**Информационно-библиотечный центр как ресурс развития**

**проектно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Происходящие изменения в общественной жизни требуют  развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с  индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального  умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/), самоопределения в повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно  мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения [образовательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

Метод проектной деятельности приобрел широкую популярность в России. Неслучайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а в перечень параметров нового качества образования – способность проектировать. Метод проектов развивает познавательные интересы читателей-учащихся, способствует умению самостоятельно конструировать знания при работе с книгой, ориентироваться в информационном пространстве, развивать мышление и творческие умения читателей. Позволяет синтезировать усилия педагогического [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/) на основе принципов личностно ориентированного подхода, гуманистической педагогики, которые заявлены в качестве приоритетных во всех нормативных документах.

При организации проектно-исследовательской работы ИБЦ и школьная библиотека выступает информационными и научно-методическими центрами.

Поиск информации по заданной теме обычно юные исследователи начинают с изучения фонда школьной библиотеки. Библиотекарь оказывает и методическую и [библиографическую](https://pandia.ru/text/category/bibliografiya/) помощь учащимся в работе над исследованием, подбирает книги, журнальные статьи. ИБЦ и библиотека предоставляет информацию и идеи. При осуществлении подобных исследований у библиотекаря нарабатывается опыт по руководству исследовательской работой.

Именно библиотекари выступают в таких исследованиях инициатором и доминирующим субъектом, выявляя проблемы и организуя их рассмотрение и решение.

**(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

**Некоторые формы проекта или исследования:**

**Учебное сотрудничество**

**Совместная деятельность**

**Дискуссия**

**Рефлексия**

С учетом выше перечисленного можно сказать, что ИБЦ и школьная библиотека превращается в своего рода научную лабораторию, в центр интеллектуального и творческого роста библиотекаря, педагогов, обучающихся и их родителей. ИБЦ и школьная библиотека может и должна выступать равноправным субъектом взаимодействия в исследовательской деятельности. А библиотекарь может выступать в роли не только консультанта, но и научного руководителя исследовательских работ учащихся. Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной среды, т. е. и сама есть та материальная и духовная среда, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.