

Функциональная грамотность школьников – базовое образование личности в современных условиях

Димитриева Светлана Васильевна,

к.б.н., доцент, Почетный работник ВПО РФ, ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения
и новых продуктов ООО «Просвещение – Союз» ГК «Просвещение»



Надпрофессиональные навыки

Hard skills

Жесткие/
узкопрофессиональные навыки

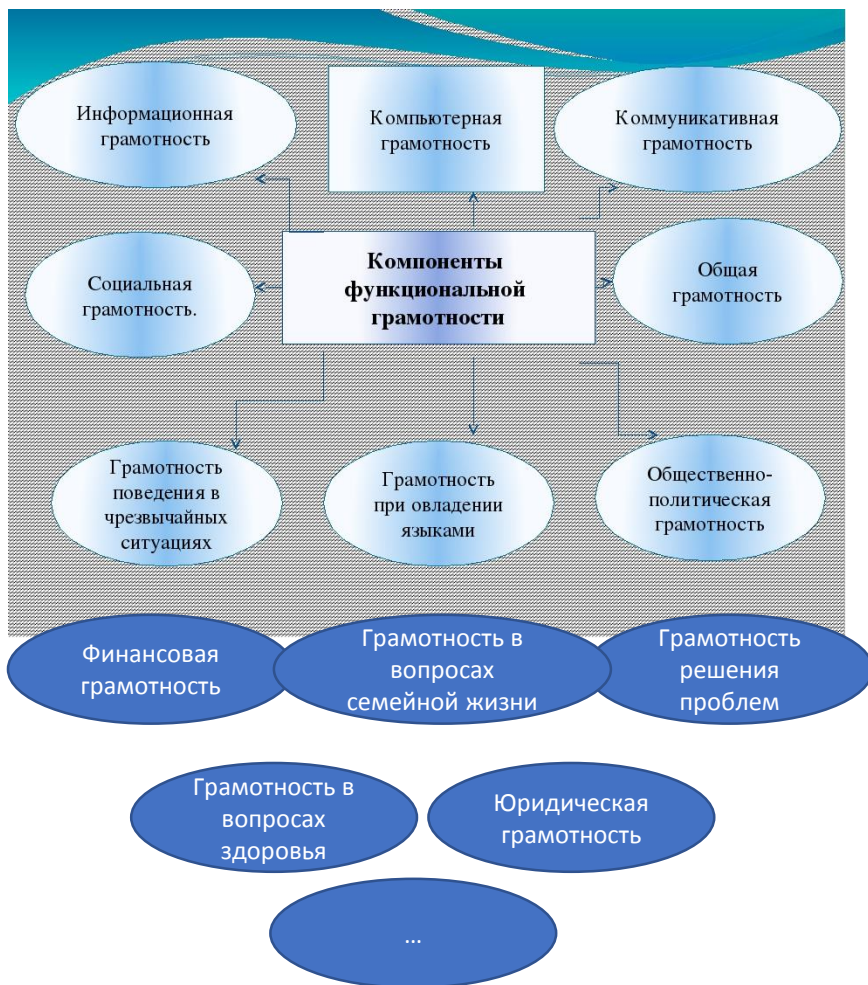
Soft skills

Гибкие/
надпрофессиональные навыки

- Системное мышление
- Межотраслевая коммуникация
- Управление проектами
- Бережливое производство
- Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект
- Клиентоориентированность
- Мультизадачность и мультикультурность
- Работа с людьми
- Работа в условиях неопределенности
- Навыки художественного творчества
- Экологическое мышление



Функциональная грамотность - это



* Способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо).

