

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
школа №3 имени А.И.Томилина
(МБОУ СШ № 3 им.А.И.Томилина)

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА»

ФОРМА «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»
вариант (ориентация на педагогическую профессию)

на период 1 учебный год

Техники взаимодействия «консультации, тренинги, беседы»

Наставник:
Садковская Татьяна
Сергеевна
учитель английского языка
МБОУ СШ № 3
им.А.И.Томилина
г.Советская Гавань

Наставляемый:
Поснов Артем Владимирович
Ученик 11 класса Б
МБОУ СШ № 3
им.А.И.Томилина
г.Советская Гавань

2022 г.

Раздел 1. Общие положения

Программа наставничества «СТУПЕНИ К ПРОФЕССИИ» разработана на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования. Основу программы составляют специальные психолого-педагогические тренинги и упражнения, профессиональные пробы, направленные на профориентацию детей разного школьного возраста, ориентированных на педагогические профессии.

Целью данной программы наставничества является успешная подготовка наставляемого к осознанному выбору будущей педагогической профессии, полное раскрытие потенциала личности наставляемого, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемого.

Задачи программы наставничества:

1. Сформировать у наставляемого метапредметные компетенции: основные общеучебные умения информационно-логического характера, основные универсальные умения информационного характера; умения и навыки использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; формирование основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

2. Создать условия для формирования у наставляемого личностных компетенций: адекватная самооценка; развитая познавательная мотивация; выявление и развитие лидерских качеств; умение бесконфликтно общаться с людьми разного возраста, пола, национальности и пр.; умение управлять своими чувствами, контролировать свое поведение и эмоции; отзывчивость, умение сопереживать другим; активное взаимодействие с разными взрослыми, активность, инициативность, самостоятельность, личная ответственность за поступки и действия; высокие морально-психологические, деловые качества, коммуникативные и организаторские способности

3. Формировать у наставляемого социальные знания об особенностях педагогической профессии, особенностях профессиональной среды и общения в ней (через стажировку на базе ОО), а также ценностное отношение к выбранной профессии

4. Мотивировать наставляемых на продолжение образования в СУЗах и ВУЗах педагогического профиля и закрепление молодых кадров в образовательном учреждении

5. Укрепить имидж образовательной организации на рынке образовательных услуг через представительство в конкурсном движении.

6. Повысить рейтинг образовательной организации по результатам мониторинга достижения целевых показателей внедрения региональной целевой модели наставничества через участие наставника в конкурсном движении с программой.

Срок реализации программы: 1 год

Этапы наставничества:

1. Организационный этап
2. Теоретический этап
3. Практический этап
4. Рефлексивный этап

Применяемые формы наставничества и технологии:

Основная форма наставничества - «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие школьника с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Применяемые в программе модели наставничества - традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, флэш-наставничество.

Раздел 2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СШ № 3 имени А.И. Томилина, определяющих права и обязанности.

- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральной программы «Успех каждого ребенка».
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СШ №3 имени А.И. Томилина, определяющих права и обязанности.
- Разрабатывать совместно с наставником план наставничества.
- Выполнять этапы реализации целевой модели наставничества.

Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Утверждение кандидатуры наставника Садковской Татьяны Сергеевны, учителя английского языка, осуществлено приказом директора МБОУ СШ № 3 им.А.И.Томилина А.А.Балагуровым от 27.10.2021 № 192.

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника Садковской Татьяны Сергеевны, учителя английского языка и наставляемого Поснова Артема Владимировича. Обязательное письменное согласие прилагается к документам в приложении.

Наставник прикрепляется к наставляемому на срок 2021-2022 учебный год.

Раздел 3. Нормативные требования, предполагаемые результаты реализации программы наставничества

Программа разработана в соответствии с:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")

Распоряжение Министерство образования и науки Хабаровского края от 10.09. 2020 г. N 887 об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае.

Целевая модель наставничества МБОУ СШ №3 имени А.И. Томилина.

