

## **Районное методическое объединение**

**Тема: «Растим патриотов»**

**(2023-2024г.)**

**Заседание № 2**

### **Семинар-практикум**

**Тема:** «Патриотическое и познавательное направления воспитания детей дошкольного возраста: нетривиальное содержание для решения сложных педагогических задач».

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического и познавательного воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть основные аспекты патриотического и познавательного направления воспитания в ДОУ.
2. Обсудить методы и приёмы, формы работы, способствующие формированию у детей любви к Родине, уважения к истории и культуре своего народа.
3. Предложить практические рекомендации по организации образовательной деятельности в рамках познавательного и патриотического направления.
5. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов.

#### **План семинара:**

##### **1. Введение:**

- Приветствие участников семинара.
- Объявление темы и целей семинара.
- Краткое введение в проблему патриотического и познавательного воспитания дошкольников.

##### **2. Теоретическая часть:**

- Определение понятий «патриотическое воспитание» и «познавательное воспитание».
- Обзор основных принципов и подходов к патриотическому и познавательному воспитанию дошкольников: старший воспитатель, Фонтош Н.Н.

- «Просмотр открытого занятия по патриотическому воспитанию дошкольников в старшей группе»: - воспитатель, Кузнецова Е.В.

- Комментарии к занятию.

### **3. Практическая часть:**

- Участники семинара делятся на две группы.

Каждая группа обсуждает практическое применение форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

- 
- Представители каждой группы представляют результаты обсуждения.

### **4. Дискуссия:**

- Обсуждение представленных форм работы.
- Обмен опытом и идеями между участниками семинара.
- Ответы на вопросы и комментарии участников.

### **5. Заключение:**

- Подведение итогов семинара.
- Выводы и рекомендации по применению методов и приёмов патриотического и познавательного воспитания.
- Рефлексия: участники семинара высказывают своё мнение о мероприятии, оценивают его полезность и актуальность.

### **5. Рекомендации для дальнейшей работы**

Ход:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами поговорим о воспитании, о решении воспитательных задач, которые определены нашей федеральной образовательной программой (ФОП) и федеральной рабочей программой воспитания.

Вопросам воспитания сейчас уделяется приоритетное внимание и в ФРПВ и в документах более высокого уровня. В частности в документе (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), который

является основой основ нормативной базы для реализации всех наших действий в реализации воспитательного компонента в образовательном процессе.

Многие положения, которые есть в этом указе нашли отражение и в нашей ФОП.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Приоритетные направления воспитательной работы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, **формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию и традициям** многонационального народа РФ, **природе и окружающей среде.**

#### **Приоритетные направления воспитания**

1. Гражданское и патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Становление экологического сознания (экологическое воспитание)

#### 4. Трудовое воспитание, уважение к труду и к результатам труда

И один из этих приоритетов является темой нашего семинара. Мы поговорим о патриотическом воспитании, какие базовые ценности лежат в основе патриотического воспитания, о задачах программы воспитания. И поговорим о практических подходах решения этих сложных задач.

Коллеги, вы все работаете с детьми и понимаете, что воспитание – это сложный процесс, который нельзя измерить временными рамками, оно осуществляется постоянно, ежедневно, естественно только при тесном взаимодействии с семьей. Воспитание – приоритет в нашей работе, должность наша – воспитатель.

Цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. В ФРПВ сформулирована цель триединая. Она приводит нас к трем компонентам воспитания:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения (информационный или содержательный компонент воспитания, т.е. ребенок знает как себя вести, как нельзя себя вести, что такое хорошо, что такое плохо).
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе (Эмоционально-побудительный компонент) (Необходимо понимание того, а зачем нужны именно такие нормы поведения, почему это считается хорошо, а это плохо).
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (деятельностный компонент). (Необходимо ребенку предоставить первичный опыт деятельности: проявление в поведении, в деятельности воспитанности).

В соответствии с ФРПВ, которая является составной частью ФОП ДО  
определены 7 направлений воспитания: (раньше было 6 направлений в ПРПВ)

Патриотическое

Духовно-нравственное

Социальное

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Трудовое

Эстетическое

Новое направление – духовно-нравственное. Основой нравственного поведения является духовно-нравственное воспитание. И в той точке воспитания пересекаются все остальные направления.