А. А. Леонтьев

* Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

С.Г. Вершовский, М.Г. Матюшкина

* Повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

С.А. Танган

* Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В.В. Мацкевич и С.А. Крупник

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности

4К: компетенции будущего

- * Креативность / Creativity
- * Кооперация / Collaboration
- * Критическое мышление / Critical Thinking
- * Коммуникация / Communication

Ребенку важно обладать:

- * **Готовностью** успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
- * **Возможностью** решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи
- * **Способностью** строить социальные отношения
- * **Совокупностью** рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию

Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО



Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Источник: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы)

Цель программы:

сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); **повышение позиций** Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Источник: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf>



Исследования отличаются в подходах к оценке образовательных результатов.

Результаты высшего и базового уровня ФГ – индикаторы конкурентоспособности школьного образования

PISA (Programme for International Student Assessment)
Международная программа по оценке качества образования

Результаты исследования PISA позволяют определить:

- изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе;
- в каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ;
- насколько равные возможности предоставляет школа своим учащимся в получении образования;
- качество образования и эффективность образовательных систем стран-участниц

Источник: <https://fioco.ru>

Международные исследования

Функциональная грамотность

Академическая грамотность

PISA

Международная программа по оценке качества образования

один раз в 3 года с 2000 – 2021...

Основная цель:
оценка **функциональной грамотности** школьников в возрасте 15 лет.
Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)

TIMSS

Международное сравнительное исследование качества общего образования

один раз в 4 года с 1995 - 2023...

Основная цель:
сравнительная оценка качества **математического и естественнонаучного образования** в начальной и основной школе.

PIRLS

Международное исследование качества чтения и понимания текста

один раз в 5 лет с 2001 - 2021...

Основная цель:
оценка **качества чтения и понимания текста** у обучающихся начальной школы.



PISA (Programme for International Student Assessment)

Международная программа по оценке качества образования

Глобальные компетенции:

- способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях,
- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития,
- управление поведением,
- открытость к новому,
- эмоциональное восприятие нового

Проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:
PISA-2012 – финансовая грамотность
PISA-2015 – решение проблем
PISA-2018 – глобальные компетенции
PISA-2021 – креативное мышление

Источник: <http://www.centeroko.ru/>



PISA (Programme for International Student Assessment) **Международная программа по оценке качества образования**

По сравнению с исследованием 2015 года Россия спустилась

- по математической - с 23-й на 30-ю,
- по естественно-научной грамотности - с 32-й позиции на 33-ю,
- по читательской грамотности с 26-й строчки на 31-ю.

Основная причина низких результатов:

недостаточность сформированной способности у учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов (отсутствие практики решения задач, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся в отечественной школе)

Особенности заданий исследования PISA

- * Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- * Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- * Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- * Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
- * Формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания» на тест



PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

Международное исследование качества чтения и понимания текста

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта,
- чтение с целью освоения и использования информации

Результаты Российской Федерации в исследовании PIRLS

- PIRLS-2001 16 место среди 35 участников
- PIRLS-2006 1-е место среди 45 участников
- PIRLS-2011 2-е место среди 35 участников
- PIRLS-2016 1-е место среди 50 участников

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)

Оценка качества математического и естественнонаучного образования

Исследование образовательных достижений учащихся 4 и 8 классов (11 класс - TIMSS Advanced) в области математики и естествознания, включающее оценку не только их знаний и умений, но и отношения к предметам, интересы и мотивации к обучению



ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт (всех ступеней образования)

- ✓ изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход;
- ✓ характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;
- ✓ доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- ✓ характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Проект МП РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Основные направления формирования функциональной грамотности:

Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Математическая грамотность
Читательская грамотность
Естественнонаучная грамотность

