

Управление образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского края

ПРИКАЗ

15.10.2021 № 364

г. Советская Гавань

Об утверждении Программы повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 сентября 2021 г. № 04-337 «О направлении перечня общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности проведения ВПР» и письмом министерства образования и науки Хабаровского края от 26 августа 2021 г. № 11-09-11629 «О предоставлении информации», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования Советско-Гаванского муниципального района, систематизации мер по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить муниципальным координатором, ответственным за реализацию положений Программы повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края заместителя начальника Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края Редькову А.А.

2. Утвердить прилагаемые:

2.1. Программу повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края (Приложению № 1).

2.2. Примерный план мероприятий («дорожная карта») по повышению уровня объективности оценочных, диагностических процедур, результатов оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских проверочных работ. (Приложение № 2).

2.3. Формы сбора информации для анализа объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края (Приложение № 3).

3. Руководителям общеобразовательных учреждений:

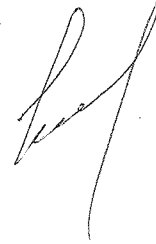
3.1. Обеспечить реализацию положений Программы повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных органи-

зациях Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края в полном объеме.

3.2. Обеспечить объективность проведения оценочных процедур (текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, ВПР, диагностических работ, всероссийской олимпиады школьников) в образовательных учреждениях.

4. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края Редькову А.А.

Начальник Управления образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского края



И.Ю. Крепышева

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского
края
от 15.10.2011 № 364

Программа

повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края (далее - Программа)

1. Общие положения

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку (получение данных о состоянии системы образования), но и управление качеством (реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования).

Оценивание является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения.

2. Цели, задачи и принципы Программы

Цели:

- обеспечение объективности проведения независимых оценочных процедур в ОУ Советско-Гаванского муниципального района;

- снижение доли ОУ, имеющих необъективные результаты внешней оценки

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности проведения оценочных процедур (текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, ВПР, диагностических работ, всероссийской олимпиады школьников);

- создание условий для формирования в ОУ системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы контроля за проведением внешней оценки, влияющей на объективность и качество образования в ОУ;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;

- методическое сопровождение по подготовке, организации и проведению процедур внешней оценки образовательных результатов.

3. Основные мероприятия Программы

- организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур (далее – ОП) с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

- организация повышения квалификации учителей, в т.ч. по вопросам школьного оценивания;

- использование результатов региональных и федеральных оценочных процедур для разработки программ повышения качества в ОУ;

- организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОУ;

- размещение на официальных сайтах и в СМИ информации об организации и проведении ОП.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение уровня объективности оценки и повышения качества образовательных результатов.

5. Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Доля необъективности ВПР	По данным ФИС ОКО
2.	Доля необъективности иных ОП	По данным региональной аналитической системы
3.	Наличие системы общественного наблюдения при проведении ОП	Экспертиза документации (в т.ч. протоколов общественного наблюдения)

6. Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОУ с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОУ.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов ОУ должны быть организованы комплексные мероприятия по следующим направлениям:

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.

Выявление ОУ с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОУ.

Профилактическая работа с педагогами, имеющих признаки необъективности результатов ОП.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Муниципальный Дорожная карта является основой для планирования внутришкольных мероприятий по повышению объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников (устранению причин необъективной оценки образовательных результатов).

7. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ .

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

8. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в т.ч., необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОУ, не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- привлечение к проверке работ, специально созданных межшкольных предметных комиссий, муниципальных предметных комиссий.

Ответственными должностными лицами за обеспечение объективности образовательных результатов в образовательной организации являются:

- руководитель ОУ,
- муниципальный координатор проведения оценочной процедуры.

Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края;
- организации видеонаблюдения.

9. Выявление ОУ с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОУ.

Выявление ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОУ относительно группы ОУ из данного региона;

- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОУ, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОУ.

Выявление ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры осуществляется в ходе мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее — Мониторинг).

Показатели для Мониторинга разрабатываются Муниципальным координатором и утверждаются приказом Министерства.

Оператором проведения Мониторинга показателей системы объективности процедур федерального и регионального уровня является ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» (далее – Оператор).

Периодичность проведения Мониторинга на определенный учебный год устанавливается приказом Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края.

