**Заседание № 3**

**Работа детского сада с родителями по формированию предпосылок технического мышления дошкольников**

**Система работы детского сада и семьи** складывается из совместной деятельности педагогов, детей и родителей.Система работы детского сада и семьи складывается из совместной деятельности педагогов, детей и родителей.Прежде чем приступить к взаимодействию с родителями и к поиску новых форм работы в данном направлении, необходимо провести анкетирование на тему: «Значение конструирования в развитии ребенка».

Цель анкетирования заключается в изучении потребностей родителей и их отношения к формированию предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.Проанализировав полученные данные, можно разработать направления по вовлечению родителей в образовательную деятельность:

Повышение педагогической культуры родителей через:

* консультации личные и стендовые: *«Ознакомление дошкольников с миром профессий», «Профессия Инженер», «Конструкторы: особенности и различия», «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»*,
* листовки *«Это интересно и увлекательно», «Конструируем, играем, наших деток развиваем»*
* родительские собрания *«Развитие предпосылок инженерного мышления у детей 5-6 лет», «Формирование задатков творческого конструирования с помощью различных конструкторов».*

2. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

* Фотовыставка семейного технотворчества «*Строим вместе с детьми»*
* *Фотоальбом «Юный техник»*

3. Совместная работа по обмену опытом (мастер-классы: *«Превращение»* (Задачи: Превратить плоскую геометрическую фигуру в объёмное геометрическое тело, с помощью палочек и шариков пластилина); *«Палочки»* (Задачи: Выложить полочками такой же рисунок как на образце. Следить за цветом и количеством палочек), видеоролики, лего-квест *«Конструируем вместе»* и т.д.)

**Диагностика сформированности конструкторских способностей**.

Для определения уровня сформированности конструкторских способностей детей необходимо выбрать методику диагностики сформированности конструкторских способностей.

Например,
1. Методика диагностики сформированности конструкторских способностей посредством наблюдения позволяет выявить уровень конструкторских способностей при выполнении
задания по конструированию из ЛЕГО конструктора на занятиях.
Использование способностей оценивается в 2 балла, в том случае, если
ребёнок использовал способности частично, он получал 1 балл, те дети, которые показали отсутствие конструкторских способностей, получали 0
баллов.

*Критерии сформированности конструктивных умений посредством наблюдения*

|  |  |
| --- | --- |
| № | Оценка в баллах |
|  | Умение абстрагировать | Умение синтезировать | Умение анализировать | Умение видоизменять |
| Респондент 1 |  |  |  |  |

2. Методика диагностики уровня сформированности конструкторских способностей, разработанная В.П. Дубровой. Уровень сформированности способностей ребёнка отмечать «+» или «-» в соответствующей колонке

*Критерии уровня сформированности конструктивных умений*

*(по методике В.П. Дубровой)*

|  |  |
| --- | --- |
| № | Уровень сформированности конструктивных умений |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Респондент 1 |  |  |  |

С помощью диагностики определяем, с каким ребенком надо поработать больше, наметить способы дифференцирования заданий для такого ребенка. Продумать отбор необходимого раздаточного материала. Это позволит иметь четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход.

**Показатели основ технической подготовки детей**

• Составляет проекты конструкций;

 • Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;

 • Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники;

 • Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры; по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

• Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве);

* Способен к адекватным заменам одних деталей другими; знаком с вариантами строительных деталей

• Составляет инженерную книгу;

• Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей

• Умеет «читать» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей;

• Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов

 • Умеет выбирать соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его,

• Умеет анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

• Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.

• Подбирает материалы, оборудование;

• Работает в команде и самостоятельно (умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.);

• Составляет и выполняет алгоритм действий; планирует этапы своей деятельности

 • Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира,

• Используют в речи некоторые слова технического языка

• Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

• Разрабатывает детские проекты;

• С удовольствием участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием;

• Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.);

• Устанавливает причинно-следственные связи;

• Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов;

 • Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу, отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции, пользуется чертежными инструментами и принадлежностями;

 • Ведет контроль за эксплуатацией объектов, созданных своими руками;

• Соблюдает правила техники безопасности;

• Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности;

 • Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создавать работу для разнообразных собственных игр.