



Управление образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского края

ПРИКАЗ

18.02.2021 № 67

г. Советская Гавань

Г О проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям»

В соответствии с планом работы Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края на 2021 год, с целью повышения качества дополнительного образования и воспитательной работы, повышения роли классных руководителей и педагогов дополнительного образования в воспитании, обучении и творческом развитии детей, повышения значимости, престижа и статуса педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Информационно-методическому центру Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края (Трусова М.Б.) провести с 10.03.2021 по 12.03.2021 года муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».
2. Утвердить прилагаемое Положение о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».
3. Утвердить прилагаемый состав оргкомитета по проведению муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».
4. Утвердить прилагаемый состав жюри по проведению муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».
5. Руководителям образовательных организаций:
 - 5.1. Предоставить заявку до 20.02.2021 года в оргкомитет для участия в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».
 - 5.2. Предоставить документы 09.03.2021 года в оргкомитет для участия в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям» в соответствии с Положением.
 - 5.3. Разместить на сайте организации до 09.03.2021 года конкурсные материалы в соответствии с Положением.

6. Контроль над исполнением приказа возложить на ведущего специалиста Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края Селезеневу Ж.С.

Начальник Управления образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района Хабаровского края



И.Ю. Крепышева

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
Администрации Советско-
Гаванского муниципального района
Хабаровского края
от "18" 09.02.18 № 67

ПОЛОЖЕНИЕ
О проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса "Сердце отдаю детям"

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса "Сердце отдаю детям" (далее – Конкурс) определяет порядок организации, проведения и подведения итогов Конкурса.

1.2. Организаторами конкурса являются: Управление образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края (далее Управление образования), Информационно-методический центр Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края (далее ИМЦ), муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Паллада» г. Советская Гавань (далее МОЦ).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целью проведения Конкурса является повышение качества дополнительного образования и воспитательной работы в муниципальных образовательных организациях, общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций, которые они представляют.

2.2. Задачи Конкурса:

- содействие профессиональному развитию, квалификационному и карьерному росту педагогических работников;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта;
- представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере дополнительного образования, воспитательной работы;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования, воспитательной работы;
- создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагогических работников;

- привлечение внимания органов исполнительной власти края и местного самоуправления, всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к актуальным задачам воспитательной работы, развитию дополнительного образования;

- содействие новым формам педагогического наставничества;

- выявление эффективных педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе с особыми образовательными потребностями), разработанных и внедренных в образовательную деятельность работниками сферы дополнительного образования детей.

3. Условия участия в Конкурсе, порядок выдвижения кандидатур

3.1. Участниками Конкурса могут стать:

- педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) в образовательных организациях различных типов, имеющие педагогический стаж работы не менее трех лет (далее – педагоги);

- классные руководители, имеющие стаж профессиональной деятельности не менее двух лет (далее – классный руководитель).

- педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая краткосрочные, адаптированные, с применением дистанционных образовательных технологий и др.) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении или в трудной жизненной ситуации и др.; работающие с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

3.2. Возраст участников не ограничивается.

3.3. Педагогические работники, принимавшие участие в Конкурсе ранее, имеют право повторно участвовать в нём.

3.4. Выдвижение кандидатов для участия в Конкурсе вправе осуществлять:

- руководители образовательных организаций по итогам конкурсов профессионального мастерства в учреждении;

- общественные организации;

- посредством самовыдвижения.

3.5. Основанием для участия в Конкурсе является предоставление полного комплекта документов и материалов, определенного Положением.

3.6. Лица, желающие принять участие в Конкурсе, в срок до 01.03.2021 года проходят регистрацию на сайте ИМЦ в Оргкомитет на бумажном носителе и по электронной почте по следующим адресам:

- 682800, Хабаровский край, г. Советская Гавань, ул. Первомайская, 4; e-mail: imcsovgavan@yandex.ru, официальный сайт: <http://imc-svg.ru>, Информационно-методический центр Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края.

3.7. В разделе регистрация на конкурс "Сердце отдаю детям" участники размещают следующие документы:

- анкету участника Конкурса;
- цветную фотографию (портрет) участника (вертикальной ориентации) в формате jpg; размер не менее 1600 на 1200 и не менее 300 dpi.