Положение о наставничестве в МБОУ СШ №3 имени А.И. Томилина.

По итогам реализации программы наставничества наставляемый **должен знать:**

- содержание, характер труда педагога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;
- общие теоретические сведения о проведении воспитательных мероприятий, организации отдыха обучающихся на перемене, конфликтных ситуациях в школе;
- технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

Наставляемый должен уметь:

- организовывать и проводить игры и беседы с учащимися, организовывать отдых обучающихся на перемене;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Результатом станет формирование следующих УУД:

1. Личностные:

- формирование позитивной самооценки
- самоуважения.

2. Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные:

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные:

- формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Результатом реализации программы станет: успешное поступление наставляемого в ВУЗы и СУЗы педагогического профиля и в дальнейшем закрепление молодых кадров в образовательных учреждениях города, района, края.

Раздел 4. План взаимодействия пары наставник-наставляемый

Дорожная карта взаимодействия пары «наставник-наставляемый» отражает общие положения плана работы на год.

Дорожная карта взаимодействия пары «наставник-наставляемый»

№п п	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
1	Диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся.	Сентябрь	Выявление детей, обучающихся в 7-11 классах, склонных к педагогическим профессиям	Выявлены дети, обучающиеся в 7-11 классах, склонные к педагогическим профессиям	Анализ количества детей, обучающихся в 7-11 классах, склонных к педагогическим профессиям (Тест Дж. Холланда «Определение типа профессиональной направленности личности»)	Сентябрь
2	Определение обучающегося для наставничества, определение наставника, места проведения профессионально	Сентябрь	Утверждение пары «наставник-наставляемый», составление примерного плана работы на год,	Определён наставляемый для пары «наставник-наставляемый», составлен примерный план работы на год,	План работы наставника, план работы наставляемого	сентябрь

	й пробы		установление профессиональной пробы	место проведения профессиональной пробы		
3	Разработка плана проведения теоретического и практического этапа реализации программы	Сентябрь	Составление плана проведения теоретического и практического этапа реализации программы с учетом запросов наставляемых	Составлен план проведения теоретического и практического этапа реализации программы с учетом запросов наставляемых	План работы наставника и наставляемого на теоретическом и практическом этапе.	Сентябрь
4	Работа по реализации плана проведения теоретического и практического этапа реализации программы	Октябрь-апрель	Формирование специальных знаний, умений и навыков у наставляемых, через выполнение комплекса теоретических и практических заданий, связанных с деятельностью	У наставляемых сформированы специальные знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в ВУЗах и СУЗах педагогического профиля. Сформирован стабильный	Фотографии с проведения профессиональных проб, больших сборов, грамоты за участие в районном конкурсе «World Skills. Junior»	Последняя неделя октября, декабря, апреля.

			учителя.	интерес к педагогической профессии.		
5	Проведение профессиональной пробы	Апрель	Обеспечение процесса профессионального выбора наставляемого объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» .	Наставляемый получил пробный положительный опыт реализации «себя-в-профессии».	Отчет о проведении профессиональной пробы	Апрель
6	Подготовка отзыва об участии в профессиональной пробе, отзыв о работе с наставником	Май	Анализ участия в проведении профессиональной пробе,	Составлен отзыв отражающий результаты работы за год с наставником, с учетом прохождения профессиональной пробы и	Отзыв наставляемых	Май

7	Подготовка отчёта о проделанной работе	Май	Анализ работы наставника и наставляемого, подведение итогов работы за год.	Проведенный анализ позволит скорректировать программу наставничества на будущий год с учетом полученных результатов.	Выступление на методическом совете с отчетом о проделанной работе.	Май
---	--	-----	--	--	--	-----