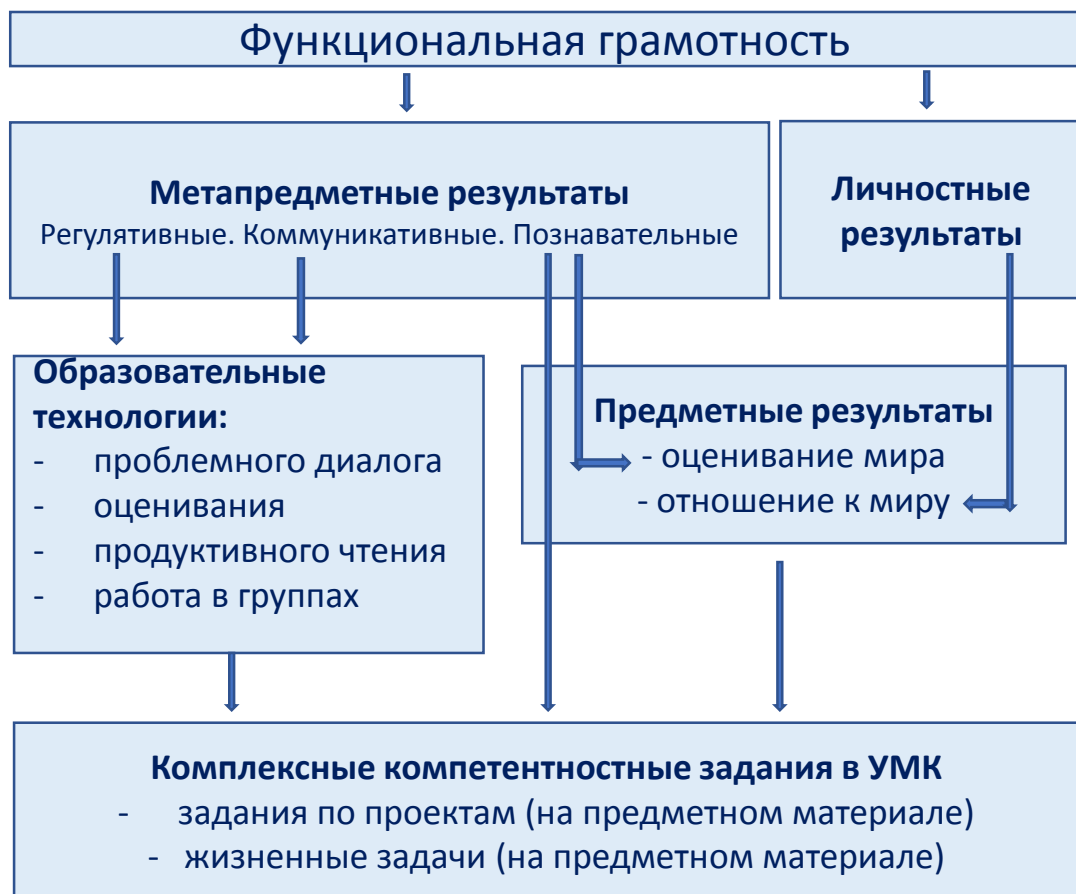
Этапы проведения мониторинга функциональной грамотности:

- Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки ФГ обучающихся 5-х—9-х классов (2019-2020 годы, 5 и 7 классы в 2019 году);
- Апробация учебно-методических материалов в 5-х—9-х классах (2019-2020 годы, 5 и 7 классы в 2019 году);
- Введение мониторинга с охватом до 25% образовательных организаций (2020 год);
- Анализ и обсуждение результатов мониторинга в 5-х—9-х классах (2020-2024 годы);
- Постепенное введение мониторинга в 5-х—9-х классах с максимальным охватом образовательных организаций (2020-2024 годы);
- Повышение квалификации педагогических кадров на всех этапах мониторинга (2019-2024 годы).

Источник: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>



ФГОС



Проект МП РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Основные направления формирования функциональной грамотности:

Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Математическая грамотность
Читательская грамотность
Естественнонаучная грамотность

Этапы проведения мониторинга функциональной грамотности:

- Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки ФГ обучающихся 5-х—9-х классов (2019-2020 годы, 5 и 7 классы в 2019 году);
- Апробация учебно-методических материалов в 5-х—9-х классах (2019-2020 годы, 5 и 7 классы в 2019 году);
- Введение мониторинга с охватом до 25% образовательных организаций (2020 год);
- Анализ и обсуждение результатов мониторинга в 5-х—9-х классах (2020-2024 годы);
- Постепенное введение мониторинга в 5-х—9-х классах с максимальным охватом образовательных организаций (2020-2024 годы);
- Повышение квалификации педагогических кадров на всех этапах мониторинга (2019-2024 годы).

