Ситуационные задачи: поиск дошкольниками самостоятельного пути выхода из ситуаций

Специфика ситуационных задач заключается в том, что они имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер. При их решении ребенок, с одной стороны, использует имеющуюся у него информацию и жизненный опыт, а с другой, совершая поисково-практические действия, ищет самостоятельные пути выхода из этих ситуаций, приобретая тем самым новые знания и умения. Основу каждой задачи составляет проблемный вопрос, который должен представлять живой интерес для ребенка и обсуждение которого носит яркий эмоциональный характер.

Решение многих задач связано с анализом конкретных финансовых ситуаций. Эти ситуации могут быть новыми не только для воспитанников, но и для воспитателя, что изменяет характер отношений воспитатель – дошкольник. В обычной образовательной практике воспитатель «знает», а дошкольники «не знают». Здесь при решении ситуационной задачи воспитатель и ребенок выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся разрешать возникающие проблемы и разбираться в заданных ситуациях. Воспитатель выступает не как источник правильного ответа, а как помогающий взрослый.

Если дети не могут самостоятельно правильно разобраться в решении поставленной задачи, воспитателю следует развернуть побуждающий диалог на заданную тему. При его проведении реплики воспитателя должны быть максимально просты и учитывать возраст детей. При отсутствии их активной реакции на побуждающие реплики воспитателю следует проговорить правильные ответы самому, показывая тем самым образец действий.

В случае ошибочных или неточных ответов воспитатель должен реагировать максимально доброжелательно, показывая ребенку, что его мнение принято к сведению, и одновременно побуждая его к повторному ответу. Например, «кто думает иначе?», «кто может еще добавить?». Задача воспитателя – добиваться, чтобы ребенок имел свою версию решения ситуационных задач, давал свой ответ, научился замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовал разные способы проверки предположений, правильно воспринимал и оценивал поступки, проявлял активность и самостоятельность.

Как метод обучения ситуационные задачи эффективно использовать на обобщающем или закрепляющем этапе занятия, когда воспитатель имеет возможность проверить качество приобретенных детьми знаний, умений, навыков, способность переносить их в самостоятельную деятельность.

Решение ситуативных задач способствует:

- Развитию навыков самоорганизации деятельности
- Формированию умения объяснять явления действительности
- Развитию способности ориентироваться в мире ценностей
- Повышению уровня функциональной грамотности
- Формированию ключевых компетенций
- Подготовке к профессиональному выбору
- Ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Модель ситуационной задачи:

- ✓ Название задачи
- ✓ Личностно-значимый познавательный вопрос
- ✓ Информация по заданному вопросу, представленная в разнообразном виде
- ✓ Задания на работу с данной информацией

Подготовила воспитатель МБДОУ № 14 Булдакова Н.В.