План работы наставника

№п п	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности/форма работы	Срок отчетности
1	Диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся.	1 неделя сентября	Выявление детей, обучающихся в 7-11 классах, склонных к педагогическим профессиям	Выявлены дети, обучающихся в 7-11 классах, склонные к педагогическим профессиям	Анализ количества детей, обучающихся в 7-11 классах, склонных к педагогическим профессиям	1 неделя сентября
2	Определение обучающегося для	2 неделя	Формирование списка будущих	Сформирован список	Список обучающихся для	2 неделя сентября

	наставничества	сентября	наставляемых	обучающихся в 7-11 классах, склонных к педагогическим профессиям	наставничества	
3	Определение наставника, места проведения профессиональной пробы	2 неделя сентября	Определение наставнической пары, определение места проведения профессиональной пробы	Определена наставническая пара, определено место проведения профессиональной пробы	План работы наставника, план работы наставляемого	2 неделя сентября
4	Разработка программы наставничества Определение содержания программы наставничества (плана проведения теоретического и практического этапа реализации)	3-4 неделя сентября	создание программы наставничества, определение содержания	Разработана программа наставничества, определено содержание программы	Программа наставничества	3-4 неделя сентября

	программы)					
5	Выявление знаний и умений в области профессиональной деятельности	1 неделя октября	Выявление знаний и умений у наставляемого в области профессиональной деятельности	Выявлен определенный уровень знаний и умений у наставляемого в области профессиональной деятельности	Анализ диагностики личностных качеств учителя	1 неделя октября
6	Знакомство с содержанием деятельности по профессии: 1. Ознакомление наставляемого с условиями работы педагога 2. Ознакомление наставляемого с условиями организации образовательной деятельности	2-4 неделя октября	Ознакомление наставляемого с содержанием деятельности по профессии педагога	Наставляемый ознакомлен с содержанием педагогической деятельности, в том числе с условиями работы педагога, с условиями организации образовательной деятельности педагога, с условиями организации	Составление конспекта бесед	4 неделя октября

	<p>педагога</p> <p>3. Ознакомление наставляемого с условиями организации воспитательной работы в школе</p>			<p>воспитательной работы в школе</p>		
7	<p>Ознакомление наставляемого с общими теоретическими сведениями, связанными с характером выполняемой пробы; технология выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены</p>	<p>2-4 неделя октября</p>	<p>Ознакомление наставляемого с общими теоретическими сведениями, связанными с характером выполняемой пробы; технология выполнения профессионально й пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены</p>	<p>Наставляемый ознакомлен с общими теоретическими сведениями, связанными с характером выполняемой пробы; технология выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены</p>	<p>Составление конспекта бесед</p>	<p>4 неделя октября</p>

8	Требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога	2-4 неделя октября	Ознакомление наставляемого с требованиями, предъявляемыми к личностным и профессиональным качествам педагога	Наставляемый ознакомлен с требованиями, предъявляемыми к личностным и профессиональным качествам педагога	Составление конспекта бесед	4 неделя октября
9	Проведение большого сбора	28.10.2022	Проведение психолого-педагогических практик, которые способствуют включению наставляемого в деятельность, максимально приближенную к педагогической.	Наставляемый принял участие в психолого-педагогических практиках, в том числе в играх, тренингах, беседах направленных на раскрытие сущности педагогической профессии.	Фотографии, отзывы участников сбора	28.10.2022
10	Выявление степени усвоения информации о профессии	4 неделя октября	Выявление степени усвоения информации о профессии	Выявлена достаточная степень усвоения информации	Промежуточный контроль	1 неделя ноября

			педагога у наставляемого	теоретического блока о профессии педагога у наставляемого		
	Демонстрация воспитательного мероприятия, урока наставляемому	1 неделя ноября	Демонстрация наставляемому реальной педагогической деятельности согласно предъявляемым требованиям к проведению урока, мероприятия	Наставляемый был погружен в реальную педагогическую деятельность в роли стороннего слушателя.	Конспект мероприятия	2 неделя ноября
	Проведение консультаций для наставляемых по проведению ролевых игр, решению педагогических ситуаций	Ноябрь – февраль	Создание условий для самостоятельной успешной организации и проведения ролевых игр наставляемым, успешного	Наставляемый самостоятельно организовал и провел ролевых игры, успешно решили педагогические ситуации	Список педагогических ситуаций и предложенных решений	4 неделя февраля