3.8. В срок до 09.03.2021 года участники размещают на сайте организации и высылают в ИМЦ электронные ссылки на

- видеоматериал "Визитная карточка" участника в формате avi или wmv (продолжительность видеоролика до пяти минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);

- дополнительную общеобразовательную программу участника (для педагогов дополнительного образования) / программу работы классного руководителя (для классных руководителей); ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре;

- сведения о качестве реализации программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее трех лет) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

- авторское эссе на тему «Вклад дополнительной общеобразовательной программы (полное наименование программы) в формирование у детей навыков XXI века» (для педагогов дополнительного образования), «Мой вклад в воспитание подрастающего поколения XXI века» (для классных руководителей). Объем эссе до 5000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, интервал - 1,5.

- видеообращение «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу» (видеозапись - пять минут) в формате: .mp4. Содержание и форма видеозаписи конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания.

3.9. Не подлежат рассмотрению документы и материалы, поступившие с нарушением сроков приема.

3.10. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

3.11. Участники конкурса имеют право на:

- своевременную, полную информацию о конкурсных мероприятиях и критериях их оценки;

- внесение предложений по организации и проведению Конкурса.

3.12. Участники Конкурса обязаны соблюдать регламент всех конкурсных мероприятий, нормы педагогической этики, уважительно относиться к своему и чужому авторству.

4. Организационный комитет Конкурса

4.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), который формируется и утверждается приказом Управления образования.

4.2. В состав Оргкомитета входят: председатель, секретарь и члены оргкомитета.

4.3. Оргкомитет Конкурса:

- определяет место и сроки проведения Конкурса;
- обеспечивает связь со средствами массовой информации;
- разъясняет задачи и порядок проведения Конкурса;
- направляет в муниципальные образовательные организации информацию о сроках и месте проведения Конкурса;
- определяет требования к оформлению документов и материалов, представляемых на Конкурс;
- определяет систему оценки конкурсных испытаний (заданий) в баллах в соответствии с критериями оценивания каждого конкурсного испытания (задания), предусмотряемого настоящим Положением;
- рассматривает заявки и конкурсные материалы;
- вручает дипломы участникам Конкурса;
- решает спорные вопросы.

4.4. Оргкомитет Конкурса в своей деятельности руководствуется настоящим Положением.

5. Жюри и экспертные группы Конкурса

5.1. Для обеспечения всесторонней, качественной и объективной оценки конкурсных испытаний очного этапа Конкурса, определения победителей создается жюри Конкурса (далее – Жюри).

5.2. Состав Жюри формируется из числа специалистов, имеющих опыт практической и/или научной/ методической работы в системе дополнительного образования детей и воспитательной работы с детьми, владеющих навыками экспертизы конкурсных состязаний.

5.3. В состав жюри входят: председатель, секретарь и члены жюри.

5.4. Состав жюри утверждается приказом учредителя Конкурса.

5.5. Жюри Конкурса:

- оценивает конкурсные испытания заочного и очного этапов;
- определяет победителей номинаций и абсолютного победителя конкурса;
- вносит предложения и рекомендации по итогам проведения Конкурса и подготовке победителя соответствующей номинации к участию в региональном этапе Конкурса;
- осуществляет взаимодействие с экспертами и Оргкомитетом Конкурса.

5.6. Жюри имеет право определять дополнительные номинации и выдвигать кандидатуры участников на поощрение в них.

5.7. Для достижения максимальной объективности в оценке отдельных конкурсных испытаний заочного и очного этапов Конкурса могут привлекать-

ся эксперты из числа высококвалифицированных педагогических работников образовательных организаций, методистов ИМЦ, МОЦ.

6. Порядок проведения Конкурса, структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки

6.1. Конкурс проводится по номинациям:

- "Педагог дополнительного образования";
- "Профессиональный дебют" – номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж не менее трех лет;
- "Наставничество в дополнительном образовании" – номинация для индивидуальных предпринимателей, специалистов инновационных и технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках социально востребованного технологического или гуманитарного образования, а также педагогических работников – зарубежных специалистов;
- "Дополнительное образование для детей с особыми потребностями" – номинация для педагогических работников, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая краткосрочные, адаптированные, с применением дистанционных образовательных технологий и др.) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении или в трудной жизненной ситуации;
- "Классный руководитель".

6.2. Конкурс проводится в 2 этапа: заочный и очный.

