Подходы к созданию технической среды

Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Важной задачей является повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде, которая обеспечивает воспитание каждого ребенка, позволяет ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды. Общеизвестно, что РППОС определяет развитие ребёнка, она активно строит его деятельность, является источником информации, создаёт интерес к познанию, оказывает влияние на формирование основ технического мышления ребенка. Среда создаёт пространство для организации разнообразных игр. Для развития инженерного мышления в группах можно оборудовать центры конструирования «Конструкторское бюро»с зонами в новом формате: рабочая, активная, коллективная творческая с разными видами конструкторов. Центр активности - это маленькая творческая лаборатория, в которой конструкторы и сопутствующее им оборудование стимулируют самостоятельное воплощение идей.

В группах размещаются передвижные модули, стеллажи, на которых расположены контейнеры с различными видами конструкторов. Модули могут перемещаться в любое место группы, где может проходить подгрупповая и индивидуальная работа детей. Такая мобильность техносреды позволяет детям осуществлять постройки и разворачивать творческие игры там, где им удобно. Для этой цели подходят небольшие ширмы, игровые модули». Оборудование инженерной студии: студия содержит игровые центры: LEGO-конструирования, математики, экспериментирования.
Оборудованамультимедийным проектором, экраном, собрана детская научная библиотека.

Много игрового оборудования и пособий можно сделать руками педагогов (приложение №1).

Для создания условий по развитию у дошкольников предпосылок инженерного мышленияиспользуются разные виды конструктора: магнитный, геометрический, металлический, крупный конструктор для детей младшего возраста, а дети старшего возраста любят конструировать из мелкого. Для развития у детей интереса к конструктивной деятельности применяютсяконструкторы: «Дары Фребеля», LEGO, конструкторы с элементами робототехники,Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» привлекает тем, что работа с детьми по ней - это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС ДО, своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте. Преимущество данной программы, прежде всего в том, что дошкольники, занимаясь робототехникой, осваивают новый и принципиально важный пласт современной технической культуры: приобретают современные политехнические представления и умения, овладевают предпосылками технических и технологических компетенций.Эта

программа требует от педагогов проявления профессионализма, умения выстраивать новую техническую среду, стремиться работать творчески.

В технологическом направлении знакомят детей с техническими достижениями человечества, с разными профессиями, с промышленной, транспортной техникой, показываем важность техники для человека на примере бытовых приборов. Образование строится на интегративных принципах, игровых технологиях, экспериментировании, что соответствует ФГОС ДО.