Приложение № 5

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края
от 11.09.2020 № 368

Требования
к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по каждому общеобразовательному предмету

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Процедура регистрации участников олимпиады, показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады описана в организационно-технологической модели проведения Олимпиады (приложение № 1 к настоящему приказу).

АСТРОНОМИЯ

Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Школьный этап независимо проводится по возрастным параллелям: 5-6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы. В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, участник вправе выполнять задания за старший класс. В этом случае он должен быть предупрежден, что в случае квалификации в список участников последующих этапов Всероссийской олимпиады (муниципального, регионального, заключительного) он будет выступать там в той же старшей параллели.

На школьном этапе олимпиады участникам предлагаются комплекты состоящие из 4 заданий.На выполнение заданий учащимся 5-6 классов отводится 1 астрономический час, 7-11 классов 2 астрономических часа.

Задания каждой возрастной группы составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

3. Материально-техническое обеспечение проведения школьного (или муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Требования по материально-техническому обеспечению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по астрономии не выходят за рамки стандартных требований к одноэтапным аудитор-

ным мероприятиям. Участники олимпиады обеспечиваются канцелярскими-принадлежностями (проштампованными школьной печатью листы бумаги,рассчитанныена черновик и чистовик), ручкой.

Можно использовать справочный материал (Приложение1), непрограммируемый калькулятор, для построений линейку, карандаш, циркуль.Участники выполняют работы ручками с синими или фиолетовыми чернилами. Запрещается использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Во время олимпиады участникам запрещается пользоваться средствами связи (Сотовыми телефонами).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Для проверки решений участников школьного этапа формируется жюри, состоящее из учителей, работающих в области астрономии и смежных дисциплин (физики, математики). Допускается приглашение педагогических и научных работников из других организаций. Численность жюри должна быть не менее 1/10 от общего числа участников.

Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике. Черновик не рассматривается.

По рекомендациям центральной предметно-методической комиссии по астрономии, решение каждой из задач оценивается по 8-балльной системе (от 0 до 8 баллов),в соответствии с критериями оценки каждого задания. Премиальные оценки (выше 8 баллов) на данных этапах олимпиады не выставляются. Суммарная оценка за весь этап составляет 32 балла. При проверке работ недопустимо снижение баллов за исправления в работе, неаккуратные записи.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

БИОЛОГИЯ

Школьный этап Олимпиады по биологии проводится в один тур – теоретический (тестовый).

1. Участники:

1.1.Участниками школьного этапа Олимпиады могут быть школьники 5-11 класса. Участие в Олимпиаде пятиклассников не носит обязательный характер, но при желании ребенка и учителя, ученик 5 класса может быть допущен к участию в Олимпиаде. Для учащихся 5-х классов содержание олимпиадных заданий ориентировано на знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир».

2. Форма проведения Олимпиады

Длительность составляет 2 астрономических часа (120 минут).

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к их проведению, по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальноедолжно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

3. Процедура оценивания выполненных заданий

При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри могут воспользоваться критериями оценивания ответов, разработанными краевой Предметной методической комиссией.

Критерии оценивания заданий школьного этапа.

В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу.

В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла.

В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально.

По результатам проверки олимпиадных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг участников.

Оценка участника за выполнение заданий получается суммированием его оценок по всем задачам тура.

ГЕОГРАФИЯ

Школьный этап Олимпиады по географии состоит из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводятся один за другим в один день.

Участниками школьного этапа Олимпиады могут быть школьники 5-11 класса. Участие в Олимпиаде пятиклассников не носит обязательный характер, но при желании ребенка и учителя, ученик 5 класса может быть допущен к участию в Олимпиаде. Для учащихся 5-х классов содержание олимпиадных заданий ориентировано на знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир».

Длительность олимпиады составляет: на выполнение теоретического тура – 1,5 часа, на выполнение тестового тура – 1 час.

После подведения итогов теоретического и тестового туров школьного этапа Олимпиады по параллелям с целью выявления наиболее эрудированных победителей и призёров школьного этапа рекомендуется провести

общешкольный мультимедийный конкурс знатоков географии (в устной форме). В нём могут участвовать участники, набравшие наибольшееколичество баллов от всех параллелей (по 2-3 человека).

Конкурс знатоков географии проводится в форме интеллектуальной викторины-игры. Победа в конкурсе знатоков даёт возможность поощрить интересующихся географией школьников. Данный конкурс не обязателен и проводится по желанию организаторов. Его результаты подводятся отдельно.

Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальноедолжно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

Процедура оценивания выполненных заданий:

При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри могут воспользоваться критериями оценивания ответов, разработанными региональной Предметной методической комиссией.

Оценка участника за выполнение заданий получается суммированием его оценок по всем задачам тура.

В случае несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнениезадания теоретического тура школьного этапа Олимпиады этот участник вправе подать заявление на апелляцию.

Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Оценка за выполнение заданий тестового тура школьного этапа Олимпиады и конкурса знатоков географии пересмотру не подлежит.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Принципы составления олимпиадных заданий

Для учащихся 5-6 классов проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников, для учащихся 7-8 классов проводятся школьный и муниципальный этап, для учащихся 9-11 классов проводятся школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы олимпиады. Учащиеся 5-8 классов вправе выполнять задания за более старшие классы, в этом случае они могут принять участие во всех этапах олимпиады, которые проводятся для соответствующих классов. При этом участие за более старший класс должно начинаться со школьного этапа, поэтому

- учащимся 5-8 классов, которые на уроках, на дополнительных занятияхв кружках или учреждениях дополнительного образования, либо по итогамсамообразования продемонстрировали высокий уровень программированияна универсальных языках общего назначения (C++, Python, Pascal,

Java, C#)и проявляют интерес к решению алгоритмических задач по программированию (например, систематически участвующие в соревнованиях на codeforces.comили аналогичных сайтах, решающие задачи на сайтах с архивами задач видаinformatics.msk.ru, acmp.ru, acm.timus.ru, и др., принимавшие участие в летнихшколах или сборах по решению задач по программированию), рекомендуетсяпринимать участие в олимпиаде за 9 класс, начиная со школьного этапа,с возможностью участия в региональном и заключительном этапе;

- учащимся 5-6 классов, проявляющим интерес к информатике, дополнительнозанимающимся информатикой в кружках, учреждениях дополнительногообразования или в форме самообразования, знакомым с формой проведенияи уровнем заданий муниципального этапа за 7 класс в данном регионе,рекомендуется принимать участие в олимпиаде за 7 класс с возможностью участия в муниципальном этапе;

- учащимся, знакомство которых с информатикой ограничивается школьнымиуроками, рекомендуется принимать участие в школьном этапе за свой класс обучения.