Заочный этап содержит 4 конкурсных испытания, раскрывающих принципы работы участника Конкурса, его способность к реализации дополнительной общеобразовательной программы/программы воспитательной работы:

- визитная карточка;
- дополнительная общеобразовательная программа (для педагогов дополнительного образования) /программа работы классного руководителя (для классных руководителей) и сведения о качестве реализации программы дополнительного образования/программы работы классного руководителя;
- авторское эссе на тему «Вклад дополнительной общеобразовательной программы (полное наименование программы) в формирование у детей навыков XXI века» (для педагогов дополнительного образования), «Мой вклад в воспитание подрастающего поколения XXI века» (для классных руководителей);
- видеообращение «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу».

6.3. Основная задача очного этапа – выявить победителя Конкурса в каждой номинации и абсолютного победителя Конкурса.

6.4. Очный этап включает 4 конкурсных испытания:

6.4.1. Для педагогов дополнительного образования - индивидуальное конкурсное испытание «Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе».

«Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» как конкурсное испытание очного этапа понимается как форма организации образовательной деятельности с группой обучающихся в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.

Цель конкурсного испытания - выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта дифференцировать определенный вид деятельности (учебной, познавательной, эвристической, поисковой, проектной, др.) в соответствии с содержанием Программы и целесообразностью ситуации отбора методических средств демонстрации профессиональных практик и методик.

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей, не известных ему ранее. Группы формируются Оргкомитетом Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность занятия с обучающимися:

младшего, среднего и старшего школьного возраста - 30 минут; дошкольного возраста - 20 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного занятия перед членами жюри (до 5 минут).

6.4.2. Для классных руководителей - индивидуальное конкурсное испытание «Открытое занятие "Классный час"».

Формат: проведение классного часа с незнакомой детской аудиторией. Продолжительность занятия с обучающимися младшего школьного возраста – 20 минут, с детьми среднего и старшего школьного возраста – 30 минут. Для комментариев конкурсанта к своему занятию и ответов на вопросы жюри – до 10 минут.

6.4.3 Конкурсы для всех участников:

6.4.3.1. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

«Педагогическое многоборье» - наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентях, в том числе с использованием элек-

тронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация, визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершеного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку всем участникам - 60 минут.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами жюри, всеми участниками Конкурса, зрителями.

Время на индивидуальное представление решений - не более 5 минут.

6.4.3.2. Групповое конкурсное испытание - импровизационный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникации, критическое мышление».

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания - 2 ч. 30 мин., включая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;

выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командообразования, креативности, коммуникации, критического мышления.

6.4.3.3. Конкурсное испытание «Педагогическая риторика» - профессиональный диалог с представителем Управления образования.

Цель конкурсного испытания - организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей и воспитания и социализации обучающихся, в которой каждый конкурсант высказывает суждение мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель Управления образования.

Общая продолжительность конкурсного испытания - 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса не позднее, чем за 1 день до проведения.

6.5. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа Конкурса представлены в Приложении.

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. Абсолютный победитель Конкурса, победители номинаций определяются по рейтингу, выстроенному на основании оценок жюри.

7.2. В случае если несколько участников набирают одинаковое количество баллов, окончательное решение об определении победителя Конкурса принимается путем голосования членов Оргкомитета. В случае равного разделения голосов решающий голос принадлежит председателю Оргкомитета.

7.3. Решение Оргкомитета об итогах Конкурса оформляется протоколом, утверждается председателем жюри. Подписанный протокол с результатами Конкурса является основанием для подготовки приказа Управления образования об итогах Конкурса.

7.4. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам заочного и очного этапов, признается абсолютным победителем Конкурса.

Абсолютному победителю вручается диплом абсолютного победителя Конкурса.

7.5. Победителем Конкурса в каждой номинации считается участник, набравший наибольшее количество баллов за выполнение конкурсных заданий в своей номинации.

Победителям номинаций вручаются дипломы Управления образования.

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

Требования к видеоролику

| | |
|---------------------------|--|
| Требования к длительности | Длительность видеоролика 5 минут |
| Требования к содержанию | Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы/плана классного руководителя и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса |

Критерии оценки видеоматериалов "Визитная карточка"

| № п/п | Критерий | Баллы | | | |
|-------|--|----------|--------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога/классного руководителя | не умеет | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 2. | Отражение процесса профессиональной деятельности по реализации Программы | не умеет | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 3. | Отражение результатов профессиональной деятельности | не умеет | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 4. | Умение определять педагогические цели и задачи | не умеет | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 5. | Умение обобщать и представлять опыт своей профессиональной педагогической деятельности | не умеет | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 6. | Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, культурно-просветительских, досуговых и других мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях | не умеет | не выявлено | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| | Максимальная оценка – 18 баллов | | | | |