Источник: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>



Важно отметить!

Становление ФГ происходит в образовательном процессе, который построен в **методологии компетентного подхода**

Недостаточная подготовка учителей в области формирования ФГ, отсутствие необходимых учебно-методических материалов (в условиях работы по ОП традиционной системы обучения)

Цель учителя – развивать ребенка:

- Развивать мышление,
- Развивать речь, аналитико-синтетические способности, память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие,
- Развивать моторную функцию, способность себя контролировать,
- Развивать коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.



ВЕКТОР РАЗВИТИЯ: САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



Условия достижения цели по развитию ребенка

- обучение носит деятельностный характер
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности
- представляется возможность для приобретения опыта достижения цели
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса
- используются технологии ЛОО

Приемы:

- Технология проектной деятельности.
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.
- Уровневая дифференциация обучения.
- Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедиа, библиотека).

Для успешного формирования функциональной грамотности в учебной деятельности учитель должен получить ответы на следующие вопросы:

Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Даниил Борисович
Эльконин
(1904 - 1984)



Василий Васильевич
Давыдов
(1930 - 1998)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.

Д. Б. ЭЛЬКОНИН (ДОРАБОТАН
Г. А. ЦУКЕРМАН, О. Л. ОБУХОВОЙ)

<https://clck.ru/WMYix>

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.

В.В. РЕПКИН, Е.В. ВОСТОРГОВА, В.А. ЛЕВИН

<https://clck.ru/WQLwn>

РУССКИЙ ЯЗЫК.

В.В. РЕПКИН, Е.В. ВОСТОРГОВА И ДР.

<https://clck.ru/WQM6U>

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.

Л.И. ТИМЧЕНКО

<https://clck.ru/WMYcA>

РУССКИЙ ЯЗЫК.

С.В. ЛОМАКОВИЧ, Л.И. ТИМЧЕНКО

<https://clck.ru/WMYwK>

МАТЕМАТИКА.

Э.И. АЛЕКСАНДРОВА

<https://clck.ru/WMYGS>

МАТЕМАТИКА.

В.В. ДАВЫДОВ, С.Ф.ГОРБОВ И ДР.

<https://clck.ru/WMYRj>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Е.И. МАТВЕЕВА

<https://clck.ru/WKr5Z>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Е.В. ЧУДИНОВА, Е.Н. БУКВАРЁВА

<https://clck.ru/WMYrL>



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



Леонид Владимирович
Занков
(1901 – 1977)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. АЗБУКА.
НЕЧАЕВА Н.В., БЕЛОРУСЕЦ К.С.

<https://clck.ru/WQNiH>

РУССКИЙ ЯЗЫК.
НЕЧАЕВА Н.В. и др.

<https://clck.ru/WQPWL>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.
СВИРИДОВА В.Ю.

<https://clck.ru/WQPeS>

МАТЕМАТИКА.
АРГИНСКАЯ И.И. и др.

<https://clck.ru/WQPkg>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
ДМИТРИЕВА Н.Я., КАЗАКОВ А.Н.

<https://clck.ru/WQPrE>

ТЕХНОЛОГИЯ.
ЦИРУЛИК Н.А.,
ПРОСНЯКОВА Т.Н. и др.

<https://clck.ru/WQPxp>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.
АШИКОВА С.Г.

<https://clck.ru/WQQ3c>

МУЗЫКА.
РИГИНА Г.С.

<https://clck.ru/WQQ7J>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.
ШАУЛИН В.Н. и др.

<https://clck.ru/WQQJX>





РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



Научный руководитель
Наталья Борисовна
Истомина
(1940 - 2020)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.