Формирование комплектов олимпиадных заданий.

Для учащихся 5-6 классов проводится только школьный этап олимпиады. Продолжительность тураот 45 до 90 минут. 4-6 заданий различной тематики и различного уровня сложности. При наличии задач по программированию или заданий на составление алгоритмов в компьютерной среде исполнителя продолжительность тура может быть увеличена до 120 минут.

Школьный этап может проводится в одной из следующих форм или с использованием заданий нескольких форм:

- Бланковая форма - предлагаются задания с развёрнутым ответом, решениякоторых записываются на бумаге, с последующей проверкой жюри школьного этапа на основании критериев, разработанных муниципальной предметно-методической комиссией.

- Компьютерная форма заданий с кратким ответом - задания, ответ на которые записывается в виде одного или нескольких чисел, одной или нескольких строк текста, со вводом ответа в тестирующую систему и последующей автоматической проверкой ответа.

- Задания на использование компьютерных сред для формальных исполнителей или виртуальных лабораторий - задания выполняются в учебной среде, проверка заданий может быть автоматической или ручной.

Первая задача должна быть доступна практически всем участникам олимпиады, далее сложность заданий должна возрастать. Сложность последней задачи должна быть такой, чтобы её решали участники уровня победителя школьного этапа олимпиады.

Для учащихся 7-8 классов

Для учащихся 7-8 классов проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады. Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура от90 до 180 минут, 4-6 заданий. Рекомендуется про-

водить с использованием автоматической тестирующей системы для ввода и проверки решений участников, например Яндекс-контент contest.yandex.ru,Ejudge ejudge.ru, и др. Для проведенияолимпиады рекомендуется использовать задания нескольких видов из числа следующих:

- Компьютерная форма заданий с кратким ответом - задания, ответ на которыезаписывается в виде одного или нескольких чисел, одной или нескольких строк текста.

- Задания на использование компьютерных сред для формальных исполнителей или виртуальных лабораторий.

- Задания по программированию с использованием универсальных языков, такихкакPascal, Python, C++, Java, C# и т.д.

Рекомендуется обязательно включать задания, как по программированию, так и задания, не требующие навыков программирования.

Для учащихся 9-11 классов

Для учащихся 9-11 классов проводятся школьный и муниципальный и региональный этапы олимпиады. Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура составляет от 120 до 240 минут. 4-6 заданий. Рекомендуется проводиться использованием автоматической тестирующей системы, как правило, той же, что будет использоваться на региональном этапе в данном регионе. Для проведения олимпиады рекомендуется использовать задания по программированию с использованием универсальных языков, таких как Pascal, Python, C++, Java, C# и т.д.

Первая задача должна быть доступна практически всем участникам олимпиады, далее сложность заданий должна возрастать.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Материально-техническое обеспечение при выполнении заданий в бланковой форме Задания тиражируются на листах бумаги формата А4 или А5, решения заданийзаписываются в тетрадях, на отдельных листах или специальных бланках. Для черновыхзаписей участникам предоставляется бумага, черновики сдаются после окончания олимпиады,но не проверяются.

Материально-техническое обеспечение при компьютерной форме проведения этапа. Каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащенным современнымперсональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленныхучастникам, должны совпадать, либо различаться незначительно. Компьютеры должны бытьобъединены в локальную сеть с доступом к тестирующей системе. Предметно-методическая комиссия может принять решение разрешить участникам использование своих клавиатур и мышей. Клавиатуры и мыши не должны быть программируемыми. Использование клавиатур не должно доставлять дискомфорт другим участникам олимпиады. Учащимся предоставляется бумага и письменные принадлежности для черновых записей. При этом

черновики не собираются после окончания тура и не проверяются.Задания тиражируются на листах бумаги формата А4 или А5, возможно также предоставлять условия задач только в электронном виде в тестирующей системе.

Помимо компьютера, предоставленного организаторами соответствующего этапа в случае его проведения в компьютерной форме, участникам запрещается пользоваться любыми электронными устройствами, в том числе другими компьютерами и ноутбуками, мобильными телефонами и смартфонами, электронными книгами, планшетами, электронными часами, CD и MP3 плеерами, любыми наушниками. Участникам запрещается пользоваться любыми электронными носителями информации, в том числе компакт-дисками, модулями флэш-памяти, картами памяти.

Программное обеспечение, рекомендуемое для использования на олимпиаде, размещается на следующих сайтах:

- MinGW GNU C++ – https://sourceforge.net/projects/mingw-w64/
- Free Pascal – https://www.freepascal.org/
- Microsoft Visual C++, C#, Basic – https://visualstudio.microsoft.com/vs/express/
- Oracle Java – https://www.oracle.com/technetwork/java/index.html
- OpenJDK Java – https://jdk.java.net/12/
- Python – https://www.python.org/
- Pascal ABC – http://pascalabc.net/
- Free Basic – https://www.freebasic.net/
- Code::Blocks – http://www.codeblocks.org/
- IntelliJ IDEA – https://www.jetbrains.com/idea/
- PyCharm – https://www.jetbrains.com/pycharm/
- CLion – https://www.jetbrains.com/clion/
- Wing IDE – https://wingware.com/
- Sublime Text – https://www.sublimetext.com/
- Vim – https://www.vim.org/
- Far Manager – https://www.farmanager.com/
- Geany – https://www.geany.org/

Для доступа участников к документации рекомендуется разместить на компьютерахучастников или в локальной сети локальные копии:

- документации по языку C++, например http://cppreference.com;
- документации по языку FreePascal с https://www.freepascal.org/docs.var;
- документации по Java API с https://docs.oracle.com/en/java/;
- документации по языку Python с https://docs.python.org/3/;
- документации по другим доступным языкам программирования.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Критерии и методики оценивания при выполнении заданий в бланковой форме.

Жюри олимпиады проверяет выполненные задания в соответствии с критериями, разработанными предметно-методическими комиссиями. Все задания оцениваются одинаковым максимальным числом баллов. Критерии оценивания заданий должны предусматривать выставление частичного балла за решения, по каждой задаче должна быть составлена шкала оценивания решения задачи.

