**Типовая модель реализации разноуровневых программ**

**дополнительного образования детей**

Разноуровневость рассматривается как универсальное свойство программ дополнительного образования, которое позволяет увеличить охват и доступность данных программ.

1. Обоснование новизны типовой модели

Актуальность разработки данной модели обусловлена одним из оснований при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ, на которое указывается в Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242..

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Соответственно, для обеспечения реализации данного основания в программах дополнительного образования детей, необходимо при их разработке следовать ряду требований, которые расширяют и усложняют проект программы. Данные методические рекомендации преследуют цель разъяснения путей следования таким требованиям и формулирования комплекса рекомендательных предложений по их оптимальной и эффективной реализации.

2. Описание методологии и принципов типовой модели реализации разноуровневой программы

Целями системы реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей являются:

- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;

- увеличение охвата детей программами дополнительного образования в регионе;

- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в конкретных регионах.

В свою очередь, под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми

. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Важно понимать, что разноуровневость программы — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более эффективной.

1 Представим суть понятия разноуровневости на примере спортивной секции. Предположим, что у нас есть две секции по лёгкой атлетике. В первую берут только спортсменов, достигших первого взрослого разряда и «выводят» их далее на уровень кандидата в мастера спорта и выше. Это пример низкой степени разноуровневости. Во вторую секцию берут, начиная с 3-го юношеского разряда, а также обладают необходимыми методиками для того, чтобы «вывести» юных спортсменов на уровень мастеров спорта международного класса. Это пример высокой степени разноуровневости. Целесообразным организационноуправленческим ходом будет объединить две данных секции в одну, что чаще всего и происходит в реальности со спортивными секциями (если это не конкурирующие клубы).

2. Поясним вновь на наших примерах. Случай второй секции изначально не гарантирует качества разноуровневости исходя лишь из потенциальной возможности принять всех в свои ряды. Также необходимо гарантировать, что тренеры обладают методиками индивидуальной диагностики физических способностей легкоатлетов и способны выстраивать каждому участнику секции индивидуальный тренировочный план. В этом смысле (в духе спортивных аналогий), хорошим примером выступают современные фитнес-центры, предлагающие услуги персонального тренера. Несмотря на то, что тренировки в таких центрах проходят и в групповом режиме, у каждого тренирующегося есть свой индивидуальный план.

С одной стороны, достижение свойств разноуровневости программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности. С другой – использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и инструментов – тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Чтобы разноуровневые программы дополнительного образования детей появлялись и развивались, требуется осуществление специальной организационно-управленческой деятельности на региональном уровне по следующим направлениям:

1) Стимулирование и инициация появления разноуровневых программ дополнительного образования детей. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Организацию и проведение краткосрочных кадровых школ для педагогических коллективов, разрабатывающих программы дополнительного образования детей. В рамках данных кадровых школ необходимо обеспечить процесс освоения педагогическими коллективами норм и правил проектирования образовательных программ, которые предполагают следование принципам разноуровневости программы (см. п. 4 данной типовой модели). Данные мероприятия должны подразумевать привлечение экспертов, которые окажут компетентную консультационную поддержку педагогам при разработке программ. Вданных кадровых школах могут принимать участие и те педагоги, которые уже реализуют программы дополнительного образования. Цель работы с данной категорией участников: корректировка и модернизация их образовательных программ на предмет разноуровневости.

- Организацию и проведение вебинаров, разъясняющих алгоритмы следования правилам и нормам разноуровневости при разработке программ дополнительного образования.

- Формирование фонда стимулирующих средств, дающих дополнительные привилегии тем программам дополнительного образования, которые демонстрируют высокую степень разноуровневости.

- Организацию и проведение информационной кампании, освещающей вопросы методологического, методического и организационно технического обеспеченияразноуровневости программ дополнительного образования. Такая кампания должна включать в себя выступления на форумах, конференциях, круглых столах, селекторных совещаниях и прочих публичных мероприятиях.