М.С. СОЛОВЕЙЧИК, Н.С. КУЗЬМЕНКО,
Н.М. БЕТЕНЬКОВА, О.Е. КУРЛЫГИНА

<https://clck.ru/WQQx5>

РУССКИЙ ЯЗЫК.

М.С. СОЛОВЕЙЧИК, Н.С. КУЗЬМЕНКО

<https://clck.ru/WR7td>

МАТЕМАТИКА.

Н.Б. ИСТОМИНА

<https://clck.ru/WR8Ak>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

О.Т. ПОГЛАЗОВА,
Н.И. ВОРОЖЕЙКИНА, В.Д. ШИЛИН

<https://clck.ru/WR8Vb>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

О.В. КУБАСОВА

<https://clck.ru/WR8pv>

ТЕХНОЛОГИЯ.

Н.М. КОНЫШЕВА

<https://clck.ru/Wzn7D>

ИНФОРМАТИКА.

Н.К. НАТЕЛАУРИ, С.С. МАРАНИН

<https://clck.ru/Wzn9R>

ИЗО. КОПЦЕВ В.П.,

КОПЦЕВ Е.В., КОПЦЕВА Т.А.

<https://clck.ru/WznCi>

МУЗЫКА. КРАСИЛЬНИКОВА М.С.,
ЯШМОЛКИНА О.Н., НЕХАЕВА О.И.

<https://clck.ru/WznMV>





РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



Л.Г. Петерсон



А.А. Вахрушев



Е.И. Матвеева



А.В. Горячев

МАТЕМАТИКА.

Л.Г. ПЕТЕРСОН

<https://clck.ru/WRAv6>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

А.А. ВАХРУШЕВ И ДР.

<https://clck.ru/WRBBA>

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ.

Е.И. МАТВЕЕВА

<https://clck.ru/WznSC>

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Е.И. МАТВЕЕВА

<https://clck.ru/WznXw>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Е.И. МАТВЕЕВА, А.А. МАТВЕЕВ

<https://clck.ru/Wzner>

ИНФОРМАТИКА.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

ПОД РУКОВОДСТВОМ А.В. ГОРЯЧЕВА

<https://clck.ru/WR9bn>





Учебник в системе развивающего обучения

- Имеет коммуникативную направленность.
- Построен в задачной форме.
- Содержит задания позволяющие организовать поисковую работу и обеспечивающие решение поставленных задач.
- Учебный материал задан в последовательности, понятной ребенку, когда добываемые им знания необходимы для решения поставленных задач.
- Добытое учащимися знание (понятие, способ действия), фиксируется в схемах, моделях, в виде словесных формулировок.
- Каждое новое знание вытекает из предыдущего.
- Содержит задания на контроль и оценку.
- Его элементы позволяют учителю конструировать учебные ситуации разного типа.
- Ориентирован на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
- Учитывает способности каждого учащегося, создает условия для индивидуального развития.
- Выполняет справочную функцию (толкование терминов, понятий, алгоритмы действий, орфографический и толковый словарики).
- Использует различные ресурсы для организации самостоятельной работы с информацией.

- Учебники рассчитаны:**
- на разный уровень подготовки учащихся,
 - разную динамику их продвижения в процессе обучения,
 - носят активно-деятельностный диалогичный характер, что выгодно отличает их от других учебников



Что делать?