Критерии и методики оценивания при компьютерной форме проведения этапаРешением задачи является программа, написанная на одном из доступных на олимпиаде языков программирования. Для проверки и оценивания решений жюри используетавтоматическую тестирующую систему.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Принципы составления олимпиадных заданий

Для учащихся 5-6 классов проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников, для учащихся 7-8 классов проводятся школьный и муниципальный этап, для учащихся 9-11 классов проводятся школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы олимпиады. Учащиеся 5-8 классов вправе выполнять задания за более старшие классы, в этом случае они могут принять участие во всех этапах олимпиады, которые проводятся для соответствующих классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 5-11 класса независимо от оценки попредмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Время выполнения заданий:

5-6 классы – от 45 до 60 минут

7-8 классы – от 60 до 90 минут

9-11 классы – от 90 до 120 минут

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по пяти конкурсам в один день: “Аудирование”, “Чтение”, “Письмо”, “Лексико-грамматический тест”, “Страноведение”(Немецкий язык) и ”Говорение” для учащихся возрастных групп (7-11 классы).

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (Speaking), предметно-методическая комиссия по английскому языку рекомендует не проводить этот конкурс для 5-6 классов .
Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Формирование комплектов олимпиадных заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа подготавливаются три пакета заданий разного уровня сложности

Для учащихся 5-6 классов проводится только школьный этап олимпиады. Продолжительность тура от 45 до 60 минут.

- Аудирование – 10 минут;
- Чтение – 15 минут;
- Лексико-грамматический тест – 15 минут;
- Письмо – 15 минут;
- Говорение – 5 минут.

Для учащихся 7-8 классов

Для учащихся 7-8 классов проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады. Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура от 60 до 90 минут.

- Аудирование – 15 минут;
- Чтение – 15 минут;
- Лексико-грамматический тест – 20 минут;
- Письмо – 20 минут;
- Говорение – 5 минут.

Для учащихся 9-11 классов

Для учащихся 9-11 классов проводятся школьный и муниципальный и региональный этапы олимпиады. Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура составляет от 90 до 120 минут.

- Аудирование – 10 минут;
- Чтение – 30 минут;
- Лексико-грамматический тест – 20 минут;
- Письмо – 30 минут;
- Говорение – 10 минут.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

Для проведения конкурса устной речи необходимо обеспечить аудио или видеозапись ответов участников.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурсы письменной речи и устной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и устных ответов. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ и оценивания устных ответов. Для фиксации устных ответов необходима аудио или видеозапись устного конкурса.

Оценивание письменной речи производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы: фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной для всех экспертов) работы; обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки; индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на оригиналах работ не допускается, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания; если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 балов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 балов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).

При расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Оценивание устной речи (в случае проведения конкурса устной речи) производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

Оценивание ответа участника двумя членами жюри (при этом в Протокол выставляется либо их общая согласованная оценка, либо средние баллы на основании независимых оценок двух членов жюри);

При расхождении оценок двух членов жюри в три и более баллов (или при разногласии между двумя членами жюри, слушающими ответы участников в паре) ответ прослушивается комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в оценивании данного ответа. Решение об итоговой оценке ответа принимает председатель жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

ИСТОРИЯ

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов.

Муниципальная предметно-методическая комиссия готовит комплекты заданий с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, составляет 25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу от 100 баллов).

Олимпиадные задания требуют от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). В комплекте заданий представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

Для участников 9-11 классов вопросы распределены равномерно между различными периодами и ориентируются на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории. Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не превышает 30 %. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Школьный этап Олимпиады состоит из двух туров. Оба тура проводятся один за другим.

	Школьный этап
Время для проведения Олимпиады	5-8 класс – 60 минут 9-11 классы – 180 минут (3 астрономических часа)

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Для проведения школьного этапа ВсОШ по истории необходимы:

1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии муниципального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);

3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

При оценивании «тестовых» заданий (типы заданий 1–9) важно максимально исключить «человеческий фактор», любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределе-

нием промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание. Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать автора, название и время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п. Как правило, попытки ввести слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа и т.п.) приводят к усложнению проверки и увеличивают вероятность ошибки проверяющими. Также нежелательным является расширение диапазона оценивания элемента ответа без четкого измеряемого критерия, когда, например, «более полный ответ» предлагается оценить в 2-3 балла, а «менее полный» – в 1 балл. Эти проблемы могут и должны решаться на уровне составления заданий и ключей к ним.

Задания типов 10-11 (анализ документа, историческое эссе) требуют от участника высказать более-менее развернутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развернутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенностей усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника всѐ то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением «нулей» только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

Принципы составления олимпиадных заданий

Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с п. IV, 42 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для каждой параллели отдельно.

Содержание заданий школьного этапа олимпиады соответствует Федеральному государственному стандарту общего образования по предметной области «Искусство» и быть выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре и/или интегративному курсу «Искусство», включенных в Федеральный перечень учебников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) содержит вопросы и задания, обеспечивающие преемственность вопросов и заданий последующего муниципального этапа, которые соответствуют следующему уровню развития ключевых и специальных предметных компетенций.

Олимпиадные задания опираются не следующие принципы:

- принцип соответствия содержания заданий содержанию учебного предмета;
- принцип значимости, который определяет включение только наиболее важного предметного содержания;
- принцип научной достоверности, который устанавливает соответствие содержания задания современному состоянию научного знания;
- принцип системности, комплексности и сбалансированности содержания который подразумевает разработку заданий, которые охватывают в равной степени все содержательные сферы изучаемого предмета;
- принцип возрастающей трудности заданий от этапа к этапу.

В комплект заданий каждой из возрастных групп вошел материал, связанный с различными областями и пластами художественной культуры, а также с и образами мира и искусством разных стран.

Задания направлены на выявление творческого потенциала участников, их умение видеть и сопрягать общее в произведениях разных видов искусств, самостоятельное составление программ школьных концертов и тематических вечеров, подчиненных единству темы и общего настроения;

Задания позволяют выявить способность участников к установлению межпредметных взаимосвязей, а также способности к использованию сведений из разных областей знаний и понимания культуры как всеобъемлющего развивающегося явления.

Время выполнения заданий:

5-6 классы - 1,5 астрономических часа;

7-8 классы - 2,5-3 астрономических часа;

9-11 классы - 4 часа.

Формирование комплектов олимпиадных заданий.

В комплект заданий включены 30% достаточно простых заданий, которые мог бы выполнить любой участник так, чтобы никто не чувствовал себя неуспешным. Оставшиеся 70% должны составить усложненные задания, которые могли бы выявить наиболее заинтересованных в предмете участников, а также задания творческого характера. Творческое начало присутствует во всех заданиях.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады:

Для проведения первого тура школьного этапа Олимпиады по МХК рекомендуется

- выделить несколько аудиторий для участников олимпиады каждой возрастной параллели. Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется отдельный рабочий стол;

- необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями или листами бумаги, ручками), ознакомить учащихся с временем выполнения заданий. Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске.

