Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов

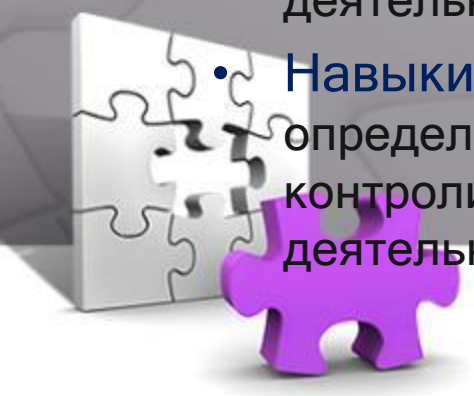
Татаринова Елена Ниловна
учитель технологии
МБОУ СШ № 5

Проектная деятельность это особая форма учебной работы

- самостоятельность
- инициативность
- Ответсвенность
- Мотивация и эффективность

Традиционные метаумения

- Основы теоретического мышления: определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение.
- Переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование.
- Критическое мышление, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность.
- Творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности.
- Навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.



механизм формирования метапредметных и личностных результатов

поиск информации в книге

из урока в урок осваивает этот тип действий

Метапредметный результат ФГОС «умеет искать информацию»

Оценка проектно-исследовательской деятельности

Критерии проверки

- Исследование делают для того, чтобы узнать что-то новое
- Создание чего - то нового

Компетенции

- В исследовании ученик должен научиться наблюдать, искать необходимый теоретические конструкт
- В проекте: переходить «от слова к делу», совершать задуманное

Результаты

- В исследовании - текст, который открывает какое то знание
- В проекте - продукт, меняющий реальность

Развитие проектных компетенций

- "Продуцирование проектных замыслов"
- «Задумал – сделал»
- Преобразование социальности
- Значимость проекта.
- Умение жить по проектному времени

Терминология

- Не надо: актуальность, критерии, результативность
- Надо: «Что я хочу сделать?», «Для кого?», «Что должно получиться в результате?», «Что мне нужно для этого?», «Когда и где я это сделаю?»

Документы

- Требования к структуре проекта
- Требования к оформлению
- Индивидуальный план работы над проектом
- Карта оценки учебного проекта
- Дорожная карта подготовки проекта.

Работа учителя	Действия ученика
1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект).	
Погружение в проблему: Знакомство с проектами, выполненными другими детьми, обозначение возможной области применения планируемого предмета проектной деятельности	Изучают, знакомятся, анализируют, предлагают свои варианты применения представленных проектов.
1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	
Конкретизирует навыки и умения, которые необходимо применить при выполнении будущего проектного изделия.	Оценивают свои возможности в соответствии со своими интересами и потребностями.
1.2. Определение цели, формулирование задач.	
Задаёт ориентир будущего проекта: Что я хочу выполнить, чтобы сделать этот мир лучше? Какую проблему я могу решить? Почему я хочу это сделать? Для кого я это буду делать? Что я знаю по проблеме проекта?Что необходимо сделать, чтобы выполнить задуманное?	Отвечают на вопросы, формулируют цель, задачи.
1.3. Выдвижение гипотезы	
Мотивация детей на проверку результативности: что получится в конце работы над проектом?	Делают предположение о значимости своего проекта.
1.4. Определение методов и способов деятельности	
Актуализация знаний полученных в результате изучения раздела	Описание технологий, методов, необходимых для выполнения проекта

2. Теоретическая (исследовательская)часть 2.1. Историческая справка	
Знакомство с источниками информации по данной области проектирования.	В источниках информации ищут исторические сведения по предмету исследования: когда впервые появился предмет, какие технологии использовались, где применялся и т.д.
2.1.Поиск прототипов	
Знакомство с прототипами предметов, рассматриваемых в изучаемом разделе, основными свойствами.	Поиск прототипов по выбранной проблеме проекта. Анализ степени трансформации.
2.2. Технология изготовления	
Знакомство с источниками, описывающими изучаемые традиционные технологии в рамках раздела: учебник, другие источники.	Описание технологии, применение которой необходимо при выполнении проекта. Оценка своих способностей и умений.
2.3. Создание банка идей	
Организация выставки работ, выполненных в изучаемом разделе, подборка вариантов изделий в источниках.	Выбор не менее трёх вариантов, наиболее понравившихся изделий, описание предполагаемых свойств, критериев
2.4. Обоснование выбора	
Подбор требований, которыми может обладать изделие. Функциональность.	Выбор критериев, которым будет удовлетворять будущее изделие, выбор варианта, на основе которого будет спроектировано и выполнено изделие.

3. Практическая (технологическая) часть	
3.1. Выбор оборудования, приборов, материалов	
Контроль, индивидуальные рекомендации. Составление клаузуры: схематическое или графическое представление решения проблемы: от общего к частному.	Описание необходимых инструментов, материалов, обоснование выбора. Рациональный, экологический выбор.
3.2. Графическая часть	
Контроль, индивидуальные рекомендации.	Выполнение эскиза или чертежа
3.3. Составление маршрутной или технологической карты	
Контроль, индивидуальные рекомендации.	Разработка маршрутной или технологической карты.
3.4. Экономическая часть	
Контроль, индивидуальные рекомендации.	Расчёт материальных затрат на приобретение расходных материалов.
3.5. Изготовление изделия	
Контроль качества	Самоконтроль
3.6. Рефлексия	
	Презентация проекта