2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации

Требования к программе:

| | |
|---|---|
| Требования к оформлению ссылки на программу | Дополнительная общеобразовательная программа (далее - Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Росбрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27 ноября 2017 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной. |
| Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника | Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Мин просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Комплекс основных характеристик образования по дополнительной общеобразовательной программе: объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, иные компоненты, оценочные и методические материалы |
| Требования к сведениям о результативности и качестве реализации Программы | Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период 3-х последних лет в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов. Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной. |

Критерии

| № | Критерии | Баллы | | | | |
|---|---|------------------|----------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Наличие на сайте утвержденной Программы | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 2 | Соответствие структуры | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 3 | Соответствие содержания | не соответствует | соответствует с | соответствует | соответствует в | соответствует в |

| | | ет | недочё- тами | | достаточ- ной мере | полной мере |
|---------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------|---|--|
| 4 | Наличие и целесообразность планируемых результатов организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации | не соответ- ствует | соответ- ствует с недочё- тами | соответ- ствует | соответ- ствует в достаточ- ной мере | соответ- ствует в полной мере |
| 5 | Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов | не соответ- ствует | соответ- ствует с недочё- тами | соответ- ствует | соответ- ствует в достаточ- ной мере | соответ- ствует в полной мере |
| 6 | Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации | не соответ- ствует | соответ- ствует с недочё- тами | соответ- ствует | соответ- ствует в достаточ- ной мере | соответ- ствует в полной мере |
| 7 | Наличие системы оценки качества реализации | не соответ- ствует | соответ- ствует с недочё- тами | соответ- ствует | соответ- ствует в достаточ- ной мере | соответ- ствует в полной мере |
| Максимальная оценка – 28 баллов | | | | | | |

3. Требования к открытому занятию и критерии оценки открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

Требования к открытому занятию

| | |
|--|---|
| Общие тре- бования | <p>«Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» как конкурсное испытание очного этапа понимается как форма организации образовательной деятельности с группой обучающихся в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Цель конкурсного испытания - выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта дифференцировать определенный вид деятельности (учебной, познавательной, эвристической, поисковой, проектной, др.) в соответствии с содержанием программы и целесообразностью ситуации отбора методических средств демонстрации профессиональных практик и методик.</p> <p>Педагог проводит открытое занятие с группой детей, не известных ему ранее. Группы формируются Оргкомитетом Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом</p> |
| Требования к условиям и длительности занятия | <p>Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.</p> <p>Продолжительность занятия с обучающимися:</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>младшего, среднего и старшего школьного возраста - 30 минут; дошкольного возраста - 20 минут.</p> <p>Превышение регламента не допускается.</p> <p>Конкурсант осуществляет устный рефлексивный самоанализ проведенного занятия перед членами жюри (до 5 минут)</p> <p>Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается</p> |
| Требования к содержанию занятия | <p>Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования согласно Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Содержание открытого занятия должно быть направлено на ознакомление детей с новым видом деятельности по программе</p> |

Критерии оценки открытого занятия

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|-------|--|----------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Умение определять педагогические цели и задачи занятия в соответствии с содержанием программы | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 2. | Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительной общеобразовательной программы | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 3. | Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 4. | Умение мотивировать и стимулировать деятельность и общение обучающихся на занятии | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 5. | Умение целесообразно и обоснованно использовать информационно- | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы | | | | | | |
| 6. | Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 7. | Умение использовать возможности занятия для профориентации обучающихся | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 8. | Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 9. | Умение обеспечить завершённость занятия, оригинальность формы его проведения | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 10. | Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| | Максимальная оценка – 50 баллов. | | | | | | |

4. Критерии оценки открытого занятия "Классный час"

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|-------|---|----------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|---------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Умение определять педагогические цели и зада- | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой | умеет в достаточной | умеет в полной | достиг совершенства |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | чи классного часа | | | мере | мере | мере | |
| 2. | Актуальность и целесообразность выбранной формы классного часа | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 3. | Умение заинтересовать каждого учащегося, актуализировать его жизненный опыт, индивидуальность, сделать содержание классного часа лично значимым | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 4. | Умение мотивировать и стимулировать общение обучающихся на занятии | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 5. | Умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей программы и индивидуальных особенностей обучающихся | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 6. | Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку и коррекцию поведения и общения | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 7. | Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического кли- | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | мата и педагогической поддержки обучающихся | | | | | | |
| 8. | Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 9. | Педагогическая культура, эрудиция | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| 10. | Умение анализировать классный час для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |
| | Максимальная оценка – 50 баллов. | | | | | | |

5. Критерии оценки и требования к эссе на тему «Вклад дополнительной общеобразовательной программы (полное наименование программы) в формирование у детей навыков XXI века» (для педагогов дополнительного образования), «Мой вклад в воспитание подрастающего поколения XXI века» (для классных руководителей).

