

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 8»

Утверждено
Д.А. Исаков
Приказ № 115 от 01.09.2023

Форма наставничества «Учитель - учению»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**«Учитель – высоко мотивированные обучающиеся,
ориентированные на педагогическую профессию»**

на период 2023 /2024_ год

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.



Автор Программы наставничества, педагог — наставник:

Матвеева Ольга Александровна

Наставляемые:

Зарипова Амалия и Горбунова Полина — ученицы 9 класса;

ученицы 7 класса : Иващенко Кристина и Кузьмина Ольга

г. Советская Гавань 2023 / 2024

«Учитель — ученик». Вариант наставничества

«Учитель – высокомотивированные обучающиеся»

Пояснительная записка.

«Там, где педагоги не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса.» - *А.С. Макаренко*

Введение и актуальность программы наставничества как компонента образовательной деятельности в образовательной организации

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания. К сожалению педагогов-наставников, практически нет в образовательных учреждениях. В программе отражена жизненная необходимость для учащегося учебного заведения школы получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь и это **актуально** в современном обществе. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: наставляемого, наставника и родителей.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон, лояльность к конкурсу профессионального мастерства. Наставляемый получит необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Основная цель наставничества для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (детей- инвалидов)– обеспечение системного индивидуального сопровождения подростков , воздействие на личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному.

Назначение нашей программы - создание взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с

самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли наставника и сопровождающего, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим. Сопровождение рассматривается как особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов World Skills в учебный процесс предоставляют обучающимся широкую возможность освоить профессиональные компетенции в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. Эти цели достигаются созданием системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся.

Раздел 1. Общие положения.

1.1

Целью программы наставничества является: Максимально полное раскрытие потенциала творческой личности наставляемых, для успешной реализации в профессии «учитель» в будущем. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемых, совместная работа над проектом, участие в конкурсах, акциях, участие в профессиональных пробах в МБОУ ОШ № 8, а так же участие в районном этапе конкурса «Молодые профессионалы 2024», в номинации «Учитель начальных классов».

Ключевая ИДЕЯ: целенаправленная подготовка обучающихся к выбору педагогической профессии в будущем; подготовка обучающихся к Муниципальному конкурсу профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в номинации «учитель начальных классов».

Задачи программы наставничества МБОУ ОШ №8:

1. Ориентировать обучающихся на выбор профессии учителя в будущем и творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности и развитие гибких навыков и метакомпетенций.
2. Прививать обучающимся интерес к педагогической деятельности в целях их проф. ориентации и помочь в реализации лидерского потенциала.
3. Привлечение наставляемых к участию в районных конкурсах, развитие их личности, улучшение коммуникации и информирования обучающихся.
4. Подготовка к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности.
5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в программе наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в МБОУ ОШ № 8.

Задачи в области освоения гибких навыков:

1. Быть требовательными к своей работе, понимать, что от этого зависит результат.
2. Говорить о проблемах, трудностях и рисках своевременно; осуществлять необходимое взаимодействие между наставником и наставляемым (передача задач, взаимопомощь, взаимопроверка и т.д.).
3. Выполнять задачи в установленные временные рамки, с максимальной «прозрачностью».
4. Организовать тайм-менеджмент себя и во время педагогических проб.
5. Адекватно воспринимать конструктивную критику и замечания.
6. Уметь структурировать свою работу, мысли, речь.
7. Адаптироваться к изменению условий.

1.2. Портрет участников

Наставник. Опытный педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник- человек, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Наставляемый. Участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Факторы успешного наставничества :

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах , проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа.

1.3. Этапы наставничества

Для того чтобы оценить степень удовлетворения обучающегося от наставничества, используются анкеты. Участнику предлагают заполнить её сразу после завершения каждого из этапов обучения и всего курса наставничества.

На первом этапе — провести входной опрос:

1. Какая профессия вас интересует?
2. Что вы хотите получить от этой профессии?
3. Чему хотите научиться и . что узнать о профессии?

На втором этапе - оценка полученных знаний - происходит оценка знаний путём различия между тем, что знал подросток до обучения и что усвоил в результате обучения. Наилучший способ оценки на данном уровне - тесты. Имеет смысл давать один и тот же тест до обучения и после. Это сможет наглядно показать, что усвоил служащий.

