Информационно-методический центр
Управления образования
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района

Принята на
заседании Управления
образования
Протокол №
от «01» сентября 2017 г.

Утверждено:

Начальник Управления образования
Крепышева И.Ю.

Приказ №
от «01» сентября 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Школа будущего педагога

Направленность: социально-педагогическая
(уровень базовый)
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)

:

Авторы – составители:

Разумовская Н.В., методист ИМЦ
Венгловская С.М., методист ИМЦ
Толпышева С.Н., заместитель директора МБОУ ЦДТ «Паллада»
Котлова Л.В., педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада»

г. Советская Гавань
2019

РАЗДЕЛ 1. «Пояснительная записка»

Система дополнительного образования предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Поэтому в целях повышения эффективности процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников для обеспечения подготовки к выбору профессий педагогического профиля разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога». Программа ориентирована на развитие детей с социально-педагогической одаренностью и даёт им возможность быть участниками непрерывной образовательной практики, приобщаться к новым формам учебной деятельности.

Нормативно-правовым основанием разработки программы стали документы:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Минобразования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования".

Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утверждённый заместителем председателя правительства РФ О.Голодец 25.04.2014 г.

Муниципальная модель профориентационной работы «Сделай свой выбор» по реализации региональной модели Министерства образования и науки Хабаровского края «Компас самоопределения».

Программа «Школа будущего педагога» по своей **направленности**: социально-педагогическая.

Уровень программы: базовый.

Актуальность и новизна программы. К числу наиболее актуальных проблем в районе относится ориентация обучающихся на педагогические профессии. В общеобразовательных учреждениях района, в которых есть в штатах педагоги-психологи, ведётся элективный курс «Основы психолого-педагогических знаний», который преподаётся не во всех школах и не обеспечивает погружение в педагогическую профессию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего педагога» отражает самостоятельную, завершенную систему психолого-педагогических знаний для учащихся 9-11, которая ориентирует их на профессии: учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, востребованные в Советско-Гаванском районе и Хабаровском крае в целом. Программа направлена на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия, погружение в педагогическую профессию.

Отличительной особенностью программы является разновозрастность состава обучающихся и предоставление возможности обучающимся обучаться в районном педагогическом классе не только с первого, но и со второго и третьего года обучения.

Впервые в Советско-Гаванском районе апробируются новые формы профориентационной работы в рамках модели сетевого взаимодействия образовательных организаций района и Информационно-методического центра Управления образования.

Отличием данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ является модульность, организация психолого-

педагогических практик и профессиональных проб, обучение по индивидуальным учебным планам.

Целью программы является формирование готовности личности к выбору педагогической профессии.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;
- дать первоначальные знания об организации учебного процесса и воспитательной работы;
- обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально-значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;
- способствовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, навыков общения с детским коллективом, умению работать в группе, способности к рефлексии;
- обеспечить овладение техниками продуктивного общения.

Воспитательные задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;
- создать условия для самореализации, самоутверждения и успешной социализации обучающихся адекватно своим запросам и потребностям;
- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в районе и регионе.

Содержание программы объединено в 3 тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. В структуру программы входят модули «Педагогика», «Психология», «Воспитание» и спецкурсы, направленные на развитие компетенций будущего педагога.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения проектировать.

Содержание программы выстроено так, чтобы элементарные теоретические представления школьники сразу же могли исследовать на практике, поэтому программой предусмотрены практические занятия, психолого-педагогические практики и профессиональные пробы.

Повышению эффективности образовательного процесса должны способствовать используемые педагогами современные технологии дополнительного образования: личностно-ориентированного развивающего обучения, индивидуализации обучения, коллективной творческой деятельности, игровые технологии, проблемного обучения, проектного обучения.

Летняя психолого-педагогическая практика проводится по модулю «Школы вожатых» после второго года обучения, которая организуется на базе образовательных учреждений в пришкольных образовательно-оздоровительных лагерях школ и дошкольных учреждений.

Формы организации деятельности обучающихся – фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий - лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, обучающие игры, социально-психологические тренинги, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогические диагностики, участие в мероприятиях. коллективные творческие дела.

Методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Занятия по типу – комбинированные, теоретические, практические, диагностические, репетиционные.

Режим занятий, срок реализации программы - программа рассчитана на работу с детьми 14-18 лет в течение трёх лет. Количество детей в группе - 12-15 человек. Режим работы - 2-х часовые занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю (72 часа в год, 216 часов всего по программе).

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на занятия с учащимися 9-11 классов, желающими поступать в педагогические колледжи и ВУЗы Хабаровского края. Обучение по программе начинается с учащихся 9 классов, а желающим обучаться с 10, 11 классов предлагаются индивидуальные образовательные маршруты.

Условия приема в группу - обучающимся по данной программе может быть учащийся, имеющий интерес к профессии учителя, воспитателя, написавший заявление о приеме и подписавший соответствующий договор с Информационно-методическим центром.

В процессе освоения программного материала учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору педагогической профессии. Наиболее существенным результатом работы обучения по программе будет являться поступление обучающегося в педагогический СУЗ или ВУЗ Хабаровского края.

Предполагаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- первичные психолого-педагогические знания, базовые и дополнительные знания для поступления в педагогические профессиональные учреждения;
- первоначальные знания, умения и навыки общения с детским коллективом, особенности работы в команде, правила организации учебно-исследовательской деятельности;

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- соотносить первичные психолого-педагогические знания и навыки, базовые и дополнительные знания со школьной практикой;
- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить пути ее решения.

У обучающегося должны быть развиты

- *п*ервичные лидерские качества, организаторские способности, психологическая и коммуникативная культура, способность к рефлексии;
- практические умения и навыки организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (умение организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность, разрабатывать проекты, сценарии, планы деятельности).

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- выбрать свою будущую профессию в соответствии со своими потребностями и способностями;
- у него будет мотивировано желание получить педагогическую специальность и вернуться в город для работы в образовательных учреждениях

Формы организации контроля, подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: собеседования, тестирование, зачёты, разработка и защита проектов, анкетирование, учебно-исследовательские конференции.