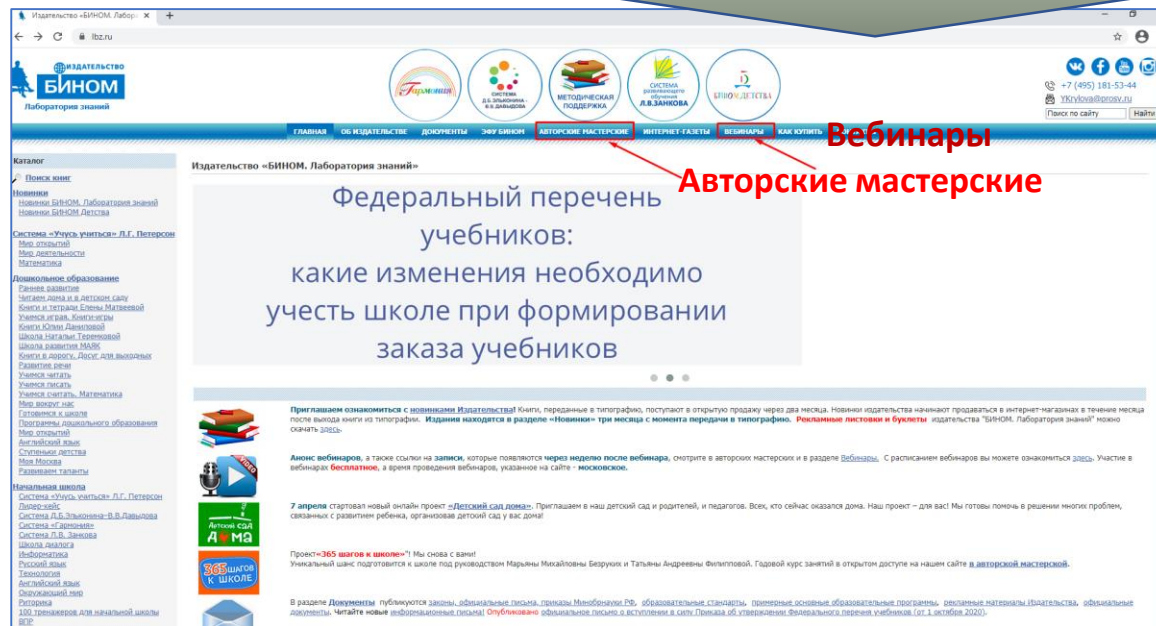
- **Переориентировать учебный процесс** на эффективное овладение функциональной грамотностью. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.
- **Проанализировать систему заданий**, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачаниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Рекомендуем:

- Внести изменения в ООП в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
- Внести изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается русского языка, литературы, иностранного языка, математики, географии, биологии, физики, химии, обществознания.
- Ввести курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
- Разработать рабочие программы курсов «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».
- Внести изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.