Результаты мониторинга (аналитические справки, отчеты) размещаются на официальном интернет-сайте ОУ и Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края.

Ответственным должностным лицом за организацию профилактической работы с ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры и ее эффективность является руководитель ОУ.

Необходимые меры профилактического характера по работе с ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры и ОУ с «низким» уровнем объективности оценки образовательных результатов разрабатываются Управлением образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края с учетом контекстных данных и отражаются в Муниципальной Дорожной карте.

В ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры проводится комплексная проверка.

В случае повторного включения на протяжении 2-ух лет этой же ОУ в список ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры принимаются управленческие решения.

Организация и проведение мониторингов объективности оценочных процедур муниципального уровня осуществляются Управлением образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в конкретной ОУ рекомендуется следующий порядок действий:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОУ.

10. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОУ с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОУ, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОУ, обучающимися и родительской общественностью по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает одно из решающих мест в решении проблем каждой ОУ.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов.

Элементами такой системы в ОУ являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОУ;

- принятые в ОУ прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, разработка индивидуального образовательного маршрута педагога;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Ответственным должностным лицом за формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов является руководитель ОУ.

УТВЕРЖДЕНА

приказом Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
от В.В. Давыдов № _____

Примерный план

мероприятий («дорожная карта») по повышению уровня объективности оценочных, диагностических процедур, результатов оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских проверочных работ.
2021/2022 учебный год

Принятые сокращения:

- ИМЦ- информационно-методический центр Управления образования,
- ОУ- образовательные учреждения,
- ОП - оценочная процедура,
- ВПР - Всероссийские проверочные работы,
- ВсОШ - Всероссийская олимпиада школьников.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1	2	3	4
1.	Анализ результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников		

1.1.	Изучение результатов мониторингов объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников федерального и регионального уровней, ВПР, проведенных в предшествующем периоде (за 1-3 года).	июнь-август	Управление образованием Администрации Советского-Гаванского муниципального района Редькова А.А.
1.2.	Изучение списка ОУ, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования, сформированного за предшествующий период.		
1.3.	Изучение списка ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП, сформированного за предшествующий период.		
1.4.	Проведение собеседования с руководителями ОУ, включенными в списки (п. 1.2., 1.3. Плана).		
2.	Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур		
2.1	Организация выездов в ОУ, включенные в списки (п. 1.2., 1.3. Плана).	по утвержденному графику	Управление образованием Администрации Советского-Гаванского муниципального района
2.2.	Выявление и анализ причин необъективности ОП и (или) их результатов по каждой ОУ, включенной в списки (п. 1.2., 1.3. Плана).	сентябрь	ИМЦ ОУ
2.3.	Выявление и анализ условий, способствующих необъективности ОП в конкретной ОУ (как субъективного, так и объективного характера).	сентябрь, повторно - после каждой ОП	ИМЦ ОУ

2.4.	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров ОУ.	октябрь	ИМЦ, ОУ
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам объективности образовательных результатов		
3.1.	Формирование заявки на организацию проведения курсов повышения квалификации для административных команд ОУ, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования, обеспечения объективности оценивания.	октябрь	ИМЦ, ОУ
3.2.	Направление на курсы повышения квалификации специалистов, участвующих в экспериментной деятельности, а также руководителей и учителей ОО по вопросам оценивания результатов ВПР и иных ОП.	согласно графику	ИМЦ, ОУ
3.3.	Формирование плана организации проведения семинаров (совещаний) для административных команд ОУ, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования.	сентябрь-октябрь	Управление образованием Администрации Советского-ветского Гаванского муниципального района
3.4.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов ОП на совещаниях с руководителями ОУ.	по плану совещаний	Управление образованием Администрации Советского-ветского Гаванского муниципального района

3.5.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению ОП, ГИА, ВсОШ, ВПР, обучающих мероприятий по подготовке экспертов.	постоянно	Управление образованием Администрации Советского Гаванского муниципального района
3.6.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников ОП.	в соответствии с графиком проведения ОП	Управление образованием Администрации Советского Гаванского муниципального района
3.7.	Трансляция передового опыта работы педагогов муниципального образования по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих активность и достоверность результатов.	по мере формирования	ИМЦ, ОУ
3.8.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных	постоянно	ИМЦ
	ответов обучающихся.		ОУ