- В аудиториях необходимо наличие орфографических словарей.

Для проведения второго туранеобходимо предусмотреть оснащѐнность аудиторий оборудованием, необходимым для демонстрации подготовленных участниками презентаций: компьютер с соответствующими программами и экран или трансляцию на мониторы, для того чтобы жюри могло хорошо видеть и оценить электронный вариант презентации.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Конкретное количество баллов, выставляемых за выполнение конкретных заданий, указывается в ключах, подготовленных муниципальной предметно-методической комиссией для членов Жюри, где указывается максимальное количество баллов за выполнение каждого задания.

Если задание связано с предложением дать название выставке (презентации, документальному фильму) различное количество баллов выставляется за номинативное название, метафорическое название и название с использованием цитаты.

При оценивании выполнения олимпиадных учитывается следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;

- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);

- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;

- знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;

- умение проводить художественный анализ произведения искусства;

- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;

- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);

- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;

- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;

- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);

- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;

- наличие или отсутствие фактических ошибок.

ЛИТЕРАТУРА

Основной задачей школьного этапа олимпиады по литературе должно быть максимальное вовлечение школьников в творческую деятельность.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один тур.

Возможно проведение школьного этапа олимпиады отдельно в каждой параллели с 5 по 11 класс или можно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 5-6 классы
2. 7-8 классы
3. 9 класс
4. 10-11 классы

Время выполнения задания:

для учеников 5-6 классов – не более двух астрономических часов;

для учеников 7-8 классов – не более 3 астрономических часов;

для учеников 9-11 классов – не более 5 астрономических часов.

Организационно-технологическое обеспечение

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средствмобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.

Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов.

Критерии оценивания работ зависят от класса и характера задания.

Задания для 5-6 класса

Ученики 5-6 класса не выходят на дальнейшие этапы олимпиады, поэтому нет смысла давать им те же задания, что и для старшеклассников. Задания для пяти шестиклассников посильны, занимательны, интересны, они должны формировать у ребят желание заниматься литературой – и в то же время, опираясь на полученные в школе знания, исподволь готовить их к настоящим олимпиадным испытаниям.

Время выполнения – не более двух астрономических часов. Максимальный общий балл за оба задания – 50.

Задания для 7-8 класса

Время выполнения – не более трех астрономических часов.

Максимальный общий балл за задания – 50.

9 – 11 класс

Школьный этап олимпиады для учащихся 9-11 классов состоит из аналитического задания (анализ художественного произведения (прозаического или поэтического с опорой на предложенные вопросы; время выполнения 3,5-4 часа, максимальный балл -70) и творческого задания (время выполнения 1-1,5 часа, максимальный балл -30). Максимальный балл за всю работу -100 баллов.

Критерии:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5

Итого: максимальный балл – 70 баллов

Творческое задание

Второй тур олимпиады – творческий. Он должен выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса.

МАТЕМАТИКА

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике состоят из одного тура и длятся один день

В олимпиаде имеет право принимать участие каждый обучающийся в 4-11 классе (далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать самостоятельное выполнение заданий олимпиады каждым Участником.

Время проведения олимпиады: для 4-6 классов – 2 урока (90 минут), для 7-8 классов – 2 урока (90 минут), для 9-11 классов – 3 урока (135 минут).

Участники олимпиады обеспечиваются канцелярскимипринадлежностями (проштампованными школьной печатью листы бумаги, в клеткурассчитанныена черновик и чистовик), ручкой.

Участники выполняют работы ручками с синими или фиолетовыми чернилами. Запрещается использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Во время олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, электронными вычислительными средствами или средствами связи (Сотовыми телефонами).

Для выполнения чертежей в геометрических заданиях участникам олимпиады разрешается использовать линейку, карандаш, циркуль.

Проверка олимпиадных работ учащихся осуществляется членами жюри в образовательной организации.Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике. Черновик рассматривается только в случае ошибочного переноса записей из черновика в чистовик.

По рекомендациям центральной предметно-методической комиссии по математике, решение каждой из 5 задач оценивается по 7-балльной системе (от 0 до 7 баллов). Премиальные оценки (выше 7баллов) на данных этапах олимпиады не выставляются. Итоговая оценка за весь этап получается суммированием всех оценок и составляет от 0 до 35 баллов.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной центральной предметно-методической комиссией:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения.
7	Полное верное решение.
6-7	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное. Однако решение содержит ошибки, либо пропущены случаи, не влияющие на логику рассуждений.
3-4	Верно, рассмотрен один из существенных случаев.
2	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
0-1	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии правильного решения.
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют.
0	Решение отсутствует.

При проверке работ недопустимо снижение баллов за исправления в работе, неаккуратные записи.В то же время обязательным является снижение оценок за математические, особенно логические ошибки.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Школьном этапе принимают участие на добровольной основе школьники с 5 по 11 класс по возрастным группам:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвертая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Для проведения всех мероприятий школьного этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы Оргкомитета и при участии специалистов предметно-методической комиссии. Для торжественного открытия и закрытия Олимпиады требуется актовый зал или другое помещение образовательного учреждения, способное вместить всех участников, членов жюри, представителей оргкомитета и гостей.

Материальная база конкурсных мероприятий школьного этапа Олимпиады включает в себя два тура:

а) первый тур – теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – практический, определяющий: уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи; уровень подготовленности по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22 ^{0}С, влажность 40-60%. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 обучающихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур школьного этапа рекомендуется проводить начиная с 7 класса. Практические задания выполняются на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условий не позволяют, то в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных, актовых залах и др.

Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться члены жюри (судьи) и дежурные (не менее 2 человек).

Для проведения практического тура в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по оказанию первой медицинской помощи организаторам необходимо предусмотреть следующее оборудование: робот-тренажер «Гоша», робот «Гаврюша», кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, гипотермический пакет, таблетки анальгина, бутылка с водой. При отсутствии указанных тренажеров на школьном этапе Олимпиады допускается применение других манекенов и тренажеров.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь брезентовые рукавицы, спортивную обувь без металлических шипов, каску, компас, часы.