			решения педагогических ситуаций			
	Проведение большого сбора	28.12.2022	Проведение психолого-педагогических практик, которые способствуют включению наставляемого в деятельность, максимально приближенную к педагогической.	Наставляемый принял участие в психолого-педагогических практиках, в том числе в играх, тренингах, беседах направленных на раскрытие сущности педагогической профессии.	Фотографии, отзывы участников сбора	28.12.2022
	Проведение консультаций для наставляемого по организации отдыха обучающихся на перемене.	Март	Создание условий для самостоятельной успешной организации отдыха обучающихся на перемене.	Наставляемый самостоятельно организовал и провел отдых обучающихся на перемене.	Фотоотчет, список игр переменах	4 неделя марта

	Консультации по запросу по подготовке к сдаче профессиональной пробы	Апрель	Ликвидация затруднений при подготовке к сдаче профессиональной пробы	Профессиональная проба сдана.	Фотоотчет, грамоты	Апрель
	Проведение большого сбора	28.04.2022	Проведение психолого-педагогических практик, которые способствуют включению наставляемого в деятельность, максимально приближенную к педагогической.	Наставляемый принял участие в психолого-педагогических практиках, в том числе в играх, тренингах, беседах направленных на раскрытие сущности педагогической профессии.	Фотографии, отзывы участников сбора	28.04.2022
	Подготовка отчёта о проделанной работе	Май	Анализ работы наставника и наставляемого, подведение итогов работы за год.	Проведенный анализ позволит скорректировать программу наставничества на будущий год с	Выступление на методическом совете с отчетом о проделанной работе.	Май

				учетом полученных результатов.		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

План работы наставляемого

№п п	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности/форма работы	Срок отчетности
1	Диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся.	1 неделя сентября	Выявление детей, обучающихся в 7-11 классах, склонных к педагогическим профессиям	Выявлены обучающиеся в 7-11 классах, склонные к педагогическим профессиям	Анализ количества детей, обучающихся в 7-11 классах, склонных к педагогическим профессиям	1 неделя сентября
2	Определение наставника, места проведения профессиональной пробы	2 неделя сентября	Определение наставнических пар, определение места проведения профессиональной пробы	Определены наставнические пары, определено место проведения профессиональной пробы	План работы наставника, план работы наставляемого	2 неделя сентября
3	Выявление знаний	1 неделя	Выявление	Выявлен	Анализ	1 неделя октября

	и умений в области профессиональной деятельности	октября	знаний и умений у наставляемого в области профессиональной деятельности	определенный уровень знаний и умений у наставляемого в области профессиональной деятельности	диагностики личностных качеств учителя	
6	<p>Знакомство с содержанием деятельности по профессии:</p> <p>1. Ознакомление наставляемого с условиями работы педагога</p> <p>2. Ознакомление наставляемого с условиями организации образовательной деятельности педагога</p> <p>3. Ознакомление</p>	2-4 неделя октября	Ознакомление с содержанием деятельности по профессии педагога	Наставляемый ознакомлен с содержанием педагогической деятельности, в том числе с условиями работы педагога, с условиями организации образовательной деятельности педагога, с условиями организации воспитательной работы в школе	Составление конспектов по беседам	4 неделя октября

	наставляемого с условиями организации воспитательной работы в школе					
7	Ознакомление наставляемого с общими теоретическими сведениями, связанными с характером выполняемой пробы; технология выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены	2-4 неделя октября	Ознакомление с общими теоретическими сведениями, связанными с характером выполняемой пробы; технология выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены	Наставляемый ознакомлен с общими теоретическими сведениями, связанными с характером выполняемой пробы; технология выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены	Составление конспектов по беседам	4 неделя октября
8	Требования, предъявляемые к личностным и профессиональным	2-4 неделя октября	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к личностным и	Наставляемый ознакомлен с требованиями, предъявляемыми к	Составление конспектов по беседам	4 неделя октября