Все эти направления реализуются в интеграции друг с другом.

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Компоненты патриотического воспитания**

**Содержательный:** (Эти задачи и содержание определены в ФОП в разных образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) знания об истории России, своего края, духовных культурных традиций и достижений многонационального народа России.

Эмоционально-побудительный (определен в РПВ, содержание реализуется во всех образовательных областях: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное (развитие эмоционального и социального интеллекта)): воспитание любви к Родине - России, своей малой родине, своей семье, своему народу, народу России.

Деятельностный: включение детей в деятельность, отражающую любовь к семье, малой родине, Родине.

Как реализуются компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный: чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя.
2. Эмоционально-побудительный: инсценировки, обращение к личному опыту детей, привлечение семьи.
3. 3. Деятельностный: включение детей в продуктивную, театрализованную, проектную деятельность с использованием моделирования, конструирования, коллекционирования.

Задачи патриотического направления воспитания, т.к. они сформулированы в РПВ и сопоставим их с задачами образовательных областей. Воспитательный процесс пронизывает все содержание нашей работы, во всех ОО, этот процесс происходит постоянно, мы постоянно реализуем воспитательные задачи. Обучение и воспитание у нас неразрывно переплетено. Мы, педагоги должны понимать, какие задачи стоят перед нами, что мы делаем, зачем, почему. То содержание, о котором мы сегодня говорим, это то от чего мы отталкиваемся, начало нашего пути.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственно го за будущее своей страны</p>	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <p>2.Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолеть трудности ради своей семьи, малой родины).</p> <p>3.Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем</p>	<p>1.Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p>2.Приобщать к отечественным праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p> <p>4.Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

		– на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом		
--	--	--	--	--

Для реализации поставленных задач мы должны создать условия, образовательную среду, в соответствии с возрастными особенностями. Для начала мы должны понять, как создаются нравственно-патриотические ценности. С чего мы начинаем?

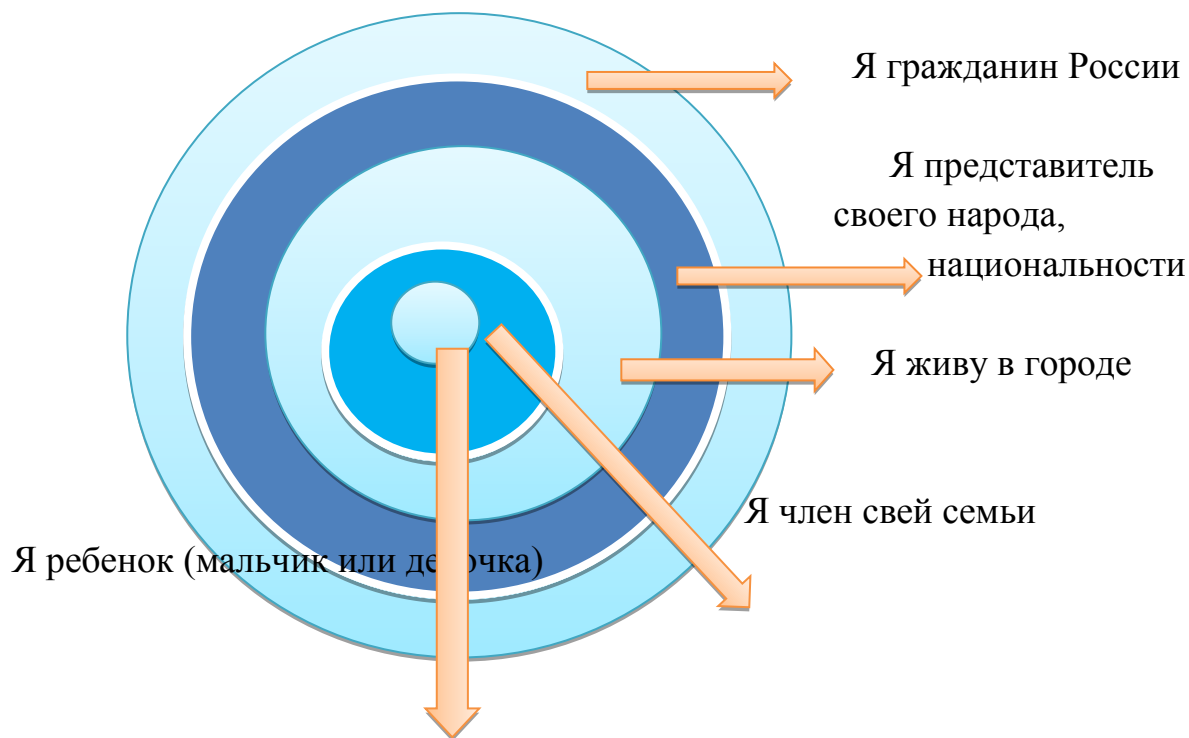
Любовь к родной семье – самое важное чувство