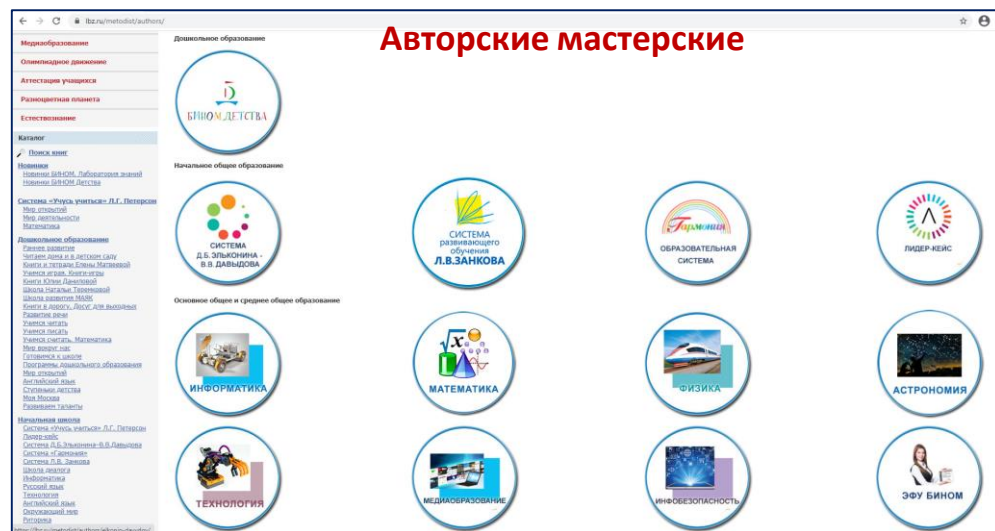
lbz.ru



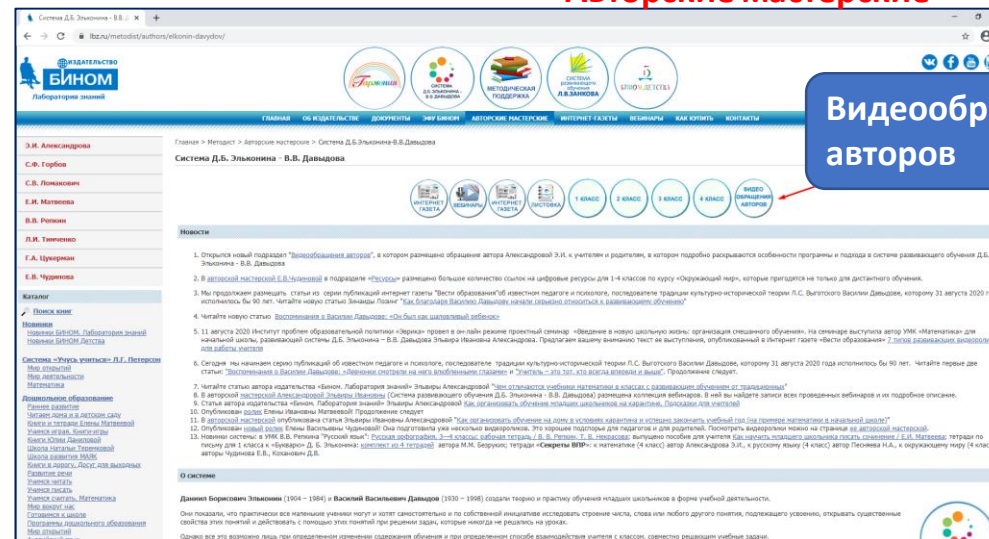
Вебинары

Авторские мастерские

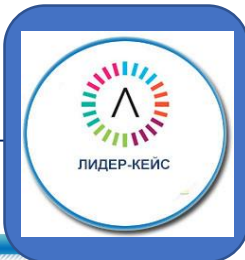
Авторские мастерские



Авторские мастерские



Видеообращения авторов



АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

Эпикурова Наталья Александровна
Доктор педагогических наук, автор учебно-методического комплекса по математике для начальной школы. Победитель двух международных конкурсов «Обновление гуманитарного образования в России». Подготовила кадры по созданию учебного нового поколения для начальной школы.

Глена Владимировна Восторгова
Кандидат педагогических наук, доцент Московского городского педагогического Университета, член Союза журналистов г. Москвы, один из авторов учебников и учебных пособий по русскому языку для 1-9 классов. Более 10 лет работала научным сотрудником Психологического ин-та РАО, более 25 лет – преподавателем в сфере повышения квалификации учителей и переподготовки работников образования. В настоящее время – директор Центра проектного творчества «Школа 2000» и др.

Сергей Федорович Горбов
Старший научный сотрудник, Психологический институт РАО, Д.В. Давыдова (1-7 классы), лауреат Премии Правительства Российской Федерации.

Светлана Владимировна Ломакина
Доктор филологических наук, профессор, специалист по «Развивающему образованию» под руководством Д.В. Давыдова.

Елена Ивановна Матвеева
К.п.н, доцент. Автор программ, учебников и методических Эксперт образовательных программ. Тьютор авторских курсов.

Владимир Владимирович Репкин
Психолог, лингвист, кандидат психологических наук, доцент. Руководитель авторского коллектива, разработавшего словарь русского языка и словаря-справочника «Русский язык».

Нечкина Наталья Васильевна
Кандидат педагогических наук, доцент, автор курсов и УМК по обучению грамоте и русскому языку для 1-6 классов. 27 лет работала в лаборатории обучения и развития Института теории и истории педагогики. Последние 27 лет является научным руководителем Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Более 200 печатных работ.