	м качествам педагога		профессиональн ым качествам педагога	личностным и профессиональн м качествам педагога		
9	Проведение большого сбора	28.10.2022	Включение в деятельность, максимально приближенную к педагогической через проведение психолого-педагогических практик	Наставляемый принял участие в психолого-педагогических практиках, в том числе в играх, тренингах, беседах направленных на раскрытие сущности педагогической профессии.	Фотографии, отзывы участников сбора	28.10.2022
10	Выявление степени усвоения информации о профессии	4 неделя октября	Выявление степени усвоения информации о профессии педагога	Выявлена достаточная степень усвоения информации теоретического блока о профессии педагога у наставляемого	Промежуточный контроль	1 неделя ноября

	Посещение воспитательного мероприятия, урока наставника	1 неделя ноября	Ознакомление с реальной педагогической деятельностью и предъявляемым требованиям к проведению урока, мероприятия	Наставляемый был погружен в реальную педагогическую деятельность в роли стороннего слушателя.	Конспект мероприятия	2 неделя ноября
	Консультации с наставником по проведению ролевых игр, решению педагогических ситуаций	Ноябрь – февраль	Развитие навыков самостоятельной успешной организации и проведения ролевых игр наставляемым, успешного решения педагогических ситуаций	Наставляемый самостоятельно организовал и провел ролевые игры, успешно решил педагогические ситуации	Список педагогических ситуаций и предложенных решений	4 неделя февраля
	Проведение большого сбора	28.12.2022	Включение в деятельность, максимально приближенную к	Наставляемый принял участие в психолого-педагогических	Фотографии, отзывы участников сбора	28.12.2022

			педагогической через проведение психолого-педагогических практик	практиках, в том числе в играх, тренингах, беседах направленных на раскрытие сущности педагогической профессии.		
	Консультации с наставником по организации отдыха обучающихся на перемене.	Март	Создание условий для самостоятельной успешной организации отдыха обучающихся на перемене.	Наставляемый самостоятельно организовал и провел отдыха обучающихся на перемене.	Фотоотчет, список игр переменах	4 неделя марта
	Консультации с наставником по подготовке к сдаче профессиональной пробы	Апрель	Ликвидация затруднений при подготовке к сдаче профессиональной пробы	Профессиональная проба сдана.	Фотоотчет, грамоты	Апрель
	Проведение	28.04.2022	Включение в деятельность,	Наставляемый принял участие в	Фотографии, отзывы	28.04.2022

	большого сбора		максимально приближенную к педагогической через проведение психолого-педагогических практик	психолого-педагогических практиках, в том числе в играх, тренингах, беседах направленных на раскрытие сущности педагогической профессии.	участников сбора	
	Подготовка отчета, отзыва об участии в профессиональной пробе, отзыв о работе с наставником	Май	Анализ участия в проведении профессиональной пробе,	Составлен отзыв отражающий результаты работы за год с наставником, с учетом прохождения профессиональной пробы и	Отзыв наставляемых	Май

План работы куратора

№п п	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности/форма	Срок отчетности
---------	-------------	------	------	--------------------------	---------------------------	-----------------

					работы	
1	Обеспечение возможности консультаций наставника учителями-предметниками с	1 неделя сентября	Оптимизация в подготовке наставляемого	Встреча наставника и наставляемого с консультантом	Рекомендации специалиста	В течение учебного года
	Промежуточный контроль реализации программы	4 неделя октября	Контроль выполнения программы наставничества	Получение первичных данных	Протоколы	1 неделя ноября
	Организация участия наставника в районном конкурсе «Лучшая программа наставничества»	Апрель	Представление наставником опыта реализации программы наставничества в районном конкурсе «Лучшая программа наставничества»	Получение призового/первого места	Заявка на конкурс	4 неделя апреля

