Информационно-методический центр

Управления образования Администрации Советско-Гаванского

муниципального района



***Районный педагогический класс***

**Муниципальная модель**

**допрофессиональной психолого-педагогической**

**подготовки школьников**

**«Педагогический резерв: путь в профессию»**

Номинация

«Муниципальная модель

допрофессиональной психолого-педагогической подготовки

школьников в условиях разновозрастного

педагогического класса (группы)»

**Авторский коллектив**

**Мусатова А.В**., заведующий ИМЦ,

*руководитель проекта*

**Разумовская Н.В**., методист ИМЦ

**Фомина С.В.,** методист ИМЦ

**Толпышева С.Н.,** заместитель

директора МБОУ ЦДТ «Паллада»

 **Кондратьев Д.А.,** методист ИМЦ

 **Венгловская С.М**., методист ИМЦ

г. Советская Гавань

2018 год

**Обоснование актуальности и новизны**

Педагогическое образование является важнейшим фактором социального развития, поэтому в новых условиях изменяется социальный заказ на подготовку педагогических кадров, они должны быть конкурентоспособны на рынке труда, компетентны, готовы к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильные, обладающие духовной культурой и высокими нравственными ценностями.

В силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась недостаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизился престиж педагогических специальностей. В связи с этим в настоящее время проблема ориентации на педагогические профессии более чем актуальна.

Анализ показывает, что у обучающихся не сформированы личностные мотивы посвятить себя педагогическому делу, многие абитуриенты становятся случайными студентами в педагогическом вузе, потому что слабо представляют деятельность педагога, значительная часть студентов педагогических вузов не планирует связать свою будущую профессиональную деятельность с системой образования.

Проблема ориентации на педагогические профессии в Советско-Гаванском районе очень **актуальна.** Происходит старение педагогических кадров, в школах района учителя работают с большой перегрузкой, т.к. не хватает педагогов. Вместе с тем только 3% выпускников выбирают педагогические специальности, из них лишь 1-2% студентов, получив педагогическую специальность, возвращаются работать в район.

В общеобразовательных учреждениях района, в которых есть в штатах педагоги-психологи, ведётся элективный курс «Основы психолого-педагогических знаний», вместе с тем он преподаётся не во всех школах и не обеспечивает погружение в педагогическую профессию.

Поэтому в целях обеспечения сознанного выбора обучающимися будущей профессии и объединения усилий педагогического сообщества района по ориентации обучающихся на профессию «педагог» творческой группой разработана модель <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=133> районного педагогического класса, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=140>. Программа ориентирована на развитие детей с мотивацией на педагогические профессии и обеспечивает глубокое погружение в педагогическую профессию.

**Впервые** в Советско-Гаванском районе апробируются новые формы профориентационной работы в рамках модели сетевого взаимодействия образовательных организаций района и Информационно-методического центра Управления образования.

**Отличительной особенностью** районного педагогического класса является разновозрастность состава обучающихся и предоставление возможности обучающимся обучаться в районном педагогическом классе не только с первого, но и со второго и третьего года обучения.

**Цели и задачи**

**Цель педагогического класса**:

Создание условий для формирования психолого-педагогической готовности личности к выбору педагогической профессии.

**Задачи педагогического класса**:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;

- обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;

- обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической;

- развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально-значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;

- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в районе и регионе.

**Организация деятельности педагогического класса**

1. **Подготовительный этап.** Разновозрастный педагогический класс работает на основании Положения <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=137>. Состав обучающихся формируется из обучающихся 9-11 классов, имеющих устойчивый интерес к педагогической профессии или профессии «человек-человек», с учетом их общественно-педагогической активности, организационных и коммуникативных способностей и уровня учебной подготовки. Этому способствуют проводимые диагностики интересов и потребностей обучающихся и диагностики на определение склонностей к педагогической профессии <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=139>.

Зачисление осуществляется на основании заявлений родителей, учащихся, рекомендаций учителей. Сбор заявлений о намерениях претендентов на обучение в педклассе осуществляется в срок с 16 июня текущего года по 01 сентября. Дополнительный прием учащихся осуществляется при наличии свободных мест в течение всего периода обучения.