Третий этап - оценка изменения поведения . На этом этапе основной акцент смещается в стороны вопроса: изменилось ли поведение служащих после прохождения курса наставничества? Стали ли они лучше понимать других ребят, стали ли они лучше пользоваться оборудованием и так далее.

Результаты этого этапа могут дать информацию об эффективности наставничества. Кроме того, обучающийся стремится показать себя с лучшей стороны. Это мотивирует человека к большим достижениям.

Завершающий этап - оценка результатов. Этот этап наиболее сложный. Показывает результаты успешности или не успешности данной программы наставничества.

Раздел 2.

Права и обязанности участников программы наставничества

Права наставника:

1. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством;
2. Знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого, характеризующими наставляемого;
3. Участвовать в подведении итогов прохождения испытания;
4. Требовать у наставляемого отчеты как в устной, так и в письменной форме;
5. Вносить предложения директору учреждения о поощрении наставляемого, наложении на него дисциплинарного взыскания;

6. Обращаться с мотивированным заявлением на имя директора учреждения с просьбой о сложении с него обязанностей наставника в отношении конкретного обучающегося по причинам личного характера или успешного овладения наставляемым необходимыми знаниями, умениями и навыками.

7. Наставник несет ответственность за своевременную и качественную подготовку наставляемого к самостоятельной работе.

Права наставляемого:

1. Пользоваться имеющимися в учреждении нормативными правовыми актами, учебно-методической и иной документацией по вопросам педагогической деятельности, не отнесенной к разряду конфиденциальной информации;
2. В индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью;
3. При невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к директору учреждения о замене наставника.

Права законных представителей

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) знакомиться с уставом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

Обязанности наставника:

1. Наладить личный контакт с наставляемым.
2. Знать требования законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, правовых локальных нормативных правовых актов образовательного учреждения, определяющих права и обязанности работников, вопросы внутреннего трудового распорядка;
3. Разрабатывать индивидуальный план обучения и воспитания наставляемого с учетом уровня его общеобразовательной подготовки;
4. Содействовать наставляемому в ознакомлении с его должностными обязанностями, основными направлениями деятельности и организацией работы в учреждении;
5. Передавать наставляемому накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам и передовым методам педагогической деятельности ;
6. Всесторонне изучать личностные, деловые и моральные качества наставляемого, его интересы и увлечения, образ жизни и поведение; позитивно влиять на их укрепление и развитие, формировать ответственное отношение к работе, а также внимательное и ответственное отношение к детям;

Обязанности наставляемого:

1. Изучать требования законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, локальных нормативных правовых актов, определяющих его права и обязанности ;
2. Выполнять в установленный срок индивидуальный план обучения и воспитания , утвержденный директором учреждения;

3. Соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, положения локальных нормативных актов учреждения, правила внутреннего трудового распорядка и Устава школы;
4. Внимательно и уважительно относиться к наставнику, сотрудникам учреждения;
5. Знать должностные обязанности учителя, основные направления деятельности, полномочия и организацию работы в образовательном учреждении;
6. Выполнять распоряжения и указания наставника;
7. Владеть практическими приемами и способами качественного выполнения задач и поручений, совместно с наставником устранять допущенные ошибки;
8. Обучаться наиболее рациональным приемам и передовым педагогическим методам работы;
9. Ответственно относиться к практической работе;

Функции по управлению и контролю наставничества осуществляет **Куратор**- Заместитель директора по ВР : Вархалёва Раиса Васильевна.

К зоне ответственности Куратора относятся: организация обучения Наставника ; контроль проведения программы наставничества;

– решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации программы наставничества.

2.2 Структура управления программой наставничества

Уровни структуры	Направления деятельности.
<p>Координатор Куратор— директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения программы наставничества • Реализация программы наставничества. • Назначение координатора и кураторов, тьютора. • Материально-техническое обеспечение реализации программы наставничества. • Формирование базы наставников и наставляемых. • Контроль проведения программы наставничества. • Участие и вовлечение в различные формы наставничества. • Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации программы наставничества. • Мониторинг результатов эффективности реализации программы наставничества

Тьютор — опытный учитель или специалист — методист ИМЦ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). • Сопровождение наставников в процессе реализации наставнического цикла (программы наставника)
Наставники — учителя предметники	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация наставнического цикла (программы наставника).