- Организация и проведение ежегодного конкурса программ дополнительного образования. Допускается две вариации: а) конкурс, в котором принимают участие все программы дополнительного образования, но среди критериев оценки конкурсных программ должны фигурировать критерии, имеющие непосредственное отношение к учёту данными программами принципов разноуровневости;

б) конкурс, направленный на поощрение исключительно разноуровневых программ дополнительного образования детей.

2) Поддержка и сопровождение программ дополнительного образования, по вопросам повышения степени разноуровневости. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Создание структурированной базы данных для педагогических коллективов, обеспечивающая программы дополнительного образования методическими материалами, позволяющими повысить степень разноуровневости программ дополнительного образования.

- Обеспечение организационно-технической поддержки образовательных программ и педагогических коллективов. Данный вид поддержки направлен на помощь разработчикам и организаторам программ дополнительного образования в расширении возможностей образовательного процесса.

- Организация и проведение воркшопов3 и площадок по обмену опытом реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей между педагогами. Данные площадки могут быть организованы как в рамках более масштабных событий (форумов, конференций, педагогических советов и т.д.), так и как отдельные мероприятия муниципального, либо регионального уровней.

- Организация и проведение стажировочных площадок и курсов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на изучение и освоение как организационных, так и педагогических технологий, способствующих повышению степени разноуровневости реализуемых ими программ дополнительного образования (в т.ч. курсы, направленные на повышение компетенции педагогов в области работы с разными категориями детей).

Буквально слово «workshop» переводится как «мастерская».

- Внедрение механизмов аутсорсинга и сетевого взаимодействия в региональную систему дополнительного образования.

3) Мониторинг и оценка программ дополнительного образования детей на предмет соблюдения требований разноуровневости. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Функционирование регионального экспертного совета. В число членов данного совета важно включить представителей родительского сообщества, педагогов, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ, с детьми из сельской местности, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Разноплановое исследование мнения субъектов и пользователей разноуровневых программ дополнительного образования детей:

а) педагогов/разработчиков программ;

б) руководителей организаций, на базе которых, реализуются программы;

в) детей, участников программ; г) родителей (в т.ч. тех, чьи дети не принимают участие в разноуровневых программах).

- Рейтингование разноуровневых программ дополнительного образования детей.

**3. Описание внедрения и функционирования типовой модели**

3.1. Подготовительный этап. Включает в себя:

3.1.1. Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета.

3.1.2. Разработка и утверждение регионального стандарта разноуровневости программ дополнительного образования детей.

3.1.3. Анализ и экспертиза содержания программ дополнительного образования детей.

3.1.4. Формирование плана поддержки и модернизации программ дополнительного образования.

План поддержки и модернизации программ необходимо формировать в пределах одного года. Можно выделить следующие обобщённые свойства разноуровневости программы дополнительного образования, которые помогут определить содержательно-тематические направления (приоритеты) годового плана поддержки и модернизации; поспособствует пониманию того, экспертов из каких областей стоит привлекать особенно интенсивно:

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;

- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;

- построение сетевых форм взаимодействия;

- привлечение инвесторов (фандрайзинг) и партнёров программы;

- модульная организация учебного процесса;

- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;

- работа с одарёнными детьми;

- методы формирования дидактических материалов программы;

- дистанционные технологии в дополнительном образовании;

- интенсификация образовательного процесса;

- внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, образовательной экспедиции и т.д.).

Представленный примерный список поможет распознать программы, в которых ярче всего выражены те или иные пункты, что обеспечит возможность использования их опыта и смещения акцента на другие свойства при поддержке.

3.1.5. Подготовка программ повышения квалификации. На данном шаге необходимо установить связь с институтом повышения квалификации и установить договорённости о разработке и проведении нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов.

**3.2. Основной (сопроводительный) этап. Включает в себя:**

3.2.1. Формирование базы данных по методическому обеспечению разноуровневых программ.

3.2.2. Обновление информационных структур, на которых размещаются данные о программах дополнительного образования детей. На максимальном количестве порталов и иных информационных источниках необходимо преобразовать информацию о программах дополнительного образования и внести следующую информацию о программах, которая будет доступна.