Подготовка обучающихся к обучению в районном педагогическом классе начинается в 8 классе в рамках предпрофильной подготовки. В МБОУ ЦДТ «Паллада» работает объединение «Будущий педагог», в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Педагогический резерв 21 века», в районной каникулярной школе «Интеллект» проводится обучение восьмиклассников по программе «Основы психолого-педагогических знаний» <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=143>.

По итогам обучения учащимся, проявившим склонности к педагогической профессии, даются рекомендации обучаться в районном педагогическом классе.

В районном педагогическом классе, созданном в 2017 году, обучаются 15 учащихся школ района. В подготовительный период проведена диагностика выявления интересов и потребностей обучающихся, которая выявила группу учащихся, желающих стать педагогами. С этими школьниками проведена анкета «Твой профессиональный выбор», которая позволила выявить учащихся, которые имеют склонности к педагогической профессии. Более глубокое изучение потребностей обучающихся выявило, что группа учащихся определились с профессиональным выбором и ориентированы на психолого-педагогические профессии.

1. **Основной этап. Организация обучения.** Обучение в районном педагогическом классе осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=135>, которая отражает самостоятельную, завершенную систему психолого-педагогических знаний для учащихся 9-11, ориентирует их на профессии: учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, востребованные в Советско-Гаванском районе и Хабаровском крае в целом. Программа направлена на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия, погружение в педагогическую профессию.

Программа состоит из модулей и специальных курсов, которые обеспечивают развитие компетенций, необходимых педагогу. Практическая направленность программы обеспечивается через проведение профессиональных проб и психолого-педагогических практик, которые способствуют включению обучающихся в деятельность, максимально приближенную к педагогической.

Содержание программы объединено в 3 тематических модуля, каждый из которых решает отдельную задачу. В структуру программы входят модули «Педагогика», «Психология», «Воспитание» и спецкурсы, направленные на развитие компетенций будущего педагога. Раздел «Педагогика» содержит модули: «История педагогики», «Основы педагогики», «Дидактика»; раздел «Психология» состоит из модулей: «Основы психологии», «Возрастная психология», «Воспитательный блок» включает модули: «Теория и методика воспитания», «Лидерские и организаторские способности», «Школа вожатых». Кроме основных разделов в программу включены отдельные курсы: «Психология общения»; «Культура речи», «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Программа «Школа будущего педагога» разработана на основании программ модулей и курсов, которые разработали педагоги, работающие в классе <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=136>.

Специальная подготовка по выбору обучающихся (индивидуальные маршруты) осуществляется на третий год обучения. Обучающиеся к концу второго года обучения должны выбрать педагогическую специальность, которую они будут получать в профессиональном учреждении, и изучать особенности этих специальностей по индивидуальным учебным планам.

Летняя психолого-педагогическая практика проводится по модулю «Школа вожатых» после второго года обучения, которая организуется на базе образовательных учреждений в пришкольных образовательно-оздоровительных лагерях школ и дошкольных учреждений.

**Результатом работы педагогического класса является осознанный выбор обучающимися** **педагогической профессии**. Наиболее существенным результатом работы обучения по программе будет являться поступление обучающегося в педагогический СУЗ или ВУЗ Хабаровского края.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о работе в разновозрастном коллективе» на основе принципов: индивидуализация обучения; интеграция и дифференциация задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста; взаимообучение; педагогизация учебной деятельности детей.

Освоение трёхлетней программы учащимися 10 и 11классов и пришедших во второй или в третий год реализации программы осуществляется по индивидуальным учебным планам блоками или по ускоренным программам на дополнительных занятиях.

**Организация психолого-педагогических практик и профессиональных проб.** Содержание программы выстроено так, чтобы элементарные теоретические представления школьники сразу же могли исследовать на практике, поэтому программой предусмотрены практические занятия, психолого-педагогические практики и профессиональные пробы по модулям: «Учебная деятельность», «Воспитательный процесс», «Лидерские и организаторские способности», «Школа вожатых» спецкурсам: «Психология общения», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Культура речи».

*Целью психолого-педагогических практик является* выявление и проверка склонностей обучающихся к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Профессиональные пробы обеспечивают включение школьников в разнообразную учебную и общественно-значимую деятельность, имеющую черты будущей педагогической профессии.