3.9.	Анализ и корректировка планов работы муниципальных и школьных методических объединений. Помощь методическим объединениям в выборе эффективных форм работы по изучению системы оценивания результатов ОП.	по мере необходимости	ИМЦ ОУ
3.10.	Организация тренингов по освоению норм критерияльного оценивания при проведении проверок работ участников ОП, ВПР, ВСОШ экспертами муниципальных комиссий.	постоянно при подготовке к проведению ОП	ИМЦ, ОУ
3.11.	Проведение обучения специалистов ОУ, ответственных за организацию и технологию проведения конкретной ОП.	постоянно при подготовке к проведению ОП	ИМЦ, ОУ
3.12.	Организация контроля за эффективностью осуществления внутришкольного обучения и самообразования учителей в ОУ.	постоянно	Управление образованием Администрации Советского Гаванского муниципального района, ОУ
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1.	Обеспечение проведения проверки работ независимыми экспертами - школьными предметными комиссиями, межшкольными предметными комиссиями, муниципальными предметными комиссиями.	постоянно при проведении ОП	Управление образованием Администрации Советского ветского- Гаванского

			муниципального района, ОУ
4.2.	Формирование и обучение корпуса независимых (общественных) наблюдателей при проведении ВПР и иных ОП.	постоянно	ИМЦ ОУ
4.3.	Проведение заседаний школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников по результатам анализа ВПР и иных ОП, ВсОШ.	в течение месяца после завершения анализа	ИМЦ ОУ
4.4.	Проведение анализа эффективности работы методических служб (объединений) по повышению объективности оценки образовательных результатов	не реже 1 раза в полугодие	ИМЦ
4.5.	Организация внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов в ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП	постоянно	Управление образование Администрации Советского Гаванского муниципального района, ОУ
4.6.	Организация проведения выборочной перепроверки работ участников школьного этапа ВсОШ, региональных и муниципальных олимпиад при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	ИМЦ

4.7.	Обеспечение соблюдения всех положений и регламентов, регулирующих ОП.	постоянно	ИМЦ ОУ
4.8.	Обеспечение общественного наблюдения в каждом ОУ при проведении ВПР, иных ОП и ВсОШ.	постоянно	ИМЦ ОУ
4.9.	<p>Сопровождение ОУ, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения процедур, ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствие специалистов ИМЦ при проведении ОП, ВПР, ВсОШ; - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР; - анализ деятельности ОУ по проведению ОП. 	<p>постоянно</p> <p>период ВПР</p> <p>июль-август</p>	<p>Управление образованием Администрации Советского Гаванского муниципального района</p>
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1.	Реализация программы помощи ОУ с низкими образовательными результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	постоянно	ИМЦ Трусова М.Б.
5.2.	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.	не реже 1 раза в квартал	Управление образованием Администрации Советского Гаванского муниципального района

5.3.	<p>Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросам процедур проведения ОП, ВсОШ, ВПР с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p>	<p>постоянно</p>	<p>ОУ</p>
5.4.	<p>Организация и проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам процедур проведения ОП с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Управление образования Администратии Советского Гаванского муниципально-го района, ОУ</p>
5.5.	<p>Организация периодического посещения уроков представителями родительской общественности</p>	<p>по мере необходимости</p>	<p>ОУ</p>
5.6.	<p>Проведение анализа уровня удовлетворенности участников образовательных отношений состоянием объективности оценки образовательных результатов в ОУ</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ИМЦ Трусова М.Б. ОУ</p>

УТВЕРЖДЕНЫ
 приказом Управления образова-
 ния Администрации Советско-
 Гаванского муниципального рай-
 она Хабаровского края
 от 19.10.2021 № 364

Акт общественного (независимого) наблюдения
 при проведении и оценивании всероссийских проверочных работ в образо-
 вательных учреждениях Советско-Гаванского муниципального района

Наименование образовательного учреждения: _____

Ф.И.О. общественного наблюдателя: _____

Дата проведения ВПР: _____

Класс: _____

Наличие видео наблюдения: (да/нет)

