# Методические рекомендации для педагогов (стажёров) в работе с родителями по финансово-экономическому воспитанию у старших дошкольников.

*Подготовила: Боявсал И.Н., старший воспитатель*

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей по вопросу финансово-экономического воспитания детей.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной деятельности, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, поддерживать образовательные инициативы родителей.

**Этапы совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников**.

***1. Мотивационный этап (ознакомительный).***

***Задачи:*** Убедить о значимости и необходимости экономического воспитания с дошкольного возраста. Заинтересовать и побудить родителей включиться в образовательный процесс по экономическому воспитанию детей. Мотивировать родителей к совместной деятельности. Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

***2. Просветительский этап***

***Задачи :*** Развитие компетентностей родителей по вопросам экономического воспитания детей. Педагоги и родители должны войти в общее информационное поле и пространство. Родителям важно знать основные темы , содержание и методы воспитания направленные на формирование экономического воспитания у детей.

Помогаем родителям овладеть методами организации детской деятельности,

**3**. ***Совместной деятельность педагога, родителя и ребенок***. Эти виды деятельности определены в п.2.7 ФГОС ДО ( общении, игра, познавательно-исследовательская деятельность ит.д.). На данном этапе планируется

конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

**Основные направления сотрудничества с родителями решаются через <u>формы работы</u>:**

**1. Информационно-аналитические формы работы.**

***Цель*:** направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
По данному направлению можно проводить:
- анкетирование («Экономическое воспитание дошкольникам»)
- тестирование. («Нужна ли детям экономика»)
- организовать «Родительскую почту» для анализа мнений и запросов родителей.

**1. Познавательные формы работы.**

***Цель:*** направлено на ознакомление родителей с особенностями экономического воспитания детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает:

- общие родительские собрания; ( Например: Родительский час «Финансовая грамотность дошкольников», «Уроки финансовой грамотности», «Что такое семейный бюджет?»,
- Брифинг.
- мастер классы, консультации и индивидуальные беседы; (Например: «Полезные экономические навыки» «Формы работы с детьми по финансовой грамотности».
- Консультация «Формирование экономических навыков в семье».
- Создание предметно-пространственной среды, ( Например: «Лепбук в работе с детьми по формированию экономической и финансовой грамотности».
- семейные проекты. (Например: «Бюджет семьи», создание альбома «Семейные профессии».

**2. Наглядно-информационные.**

***Цель:*** познакомить родителей с условиями, содержанием и методами экономического воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Данное направление включает:

- Тематические стенды, папки-передвижки. (Например: Брошюра «Карманные деньги» , «В магазин с ребенком»;
- Буклеты (Например: «Перечень рекомендованных к просмотру детьми мультфильмов по экономическому воспитанию», « Как научить ребенка считать деньги».
- Листовки-приглашения на мероприятия (Например: «Мастерская ремёсел», «Ярмарка» и др.)

- Памятка для детей и родителей «Как можно сэкономить деньги в семье».
- Фотовыставки: *«Мамин помощник», «Что я* ***экономлю****, берегу дома»*. Выпуск газеты: «Маленький экономист».
- Сайт ДОУ.

**3. Досуговые:**

***Цель:*** призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

- Развлечения «Знатоки Азбуки финансов», «Ярмарка ремёсел».
- Акции «Семейный бюджет», «Необычная копилка»,«Вторая жизнь ненужных вещей»,
- Выставки «Мастерская ремёсел», «Чья профессия нужней, интересней и важней».
- Экскурсии «Банк», «Супемаркет» и др.
-

Также для формирования экономической грамотности, можно рекомендовать родителям пользоваться ***интернет-ресурсами:***

Сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура».
Ваши финансы. РФ-сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» https://vashifinancy.ru/
Путеводитель финансово грамотного человека. «Сайты которые стоит посетить» https://ciur.ru/srp/S24_srp/SiteAssets
50 ресурсов для повышения финансовой грамотности

Интернет-ресурсы для повышения личной финансовой грамотности родителей.
http://www. detki-monetki. biz/?p=293
http://www. fsmcapital. ru/uspeh/mykinder. shtml

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Приложение

# Анкета для родителей

## «*Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»*

**1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**2. Надо ли проводить работу с детьми проводить работу по финансовой грамотности?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**3. Как вы относитесь с желанием детей иметь копилку?**

- положительно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

**4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**5. Умеет ли ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**6. Как ребенок относится к труду?**

- охотно принимается за дело
- неохотно принимается за дело
- затрудняюсь ответить

**7. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**8. Знают ли дети профессии родителей?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**9. Знает ли ребенок на что тратятся деньги?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**10. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**11. Имеет ли ребенок постоянные обязанности по дому?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

***Спасибо за участие!***