Для проведения практического тура, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

- Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
- Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
- Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
- Веревка Ø 10-12 мм
- Веревка (репшнур) Ø 6 мм
- Карабины (альпинистские) с автоматической муфтой
- Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
- Мишени № 8 №9
- Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
- Бруствер или пулеулавливатель
- Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7, 62 или 5,45 мм) (к автомату Калашникова)
- Патроны 7,62×39 или 5,45×39 мм
- Коврики туристические

Маты гимнастические

- Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК или РПК любой модификации)
- Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
- Телефоны (мобильные, стационарные)
- Таблички информационные
- Стойки
- Компасы магнитные спортивные с ценой делений 2 градуса
- Линейки (длина 40-50 см, цена деления 1 мм)
- Транспортиры (цена деления 1 град)
- Бинты медицинские

- Секундомеры
- Карандаши простые
- Блоки для записей

При выполнении практических олимпиадных заданий все участники должны иметь спортивную одежду и обувь. Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура школьного этапа Олимпиады является примерным и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

В месте проведения Олимпиады необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения.

Оценивание результатов олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников Олимпиады. С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т. к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;

- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

- отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

- Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания 0 баллов.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий:

школьного этапа определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов);

Для участников первой возрастной группы (на школьном этапе Олимпиады) при оценке результатов выполнения заданий можно удвоить максимальный оценочный балл, так как для данной возрастной группы рекомендуется проведение только теоретического тура. В этом случае максимальный результат также как и в других возрастных категориях составит 200 баллов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Школьный этап олимпиады проводится для обучающихся 6—11 классов в один тур.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников пообществознанию нацелены на:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады;
- выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным для школьного этапа муниципальными предметно-методическими комиссиями, для муниципального — региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублѐнного уровня…»

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Принципы составления олимпиадных заданий

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека. Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется: - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется: - нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету; - творческим характером соревнований; - необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Формирование комплектов олимпиадных заданий.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний.

2. Сочетание заданий с кратким ответом и развѐрнутым ответом.

3. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд, телеграмм-канал, смс, электронные письма и др.).

4. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных.

5. Опора на межпредметные связи в части заданий.

6. Принцип расширения изученного материала.

7. Учѐт возрастных особенностей участников олимпиады.

Регламент

	Школьный этап
Время для проведения Олимпиады	6-7 класс – 45 минут 8 класс – 60 минут 9-11 классы – 1 час 20 минут

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады:

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;

- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;

- распечатанный комплект заданий для каждого участника;

листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

- полностью верный ответ – 3 балла
- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа - 2 балла
- ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа - 1 балл
- неверный ответ – 0 баллов.

ПРАВО

Участниками школьного этапа олимпиады по праву могут быть на добровольной основе учащиеся 8-11 классов образовательной организации вне зависимости от их успеваемости по предмету, по которому проводится олимпиада. Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливаются. Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады

Принципы составления олимпиадных заданий

Олимпиадные задания для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву 2020/21 учебного года составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № 1252 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435 и Приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 96 (далее – Порядок) с учѐтом данных Методических рекомендаций (см. пп. 28, 35, 42 Порядка), а также требований и предписаний органов Государственного санитарного надзора и с учѐтом эпидемиологической ситуации, складывающейся в регионе.

Регламент

	Школьный этап
Время для проведения.	8 - 9 класс – 60 минут 10 -11 класс – 90 минут

Формирование комплектов олимпиадных заданий.

Содержание заданий олимпиады по праву определяется:

Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 с дальнейшими изменениями); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), который внедрѐн в основные образовательные организации Российской Федерации, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 24480), который внедряется в образовательные организации Российской Федерации.

Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублѐнного уровня и соответствующей направленности (профиля)» (пп. 35, 44 Порядка), в частности:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).

С учётом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся, в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческий характер соревнований;

- общая культура участников, их эрудированность.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Конкретные число заданий и время на их выполнение на школьном этапе Олимпиады определяет муниципальная или региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады, составляет:
для учащихся 8 - 9 классов – 1 астрономический час;
для учащихся 10-11 классов – 1,5 астрономических часа.

3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) и развернутого текста (решение правовых задач).

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады:

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- распечатанный комплект заданий для каждого участника;
- листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Оценивание заданий имеет дифференцированную шкалу, позволяющее учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип «решено – не решено задание», а требует оценивать отдельные их стороны, нередко автономно.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Возможно проведение школьного этапа олимпиады по русскому языку отдельно в каждой параллели с 4 по 11 класс или можно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 4 класс
2. 5-6 классы
3. 7-8 классы
4. 9 класс
5. 10-11 классы

В любом случае подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно.

Время выполнения:

4 класс – 1 астрономический час

5-6 класс – 1 астрономический час;

7-8 класс – 1,5 астрономических часа;

9-11 класс – 3 астрономических часа.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросыили решений определенных лингвистических задач, отдельно для участников 4-х, 5-6, 7-8, 9 и 10-11-х классов.

Распределение по темам может выглядеть следующим образом:

- фонетика, орфоэпия, графика и орфография,
- словообразование,
- грамматика,
- лексикология, фразеология и семантика,
- лексикография,
- история языка, диалектология, славистика.

Заголовок каждого комплекта должен содержать:

а) название Олимпиады,

б) название региона,

в) наименование этапа,

г) учебный год,

д) класс,

е) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммой.

До начала олимпиады организаторы проводят инструктаж участников – информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляции в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, о времени и месте ознакомления с результатами.

Критерии, которым должны соответствовать задания школьного и муниципального этапов:

- доступность,
- однозначность,
- уникальность,
- эвристический/проблемный характер заданий,
- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания друг другу.

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической

комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов.

ТЕХНОЛОГИЯ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии включает три тура: тестирование учащихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов (пояснительная записка, изделие, презентация к защите). Олимпиада проводится по двум направлениям «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии».

Регламент проведения школьного этапа включает выполнение теоретического задания учащихся в течение 1 час (60 мин), выполнение практических работ в течение 1,5 часов (90 мин.) и презентацию проектов (8-10 мин. на человека).

Во время проведения туров участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми электронными устройствами и средствами связи (электронными записными книжками, мобильными телефонами и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями. Участникам разрешается общаться во время тура только с представителями оргкомитета, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методика оценивания теоретического конкурса для направления «Техника, технология и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии» может быть не одинакова, т.к. различаются творческие задания и количество поэтапных вопросов, входящих в творческое задание, следовательно, и количество промежуточных баллов. Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично – ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за вопрос, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам. Следует помнить, что при подсчѐте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое.

