Клубный час в детском саду, как эффективная технология позитивной социализации и финансового воспитания дошкольника.

Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории
Булдакова Н.В.

Инновационные технологии в дошкольных учреждениях играют огромную роль в развитии детей. И чем интереснее технология, тем эффективнее результат.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу.

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Позитивная социализация — это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Работу по позитивной социализации педагог может проводить в рамках всех образовательных областей, но основное взаимодействие с воспитанниками будет происходить в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста – это совокупность знаний и установок ребенка в сфере финансового поведения, необходимых для решения жизненных задач.

Успех формирования финансового воспитания у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки в финансовой деятельности.

Имея инновационный опыт в работе по финансовому воспитанию и позитивной социализации дошкольников. мы реализуем и представляем Вам педагогическую технологию «Клубный час».

Эта технология позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится и в процессе данной деятельности приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

ЗАДАЧИ

Таким образом, основными задачами «Клубного часа» являются:

1. воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
2. обучать ориентировке в пространстве;
3. воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
4. развивать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
5. закреплять умения детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
6. развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
7. обучать детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
8. поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям;
9. развивать умение приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

   по финансовому воспитанию:

   1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (результат пример людей)
   2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
   3. Воспитывать качества: бережливость, рациональность. Экономность, трудолюбие, честность и сочувствие.

Выделяют следующие типы «Клубного часа»:

1. «Свободный» К.Ч., вовремя которого дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

2. «Тематические» К.Ч., т.е. на определённую тему, и все виды деятельности проходят в рамках этой темы;
3. «Деятельностный» К.Ч., когда в основу К.Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

Сейчас, на примере Клубного часа «Путешествие на «Поле чудес»», я вам расскажу, как проводится мероприятие по развитию финансовой грамотности старших дошкольников.

1. Педагоги определили тему, разработали задания для каждого центра игр, выбрали помещения, ответственных для каждого этапа, составили карты, по которым будут передвигаться дети.

2. Педагоги подготовили атрибуты и игры, обозначения для передвижения детей.

3. Родители сшили сумочки, приготовили фишки. Вместе с педагогами изучили маршрут и задания, чтобы сопровождать детей по территории здания.

4. Клубный час начался с общего сбора в музыкальном зале, где гном Эконом знакомит детей с темой игры, предлагает детям распределиться на команды и отправиться выполнять задания по карте. По сигналу колокольчика началась игра.

5. Дети с родителями отправились по центрам:

«Денежный»: дети определяли подлинные и фальшивые купюры

«Монетный двор»: украшали дерево монетками, сделанными своими руками

«Угадай-ка»: интерактивные игры

«Игровой»: настольные игры от гнома Эконома

«Умелые ручки»: работа в творческой мастерской

«Магазин»: дети выбирали вещи и предметы, которые можно купить, распределяли товар по категориям

Все задания, направленны на закрепления знаний по финансовой грамотности, умение применить их на практике.

6. По сигналу колокольчика Клубный час закончился, и все дети собрались в зале для рефлексии, которая проводится в кругу с гномом Экономом. Дети поделились впечатлениями, высказывались по очереди, используя игрушку -

звездочка. Здесь педагоги фиксировали ответы детей для планирования следующего Клубного часа (что хотелось бы им еще сделать, где побывать еще раз, их пожелания).

Проведение Клубного часа позволяет нам зафиксировать следующие результаты:

Для детей

- дети знакомятся с большинством детей детского сада;
- осваивают нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- учатся коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- становятся отзывчивее друг к другу;
- формируется саморегуляция своего поведения;
  способность осуществлять самооценку своих действий.

Для родителей:

- у родителей повышается компетентность в вопросах воспитания и обучения детей и психолого-педагогическая культура
- формируется активная позиция родителей, как участников образовательного процесса.
- повышается удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.
- устанавливаются отношения партнерского сотрудничества с семьей.

Подводя итог можно сказать, что используя технологию социализации «Клубный час» в работе с дошкольниками, мы убедились, что дети получают не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобретают практические навыки и умения. Становятся более самостоятельными и инициативными. Это педагогическая находка позволяет развивать активность и раскрывать творческие способности как дошкольников, родителей и педагогов. Также данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе и даёт проявить всему коллективу творчество и инициативу. У нас много идей проведения новых мероприятий с родителями, и мы надеемся, что еще расскажем вам и об итогах интересной деятельности.

Организация клубного часа.

Для реализации данной педагогикой технологии необходима **подготовительная работа,** прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в ДОУ будет

проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям, желающим присутствовать на КЧ, предоставляется такая возможность, а также самим проводить «мастер-классы».

Перед проведением КЧ, **воспитатели и специалисты** предварительно обсуждают и определяют:

1. Тематику «Клубных часов»,

2. Определяют периодичность и длительность К.Ч., Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

3. Определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»;

4. Разрабатываются организационные моменты проведения К.Ч.

5. Определяют порядок начала программы К.Ч. Сколько групп будет участвовать в первый К.Ч., какие именно группы, как подготовить детей к первому К.Ч.

С детьми, которые будут участвовать в КЧ (участвуют старшей и подготовительной групп так же проводится предварительная работа:

-**Во-первых**, организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К. Ч. и кто хотел бы на него пойти?»
-**Во-вторых**, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся.
-В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду. Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.
-В-четвертых, выдается план (карта, что, где происходит, если это «тематический» или «деятельностный» К. Ч.

-В-пятых, проговариваются правила поведения детей во время «Клубного часа» и назначение красных жетонов в сумочке:

«Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу»;

«Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»;

«Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»;

«Не стесняясь, активно учувствуй во вех играх»,

«Говори спокойно»;

«Ходи спокойно»;

«По лестнице спускайся и поднимайся спокойно, держась за поручни, будь внимательным, не обгоняй и не подгоняй других детей»;

«Возвращайся в группу по сигналу звонка»;

«Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал».

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей.

-Педагоги определяют сигнал начала и окончания К. Ч., например, звонок колокольчика, (ответственный проходит по всем этажам, группам, давая знак детям, что пора возвращаться в помещение, где подводим итоги встречи);

-Определяют порядок начала программы К. Ч. (сколько групп будет участвовать, какие именно группы, как подготовить детей к первому К. Ч.

-После завершения К.Ч., все дети участники, вместе с педагогами проводят обсуждение.

Напоминаем, чтобы дети не перебивали друг друга во время обсуждения, говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребёнок был?

- Что тебе запомнилось?

- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми. А в последствии и с родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности).

После проведения каждого К.Ч. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.