	Промежуточный контроль реализации программы	4 неделя апреля	Контроль выполнения программы наставничества	Получение вторичных данных	Протоколы	4 неделя апреля
	Итоговый контроль реализации программы	Май	Контроль выполнения программы наставничества	Получение итоговых данных	Протоколы	3 неделя мая

Этапы наставничества:

1. Организационный этап
2. Теоретический этап
3. Практический этап
4. Рефлексивный этап

1.Организационный этап

На **организационном этапе** решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся может быть тест Дж. Холланда «Определение типа профессиональной направленности личности» (Приложение 1). Используются следующие методы: беседы, презентации, анкетирование.

	Содержание деятельности	Формы работы	Ответственные
	Диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся.	Тестирование. Составление карты интересов	Наставник
	Определение обучающегося для наставничества	Собеседование	Наставник
	Определение наставника, места проведения профессиональной пробы	Собеседование	Наставник Наставляемый
	Разработка программы наставничества	Моделирование	Наставник
	Определение содержания программы наставничества	Моделирование	Наставник
	Разработка плана проведения теоретического и практического этапа реализации программы	Моделирование	Наставник

2. Теоретический этап

Октябрь

На **теоретическом этапе** Наставляемый знакомятся с содержанием деятельности учителя в процессе наблюдения за ходом уроков, внеклассных

мероприятий, знакомства с документацией. Наставляемый знакомится с условиями труда учителя, с профессиональной подготовкой, с перспективами развития данной профессии. На данном этапе решаются дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли, составляющих основу профессиональной деятельности педагога. В ходе подготовительных занятий учащиеся моделируют предстоящее общение как форму взаимодействия учителя и ученика, разрабатывают слагаемые мастерства в общении, осваивают основы ораторского искусства, упражняются в публичном выступлении на заданную тему.

№	Содержание деятельности	Формы работы	Кол-во часов	Ответственные
1	Выявление знаний и умений в области профессиональной деятельности	Диагностика личностных качеств учителя (по Зверевой В. И.) (Приложение 2), Методика ГОКК (М.И. Лукьянова)	1 час	Наставник
2	Знакомство с содержанием деятельности по профессии: 1. Ознакомление наставляемого с условиями работы педагога 2. Ознакомление наставляемого с условиями организации образовательной деятельности педагога 3. Ознакомление наставляемого с условиями организации воспитательной работы в школе	Просмотр кинофильма «Доживем до понедельника», анализ педагогических ситуаций, посещение мероприятий, встречи с профессионалами ознакомительные беседы. Знакомство с документацией учителя	3 часа	Наставник

3	Требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога	Беседа с наставляемым. Практическая работа по организации взаимодействия в группе. Упражнения по развитию ораторского искусства	1 час	Наставник
4	Моделирование основных элементов профессиональной деятельности педагога	Проектирование	1 час	Наставляемый
5	Ознакомление наставляемого общими теоретическими сведениями, связанными с характером выполняемой пробы; технология выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены	Деловые и ролевые игры, имитационные игры, тренинги	1 час	Наставник Наставляемый
6	Выявление степени усвоения информации о профессии	Анкетирование, тестирование самоанализ	1 час	Наставник Наставляемый

3. Практический этап

Ноябрь-Апрель

Практический этап включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, связанных с деятельностью учителя. На этом этапе

формируются специальные знания, умения и навыки, обеспечивается проявление индивидуальных особенностей, способностей учащихся. Наставляемый моделирует элементы педагогической деятельности, демонстрируя фрагменты занятий участников профессиональных проб в группе и в классе. Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и анализ показателей качества выполнения практических заданий пробы.