Требования к эссе

| | |
|----------------------------------|---|
| Требования к объему и оформлению | Объем эссе до 5000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала |
| Требования к содержанию | Содержание эссе должно соответствовать теме, содержание должно быть раскрыто, должно отражать авторскую позицию педагога, значимость программы для ребенка, развития и воспитания определенных качеств, аргументированность. Владение современной ситуацией развития образования, понимания места программы в общих трендах и ценностях образования и воспитания детей в условиях вызовов современности |

Критерии оценки эссе

| № п/п | Критерий | Баллы | | | |
|-------|-----------------------------------|------------------|------------------------|---------------|-----------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Соответствие содержания теме эссе | не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |

| | | | | | |
|----|--|------------------|------------------------|---------------|-----------------------------|
| 2. | Отражение авторской позиции педагога, индивидуальность обоснованность | не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |
| 3. | Аргументированность и обоснованность значимости программы для развития ребенка | не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |
| 4. | Владение и понимание автором эссе современной ситуации развития образования | не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |
| | Максимальная оценка – 12 баллов | | | | |

6. Критерии оценки и требования к видеообращению «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу»

Требования к видеообращению

| | |
|----------------------------------|--|
| Требования к объему и оформлению | Видеофайл (длительность - 5 минут) в формате: .mp4. Размещает на официальном Интернет-ресурсе Конкурса в установленные сроки |
| Требования к содержанию | Содержание и форма «педагогического послания» конкурсантс определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания. |

Критерии оценки видеообращения педагога дополнительного образования

| № п/п | Критерий | Баллы | | | |
|-------|--|-------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования детей | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2. | Способность к рефлексии, умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3. | Актуальность и целесообразность предложений с учётом возможности их реализации | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 4. | Культура публичного выступления | не владеет | владеет недостаточно | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| | Максимальная оценка – 12 баллов | | | | |

Критерии оценки видеообращения классного руководителя

| № п/п | Критерий | Баллы | | | |
|-------|--|-------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Понимание основных тенденций и стратегий развития воспитания | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2. | Способность к рефлексии, умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3. | Актуальность и целесообразность предложений с учётом возможности их реализации | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 4. | Культура публичного выступления | не владеет | владеет недостаточно | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| | Максимальная оценка – 12 баллов | | | | |

7. Критерии оценки и требования импровизационного конкурса 4К: «командообразование, креативность, коммуникации, критическое мышление»

Выполнение задания в импровизационном конкурсе выявляет владение финалистами Конкурса современными востребованными компетенциями: креативности, коммуникации, универсальных компетенций, культуры проектирования в образовательном процессе, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Требования импровизированного конкурса

| | |
|------------------|--|
| Общие требования | Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержанием которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса. В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяют в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов |
|------------------|--|

| | |
|---|---|
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри. Продолжительность конкурсного испытания - два часа тридцать минут включающая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы включая представление персональных результатов каждого участника. Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту |
| Требования к содержанию конкурсного испытания | Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовность, навыки командообразования, креативности, коммуникации компетенции, критического мышления и принятия решений |

Критерии оценки импровизированного конкурса

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|-------|---|------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|
| | | 0 | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 1. | Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер |
| 2. | Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер |
| 3. | Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учётом индивидуальных особенностей членов команды | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер |
| 4. | Владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| неопределённости | | | | | | |
| Максимальное количество – 40 баллов | | | | | | |

8. Критерии оценки конкурсного испытания "Педагогическое многообразие"

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|-------|--|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 2. | Умение применять Целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3. | Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых решений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4. | Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 5. | Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| | Максимальная оценка – 25 баллов | | | | | | |

9. Критерии оценки и требования конкурсного испытания "Педагогическая риторика"

Цель конкурсного испытания - организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей и воспитания обучающихся, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Профессиональная дискуссия готовится и осуществляется модератором по теме, заявленной Оргкомитетом, с участием представителя Управления образования. Каждому конкурсанту в ходе профессионального диа-

лога и обсуждения предоставляется право обосновать и выразить свою профессиональную позицию, систему взглядов в краткой и целесообразной дискуссии форме.