Итоговая аттестация проводится в трёх форматах:

- Экзамен по педагогике и психологии
- Творческий конкурс «Я – вожатый»
- Эссе «Мой путь в профессию педагога»

По окончании обучения в «Школе будущего педагога» обучающимся будут вручены Сертификаты.

РАЗДЕЛ 2. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего педагога» состоит из нескольких разделов, включающих отдельные модули и курсы. Раздел «Педагогика» содержит модули: «История педагогики», «Основы педагогики», «Дидактика»; раздел «Психология» состоит из модулей: «Основы психологии», «Возрастная психология», «Воспитательный блок» включает модули: «Теория и методика воспитания», «Лидерские и организаторские способности», «Школа вожатых».

Кроме основных разделов в программу включены отдельные курсы: «Психология общения»; «Культура речи», «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Программой предусмотрены профессиональные пробы по модулям и курсам: «Психология общения», «Учебная деятельность», «Воспитательный процесс», «Лидерские и организаторские способности», «Школа вожатых», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Культура речи».

Специальная подготовка по выбору обучающихся (индивидуальные маршруты) осуществляется на третий год обучения. Обучающиеся к концу второго года обучения должны выбрать педагогическую специальность, которую они будут получать в профессиональном учреждении, и изучать особенности этих специальностей по индивидуальным учебным планам.

Учебный план

Предметные области	**Учебные предметы, модули, курсы**	**Количество часов в год**			
		1 год	**2 год**	**3 год**	**Итого**
Педагогика	Введение в педагогическую профессию	**10**			**10**
	Педагогика	**6**			**6**
	Дидактика		**10**	**9**	**19**
Психология	Основы психологии	**8**	**4**	**4**	**16**
	Возрастная психология	**9**	**6**		**15**
Воспитательный блок	Теория и методика воспитания	**9**	**5**	**4**	**18**
	Лидерские и организаторские способности	**6**	**4**	**4**	**14**
	Школа вожатых	**10**	**4**	**4**	**18**
Специальные модули	Культура речи		**4**	**4**	**8**
	Психология общения		**4**	**4**	**8**
	Основы учебно-исследовательской дея-		**4**	**4**	**8**

	тельности				
	Итого	**58**	**45**	**37**	**154**
Специальная подготовка по выбору обучающихся (индивидуальные маршруты)				**14**	**14**
Профессиональные пробы	Введение в педагогическую профессию	**1**			**1**
	Педагогика	**5**			**5**
	Основы психологии	**1**	**1**	**1**	**3**
	Психология общения		**1**	**1**	**2**
	Дидактика		**5**	**8**	**13**
	Воспитательный процесс	**4**	**6**	**3**	**13**
	Исследовательская деятельность		**4**	**2**	**6**
	Лидерские и организаторские способности	**2**	**2**	**2**	**6**
	Школа вожатого	**1**	**4**	**2**	**7**
	Культура речи		**4**	**2**	**6**
	Итого	**14**	**27**	**21**	**62**
	Всего	**72**	**72**	**72**	**216**

Раздел 3. Содержание учебного материала

Модуль «Введение в педагогическую профессию» - 11 часов

Учебный тематический план

1 год обучения 11 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. В мире педагогической профессии	**1**			
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня и завтра. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции		1		
	Тема 2. Учитель – почётная профессия	**2**			
2	История и эволюция учительства. Особенности профессии учитель. Требования к современному учителю		1		
3	Встреча с учителями			1	
	Тема 3. Воспитатель дошкольного учреждения	**2**			
4	Особенности работы воспитателя дошкольного учреждения		1		
5	Наблюдение за работой воспитателя			1	
	Тема 4. Педагог дополнительного образования	**2**			
6	Образ современного педагога дополнительного образования		1		
7	Посещение учреждения дополнительного образования			1	
	Тема 5. Узкие педагогические	**2**			

	специальности				
8	Особенности педагогической деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога		1		
9	Наблюдения за работой узких специалистов			1	
10	**Тема 6. Практикум «Познай самого себя»**	**1**		1	
	Итого	**10**	**5**	**5**	
11	**Профессиональная проба. День дублёра**	**1**		**1**	**Зачёт**
	Всего часов	**11**	**5**	**6**	

Содержание учебного материала

Тема 1. В мире педагогической профессии – 1 час.

Теория – 1 час. Педагогическая профессия: вчера, сегодня и завтра. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 2. Учитель – почётная профессия – 2 часа

Теория – 1 час. История и эволюция учительства. Особенности профессии учитель. Личные и профессиональные качества учителя. Роль учителя в современной школе. Урок как творчество учителя. Требования к современному учителю.

Практика – 1 час. Встреча с учителями МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина.

Тема 3. Воспитатель дошкольного учреждения – 2 часа.

Теория – 1 час. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. История развития дошкольного образования в России. Образовательная деятельность в ДОУ**.** Особенности работы воспитателя дошкольного учреждения. Личностные качества воспитателя. Педагог-воспитатель школы-интерната.

Практика – 1 час. Посещение МБДОУ № 9. Наблюдение за работой воспитателей. Оформление дневника наблюдений.

Тема 4. Педагог дополнительного образования – 2 часа.

Теория – 1 час. История развития дополнительного образования в Советско-Гаванском муниципальном районе. Педагог дополнительного образования. Характеристика трудовых функций. Требования к современному педагогу дополнительного образования. Педагог-организатор. Основные функции и направления деятельности.

Практика – 1 час. Посещение МБОУ ЦДТ «Паллада». Экскурсия и интервьюирование педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.

Тема 5. Узкие педагогические специальности – 2 часа.

Теория – 1 час. Классификация узких специальностей образовательного учреждения. Требования к педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, учителю-дефектологу. Особенности работы узких специалистов в школе, детском саду.