Организация профессиональных проб является перспективным направлением допрофессиональной подготовки будущих педагогов. С этой целью программой предусмотрено проведение отдельных занятий самими обучающимися, привлечение школьников к проведению фрагментов занятия (организация контроля и взаимоконтроля; оценивание деятельности одноклассников, объяснение нового материала, выступление с сообщениями и др.), использование групповой деятельности, когда обучающийся выполняет роль руководителя работы микрогруппы, организация взаимопомощи.

На базе лучших образовательных организаций района, имеющих богатый педагогический опыт, проводятся профессиональные пробы <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=144> Обучающиеся знакомятся с деятельностью образовательных организаций района, посещают учебные и воспитательные мероприятия в образовательных учреждениях района или просматривают презентации, привлекаются к участию в организации образовательно-воспитательного процесса в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования детей <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=142>.

**Аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация учащихся педкласса проводится после 1 и 2 года обучения по модулям и курсам учебного плана в соответствии с запланированными педагогами формами промежуточной аттестации, отражёнными в программах модулей и курсов <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=141>.

Освоение учащимися педкласса общеобразовательной дополнительной программы «Школа будущего педагога» завершается итоговой аттестацией, которая проводится в трёх форматах: экзамен по педагогике и психологии; творческий конкурс «Я – вожатый», эссе «Мой путь в профессию педагога». По окончании обучения в «Школе будущего педагога» обучающимся вручаются Сертификаты <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=145>.

**Завершающий этап.** Выпускники педагогических классов имеют приоритетное право на целевое направление в профессиональные образовательные организации педагогического профиля. Обязательным является сопровождение выпускников районного педагогического класса, получивших целевые направления, в процессе обучения в ВУЗе, прохождении практики.

**3. Ресурсное обеспечение.** Учебный и воспитательный процесс в педагогических классах осуществляют специалисты Управления образования, методисты ИМЦ, педагоги образовательных учреждений. Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка учащихся педкласса обеспечивается школьными психологами, методистами ИМЦ.

Педагоги, работающие в районном педагогическом классе, должны хорошо знать свой предмет и владеть методикой его преподавания; владеть умениями выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ; эффективно применять современные образовательные технологии; владеть знаниями в области психологии ребенка, оказывать обучающимся психологическую поддержку и помощь, выстраивать обучение в разновозрастной группе в соответствии с Положением об организации обучения в разновозрастных группах по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=137> .

При отборе технологий преимущественными являются методики развивающие творческие способности, самостоятельность и ответственность обучающихся. Повышению эффективности образовательного процесса способствуют используемые педагогами современные технологии дополнительного образования: личностно-ориентированного развивающего обучения, индивидуализации обучения, коллективной творческой деятельности, игровые технологии, проблемного обучения, проектного обучения.

Педагоги активно используют информационные технологии обучения, для чего сами разрабатывают презентации к урокам <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=142> или используют презентации, размещённые в сети Интернет» <http://www.myshared.ru/slide/211378>.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса являются лекции, семинары, практикумы, проводят занятия в форме деловых, ролевых игр, тренингов, творческих заданий, конкурсов и коллективных творческих дел.

Проводятся тренинги, решение проблемных психолого-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций; импровизированные и сюжетно-ролевые игры с выполнением педагогических и организаторских ролей; социально-профессиональные пробы.

1. **Возможные риски и их минимизация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Риски | Минимизация |
| 1 | В класс набираются учащиеся разного возраста | Разработка и использование локального акта «Работа в разновозрастном коллективе» |
| 2 | В педкласс набираются учащиеся, не имеющие склонности к педагогической профессии | Организация индивидуальной работы по развитию коммуникативных и организаторских способностей |

1. **Управление работой районного педагогического класса**

*Управление образования* – издаёт приказы <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=146>, расписание занятий <https://imc-svg.edu.27.ru/?page=138>, утверждает локальные акты, регулирующие работу педагогического класса

*Заведующий ИМЦ* – проводит экспертизу и утверждает дополнительную общеобразовательную программу «Школа будущего педагога», утверждает учебный план, график проведения психолого-педагогических практик и профессиональных проб, обеспечивает контроль деятельности педагогов.

*Методист ИМЦ,* курирующий работу районного педагогического класса, корректирует ежегодные учебные планы модулей и курсов, составляет расписание занятий, графиков проведения психолого-педагогических практик и профессиональных проб, планы работы по реализации проекта, обеспечивает методическое сопровождение работы педагогов, контролирует посещаемостью обучающимися занятий и ведением документации педагогов: журнала дополнительного образования, программ модулей и курсов.