Направление «Техника, технологии и техническое творчество»

При оценке теоретического задания обучающиеся 5–6-х классов могут получить 10 баллов за соответствующее количество вопросов и до 5 баллов за творческое задание. То есть максимальное количество баллов – 15.Обучающиеся 7-8-х классов могут получить 15 баллов за 15 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 25.

Обучающиеся 9-х классов, могут получить 20 баллов за 20 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 30. Обучающиеся 10–11-х классов могут получить 25 балла за 25 вопроса и 10 баллов за творческое задание.

Максимальное количество баллов – 35.

Максимально количество баллов за практическое задание – 40.

При оценки работ участников необходимо учитывать подготовительную эскизную работу, время выполнения задания, знание практических навыков работы в выбранной технологии обработки материалов, качество изделия, в отдельных практических заданиях творческий и конструкторский подход, а так же соблюдение техники безопасности.

Так же при разработке практических заданий по видам обработки необходимо придерживаться следующих допусков: при механической деревообработке за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл. При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл, при ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров снимается 1 балл. При плохом качестве выполнения соединений снимается 1 балл.

Направление «Культура дома, дизайн и технологии»

При оценке теоретического задания, обучающиеся 5–6-х классов могут получить 10 баллов за соответствующее количество вопросов и до 5 баллов за творческое задание. То есть максимальное количество баллов – 15. Обучающиеся 7-8-х классов могут получить 15 баллов за 15 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 25. Обучающиеся 9-х классов, могут получить 20 баллов за 20 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 30. Обучающиеся 10–11-х классов могут получить 25 балла за 25 вопроса и 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 35.

При оценке практических заданий общее количество баллов составляет 40 баллов. В 5-6 классах практическое задание по технологии обработки текстильных материалов оценивается в 40 баллов. В 7-11-х классах задание по моделированию оценивается в 20 баллов, за практическое задание по обработке текстильных материалов участник может также получить максимально 20 баллов.

При оценке заданий по моделированию рекомендуется использовать дробную оценку. Если члены жюри считают, что задание, соответствующее определенному пункту карты пооперационного контроля, выполнено частично, рекомендуется его оценить в десятых балла, что дает более объективную оценку.

При разработке заданий по моделированию и при оценивании работ рекомендуется обратить внимание на то, что задание по моделированию включает в себя два этапа:

- первый – Контроль практического задания. Нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья;

- второй – Результат моделирования (приклеить готовые выкройки модели).

Третьим конкурсом олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимися проекта. Так как проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне школьного этапа следует посмотреть и оценить идею и степень готовности проекта. Качество выполненного материального продукта (изделие) не оценивается. Проектную работу необходимо оценить по качеству эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта. Степень разработанности проекта на школьном этапе 5–11-х классов можно оценить по предлагаемым предметно-методической муниципальной комиссией критериям

Рекомендованный порядок проведения оценки творческого проекта олимпиады по технологии

Класс	Пояснительная записка	Изделие	Выступление, презентация проекта
Направление «Техника, технологии и техническое творчество»			
5	10		15
6	10		15
7	10		15
8	10		15
9	10		15
10-11	10		15
Направление «Культура дома, дизайн и технологии»			
5	15		15
6	15		15
7	15		15
8	15		15
9	15		15
10-11	15		15

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником по каждому направлению и всем турам, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров олимпиады. Самые достойные представляют образовательную организацию на следующем этапе олимпиаде.

В целом обучающиеся могут получить по направлению «Техника, технологии и техническое творчество» соответственно 10-11 классов 100 баллов, учащиеся 9-х классов – 95 баллов, учащиеся 7-х, 8-х – 90 баллов, учащиеся 5–6-х классов – 80 баллов. По направлению «Культура дома, дизайн и технологии» соответственно 10-11 классов 105 баллов, учащиеся 9-х классов – 100 баллов, учащиеся 7-х, 8-х – 95 баллов, учащиеся 5–6-х классов – 85 баллов. Распределение победителей и призёров проводится отдельно для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов и 10–11 классов.

Материально-технического обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов Оргкомитета и при участии жюри олимпиады. Материальная база конкурсных мероприятий олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения трех туров:

- первый – теоретический;
- второй – практический;
- третий – защита проекта.

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и количеством посадочных мест в кабинете при условии – 1 учащийся за отдельной партой. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический туррекомендуется в качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии лучше всего подходят мастерские и кабинеты технологии (по 15-20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Кроме того, в каждом из них в качестве дежурных должны находиться представители организатора и/или оргкомитета соответствующего этапа Олимпиады и/или члены жюри.

В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок оборудования. В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания. В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым, рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными инструментами, станками, измерительными инструментами, средствами защиты и спецодежду и заготовками.

В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских.

Практическое задание, с техническими условиями и/или картой пооперационного контроля выдаются в начале практического тура.

Критерии оценки проектной работы

Критерии оценки творческих проектов на школьном этапе по направлению «Техника, технологии и техническое творчество»

1. Оценка пояснительной записки проекта (10 баллов)	План
Общее оформление: (ориентация на ГОСТ 7.32-2001 Международный стандарт оформления проектной документации) (0,5 балла)	0,5
Наличие актуальности или перспектив исследуемой тематики: (да - 0,5; нет -0)	0/0,5
Обоснование проблемы и формулировка темы проекта (да - 0,5; нет - 0);	0/0,5
Анализ исторических прототипов и современных аналогов; анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи (да - 1; нет - 0)	0/1
Художественное проектирование: разработка концепции проекта и его значимость, создание эскизов (да - 1; нет - 0);	0/1
Определение метода или приёмов дизайн-проектирования (да - 0,5; нет - 0);	0/0,5
Обоснование и подбор материалов (создание авторского материала) (да - 1; нет - 0);	0/1
Разработка конструкторской документации, качество инженерной графики: технических эскизов, чертежей, схем (да- 1; нет - 0);	0/1
Выбор технологии изготовления изделия Технологическое описание процесса изготовления изделия (да - 1; нет - 0);	0/1
Оригинальность предложенных технико-технологических, инженерных или эргономических решений (да - 1; нет - 0)	0/1
Новизна проекта (да - 1; нет - 0)	0/0,5
Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления (да - 1; нет - 0);	0/1
Рекламные предложения и перспективы внедрения изделия (да- 0,5; нет - 0);	0/0,5
3. Оценка защиты проекта (до 15 баллов)	План
Краткое изложение сути проблемы и темы творческого проекта (да - 1; нет - 0)	0/1
Художественно-технологический процесс изготовления изделия (да - 1; нет - 0)	0/1
Выявление новизны и пользы изделия	1
Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения, имидж участника), культура подачи материала, культура речи: владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме (да - 2; нет - 0)	0/2
Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора и самооценка деятельности) (да - 3; нет - 0)	0/3
Использование знаний вне школьной программы (да- 2; нет - 0)	0/2
Глубина знаний и эрудиция (да - 1; нет - 0)	0/1
Время изложения (да - 2; нет - 0)	0/2
Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (да - 2; нет - 0)	0/2
ИТОГО:	50