Время начала наблюдения: _____

Время окончания наблюдения: _____

№ п/п	Виды нарушений, не влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт устранения
1	Менее чем за 20 минут обеспечен вход общественного наблюдателя в кабинет, с указанием отведенного для него рабочего места в кабинете			
2	Менее чем за 15 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя получение организатором у координатора доставочного пакета с материалами ВПР, проверка его целостности			
3	Неготовность кабинета за 20 минут до начала ВПР			
4	Не сделано объявление участникам за 5 минут до окончания выполнения ВПР, что до окончания работы осталось 5 минут			
5	Занятость организатора посторонними делами во время проведения ВПР: чтение, работа на компьютере и т.п.			
6	Неправильная упаковка возвратных доставочных пакетов			
№ п/п	Виды нарушений, влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт устранения
1	Использование/наличие мобильных телефонов или иных средств связи,			

	справочной литературы участниками и (или) организатором ВПР			
2	Ранее/менее чем за 5 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя вскрытие организатором доставочного пакета в кабинете без предварительной демонстрации участникам его целостности			
3	Оказание содействия участникам организаторами			
4	Продолжение выполнения ВПР участниками после окончания времени, отведенного для выполнения заданий ВПР			
5	Свободное перемещение по классу участников ВПР			
6	Отсутствие фиксации организатором на доске время начала и окончания ВПР			
№ п/п	Условия, влияющие на объективность работы экспертных комиссий при оценивании работ участников ВПР	ДА	НЕТ	Примечание
1	Наличие комплекта критериев оценивания работ участников ВПР для каждого члена экспертной комиссии			
2	Наличие непрерывного видеонаблюдения в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР в режиме онлайн			
3	Наличие технического оснащения (компьютер с выходом в сеть Интернет для возможности уточнения экспертами изложенных в проверочных работах ВПР фактов, устройство для печати и т.д.)			
4	Проверка оценивания работ участников ВПР проводилась: -большинством учителей методического объединения, с обсуждением оценивания работ; - учителем, не работающим в классе (группе иностранного языка), после обсуждения оценивания нескольких работ			

	большинством учителей методического объединения			
5	Соблюдение конфиденциальности в процессе оценивания работ участников ВПР			
6	Присутствие в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР, только допущенных лиц - экспертов, координатора, общественных и независимых наблюдателей			
7	Соблюдение сроков проверки работ ВПР (проверка работ участников ВПР осуществляется не позднее двух рабочих дней, считая со дня проведения работы)			

Общественный наблюдатель _____ / _____

Подпись

ФИО

Организатор _____ / _____

Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений

Обобщенная информация предоставляется после проведения каждой оценочной процедуры за подписью руководителя образовательного учреждения(скан). Оценочные процедуры: ВПР, диагностические исследования ключевых компетенций обучающихся.

Предоставляется не позднее 30 рабочих дней после получения результатов процедуры независимой оценки качества образования.

№ п/п	Код образовательного учреждения	Краткое наименование ОУ	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	
				Наименование нормативного акта (название документа, дата, номер - протокол педсовета, методсовета, приказ и др.)	Ссылка на подтверждающий документ

Дата _____

Руководитель ОУ _____ /

М.П

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов Респондент - родитель (законный представитель)

Цель: Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Ход проведения. Родителю (законному представителю) предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

Инструкция для родителя (законного представителя).

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	скорее «да»	затрудняюсь ответить	скорее «нет»	«нет»
------	-------------	----------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
5. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и другое);
7. Отметка является показателем знаний обучающегося;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»;
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов Респондент - родитель (законный представитель)

Цель: Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Ход проведения. Родителю (законному представителю) предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

Инструкция для родителя (законного представителя).

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	скорее «да»	затрудняюсь ответить	скорее «нет»	«нет»
------	-------------	----------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
5. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и другое);
7. Отметка является показателем знаний обучающегося;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»;
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;

13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент -учитель

Цель: Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие степени объективности оценивания результатов обучения учащихся.

Инструкция для учителя.

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения учащихся:

«Да»	скорее «да»	затрудняюсь ответить	скорее «нет»	«нет»
------	-------------	----------------------	--------------	-------

Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Наличие единых объектов контроля;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Разработанные методы контроля и оценки системы знаний;
5. Рациональное использование методов и форм проверки оценки знаний, их дидактическая целесообразность;
6. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
7. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и др.;
8. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и др.);
9. Открытость и прозрачность системы оценивания;
10. Избегание педагогами «крайних отметок» (например, «2» и «5»);
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где ученик, попавший у учителя в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более

«СИЛЬНЫХ».

12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности.
13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!