Практика – 1 час. Выход в МБОУ СШ № 1. Посещение кабинетов узких специалистов. Знакомство с документацией педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Профессиональная проба – 1 час. День дублёра

Модуль «Педагогика» - 11 часов

Учебный тематический план

1 год обучения – 11 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Предмет и задачи педагогики	**1**			

1	Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		1		
	Тема 2. Образование как педагогический процесс	**1**			
2	Цель образования. Педагогический процесс. Педагогические технологии.		1		
	Тема 3. Личность как объект и субъект	**1**			
3	Понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность. Развитие, формирование и социализация личности		1		
	Тема 4. Профессия педагог	**3**			
4	Профессия педагог и её роль в современном обществе		1		
5	Проведение микроисследования «Как поднять престиж профессии «педагог»			1	
6	Написание эссе «Мой голос в защиту профессии «педагог».			1	Защита эссе
	Итого	**6**	**4**	**2**	
	Профессиональные пробы: посещение уроков и занятий	**5**		**5**	
	Всего часов	**11**	**4**	**7**	

Содержание модуля

Тема 1. Предмет и задачи педагогики – 1 час

Теория - 1 час. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Образование как педагогический процесс – 1 час.

Теория - 1 час. Цель образования. Педагогический процесс. Педагогические технологии. Общая характеристика системы образования Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации". Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования.

Тема 3. Личность как объект и субъект – 1 час.

Теория – 1 час. Понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность. Развитие, формирование и социализация личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Социализация личности: ее сущность и условия.

Тема 4. Профессия педагог– 3 часа

Теория – 1час. Становление педагогической профессии: от античности до наших дней Профессия педагог и её роль в современном обществе. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Образ педагога в кино, в литературе, в живописи и песнях.

Практика – 2 часа. Проведение микроисследования «Как поднять престиж профессии «педагог». Написание и защита эссе «Мой голос в защиту профессии «педагог».

Профессиональные пробы – 5 часов. Посещение уроков и занятий в школе, ДОУ УДО.

Модуль «Дидактика» - 32 часа

Учебный тематический план

1 год обучения – 15 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы

		Всего	Теория	Практика	аттестации (контроля)
	Тема 1. Дидактика – теория обучения	**2**			
1	Закономерности процесса обучения. Принципы обучения.		1		
2	Содержание образования		1		
	Тема 2. Методы обучения. Средства обучения	**4**			
3	Методы и приёмы обучения. Средства обучения. Формы обучения		1		
	Практическая работа. Просмотр фрагментов уроков с целью определения используемых педагогами методов обучения.	**3**			
4	Посещение МБОУ СШ № 3 им. А.И. Томилина			1	
5	Посещение МБДОУ № 3			1	
6	Посещение МБОУ ЦДТ «Паллада»			1	
	Тема 3. Внеурочная работа по предмету	**2**			
7	Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты		1		
8	Практическая работа «Разработка плана проведения внеурочного занятия»			**1**	
	Тема 4. Дополнительное образование	**2**			
9	Система дополнительного образования в России, крае, районе		1		
10	Практическая работа «Знакомство с дополнительными общеобразовательными программами»			**1**	Собеседование
	Итого	**10**	**5**	**5**	
	Профессиональные пробы	**5**		**5**	
	Всего часов	**15**	**5**	**10**	

Учебный план
2 год обучения – 17 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 5. Современные формы организации обучения	**4**			
1	Разнообразие форм организации обучения		1		
2	Формы организации учебной деятельности на уроке		1		
3,4	**Практическая работа.** Просмотр фрагментов уроков (занятий) и определение используемых педагогами форм организации учебной деятельности			2	
	Тема 6. Урок как основная форма обучения	**4**			
5	Урок как основная форма организации обучения.		1		

6	Современные требования к уроку.		1		
7,8	**Практическая работа «**Посещение уроков с целью определения структуры урока»			2	
9	**Итоговая аттестация**	**1**		1	**Зачёт**
	Итого	**9**	**4**	**5**	
	Профессиональные пробы. Организация участия обучающихся в подготовке педагогов к урокам и внеурочным занятиям в школах и занятиям в дошкольных образовательных учреждениях	**8**		**8**	
	Итоговая аттестация				**Эссе «Мой путь в профессию педагога»**
	Всего часов	**17**	**4**	**13**	

Содержание модуля

Тема 1. Дидактика – теория обучения– 2 часа

Теория – 2 часа. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержания образования.

Тема 2. Методы обучения. Средства обучения – 4 часа.

Теория – 1 час. Методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы обучения.

Практика – 3 часа. Просмотр фрагментов уроков, занятий с целью определения используемых педагогами методов обучения.

Тема 3. Внеурочная работа по предмету - 2 часа.

Теория – 1 час. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты. Модели внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности.

Практика – 1 час. Разработка плана проведения внеурочного занятия

Тема 4. Дополнительное образование – 2 часа

Теория – 1 час. Основные направления дополнительного образования. Основные функции и цели дополнительного образования детей. Дополнительные общеобразовательные программы.

Практика – 1 час. Знакомство с дополнительными общеобразовательными программами.

Профессиональные пробы – 5 часов. Организация участия обучающихся в подготовке педагогов к урокам и внеурочным занятиям в школах и занятиям в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Тема 5. Современные формы организации обучения – 4 часа.

Теория (2 часа). Формы организации обучения: урок, факультатив, лабораторная работа, домашняя работа, экскурсия и т.д. Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, коллективная, групповая, парная.

Практика – 2 часа. Просмотр по выбору обучающихся фрагментов уроков (занятий) с целью определения используемых педагогами форм организации учебной деятельности.

Тема 6. Урок как основная форма обучения – 4 часа.

Теория – 2 часа. Урок как основная форма организации обучения. Определение урока, его сущностные и формальные признаки; структура урока, типы урока. Основные

формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса.

Практика – 2 часа. Посещение уроков с целью определения структуры урока.

Итоговая аттестация – 1 час - зачёт

Профессиональные пробы - 8 час. Организация участия обучающихся в подготовке педагогов к урокам и внеурочным занятиям в школах и занятиям в дошкольных образовательных учреждениях.

Блок «Психология»

Основы психологии – 19 часов

Учебный тематический план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Входная диагностика
2	Основы общей психологии	**2**	2		
3	Общая характеристика познавательных психических процессов	**5**	4	1	Психологическая диагностика
	Итого	**8**	7	1	
4	**Профессиональные пробы** Анализ деятельности, психологическая диагностика, защита модели Школы будущего педагога	**1**		**1**	
	Всего часов	**9**	**7**	**2**	

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Индивидуально-психологические особенности личности	4	3	1	«Экстраверты и интроверты» Г. Айзенка.
	Итого	**4**	**3**	**1**	
2.	**Профессиональные пробы** Анализ деятельности, психологическая диагностика	**1**		**1**	
	Всего часов	**5**	**3**	**2**	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1	Эмоционально-волевая сфера личности	4	4		Анкетирование, дискуссия
	Итого	**4**	**4**		
2	**Профессиональные пробы.** Социально-психологический тренинг.	**1**		**1**	
	Всего часов	**5**	**4**	**1**	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. «Вводное занятие» (1 час)

Теория (1 час). Цели и задачи модуля. Входная диагностика «Мой профессиональный выбор».