- потенциальный охват детей программой (максимально допустимое количество

участников программы);

- перечень категорий детей, которые могут принять участие в программе;

- min количество времени и max количество времени, требуемого для освоения

программы (какой уровень освоенности какому количеству времени соответствует);

- дети из каких территорий могут принимать участие в программе (из района города; со

всего города; из конкретных городов; со всего региона и т.д.);

- % содержания программы, который может быть освоен дистанционно;

- описание механизмов и инструментов учёта индивидуального интереса и работы с ним

в программе.

3.2.3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования. В рамках данного шага необходимо проанализировать годовую матрицу образовательных и педагогических мероприятий, которые будут проходить в регионе. Необходимо обеспечить участие представителей РМЦ в максимально возможном количестве мероприятий (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы и т.д.). Рекомендуется участие в следующих вариациях:

- выступление с докладами, освещающих актуальные для региона вопросы разноуровневости программ дополнительного образования детей;

- организация собственных площадок, круглых столов, мастер-классов и секций в рамках рассматриваемых мероприятий для целевого обсуждения с педагогическими коллективамитехнологий и методик разноуровневости.

Также необходимо запланировать собственные мероприятия (см. п.2 настоящего положения) и сопроводить их соответствующей информационной кампанией. Такие мероприятия могут быть направлены на:

- освоение педагогами новых позиций (тьютор, наставник, модератор, игротехник (см. п. 4 настоящего положения);

- обмен опытом в формате воркшопа (см. п.2 настоящего положения);

- экспертно-консультационную поддержку разработчиков программ;

- подготовку к конкурсным процедурам.

3.2.4. Запуск консультационно-технической деятельности. На данном шаге необходимо организовать поддержку программ, способствующую повышению их уровня доступности.

3.2.5. Формирование сетевой платформы. Данный шаг подразумевает поиск потенциальных партнёров для разноуровневых программ дополнительного образования.

Можно выделить два типа партнёров:

- Готовые предоставлять ресурсы и площадки (в т.ч. и площадки реального сектора экономики). К числу таких партнёров можно отнести сторонние образовательные организации, производственные организации, готовые предоставлять ресурсы своей организации в рамках сетевого партнёрства

- Готовые брать на себя часть функций реализации программ (аутсорсинг). К числу таких партнёров можно отнести потенциальных тьюторов и экспертов программы, в т.ч. изотдалённых территорий, но готовых вести учебный процесс дистанционно.

Для обеспечения контакта между педагогической командой программы и потенциальными партнёрами необходимо создать соответствующие условия, в которых возможны переговоры между обеими сторонами. Можно выделить два варианта организации таких условий:

- дистанционный (формат онлайн форума), который может быть реализован разными путями: а) на уже существующем сайте; б) на специально созданном портале; в) средствами социальных сетей;

- очный (формат салона), который может быть реализован разными путями: а) в рамках более глобального мероприятия (конференции, форума, педагогического совета и т.д.); б) как самостоятельное мероприятие.

3.2.6. Проведение конкурса программ дополнительного образования. На данном шаге предполагается организация и проведение открытого конкурса программ дополнительного образования, который может быть реализован в двух вариантах: а) как конкурс программ дополнительного образования вообще, где разноуровневость оценивается отдельным критерием; б) как конкурс исключительно разноуровневых программ дополнительного образования.

К участию в конкурсе привлекаются педагоги со всего региона. Конкурс рекомендуется проводить в очном формате с привлечением экспертов из регионального экспертного совета с возможностью проведения в его рамках образовательных мероприятий для педагогов, что может потребовать 2-х/3-х дневного режима реализации.

В свою очередь, конкурс является демонстрационной площадкой, где разработчики программ демонстрируют достигнутые результаты и преобразования.

Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утверждённым положением о конкурсе.

Также конкурс необходимо ставить как завершающее год мероприятие.

**3.3. Обобщающий этап. Включает в себя:**

3.3.1. Закрепление корректорского плана разноуровневых программ. На момент завершения конкурса у РМЦ должен быть план-график основного пула разноуровневых программ дополнительного образования детей по доработкам программ в соответствии скомментариями и замечаниями экспертов.