№	Компоненты пробы	Последовательность действий	Формы работы	Количество часов	Продукт
3.1.	Посещение уроков и мероприятий наставника	Определение форм участия наставляемого в подготовке к уроку	Собеседование	30 минут	План работы
		Изготовление наглядности, подготовка презентаций	Самостоятельная работа	30 минут	Таблицы, презентации
		Посещение занятия (мероприятия)	Наблюдение	2 часа	Записи впечатлений
3.2.	Проведение ролевой игры (Приложение 5)	Технология разработки сценария проведения ролевой игры	Поиск информации в сети Интернет. Беседа	30 минут	Конспект
		Разработка сценария проведения ролевой игры	Моделирование	1 час	Сценарий
		Организация подготовки наставляемых	Самостоятельная работа	1 час	Репетиции, подготовка реквизитов
		Проведение ролевой игры	Практикум	1 час	Игра
3.3.	Решение педагогических ситуаций (Приложение 5)	Выбор педагогических ситуаций	Поиск информации в сети Интернет	30 минут	Набор педагогических ситуаций
		Подготовка к	Самостоятельная	15 мин.	Описание

	еб)	решению ситуации	ьная работа		решения ситуации
		Решение педагогических ситуаций	Беседа	30 минут	Сценарий проведение беседы
3. 4	Организация отдыха обучающихся на перемене	Организация отдыха учащихся	Поиск информации в сети Интернет. Изучение образовательных зон кабинетов и рекреаций школы	1 час	Подбор форм организации и перемен
		Подготовка спортивных и интеллектуальных игр	Выбор темы и места проведения	1 час	Сценарий проведения игр
		Организация досуга учащихся на перемене	Самостоятельное проведение игр, развлечений	15 минут	Самоанализ

4. Рефлексивный этап

Май

На этапе **рефлексии** осуществляется анализ показателей качества выполнения профессиональных проб по следующим критериям: самостоятельность, соответствие конечного результата целям задания; обоснованность принятого решения; активность и целеустремленность в достижении качественного результата, проявление общих и специальных профессионально важных качеств; рефлексия результатов собственной деятельности.

№	Содержание деятельности	Продукты	Ответственные
1	Подготовка отчёта об участии в профессиональной пробе	Дневник профессиональной пробы	Наставляемый
2	Отзыв об участии в профессиональной пробе	Отзыв	Наставляемый

3	Подведение итогов проделанной работы	Выступление на методическом совете в образовательной организации.	Наставник Наставляемый
---	--------------------------------------	---	---------------------------

Раздел 5. Перечень мероприятий, регламентирующих реализацию программы наставничества.

Программы наставничества и результаты ее реализации размещены на сайте образовательной организации

Представление реализации настоящей программы наставничества к муниципальному конкурсу успешного опыта наставничества в образовательных организациях Советско-Гаванского муниципального района в номинации «Лучшая программа наставничества», форма «учитель-ученик».

Справка информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района о выступлении на Совете управления по вопросам общего образования по теме «Новые подходы к профессиональной ориентации школьников» с докладом «Новые подходы в организации профориентации на педагогическую профессию»

Приказ об итогах проведения районного конкурса «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Юниоры) среди обучающихся общеобразовательных учреждений Советско-Гаванского муниципального района».

Справка информационно-методического центра Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района о подготовке учащегося 11 класса (Поснова А.В.) для участия в конкурсе «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Юниоры) среди обучающихся общеобразовательных организаций Советско-Гаванского муниципального района.

Свидетельство о распространении педагогического опыта по теме:
Практическое занятие «Активные формы наставничества в профессиональном самоопределении школьников» в программе краевого образовательного педагогического тура для молодых специалистов «4ROOM».

Формой поощрения наставника является ежемесячная выплата из стимулирующего фонда в размере 6 %.

Раздел 6. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества.

- приказ директора МБОУ СШ №3 им.А.И.Томилина Балагурова А.А. от 27.10.2021 №192 «О назначении наставников»;
- соглашение между наставником, наставляемым;
- согласия на обработку персональных данных от участников наставнической программы и их законных представителей;
- Дорожная карта Наставника и Наставляемого;