Сравнительная характеристика
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
и программ внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основание сравнения** | **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** | **Программа внеурочной деятельности** |
| Определения понятий | Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных), оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ | Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочных форм и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) ФГОС |
| Предназначение | Предполагает реализацию цели и задач, заложенных программой | Предполагает достижение планируемых результатов освоения ООП  |
| Направления и направленности | Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности (основных – 6):* художественная
* социально-педагогическая
* техническая,
* естественнонаучная,
* физкультурно-спортивная,
* туристско-краеведческая
 | Внеурочная деятельностьпо направлениям развития личности (всего 5):* общекультурное
* общеинтеллектуальное
* социальное
* духовно-нравственное
* спортивно – оздоровительное
 |
| Виды и типы программ | По целевой направленности дополнительные общеобразовательные программы могут быть досуговыми, учебно-познавательными, прикладными и предпрофильными, специальными. По характеру вносимых изменений дополнительные общеобразовательные программы могут быть типовыми, адаптированными, экспериментальными, авторскими | Виды и типы программ внеурочной деятельности в достаточной мере не разработаны и нормативно не закреплены. |
| Описание результатов | Исходя из решаемых задач дополнительной общеобразовательной программы (обучающих, развивающих и воспитательных), ожидаемые результаты могут быть представлены как: результаты бучения воспитанника (в предметной области); результаты развития воспитанника; результаты воспитания личности ребёнка. | Планируемые результаты программы ВД могут быть представлены в трех уровнях: первый - приобретение школьником социальных знаний, представлений; второй - формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;третий - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |
| Структура программ | Структура дополнительной общеобразовательной программы нормативно закреплена(Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»):-       Титульный лист-       Пояснительная записка-       Учебно-тематический план-       Содержание -       Обеспечение-       Мониторинг образовательных результатов-       Список информационных источников-      Приложение | Структура программы внеурочной деятельности нормативно не закреплена (·   Пояснительная записка·   Особенности форм работы·   Тематическое планирование·   Содержание программы·   УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)·   Планируемые результаты (3-х уровней) |
| Формы реализации | Дополнительные общеобразовательные программы реализуются, прежде всего, в ОО ДОД,где они являются основными и в иных образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии. | Программы Внеурочной деятельности реализуются в образовательных учреждениях общего и среднего образования, внедряющих ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность осуществляется, прежде всего: через часть учебного плана ОУ  |