Педагогическая риторика конкурсанта - педагога дополнительного образования будет раскрываться в разнообразных ситуациях в ходе дискуссии в форме монологов, участия в диалоге, полемике, использования разных средств и методов аргументации, доказательств, сравнений, убеждения и влияния, соблюдения профессиональной педагогической этики и имиджа педагога.

Требования конкурсного испытания

| | |
|--|---|
| Требования к условиям выполнения задания | Общая продолжительность конкурсного испытания - 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за день до проведения конкурсного испытания. |
| Требования к выполнению задания | Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведут представители Управления образования |

Критерии конкурса "Педагогическая риторика"

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|-------|---|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей и воспитания и социализации обучающихся | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 2. | Общая и профессиональная эрудиция | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3. | Владение риторическими навыками публичной деловой речи | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4. | Креативность и оригинальность предложений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 5. | Реалистичность и ответственность в суждениях | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 6. | Точность в представлении решений и выводов | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 7. | Аргументированность, | не владеет | владеет | владеет | владеет в | владеет в | владеет |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | обоснованность, логичность | владеет | недостаточно | деет | необходимой мере | достаточной мере | в полной мере |
| 8. | Деловая этика и культура | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| | Максимальная оценка – 40 баллов | | | | | | |

Структура максимальной совокупной оценки Конкурса

| № | Этапы | Туры | Конкурсные испытания | Максимальная оценка за испытание | Максимальная совокупная оценка |
|--|--------------|------------|--|----------------------------------|--------------------------------|
| I | Заочный этап | | 1.Видеоматериалы "Визитная карточка" | 18 | 70 |
| | | | 2."Презентация программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы/ программы воспитательной работы" | 28 | |
| | | | Видеообращение "Мое педагогическое послание профессиональному сообществу" | 12 | |
| | | | Эссе | 12 | |
| II | Очный этап | Очный этап | 2. Открытое занятие "Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой"/ "Классный час" | 50 | 155 |
| | | | 3. Групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурсе "4К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции" | 40 | |
| | | | "Педагогическое многоборье" | 25 | |
| | | | "Педагогическая риторика" | 40 | |
| Максимальная совокупная оценка заочного и очного этапов Конкурса | | | | | 225 |

ЗАЯВКА

на участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса "Сердце отдаю детям"

| Наименования | Заполняет участник |
|--|--------------------|
| Номинация | |
| Сведения о конкурсante: Ф.И.О. (полностью) | |
| Дата рождения | |
| Место работы (полностью) | |
| Должность | |
| Сведения об образовании Какое учреждение закончил | |
| Учреждение | |
| Год окончания | |
| Стаж работы | |
| Общий (лет) | |
| Педагогический стаж | |
| Ученая степень, звание | |
| Квалификационная категория | |
| Государственные и отраслевые награды | |
| Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года | |
| Педагогическое кредо | |
| Контактная информация | |
| Телефон | |
| Email участника | |
| Перечислите желаемое оборудование для участия в очном этапе Конкурса | |
| Укажите возраст и желаемое количество детей для проведения открытого занятия "Введение в образовательную программу" (открытого фрагмента классного часа) | |
| Какие еще данные считаете нужным сообщить дополнительно | |

Руководитель образовательной организации
М.П.

подпись

ФИО

УТВЕРЖДЕН
приказом Управления образования
Администрации Советско-
Гаванского муниципального района
Хабаровского края
от 18.02.2021 № 67

Состав оргкомитета
по проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»

- Крепышева И.Ю. начальник Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края, председатель
- Селезенева Ж.С. ведущий специалист Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края, секретарь
- Редькова А.А. заместитель начальника Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
- Трусова М.Б. заведующий Информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
- Разумовская Н.В. методист Информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
- Толпышева С.Н. заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ЦДТ «Паллада»

УТВЕРЖДЕН
приказом Управления образования
Администрации Советско-
Гаванского муниципального район
Хабаровского края
от 18.02.2021 № 67

Состав жюри
по проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Сердце отдаю детям»

- Крепышева И.Ю. начальник Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края, председатель
- Селезенева Ж.С. ведущий специалист Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края, секретарь
- Редькова А.А. заместитель начальника Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
- Трусова М.Б. заведующий Информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
- Разумовская Н.В. методист Информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края