1. **Дорожная карта реализации модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки  | Исполнители |
| 1 | **Подготовительный этап** |  |  |
| 1.1 | Анкетирование обучающихся 8,9,10 классов с целью выявления потребностей, способностей и склонностей  | май | Педагоги-психологи |
| 1.2 | Информирование обучающихся об организации районного педагогического класса | май | Кл. рук. |
| 1.3 | Опубликование информации в городских СМИ. | май | УО |
| 1.4 | Организация набора обучающихся | Июнь-август | Куратор |
| 1.5 | Подбор кадров | Зав. ИМЦ |
| 1.6 | Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей работу районного педагогического класса |
| 1.7 | Разработка учебного плана |
| 1.8 | Составление расписания занятий, проведения психолого-педагогических практик и профессиональных проб | ИМЦ | Куратор |
| 1.9 | Проведение организационного собрания |  | Куратор |
| 1.10 | Проведение родительского собрания |  | Куратор |
| 1.11 | Разработка программ модулей и курсов |  | педагоги |
| 1.12 | Проведение педагогического совета «Организация работы районного педагогического класса» | Сентябрь | Заведующий ИМЦ |
| 1.13 | Утверждение дополнительной общеобразовательной программы, учебного плана, расписания уроков |  | Куратор |
| 1.14 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для вновь прибывших учащихся. |  | Педагоги |
| **2** | **Основной этап. Обучения в районном педагогическом классе** |  | Куратор |
| **2.1** | **Организация обучения** |  |  |
| 2.1.1 | Проведение теоретических и практических занятий | октябрь-май | Педагоги |
| 2.1.2 | Психологические тренинги и самотестирование |
| **2.2** | **Организация обучения по индивидуальным учебным планам** |  |
| 2.2.1 | Подбор педагогов для обеспечения индивидуальной подготовки обучающихся по выбранным специальностям на 3 год обучения |  | Зав. ИМЦ |
| 2.2.2 | Обучение по индивидуальным учебным планам: погружение в предмет, сопровождение пассивной практики обучающихся по выбранному предмету | Педагоги |
| 2.2.3 | Подведения итогов обучения по индивидуальным учебным планам (собеседование с педагогами-наставниками) | Куратор |
| **2.3** | **Организация психолого-педагогических практик и профессиональных проб** | каникулы |  |
| 2.3.1 | собеседование с обучающимися по выявлению запросов на практики и пробы |  | Куратор |
| 2.3.2 | заключение договоров с руководителями учреждений на организацию практик и проб |  | Куратор |
| 2.3.3 | Практические занятия (пассивная урочная практика и активная работа в качестве помощников воспитателей, классных руководителей) |  | Педагоги |
| 2.3.4 | Организация летней практики в пришкольных лагерях после 2 года обучения | июнь | Куратор |
| 2.3.5 | Подведения итогов практической деятельности учащихся | июнь | Куратор |
| 2.3.6 | Участие в Большом сборе молодых специалистов | апрель | Куратор |
| **2.4** | **Организация промежуточной и итоговой аттестации** | май |  |
| 2.4.1 | Проведение районного конкурса «Я – вожатый!» | май | Педагог |
| 2.4.2 | Проведение экзамена в форме эссе | май | Педагог |
| 2.4.3 | Сдача экзамена по педагогике и психологии. | май | Педагог |
| 2.4.4 | Родительское собрание – творческий отчет группы | июнь | Куратор |
| 2.4.5 | Аналитическая деятельность (опросы, тестирование) | июнь | Куратор |
| **3** | **Завершающий этап. Сопровождение обучающихся в пед. ВУЗах и ССУЗах** |
| 3.1 | Выдача направлений на целевое обучение  | июль | УО |
| 3.2 | Организация социальной поддержки студентов педВУЗов | 4 года | УО |
| 3.3 | Сопровождение обучения студентов в педагогических вузах | Школы |
| 3.4 | Сопровождение педагогической практики на базе ОО | Школы |
| 3.5 | Подведение итогов, определение перспектив дальнейшего развития программы, внесение корректив | август | УОЗав. ИМЦ |