Тема 2. «Основы общей психологии» (2 часа)

Теория (2 часа). Психология как наука. Предмет психологии. Методы психологии. Структура современной психологии.

Тема 3. Общая характеристика познавательных психических процессов (5 часов)

Теория (4 часа). Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Роль психических познавательных процессов для человека.

Практика **(1 час).** Проведение психологической диагностики.

Профессиональные пробы (1 час). Защита модели Школы будущего педагога.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности (4 часа)

Теория (3 часа). Темперамент. Типы темпераментов по Г.Айзенку. Темпераментная структура по А. Белову. Характер. Акцентуации характера. Способности. Общие и специальные способности. (2 часа)

Практика (1 час) Проведение психологической диагностики «Экстраверты и интроверты» Г. Айзенка. (1 час)

Профессиональные пробы (1 час) **–** проведение в школе анкетирования и психологической диагностики с учащимися по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 5. «Эмоционально-волевая сфера личности» (4 часа).

Теория (4 часа). Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Эмоции. Чувства. Сила воли. Стабилизация эмоционально-волевой сферы. Роль социально-психологических тренингов в развитии личностного роста.

Профессиональные пробы (1 час). Организация и проведение социально-психологического тренинга. Зачетный урок.

Возрастная психология – 16 часов

«Учебный тематический план»

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Объект, предмет, задачи возрастной психологии	**1**			Анкета на входе
1.	Структура возрастной психологии и связь с другими науками.		1		

	Тема 2. Дошкольный возраст	**4**			
2	Развитие как научная категория и процесс. Периодизация психического развития детей до 7 лет.		1		
3	Закономерности психического развития.		1		
4,5	Практикум Посещение МБДОУ детских садов № 6,9. Наблюдение за детьми. Оформление дневников наблюдений.			2	
	Тема 3. Младший школьный возраст	**4**			
6	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте		1		
7	Учение как ведущая деятельность		1		
8,9	**Практикум.** Посещение уроков учителей начальных классов в МБОУ ОШ № 2. Наблюдение за обучающимися. Оформление дневников наблюдений			**2**	Тестирование
	Итого	**9**	**5**	**4**	

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттес (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 4. Подростковый возраст	**3**			
1	Возрастные особенности подростков		1		
2	Кризис подросткового возраста		1		
3	**Практикум.** Составление психологического портрета подростка			1	
	Тема 5. Юношеский возраст	**3**			
4	«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте		1		
5	Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте		1		
6	**Практикум.** Анализ способов самоутверждения			1	
	Итого	**6**	**4**	**2**	

Содержание программного материала

Тема 1. Объект, предмет, задачи возрастной психологии – 1 час.

Теория – 1 час. Структура возрастной психологии и связь с другими науками. Методология возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития. Понятие развития. Закономерности психического развития. Условия и механизмы развития личности. Проблемы возраста и возрастной периодизации.

Тема 2. Дошкольный возраст – 4 часа.

Теория – 2 часа. Новорожденный. Переход от новорожденности к младенчеству. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Формирования потребности в общении. Характеристика первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности дошкольника.

Практика – 2 часа. Посещение МБДОУ детских садов № 6,9. Наблюдение за детьми. Оформление дневников наблюдений.

Тема 3. Младший школьный возраст – 4 часа.

Теория – 2 часа. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Значение других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изо, театр, труд и т. д.). Развитие личности младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Практикум – 2 часа. Посещение уроков учителей начальных классов в МБОУ ОШ № 2. Наблюдение за обучающимися. Оформление дневников наблюдений.

Тема 4. Подростковый возраст – 3 часа.

Теория – 2 часа. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Особенности общения со сверстниками. Интересы в подростковом возрасте. Дружба у подростков, особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Развитие воли и стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию. Трудности профессионального и личностного самоопределения.

Практикум - 1час. «Составление психологического портрета подростка»

Тема 5. Юношеский возраст – 3 часа.

Теория – 2 часа. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Проблема противостояния «отцов и детей». Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни». Поиск средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Практикум - 1час. «Анализ способов самоутверждения»

Воспитательный блок

Модуль «Теория и методика воспитания» - 31 час

1 год обучения - 13 часов

Учебный тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Сущность воспитания	**2**			
1	Понятие о воспитании		1		
2	Практическая работа. Посещение мероприятия в МБОУ ЦДТ «Паллада»			1	Заполнение дневника
	Тема 2. Самовоспитание как цель и результат воспитания	**2**			
3	Понятие о самовоспитании. Этапы самовоспитания.		1		
4	Практическая работа «Разработка программы самовоспитания»			1	
	Тема 3. Теория и методика воспитания как раздел педагогики	**2**			
5	Воспитательная работа. Методы воспитания. Многообразие форм воспитательного процесса.		1		

6	Практическая работа «Разработка вопросов на «Аукцион знаний»			1	
	Тема 4. Становление теории и методики воспитания как науки	**3**			
7	Воспитание в Древней Греции и Древнем Риме		1		
8	Великие зарубежные педагоги		1		
9	Воспитание в России. Великие русские педагоги.		1		Тестирование
	Итого	**9**	**6**	**3**	
	Профессиональные пробы Проведение Аукциона знаний. Посещение внеурочных мероприятий, участие в подготовке и проведении районного мероприятия на каникулах.	**4**		**4**	
	Всего часов	**13**	**6**	**7**	