3.3.2. Формирование навигатора программ дополнительного образования. На момент завершения конкурса у РМЦ должен быть сформирован навигатор образовательных программ, включающий в себя наиболее успешные образцы разноуровневых программ дополнительного образования.

Сборник разноуровневых программ дополнительного образования, соответствующих стандарту разноуровневости и имеющих краткое описание сути своего образовательного процесса.

3.3.3. Мониторинг мнения. Данную процедуру целесообразно проводить не в завершение года, а на протяжении всего года, параллельно всем остальным мероприятиям.

3.3.4. Формирование расширительного комплекса мер/ установка частных KPI6

**4. Описание методического обеспечения** и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного - образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности;

В настоящем разделе представлены более подробные описания характеристик разноуровневости программ дополнительного образования детей. Прежде всего, они будут полезны педагогам и разработчикам разноуровневых программ как опорный текст. Для Экспертного совета данные рекомендации могут выступить в качестве опорных материалов для формирования стандарта разноуровневости. Специалисты РМЦ смогут обеспечить наиболее качественный процесс внедрения и функционирования типовой модели, опираясь на содержательное представление о разноуровневости программ дополнительного образования.

**Рекомендации представлены** в качестве шести подразделов в соответствии с типовыми разделами программы дополнительного образования детей: «Содержание и материал программы», «Средства индивидуальной диагностики», «Фонд оценочных средств», «Педагогические формы и методы», «Учебно-тематический план», «Педагогические позиции».

4.1. Формирование Содержания и материалов программы

Согласно Концепции, одним из ключевых принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является построение образовательного процесса как учитывающего разноуровневость участников программы. Программы, построенные на основе принципа разноуровневости, предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Новичок (начинающий)». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый (основной) уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей). Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику уровень сложности которой требует использования околопрофессиональных и профессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Принцип Открытой маршрутизации**

При этом для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

**Принцип Широкого доступа**

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности. Иными словами, должен быть реализован принцип «Широкого доступа».

**Принцип инклюзивной открытости**

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

**4.2. Организация средств индивидуальной диагностики**

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень:

1) психофизического развития;

2) мотивированности;

3) интеллектуального развития;

4) информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;

5) освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);

6) сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

1) Тестирование и анкетирование;

2) Глубинное интервью;

3) Комплексы психологической диагностики;

4) Логические и проблемные задания;

5) Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;

6) Портфолио ученика;

7) Эссе;

8) Кейс-метод;

9) Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Определение перечисленных в данном разделе уровней должно иметь корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала.

Особое значение могут иметь диагностические процедуры, требующие от участника описания собственной индивидуальной образовательной программы, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д. Такие формы диагностики позволяют оценить уровень притязаний ученика на освоение того или иного уровня сложности и определить степень соответствия притязаний реальному уровню развития участника через прохождение определенных оценочных процедур.

**Принцип «Множественности методов»**

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника программы в целом через сопоставление разных типов его действий – натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания). Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

**4.3. Организация фонда оценочных средств.**

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Здесь при разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия). Фонд оценочных средств может быть разработан с использованием методов и форм оценивания, приведённых в перечне предшествующего раздела.

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

1) Конкурсные оценочные процедуры, (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оценки оглашаются публично. Опираясь на данные оценочных процедур, возможно вынесение суждений как о групповой динамике, так и об индивидуальной (тем самым, возможно проведение индивидуального зачёта в рамках конкурсных процедур).

Данная форма осуществления оценочных процедур, рейтингов предполагает выявление победителей и проигравших, соответственно награды и поощрения участников.

2) Оценочные процедуры (особый рейтинг) сфокусированные не только на индивидуальной, групповой оценке уровня владения знаниями, определенными умениями, компетентностями, уровня готовности, но и на оценке возможностей, потенциала роста участника программы.

Требование выборочной доступности результатов оценочных процедур, рейтингования участника, представляют собой принцип «Частичной открытости оценки достижений участника».

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения (принцип «Доступности Проб»). Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах.

