

**«Организация работы по развитию конструкторских навыков в образовательном пространстве игровой техно среды с детьми дошкольного возраста»**

Педагогический коллектив, творческая группа детского сада для реализации задач программы «От Фрёбеля до робота растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой Т.В. Тимофеевой совершенствовали образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие образовательных организаций - МБДОУ Детский сад № 3 и МБОУ СОШ № 3 имени А.И. Томилина.

Оснастили образовательное пространство необходимыми техническими средствами образования, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, в соответствии с данной программой.

Работая в данном направлении, педагоги творческой группы дополнили **модель предметной игровой техносреды в ДОО.**

В связи с тем, что именно в игре ребенок проявляет все свои лучшие качества: фантазирует, воображает, творит стараемся регулярно обыгрывать детские постройки. Условия нашего детского сада (отсутствие спален) нацелили нас на работу по дополнению техносреды маркерами игрового пространства (игровыми полями). В начале работы использовали обычные обложки от альбомов, дополненные детской аппликацией. Потом стали подбирать игровые поля исходя из возможных построек по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и ламинировать их. А для вариативности и устойчивости конструкции придумали планшеты с карманами.

Игровое поле указывает на то пространство, где будут происходить события, в котором разворачивается и сюжет, и конструктивная деятельность. Это может быть внутренняя обстановка комнаты, магазина, общественных мест, учреждений, участка дороги с различными покрытиями и ландшафтом, ракета, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса.

Игровые поля нацеливают дошкольников на сюжетобразуемость и разнообразность конструктивно- модельной деятельности.

Дети с удовольствием обыгрывают внутреннюю обстановку магазина, гаража, предложенные взрослым, или подбирают к своим моделям в соответствии с замыслом подходящий фон. Например, для дорожной техники - участок дороги с различными покрытиями и ландшафтом. Используем ситуации, отражающие реальную действительность: разбор завалов для гусеничного крана, прокладка труб для подачи воды из новой ТЭЦ, строительство дома, круиз – морское путешествие.

Воспитанники быстро научились проявлять фантазию в играх с применением игровых полей. Они раскладывают их на горизонтальной поверхности, располагают в виде ширмы (одна стена с проекцией вдаль, другая тематическая горизонтальная поверхность). Нередко дети ставят не односторонние, а двухсторонние ширмы, где с каждой стороны

разворачиваются своя сюжетная линия, которые могут быть объединены в единый сюжет.

Например: прокладка труб в пределах города и в окрестностях.

В ходе постройки на игровых полях, дети продумывают дальнейший сюжет, объединяют его с другим. Сюжетная игра получается длительной и интересной. Планшет может превращаться в игровое поле с разным содержанием:

-завод по переработке древесины;

-лесозаготовка: трактор подвозит бревна на склад, а кран загружает их в вагоны, состав доставляет до заказчика. Сюжет игры может легко дополняться отдельными картинками, мелкими предметами.

Таким образом, детское творчество начинается с маленького игрового поля и продолжается, охватывая все доступное пространство группы. Использование в игровой деятельности различных игровых полей способствует развитию познавательной и конструктивной активности, диалогической и монологической речи, креативного мышления, воображения, способствует стимулированию инициативы, закреплению полученных знаний. Помимо их развивающего значения нельзя не отметить их другое достоинство - они очень удобны в использовании и не занимают много места при хранении, рассчитаны для детей от 5 до 7 лет, отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны), имеют хороший эстетический вид, выполнены из недорогих и доступных материалов, легко трансформируются.

Создание «Конструкторского бюро» позволило успешно развивать интерес к техническому моделированию, осваивать навыки работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями для технического творчества.

В каждой группе отвели место для демонстрации достижений детей, где проводятся выставки персональных и групповых работ, рисунки, стендовые фото-презентации.

За счет созданной в группах мобильной, динамичной, открытой техносреды у детей появились предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Мы преобразовали развивающую техносреду таким образом, чтобы дети имели возможность действовать и развиваться в разных видах деятельности в соответствии со своими индивидуальными познавательными и игровыми интересами, а также потребностями в самореализации и саморазвитии.

Воспитатель МБДОУ № 3 Лиры О.В.