2 год обучения – 11 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 5. «Содержание воспитания и организационные формы его освоения»	**1**			
1	Общая характеристика направлений воспитательной работы. Воспитательный план образовательного учреждения		1		
	Тема 6. «Проектирование воспитательной работы»	**4**			
2	Основы проектирования системы интеллектуального и гражданско-патриотического воспитания.		0,5	0,5	
3	Основы проектирования системы воспитания ценностных основ здорового образа жизни, системы трудового воспитания и профориентации		0,5	0,5	
4	Основы проектирования системы духовно-нравственного воспитания		0,5	0,5	
5	Основы проектирования системы экологического и художественно-эстетического воспитания		0,5	0,5	
	Итого	**5**	**3**	**2**	
	Профессиональные пробы Посещение учреждений с целью знакомства с документами, отражающими планирование воспитательного процесса. Разработка схемы плана работы образовательного учреждения по разделу «Воспитание».	**6**		**6**	
	Всего часов	**11**	**3**	**8**	

3 год обучения – 7 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теор ия	Практ ика	
	Тема 7. Коллектив как средство воспитания	**2**			
1	Сущность, характеристика коллектива. Взаимодействие личности и коллектива		1		
2	Практическая работа «Разработка этапов формирования коллектива»			1	
	Тема 8. «Классный руководитель»	**2**			
3	Роль классного руководителя в воспитании обучающихся		1		
4	Практическая работа «Разработка классного часа по выбору обучающихся»			1	Зашита проекта
	Итого	**4**	**2**	**2**	
	Профессиональные пробы Посещение классных часов. Подготовка и проведение классного часа	**3**		**3**	
	Всего часов	**7**	**2**	**5**	

Содержание программного материала

Тема 1. Сущность воспитания – 2 часа.

Теория (1час). Понятие о воспитании. Воспитание как объект изучения гуманитарных наук: философия, социология, этнография, экономическая наука, правоведение, биология, физиология и генетика, психология, общая педагогика. Воспитание как педагогическое явление. Понятие о формировании, развитии. Признаки воспитания. Функции воспитания.

Практика (1 час). Посещение внеклассного мероприятия. Заполнение дневника наблюдений.

Тема 2. Самовоспитание как цель и результат воспитания – 2 часа.

Теория (1 час). Понятие о самовоспитании. Этапы самовоспитания: мотивационный, программный, поисковый, рефлексивный. Педагогическое стимулирование самовоспитания.

Практика (1 час). Разработка программы самовоспитания.

Тема 3. Теория и методика воспитания как раздел педагогики – 2 часа.

Теория (1 час). Задачи теории и методики воспитания. Категории понятий воспитания: общенаучные понятия, общепедагогические понятия, специфические понятия теории и методики воспитания. Воспитательная работа как составляющая воспитательного процесса. Функции воспитательной работы. Методы воспитания. Многообразие форм воспитательного процесса.

Практика (1 час). Разработка вопросов на Аукцион знаний

Тема 4. Становление теории и методики воспитания как науки – 4 часа.

Теория (3 часа). Воспитание в Древней Греции. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Воспитание в Древнем Риме. Марк Фабий Квинтилиан. Франсуа Рабле. Мишель Монтень.

Теории воспитания Яна Амоса Каменского, Жан Жака Руссо, Генриха Песталоцци, Иоганна Фридриха Гербарта, Адольфа Дистервега.

Отечественные педагоги: К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Идея коммунарского движения. Современный этап развития теории и методики воспитания.

Итоговое занятие «Тестирование».

Профессиональные пробы (4 часа). Проведение Аукциона знаний. Посещение внеурочных мероприятий, участие в подготовке и проведении районного мероприятия на каникулах.

Тема 5. «Содержание воспитания и организационные формы его освоения» - 1 час.

Теория (1 час). Общая характеристика направлений воспитательной работы. Воспитательный план образовательного учреждения. Структура плана воспитательной работы.

Тема 6. Проектирование воспитательной работы - 4 часа.

Теория (2 часа). Основополагающие идеи и приемы конструирования творческих форм воспитательной работы

Основы проектирования системы интеллектуального и гражданско-патриотического воспитания, воспитания ценностных основ здорового образа жизни, системы духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания и профессиональной ориентации, экологического и художественно-эстетического воспитания.

Практика (2 часа). Проектирование и защита проекта одного из направлений воспитательной работы по выбору обучающихся.

Профессиональные пробы (6 часов). Посещение учреждений с целью знакомства с документами, отражающими планирование воспитательного процесса. Разработка схемы плана работы образовательного учреждения по разделу «Воспитание».

Тема 7. Коллектив как средство воспитания – 2 часа.

Теория – 1 час. Сущность, характеристика коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Современные воспитательные технологии.

Практика - 1 час. Разработка этапов формирования коллектива.

Тема 8. Классный руководитель в системе воспитательной работы школы - 2 часа.

Теория (1 час). Роль классного руководителя в воспитании обучающихся. Формы работы классного руководителя. Классный час. Взаимодействие классного руководителя с родителями.

Практика - 1 час. Разработка классного часа по выбору обучающихся.

Профессиональные пробы - 3 часа. Посещение классных часов. Подготовка и проведение классного часа.

Модуль «Лидерские и организаторские способности» - 20 часов

Учебный тематический план

1 год обучения – 11 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Цели и задачи модуля	**1**			
1	Вводное занятие		0,5		Анкета на входе
	Практикум. Тестирование. Тренинг.			0,5	
	Тема 2. «Основы самоуправления»	**2**			
2	Детское общественное движение в России. Основные понятия ученического самоуправления		1		

3	**Практикум.** Разработка модели ученического самоуправления, защита и презентация.			1	
	Тема 3. Развитие личностных качеств лидера	**1**			
4	Развитие личностных качеств		0,5		
	Упражнение личностного роста «Мой Герб			0,5	
	Тема 4. Организаторская техника лидера	**2**			
5	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.		1		
6	**Практикум** «Чемодан лидера». Тренинг «Без командира»			1	Зачёт
	Итого	**6**	**3**	**3**	
	Профессиональные пробы Работа в структуре самоуправления в классе. Оформление отчёта.	**2**		**2**	
	Всего часов	**8**	**3**	**5**	

2 год обучения – 6 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 5. «Умения и навыки лидера»	**2**			
1	Общение. Практические советы по ведению беседы.		1		
2	**Практикум.** Самооценка лидерских качеств. Тест “Я – лидер”.			1	
	Тема 6. «Виды деятельности лидера»	**2**			
3	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности		1		
4	**Практикум.** Разработка проекта КТД			1	Зачёт
	Итого	**4**			
	Профессиональные пробы Участие в муниципальном этапе конкурса «Ученик года»	**2**		**2**	
		6	**2**	**4**	