Образовательная программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями. В свою очередь, ученик должен иметь право запросить проведение такой процедуры в определенный момент. Такие процедуры должны проводиться планово, через организацию рубежного контроля (принцип **«Межуровневый маршрут»).**

**4.4. Использование педагогических форм и методов**

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо закладывать возможности использования педагогическим коллективом всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т.ч. общепленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационнодеятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий.

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, мастер-классов и т.д. необходимо обеспечивать адресованность информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

**4.5. Учебно-тематический план разноуровневой программы**

В учебно-тематическом плане разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных разработчиками программы уровней освоения. При этом материал программы должен быть организован модульно с учетом возможности оперативного включения тьюторов, тренеров, консультантов, экспертов и других педагогических позиционеров, в том числе с использованием ресурсов Интернета.

Кроме того, необходимо в учебно-методическом плане фиксировать различные режимы работы участников программы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;

- режимы групповой работы;

- консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);

- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;

- экстернат;

- режимы экспертной поддержки; и т.д.

Таким образом, учебно-тематический план должен быть выстроен так, чтобы предусматривать для разных участников возможность освоения программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также в плане необходимо учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы, исходя из собственного уровня развития и рекомендаций тьюторов, тренеров, наставников, других педагогических позиционеров.

**4.6. Педагогические позиции в разноуровневой программе**

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства.

К возможным педагогическим позициям относятся:

— Ведущий коммуникации, модератор: задаёт нормы ведения коммуникации, помогает участникам коммуникации удержаться внутри содержательной тематики, обозначенной поставленной задачи, проблемного вопроса.

— Эксперт: выступает как держатель предметного содержания (для гуманитарных предметов может говорить «от имени» социокультурного объекта).

— Организатор групповой работы, группотехник: организует групповую работу, коммуникацию, рефлексию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности.

— Тьютор: обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника, сопровождает процесс самоопределения участника относительно практики и способа деятельности в этой практике.

— Куратор: обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего профессионального будущего (образ того, кто идет по пути профессионализации и находится на более высоких уровнях профессионализма относительно участников программы).

— Наставник: обеспечивает удержание целостности жизненного цикла при производстве продукта через содержательную коммуникацию с кураторами и участниками программы.

5. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников) реализации разноуровневой программы;

Внедрение типовой модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:………………..

5.4. Муниципальные опорные центры (МОЦ): осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели на муниципальном уровне.

5.5…………….

5.6. Педагогическая команда (ПК): обеспечивает реализацию программ дополнительного образования детей в соответствии с концепцией разноуровневости данных программ; совершенствует и модернизирует разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

……………………

**7. Основные индикаторы и показатели типовой модели**

7.1. Доля программ дополнительного образования детей, соответствующих стандарту разноуровневости;

7.2. Увеличение количества программ дополнительного образования, частично переведённых на информационные платформы;

7.3. Увеличение количества программ дополнительного образования, полностью переведённых на информационные платформы;

7.4. Расширение географии оказания образовательных услуг в рамках конкретных образовательных программ;

7.5. Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и разноуровневыми программами дополнительного образования;

7.6. Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями и разноуровневыми программами дополнительного образования;

7.7. Увеличение доли программ дополнительного образования, расширивших охват разных категорий детей;

7.8. Количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей;

7.9. Увеличение доли разноуровневых программ дополнительного образования детей, получивших поддержку в рамках открытого конкурса программ дополнительного образования;

7.10. Увеличение количества педагогических кадров, освоивших новые позиции (тьютора, наставника, модератора, группотехника, куратора);

7.11. Увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися разноуровневой программы дополнительного образования детей;

7.12. Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования;

7.13. Увеличение доли детей из сельской местности, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования;

7.14. Увеличение доли детей, находящихся в ТЖС, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования. 8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели

**8.1. Стандарт разноуровневости образовательных программ** (в т.ч. программ дополнительного образования);

8.2. Методика мониторинга и оценки степени разноуровневости образовательных программ (в т.ч. программ дополнительного образования);

8.3. Содержательное расширение в части вопросов разноуровневости Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.