Любовь к родному городу, родной природе. (Позитивное отношение к своему городу остается с детства)

Уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре\

Осознание принадлежности к российскому народу, самоидентификация с понятием «гражданин России»

Круг нравственно-патриотических ценностей





Система задач изменяется от того, в каком круге мы находимся. При переходе из одного уровня в другой, те прежние ценности остаются, не перестают существовать, они развиваются, преумножаются.

В ФОП патриотизм выведен как триединая задача:

Патриотизма защитника, наследника, творца.

Патриот – защитник Родины. Патриотическое чувство не может быть связано только с военно-патриотическим аспектом. Защищать интересы Родины можно и в других областях (в сфере информационной безопасности, экономической).

Патриот - человек, укорененный в традиции, знающий и любящий свою историю, культуру.

Патриот - человек, создающий будущее своей Родины, творец ее благополучия.

2. В своей работе по патриотическому направлению мы используем разные приемы, методы, формы работы.

Какие методы и приемы Вы считаете наиболее приемлемыми в работе по воспитанию патриотических чувств?

Предлагаю вам сейчасделиться на несколько групп и определить, эффективные формы работы, какие вы используете по патриотическому воспитанию. Потом один участник из каждой группы выступит и познакомит присутствующих, у кого будут вопросы, можно задавать.

### **Формы патриотического воспитания**

1. Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога.
2. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.
3. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами.
4. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки. (Принцип – Не навреди!)

- 5.Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок). (виртуальные экскурсии, мини-музеи, выставка поделок, детско-родительских поделок).
- 6.Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских и детско-родительских поделок).
- 7.Детские и детско-родительские проекты, участие в патриотических акциях.
- 8.Проведение праздников и мероприятий, посвящённых государственным праздникам и памятным датам.

Важно, чтобы патриотическое воспитание было основано на любви к своей стране и уважении к её истории и культуре. Оно должно формировать у детей чувство гордости за свою Родину и желание внести свой вклад в её развитие и процветание.

В рамках ФОРП патриотическое воспитание должно быть интегрировано в образовательный процесс и осуществляться в соответствии с возрастными особенностями детей.

Хотела бы остановиться на чтении художественной литературы.

1. Книги познавательной направленности.
2. Социализация в диалоге культур (Бабушкины сказки).
3. Воспитание в диалоге культур (русская народная сказка, коми народная сказка, якутская сказка).

Пособия

- 3.Просмотр видеозанятия.

Заключение. Важно помнить, что патриотическое и познавательное воспитание должно быть основано на принципах доступности, наглядности и активности. Оно должно быть интересным и увлекательным для детей, чтобы они могли легко усваивать новые знания и навыки.

Важно также учитывать индивидуальные особенности детей и их интересы, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Также необходимо обеспечить сотрудничество с родителями, чтобы они могли поддерживать и развивать патриотические и познавательные качества своих детей дома.

В целом, работа по патриотическому и познавательному направлению в ДОУ должна быть направлена на формирование у детей любви к своей стране, уважения к её истории и культуре, а также на развитие их познавательных способностей и интереса к окружающему миру.