3 год обучения – 6 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео-рия	Практи-ка	
	Тема 7. «Человек. Гражданин. Лидер»	**4**			
1	Проектная деятельность. Идеи. Эта-		1		

	пы. Реализация.				
2,3,4	Разработка и защита проекта «Я – лидер!»			3	Защита проекта
	Итого	**4**	**1**	**3**	
	Профессиональные пробы. Участие в конкурсе «Лидер»	**2**		**2**	
		6	**1**	**5**	

Содержание учебного материала

Тема 1. «Вводное занятие» (1 час)

Теория (0,5 ч). Цели и задачи модуля (0,5ч)

Практика (0,5ч). Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Тренинг на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Тема 2. «Основы самоуправления» (2 часа)

Теория (1ч). Детские общественные объединения в России. История появления детской организации в России. Основные понятия ученического самоуправления.

Практика (1 ч). Разработка модели ученического самоуправления, защита и презентация.

Тема 3. Развитие личностных качеств (1 час)

Теория (0,5 час). Личностные качества, влияющие на удовлетворенность работой. Межличностные отношения. Профессионально важные качества вожатого.

Практика (0,5 час). Упражнение личностного роста «Мой Герб»

Тема 4. Организаторская техника лидера (2 часа)

Теория (1 ч). Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика (1 ч). Практикум “Чемодан лидера”. Тренинг «Без командира».

Профессиональные пробы (2 часа) - Работа в структуре самоуправления в классе. Оформление отчёта.

Тема 5. «Умения и навыки лидера» (2 часа).

Теория (1 ч). Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум (1 ч). Тест «Самооценка лидерских качеств», «Лидер ли я».

Тема 6. «Виды деятельности лидера» (2 часа)

Теория (1 час) Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД.

Практикум (1 час) Разработка проекта КТД

Профессиональные пробы (2 часа) - Участие в муниципальном этапе конкурса «Ученик года».

Тема 7. «Человек. Гражданин. Лидер» (4 часа)

Теория (1 час.) Проектная деятельность. Идеи. Этапы. Реализация.

Практикум (3 часа). Разработка социального проекта.

Профессиональные пробы (2 часа) - конкурс «Лидер».

Модуль «Школа вожатого» - 25 часов

Учебный тематический план

1 год обучения – 11 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. «Вводное занятие».	**1**			
1	История вожатского движения. Задачи, принципы и ценности вожатской работы.		1		
	Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	**1**			
2	Конвенция о правах ребенка. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого		1		Тест «Вопросы самоконтроля»
	Тема 3. Организация безопасности жизнедеятельности детей в лагере	**3**			
3	Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей		1		
4	Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения в экстремальных ситуациях		1		
5	**Практикум.** Отработка практических навыков оказания первой медицинской помощи			1	Тест по первой медицинской помощи.
	Тема 4. Формы организации деятельности в лагере	**2**			
6	Методика планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере		1		
7	**Практикум.** Разработка одного тематического дня в лагере			1	Творческая защита тематического дня
	Тема 5. Чемодан вожатого	**2**			
8	Игры на знакомство. Речевки, кричалки. Отрядные названия, девизы.		1		
9	**Практикум.** Тренинг для вожатых			1	
	Тема 6. Оформительская деятельность	**1**			
10	Отрядный уголок. Атрибутика отряда. **Практикум.** Оформление макета отрядного уголка			1	
	Итого	**10**	**6**	**4**	
	Профессиональные пробы Проведение мероприятий в лагере с дневным пребыванием	**1**		**1**	
	Всего часов	**11**	**6**	**5**	

2 год обучения – 8 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 7. Чемодан вожатого.	**1**			
1	Отрядное дело. Название, формы, содержание		1		
	Тема 8. Оформительская деятельность	**3**			
2	Требования к оформлению дневника отряда		1		
3,4	**Практикум.** Оформление дневника отряда			2	
		4	**2**	**2**	
	Профессиональные пробы. Работа в пришкольном лагере.	**4**		**4**	Участие в конкурсе «Я - вожатый»
	Всего часов	**8**	**2**	**6**	

3 год обучения – 6 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Чемодан вожатого	**4**			
1	Методика организации творческого конкурса, игровой программы.		1		
2	Методика организации и проведения отрядных огоньков.		1		
3,4	**Практикум**. Разработка сценария творческого конкурса			2	
	Итого	**4**	**2**	**2**	
	Итоговая аттестация	**2**		**2**	**Творческий конкурс «Я – вожатый»**
	Всего часов	**6**	**2**	**4**	

Содержание учебного материала

Тема 1. «Вводное занятие». История вожатского движения. Задачи, принципы и ценности вожатской работы **(1 час)**

Тема 2. «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого» (1 часа)

Теория (1 ч). Конвенция о правах ребенка. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых, дисциплина в лагере, ответственность вожатых. Обязанности и права вожатого.

Тест «Вопросы самоконтроля».

Тема 3. «Организация безопасности жизнедеятельности детей в лагере» (3 часа).

Теория (1 ч): Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Практика (1 час) Отработка практических навыков оказания первой медицинской помощи

Тема 4. «Формы организации деятельности в лагере» (2 часа)

Теория (1 ч.) Методика планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Составление программы вожатого.

Практика (1 ч). Разработка одного тематического дня в лагере.

Тема 5. «Чемодан вожатого» (2 часа)

Теория (1 ч). Игры на знакомство. Речевки, кричалки. Отрядные названия, девизы. Игры на повторение.

Практика (1ч.). Тренинг для вожатых

Тема 6. «Оформительская» (1 час). Отрядный уголок. Атрибутика отряда.

Практика (1ч.). Оформление макета отрядного уголка

Профессиональные пробы (1 час). Проведение мероприятий в лагере с дневным пребыванием.

Тема 7. «Чемодан вожатого» (1 час)

Теория (1ч.). Отрядное дело. Название, формы, содержание

Тема 8. Оформительская» - 3 часа.

Теория – 1 час. Оформление дневника отряда.

Практика (2 часа) Оформление отрядного дневника.