Яковлева Светлана Геннадьевна
Соавтор УМК по русскому языку для 3-4 классов. Кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования Института стратегии и развития образования РАО, разработчик ФГОС НОО (система оценивания, достижение планируемых результатов), разработчик материалов для мониторинга РЗА по креативности. Под научной редакцией выпущено большое количество учебных пособий по системе Л.В. Занкова. Более 150 печатных работ.

Смирнова Виктория Юрьевна
Филолог. Кандидат педагогических наук. Педагогический стаж – 33 года. Исследовательской работы созданы УМК «Литературное чтение» (1-4) и др.

Истоминна Наталья Борисовна
Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшего образования, лауреат Премии Правительства Российской Федерации за создание учебно-методического комплекса по русскому языку для начальной школы.

Кубасова Ольга Владимировна
К.п.н.; лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования; автор учебников и учебно-методической литературы по литературному чтению для начальной школы.

Соловейчик Марина Сергеевна
К.п.н., профессор, автор и руководитель авторского коллектива учебно-методических классов, пособий для вузов по методике обучения русскому языку в начальной школе.

Кузьменко Надежда Сергеевна
К.п.н., доцент, соавтор М.С. Соловейчик учебника «Русский язык» для 1-4 классов и др.

Бегенкова Надежда Михайловна
доцент, соавтор «Букваря» и прописей «Хочу хорошо писать». Почетный работник высшего профессионального образования.

Курыгина Ольга Евгеньевна
К.п.н., доцент, член коллектива авторов «Букваря» и дополнительных пособий.

ГЛАВНАЯ | ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ | ДОКУМЕНТЫ | ЭБУ БИНОМ | АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ | ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ | ВЕБИНАРЫ | КАК КУПИТЬ | КОНТАКТЫ

Главная > Метод > Авторские мастерские > Лидер-кейс издательства БИНОМ

Лидер-кейс издательства БИНОМ

Петерсон Людмила Георгиевна
Д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования; академик Международной академии наук педагогического образования; автор дидактической системы деятельностного метода обучения; научный руководитель и автор УМК по непрерывному курсу математики «Учуся учиться» для дошкольников, начальной и основной школы; автор надгрудного курса «Мир деятельности»; научный руководитель и автор комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый».

Важушев Александр Александрович
Кандидат биологических наук, доцент, лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2008 год. Советник генерального директора по естественнонаучному и окружающему миру издательства «Бином. Лаборатория знаний».

Павлов Дмитрий Игоревич
Старший преподаватель кафедры теории и методики обучения математике и информатике Института математики и информатики Московского Педагогического Государственного Университета (МПУ), соавтор УМК «Информатика для всех» под ред. А.В. Горюева. Сайт автора: <http://dodavovfever.ru/>

Авторы мастерской «Информатика» | Авторская мастерская «Робототехника 2-4»
E-mail: RavlovOI@yandex.ru

Елена Ивановна Матвеева
К.п.н, доцент. Автор программ, учебников и методических пособий по литературному чтению, русскому языку, курсу «Обучение грамоте». Автор развивающих пособий и художественных произведений для детей дошкольного возраста. Эксперт образовательных программ. Тьютор авторских курсов «Эффективное учебное занятие», «Школа осязательного чтения», «Читаем с удовольствием».



Группа компаний «Просвещение»
Адрес: 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр.
3, подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»

<https://prosv.ru/>
<https://lbz.ru/>

Где купить?

Интернет-магазины
www.shop.prosv.ru
www.labyrinth.ru
www.my-shop.ru

Lbz.ru



ВОЗНИКЛИ ВОПРОСЫ?

МЫ ВСЕГДА НА СВЯЗИ

Димитриева Светлана Васильевна

ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения и новых
продуктов ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

SDimitrieva@prosv.ru

Кудрявцева Марина Вячеславовна,

специалист по взаимодействию с регионами отдела внедрения
развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение - Союз»

ГК «Просвещение»

MKudryavseva@prosv.ru