Критерии оценки творческих проектов на школьном и муниципальном этапах по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»

Пояснительная записка (15 баллов)	План
1. Общее оформление (ориентация на ГОСТ 7.32-200 Международ-	0,5

ный формат оформления документации)	
2. Качество исследования – актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей, задач проекта	4,5
2.1. Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере	0/0,5
2.2 Формулировка темы, целей и задач проекта	0/0,5
2.3. Определение (выбор) объекта и предмета исследования:	0/0,5
2.4. Сбор информации по проблеме (проведение маркетингового исследования для выявления спроса на проектируемый объект труда	0/0,5
2.5. Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов и современных аналогов	0/0,5
2.6. Предложения решения выявленной проблемы. Авторская концепция проекта. Выбор оптимальной идеи	0/0,5
2.7. Описание проектируемого материального объекта	0/0,5
2.8. Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы и знание процедур их проведения	0/1
3. Креативность и новизна проекта	4,5
3.1. Оригинальность предложенных идей: форма и функции изделия, конструкция, колористика	0/2
3.2. Новизна и уникальность проекта (авторские полотна, роспись по авторским рисункам, новые технки..)	0/1
3.3. Значимость проекта	0/1,5
4. Разработка технологического процесса	5,5
4.1. Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений	0/0,5
4.2. Качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт (по ГОСТ)	0/1
4.3. Соответствие чертежей ГОСТ представленным моделям	0/0,5
4.4. Применение знаний методов дизайнерской работы в соответствующей индустрии	0/1
4.5. Экологическая оценка готового изделия и процесса его производства	0/1
4.6. Экономическая оценка производства или изготовления изделия	0/1
4.7.Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения. Предложения по внедрению	0/0,5
Оценка защиты проекта. Процедура презентации проекта (13 баллов)	План
6.1. Регламент презентации (деловой этикет, соблюдение временных рамок защиты)	0-3
6.2. Качество подачи материала: культура речи, чёткость, конкретность и логика изложения	0-2
6.3. Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов	0-3
6.4. Использование знаний внешкольной программы	0-2

6.5. Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме	0-1
6.6. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов	0/0,5
6.7. Способность проявлять самостоятельные оценочные суждения	0/0,5
6.8. Качество электронной презентации	0/0,5
6.9. Оригинальность представления	0/0,5
ИТОГО:	50

ФИЗИКА

Школьный этапы всероссийской олимпиады школьников по физике состоит из одного тура и длятся один день.

Во время школьного этапа обучающимся в 7-х и 8-х классах предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 2 урока (1,5 часа). Дляобучающихся в 9-х классах – 4 задачи на 2 астрономических часа, в 10-х и 11-х классах предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 2,5 астрономических часа.

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Участники олимпиады обеспечиваются канцелярскимипринадлежностями (проштампованными школьной печатью листы бумагирассчитанныена черновик и чистовик), ручкой.

Участники выполняют работы ручками с синими или фиолетовыми чернилами. Запрещается использование для записи решений простых карандашей, ручек с красными или зелеными чернилами.

Во время олимпиады участникам можно пользоваться справочной литературой (таблицей приставок и констант), электронными вычислительными средствами (непрограммируемым калькулятором).

Категорически запрещается использование сотовых телефонов, планшетных компьютеров и других информационно-коммуникационных средств

Проверка олимпиадных работ учащихся осуществляется членами жюри в образовательной организации. Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике. Черновик не рассматривается.

По рекомендациям центральной предметно-методической комиссии по физике, решение каждой задачи оценивается по 10-балльной системе (от 0 до 10 баллов). Премиальные оценки (выше 10 баллов) на данных этапах олимпиады не выставляются.

Качество решения	Баллы
Полечен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде и в «буквенных» обозначениях.	10
Отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины.	8
Задача решена по действиям, без общей формулы вычисляемой величины.	5-7
Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них	До 5

можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями).	
Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.	До 3
Грубые ошибки в исходных уравнениях.	0

При проверке работ недопустимо снижение баллов за исправления в работе, неаккуратные записи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Конкурсные испытания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуредолжны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Олимпиадные задания разрабатываются отдельно для мальчиков/юношей и девочек/девушек в трех возрастных группах обучающихся:

1 группа – 5-6 класс (школьный этап).

2 группа –7-8 класс (школьный и муниципальный).

3 группа – 9-11 класс (школьный и муниципальный).

Конкурсные испытания олимпиады состоят из двух видов заданий: практического и теоретико-методического. Теоретико-методическая часть является обязательным испытанием и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания – не более 45 (сорока пяти) минут. Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается. По окончании указанного времени участники обязаны сдать бланки ответов членам жюри или представителям оргкомитета. По истечении времени, отведенного на выполнение теоретико-методического задания, олимпиадное испытание прекращается. Бланки ответов участников испытания собираются членами жюри. Далее в присутствии члена жюри представителем оргкомитета кодируется (обезличивается) каждый бланк ответов участников.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, флорбол или футбол), легкая атлетика (бег на выносливость), прикладная физическая культура («Полоса препятствий»).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме.

1 балл х 10 = 10 баллов (в закрытой форме);

2 балла х 5 = 10 баллов (в открытой форме);
4 балла х 3 = 12 баллов (задания на соответствие);
3 балла х 2 = 6 баллов (задание на перечисления);
3 балла х 1 = 3 балла (задание на графическое изображение);
2 балла х 6 = 12 баллов (задание-кроссворд).
Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12) = 53 балла

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного и муниципального этапов олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующие программам конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного
испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Ворота размером 3 х 2 м, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 м (для проведения конкурсного испытания по легкой атлетике) или «полоса препятствий» (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре);

- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением Windows XP или Windows 7 Professional (с программным приложением MicrosoftOffice 2003-2010);

- контрольно-измерительные приспособления (рулетка 15 м; секундомеры; калькуляторы);

- звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;

- микрофон.