Профессиональные пробы (4 часа). Работа в пришкольном лагере. Участие в конкурсе «Я - вожатый».

Тема 9. «Чемодан вожатого» (4 часа).

Теория (2 часа). Методика организации творческого конкурса, игровой программы. Методика организации и проведения отрядных огоньков.

Практика (2 часа). Разработка творческого конкурса

Итоговая аттестация (2 часа). Участие в конкурсе «Я – вожатый».

Специальные курсы
Психология общения – 10 часов

Учебный тематический план

1 год обучения – 5 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие	**2**			
1	Цели, структура, основные функции общения. Речевые средства общения. Стили общения. Коммуникативная компетентность.		1		
2	Вербальная и невербальная коммуникация. ***Практикум.*** Обучение эффективному использованию вербальных и невербальных средств общения, точной передачи информации и установлению контакта.			1	
	Тема 2. Общение в контексте взаимодействия людей	**2**			
3	Виды взаимодействия людей. Конфликт и		1		

	способы его разрешения.				
4	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. ***Практикум.*** Способы разрешения конфликтов			1	Тестирование
	Итого	**4**	**2**	**2**	
	Практика и профессиональные пробы. Подготовка и проведения деловой беседы			**1**	
	Всего часов	**5**	**2**	**3**	

Учебный план
2 год обучения – 5 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 3. Межличностное познание в общении	**2**			
1	Общение как восприятие людьми друг друга. Умение слушать – путь к популярности и успеху. Самораскрытие.		1		
2	***Практикум.*** **Тест** «Умеете ли вы слушать?» Оценка умения слушать собеседника у учащихся. Анализ.			1	
	Тема 4. Основы делового общения	**2**			
3	Деловая беседа. Правила убеждения собеседника. Правила общения по телефону, электронной почте. Правила проведения дискуссии. ***Практикум.*** Выступление с убедительной речью. Составление учащимися убедительной речи по интересующей их теме. Выступление с подготовленной речью.		0,5	0,5	
4	Этика делового общения. Раскрытие понятий "этика", "этика делового общения". Общение между коллегами. ***Практикум.*** Тест "Ваш стиль делового общения". Оценка стиля делового общения учащихся. Анализ.		**0,5**	**0,5**	
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого	**4**	**2**	**2**	
	Практика и профессиональные пробы. Подготовка и проведение дискуссии			**1**	
	Всего часов	**5**	**2**	**3**	

Содержание модуля

Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие – 2 часа.

Теория – 1 час. Что такое общение. Коммуникативная компетентность. Причины плохой коммуникации. Стратегии общения. Виды общения. **Упражнение «Угадай вид общения».** Позиции в общении. Средства общения. Факторы, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей. Виды слушания.

Вербальная и невербальная коммуникация. Основные функции общения. Речевые средства общения. Язык телодвижений. Основные коммуникационные жесты. Как научиться говорить на языке жестов. Позиции в общении. Стили общения. Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты. Конструктивное общение. Контроль эмоций.

Практикум – 1 час. Обучение эффективному использованию вербальных и невербальных средств общения, точной передачи информации и установлению контакта.

Тема 2. Общение в контексте взаимодействия людей – 2 часа.

Теория – 1 час. Виды взаимодействия людей. Виды взаимодействия: совместная деятельность. Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Конфликт и способы его разрешения. Конфликт и его этапы. Стратегии поведения в конфликте. Стили разрешения конфликтов. Переговоры как средство разрешения конфликта.

Управление конфликтом. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Практикум – 1 час. Способы разрешения конфликтов

Тема 3. Межличностное познание в общении – 2 часа.

Теория – 1 час. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: эмпатия, рефлексия, идентификация.

Умение слушать – путь к популярности и успеху. Основные ошибки активного слушания. Техники поддержания разговора: микротехника, "мостики", техника кивка.

Самораскрытие. Особенности и ошибки. Основные проблемы самораскрытия: формирование искажённого образа, недоверие, отстранённость.

Практикум – 1 час. **Тест** «Умеете ли вы слушать?» Оценка умения слушать собеседника у учащихся. Анализ.

Тема 4. Основы делового общения - 2 часа.

Теория – 1час. Деловая беседа. Понятие и структура деловой беседы. Рекомендации по ведению беседы.

Правила убеждения собеседника. Раскрытие основных правил убеждения собеседника. Правила общения по телефону, электронной почте. Правила проведения дискуссии.

Практикум – 0,5 час. Выступление с убедительной речью. Составление учащимися убедительной речи по интересующей их теме. Выступление с подготовленной речью.

Этика делового общения. Раскрытие понятий "этика", "этика делового общения". Общение между коллегами.

Практикум – 0,5 час. Тест "Ваш стиль делового общения". Оценка стиля делового общения учащихся. Анализ.

Профессиональные пробы – 2 часа. Подготовка и проведения деловой беседы. Подготовка и проведение дискуссии**.**

Развитие речи – 14 часов

Учебный тематический план

1 год обучения – 8 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	**Тема 1. Понятие культуры речи**	**1**			
	Нормы литературного языка. Три аспекта культуры речи. Трудность применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры.		1		
2	**Тема 2. Понятие о норме современного**	**1**			

	русского языка				
	Орфоэпические и акцентологические нормы. Стили произношения.		1		
3	**Тема 3. Лексические нормы современного литературного языка**	**2**			
	Лексическая сочетаемость слов. Употребление иноязычных слов, речевых штампов и клише. Стилистически оправданное употребление диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов и вульгаризмов.		1		
4	Фразеология и выразительность речи. Нормативные варианты. Правильное использование синонимов и антонимов к фразеологизмам.		1		Тест для самопроверки.
	Итого	**4**	**4**		
	Профессиональные пробы. Подготовка и проведение мини-исследования «Говори правильно»	**4**		**4**	
	Всего часов	**8**	**4**	**4**	

2 год обучения – 6 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теор ия	Прак тика	
	Тема 4. Грамматические нормы современного литературного языка	**2**			
1	Морфологические нормы. Склонение фамилий. Употребление форм сравнительной степени имён прилагательных и наречий. Словообразовательные нормы.		1		
2	Синтаксические нормы - нормы правильного построения словосочетаний и предложений. Употребление предложений с причастными и деепричастными оборотами. Употребление предложений с косвенной речью.		1		
	Тема 5. Публичная речь	**2**			
3	Требования к публичной речи Доклад, выступление, защита творческой (исследовательской) работы		1		Тест для самопроверки
4	**Тема 6. Практикум.** Групповой тренинг			1	
	Итого	**4**	**3**	**1**	
	Профессиональные пробы. Подготовка выступления на заданную тему. Выступление перед обучающимися. Анализ выступления	2		**2**	
	Всего часов	**6**	**3**	**3**	

Содержание программного материала

Тема 1. Понятие культуры речи – 1 час.

