиях (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 26 | Доля образовательных организаций, опыт которых обобщён по организации профилактической работы с несовершеннолетними | $D = (S1/S2)*100$, где: D- доля образовательных организаций, опыт которых обобщён по организации профилактической работы с несовершеннолетними; S1- количество образовательных организаций, опыт которых обобщён по организации профилактической работы с несовершеннолетними; S2 – количество образовательных организаций в районе | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых представителей ОО, в которых обобщен по организации профилактической работы с несовершеннолетними (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
| 27 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех | $D = (S1/S2)*100$, где: D – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех | в рамках исследования данного показателя охвачена выборочная совокупность из общей генеральной совокупности исследуемых ОО, в которых педагоги проходят обучение по проблемам профилактики прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | тики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности | сферах жизнедеятельности (процентов); S1 - количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности; S2 - количество педагогических работников образовательных организаций | навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности (выборка является репрезентативной, так как исследование отражает включение (учет) необходимых характеристик исследования) |
|--|--|---|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
 к программе воспитания
 и социализации обучающихся
 образовательных организаций
 Советско-Гаванского муниципального
 района Хабаровского края
 на 2021 – 2025 годы

Методы
сбора и обработки информации при мониторинге качества системы организации воспитания и социализации обучающихся

1. Цели и принципы

Использование системы мониторинга призвано обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективной реализации мероприятий, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся в районе, и обеспечить качество управленческих решений по развитию воспитательной системы.

Методы сбора информации включают мониторинг качества системы организации воспитания и социализации обучающихся Советско-Гаванского муниципального района, тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), контент-анализ документов, электронные методы сбора информации (анализ интернет-ресурсов, онлайн-исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос, облачные технологии) и другие методы.

Мониторинг системы воспитания осуществляется на основании следующих принципов:

объективность (учет всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);

точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);

полнота (охват информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам);

валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого используется инструмент);

надежность (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);

комплексный подход к оценке результата измерения (поскольку результат является следствием взаимодействия среды с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

2) Описание используемых методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения – изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) – беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Анкетирование – массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности – проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Экспертиза – оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Для мониторинга по направлению формирования ценностных ориентаций обучающихся и профилактике деструктивного поведения используются различные группы методов, которые охватывают взаимоотношения всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также все формы взаимоотношений между ними:

беседы, анкетирование, наблюдение, диагностические тесты и др.;

анкетирование, тесты, анализ продуктов деятельности обучающихся, методы, позволяющие выявить уровень и качество знаний;

наблюдение, методика выбора.

3) Методы обработки информации

Для обработки информации, качественного и количественного анализа и обработки для наглядного представления анализируемых данных применяются такие методы обработки информации, как текстовые, графические, табличные и статистические редакторы, различные типы экспертиз и экспертных заключений:

текстовые и графические редакторы используются для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, и повышения качества представляемых результатов. С этой целью применяются текстовые и графические редакторы Word; Блокнот; WordPad; документы на Google и Яндекс;

табличные и статистические редакторы Excel (Microsoft). Редактор позволяет вносить данные в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления.

С помощью встроенного мастера диаграмм Microsoft Excel имеется возможность построить на основании результатов статистической обработки данных графики и гистограммы, которые в последствии будут описаны в аналитической справке.

Частично для обработки данных используются "облачные технологии". Это современные IT-технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис; имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность публиковать файлы, делиться ими, редактировать, просматривать в браузере.

4) Описание методов обработки информации

Группировка – разделение данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисление процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5) Использование информационных систем для сбора информации

- таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- облачные технологии;
- Яндекс/Google-формы для массовых опросов;
- федеральная информационная система оценки качества образования;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, мессенджеры и др.).