ХИМИЯ

Участниками школьного этапа Олимпиады по химии могут быть школьники 5-11 класса. Задания предлагаются по 4 возрастным параллелям (5-8, 9, 10, 11 класс).

Школьный этап Олимпиады по химии для всех параллелей проводятся в 2 тура (теоретический и экспериментальный).

Длительность теоретического тура составляет не более 4 (четырех), а экспериментального тура – не более 2 (двух) астрономических часов.

В аудитории категорически запрещается брать справочныематериалы, средства сотовой связи.

Проведению Олимпиады должен предшествовать инструктаж участников оправилах участия в олимпиаде.

Участник может взять с собой в аудиторию письменныепринадлежности (ручку с синей или черной пастой), непрограммируемыйкалькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад.

Порядок проведения туров школьного этапа Олимпиады

1. Задания каждого из комплектов составлены в одном варианте, поэтомуучастники должны сидеть по одному за столом (партой).

2. Вместе с заданиями каждый участник получает необходимую справочную информацию для их выполнения заданий (периодическую систему, таблицу растворимости).

3. Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только всопровождении дежурного. При этом работа в обязательном порядке остается в аудитории.На ее обложке делается пометка о времени ухода и прихода учащегося. Учащийся не может выйти из аудитории с заданием или работой.

4. Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности (при необходимости сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте) и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. Все учащиеся должны работать в халате и, если необходимо, в очках и перчатках. При выполнении экспериментального тура членам жюри и преподавателям, находящимся в аудитории, необходимо наблюдать за ходом выполнения учащимися предложенной работы.

Экспериментальный тур проводится в специально оборудованных практикумах или кабинетах химии. Для выполнения экспериментального тура участники получают необходимые реактивы, оборудование и тетради для оформления работы.

Процедура оценивания выполненных заданий

При оценивании решений задач члены жюри могут воспользоваться критериями оценивания ответов, разработанными региональной Предметной методической комиссией.

Оценка участника за выполнение заданий получается суммированием его оценок по всем задачам тура.

В случае несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнение заданий школьного этапа Олимпиады участник вправе подать заявление на апелляцию.

Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Внимание: при заполнении протоколов будьте внимательны, ничего не меняйте, фамилии, имена и отчества прописывайте полностью.

ЭКОЛОГИЯ

В школьном этапе олимпиады по экологии на добровольной основе принимаю участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Участие в Олимпиаде пятиклассников не носит обязательный характер, но при желании ребенка и учителя, ученик 5 класса может быть допущен к участию в Олимпиаде.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых онипроходят обучение.

Число туров: один (теоретический в форме тестовых заданий)

Продолжительность: 45минут.

Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Процедура оценивания выполненных заданий

При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри могут воспользоваться критериями оценивания ответов, разработанными региональной Предметной методической комиссией.

Оценка участника за выполнение заданий получается суммированием его оценок по всем задачам тура.

Внимание: при заполнении протоколов будьте внимательны, ничего не меняйте, фамилии, имена и отчества прописывайте полностью.

ЭКОНОМИКА

В школьном этапе олимпиады по экономике принимают индивидуальное участие обучающиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования. Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливаются.

Принципы составления олимпиадных заданий.

Формирование комплектов олимпиадных заданий.

Олимпиадный вариант включает задания трех типов:

- задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета экономики;

- межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией ит. д.;

- компетентностные задания, выявляющие умение участников применять экономические концепции к задачам реального мира.

Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания.

Основная задача школьного тура — отбор школьников, имеющих хорошую экономическую и математическую подготовку, и отсев тех, кто подготовлен слабо. Выявление же особо одаренных школьников — задача следующих этапов.

Задания ориентированы на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года.

Олимпиадные задания включают тесты и задачи (открытые вопросы).

Комплекты заданий разработаны для 5—7, 8—9 и 10—11 классов

Тестовые задания включают:

- Вопросы типа «Верно/Неверно». Участник должен оценить справедливость приведенного высказывания.

- Вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных. В каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ.

- Вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов. Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы не выбрал ни одного лишнего.

- Вопросы с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения.

Решение задач на школьном и муниципальном этапе может быть как выделено в самостоятельный тур (то есть начинаться после окончания тура тестов) так и быть совмещено с туром тестов. Как правило, тур задач включает от 3 до 6 заданий разного уровня сложности, длится 60—120 минут.

Время проведения Олимпиады для каждой параллели:

5-7 класс – 60

8-9 класс – 90 минут

10-11 класс – 120 минут

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады:

1. На рабочем столе участника должно быть достаточно свободного места для размещения листа заданий, листа решений и черновиков.

2. Для проведения туров олимпиады следует подготовить аудитории таким образом, чтобы минимизировать возможность контакта участников между собой и с другими лицами, которые могли бы помочь им в решении олимпиадных заданий. Как правило, это означает выделение каждому участнику отдельного стола или размещение участников иным образом, предполагающим значительное расстояние между ними. Стоит обратить внимание, что все участники из каждой параллели выполняют единые задания, поэтому исключение возможности списывания является принципиально важным. В случае необходимости посадить несколько участников за один стол, желательно организовать рассадку так, чтобы они выполняли разные задания (были из разных параллелей).

3. Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

4. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

1. В комплект материалов, разработанных составителями, должны входить правильные ответы на тест (при наличии теста в заданиях), решение и подробная схема проверки каждой задачи (при наличии тура задач), а также общие рекомендации по проверке задач. В комплекте материалов должны быть указаны контактные данные составителей, с которым жюри соответствующего этапа олимпиады смогут связаться для уточнения критериев и обсуждения сложных случаев проверки работ.

2. Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады.

3. Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

4. Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными составителями. При наличии в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями. Выполнение данного требования имеет исключительную важность при проверке муниципального этапа, поскольку по его итогам составляется единый рейтинг школьников в регионе, на основании которого определяется состав участников регионального этапа.

5. Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

6. Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.

7. Участник должен излагать свое решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

8. Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны быть либо общеизвестными (стандартными), либо логически следовать из условия задачи или из предыдущих рассуждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Также, как правило, общеизвестными можно считать те факты, которые многократно использовались в олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. Все не общеизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто опирается на не доказанные участником не общеизвестные факты, оценивается неполным баллом.

9. Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

10. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного участником пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения неочевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту. При решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную в начале.

11. Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, а равно не снижает их за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведенного в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом

способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать необязательно.

12. Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

13. Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьезности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуется меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

14. Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, то есть они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы - в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

15. Если участник в своем решении опирается на метод перебора вариантов, то для полного балла должны быть разобраны все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).

16. Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.