Теория – 1 час. Нормы литературного языка. Три аспекта культуры речи. Трудность применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры.

Тема 2. Понятие о норме современного русского языка – 1 час.

Теория – 1 час. Орфоэпические и акцентологические нормы. Стили произношения. Тест для самопроверки.

Тема 3. Лексические нормы современного литературного языка – 2 час.

Теория – 2 час. Лексическая сочетаемость слов. Употребление иноязычных слов, речевых штампов и клише. Тест для самопроверки.

Фразеология и выразительность речи. Правильное использование синонимов и антонимов к фразеологизмам. Ораторское искусство. Тест для самопроверки.

Профессиональные пробы – 4 часа. Подготовка и проведение мини-исследования «Говори правильно»

Тема 4. Грамматические нормы современного литературного языка – 2 час.

Теория – 2 часа. Морфологические нормы. Склонение фамилий. Употребление форм сравнительной степени имён прилагательных и наречий. Словообразовательные нормы. Тест для самопроверки.

Синтаксические нормы - нормы правильного построения словосочетаний и предложений. Употребление предложений с причастными и деепричастными оборотами. Употребление предложений с косвенной речью.

Тема 5. Публичная речь – 1час.

Теория – 1 час. Требования к публичной речи. Доклад, выступление, защита творческой (исследовательской) работы.

Тема 6. Групповой тренинг – 1 час.

Профессиональные пробы – 2 часа.

Подготовка выступления на заданную тему. Выступление перед обучающимися. Анализ выступления

Основы проектно-исследовательской деятельности –14 часов

Учебный тематический план
1 год обучения – 8 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1. Основы исследовательской и проектной деятельности	**2**			
1	Основные понятия исследовательской деятельности. Методы исследовательской деятельности.		1		
2	Определение проектной деятельности. Виды проектов и их особенности. Теоретические основы проектирования.		1		
	Тема 2. Основные шаги исследования.	**2**			
3	Постановка проблемы. Определение темы, цели и основных задач. Планирование деятельности.		1		
4	***Практическая работа № 1.*** Разработка мини-проекта			1	Защита минипроекта

	Итого	**4**	**3**	**1**	
	Профессиональные пробы. Проведение исследования по выбору обучающихся			**4**	
	Всего часов	**8**	**3**	**5**	

2 год обучения – 6 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теор ия	Прак тика	
	Тема 3. Работа с информационными источниками	**2**			
1	Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Работа со статистическим материалом. Библиографические правила цитирования источников.		1		
2	***Практическая работа № 2.*** «Работа с источниками»			1	
	Тема 4. Защита и реализация проектов	**2**			
3	Разработка тезисов защиты проектно-исследовательской работы. Требования к защите проекта. Пошаговые действия реализации проекта. Анализ выполнения проекта.		1		
4	**Практикум.** Составление тезисов защиты проекта.			1	Защита проекта
	Итого	**4**	**2**	**2**	
	Профессиональные пробы. Разработка проекта и защита проекта.	**2**		**2**	
	Всего часов	**6**	**2**	**4**	

Содержание программного материала

Тема 1. Основы исследовательской и проектной деятельности – 2 часа.

Теория - 2 часа. Основные понятия исследовательской деятельности. Цель и задачи исследовательской работы. Гипотеза исследовательской работы. Методы исследовательской деятельности. Определение проектной деятельности. Виды проектов и их особенности. Теоретические основы проектирования.

Тема 2. Основные шаги исследования – 2 часа.

Теория – 1 час. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Определение темы, цели и основных задач. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Заполнение дневника исследователя.

Практическая работа № 1. Разработка плана реализации мини-проекта.

Профессиональные пробы – 4 часа. Проведение исследования по выбору обучающихся.

Тема 3. Работа с информационными источниками – 2 часа.

Теория - 1 час. Виды информационных источников. Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Работа с терминами и понятиями. Работа со статистическим материалом. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, ги-

стограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Библиографические правила цитирования источников.

Практическая работа № 2 – 1 час. «Работа с источниками»

Тема 4. Защита и реализация проектов – 2 часа.

Теория – 1 час. Разработка тезисов исследовательской работы. Презентация в виде доклада с иллюстрациями. Составление текста к публичному выступлению. Обязательные части публичного выступления. Пошаговые действия реализации проекта. Анализ выполнения проекта.

Практическая работа - 1 час. Составление тезисов защиты проекта.

Профессиональные пробы – 2 часа. Разработка проекта и защита проекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Материально-технические условия реализации программы

Учебный кабинет ИМЦ (стулья – 24 шт., столы – 12 шт., доска – 1шт., мультимедийное оборудование, компьютеры – 15 штук, ксерокс – 1 шт.).

Стенд переносной – 1 шт.

Маркеры, – 15 шт., ватман 50 листов, офисная бумага – 10 пачек.

Раздел 5. Список использованной литературы

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Введение в педагогическую деятельность. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. – М., 2002.
3. Возрастная и педагогическая психология. Фельдштейн Д.И. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.
4. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.– М., 2008.
5. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Гамезо М.В., Герасимова В.С. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
6. История педагогики в России. Егоров С.Ф. М., 1999
7. Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника к профессиональному самоопределению – Ярославль, 1993.
8. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Пряжников Н.С. - М., 2002.
9. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: Учебное пособие. Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003.
10. Практикум по выбору профессии. Прощицкая Е.Н.– М., 1995.
11. Педагогика. Коджаспирова Г.М. М., Гардарики. 2009.
12. Психология и педагогика. Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Учебное пособие. М., 2006.
13. Социально-психологический тренинг в школе. Ю.Прутченков А.С. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001