Утверждение кандидатуры наставника Матвеевой Ольги Александровны, учителя Исто, истории, обществознания; высшей квалификационной категории, Почётного работника образования Р.Ф. осуществлено приказом «О назначении кураторов и наставников. Внедрении целевой модели наставничества» директора МБОУ ОШ № 8 от 01.09.2023 № 111 .

Допускается, что Наставник одновременно может осуществлять наставничество над несколькими лицами в рамках одного варианта формы наставничества, что определяется в зависимости от его профессиональной подготовки, опыта наставнической деятельности и объема выполняемой работы.

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии Наставника Матвеевой Ольги Александровны и Наставляемых : обучающихся МБОУ ОШ № 8

9 класса : Горбуновой Полины и Зариповой Амалии.

7 класса: Иващенко Кристины и Кузьминой Ольги.

Наставник Матвеева О.А. прикрепляется к Наставляемым :Горбуновой П., Зариповой А. , Иващенко К., Кузьминой О. на срок 2023/ 2024 учебный год.

3. Ожидаемые результаты программы наставничества

Для наставляемых:

- Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
- Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
- Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
- Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
- Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

- Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков.
- Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
- Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- рост педагогического мастерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
- достижение высоких результатов в области аттестации.

Для образовательной организации:

Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива.

Раздел 4.

План работы наставника в МБОУ ОШ №8

Повышенный уровень сложности

Учитель — наставник Матвеева Ольга Александровна

Количество часов 55

Цель -Выявление способностей обучающегося к работе с младшими школьниками посредством погружения в педагогическую профессию «учитель начальных классов» / Знакомство с профессиями: учитель начальных классов и педагог дополнительного образования. Создание условий для проф. ориентационной работы с обучающимися 9 класса.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства с деятельностью учителя начальных классов.
2. Познакомить наставляемых с основными документами — Законом об образовании и моральным кодексом учителя, формировать интерес к педагогической деятельности;
3. Диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся.
4. Учить наставляемых организовывать подвижные игры с детьми на перемене.
5. Принять участие в Дне Самоуправления в школе в роли учителя-дублёра.
6. Предложить наставляемым повести самостоятельно занятие по внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Предложить наставляемым провести фрагмент урока или занятия со школьниками младших классов в ИМЦ.

8. Рефлексия наставляемыми своей педагогической практики. Написание эссе «Как я была учителем», способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;

9. Создание наставляемыми Проекта «Профессия учитель начальных классов»

План работы наставника Матвеевой О.А.

№	Содержание деятельности	Дата
1	Диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся.	Сентябрь
2	Разработка программы наставничества.	
3	Разработка учебного плана проведения теоретической и практической частей программы наставничества.	
4	Выявление у наставляемых знаний и умений в области профессиональной педагогической деятельности	Октябрь
5	Моделирование основных профессиональных качеств среди наставляемых	
6	Организация и проведение занятия с наставляемыми детьми в роли учителя в День Самоуправления в школе.	
7	Дать общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой деятельности учителя; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда учителя, санитарии, гигиены.	
8	Выявление знаний и умений в области профессиональной деятельности. Познакомить ребят с законами об образовании.	Ноябрь
9	Знакомство с основами психологии. - с профессиональной подготовкой учителя;	Декабрь
10	Просмотр к/ф о профессии учителя с наставляемыми.	
11	Знакомство наставляемых с историей и основами педагогики.	Январь - февраль
12	Учить моделированию урока или занятия обучающихся.	
13	Разработка подвижной игры со школьниками	Март
14	Подготовить конспект занятия со школьниками	
15	Организация и проведение занятия с наставляемыми детьми в роли учителя	
16	Учить проводить рефлекссию и делать самооценку и самоанализ своей деятельности.	Март
17	Организация и подготовка проведения занятия с наставляемыми детьми в роли учителя на Муниципальном конкурсе "Молодые профессионалы" в номинации "Учитель начальных классов"	
18	Подготовка отчёта об участии в профессиональной пробе и Муниципальном конкурсе "Молодые профессионалы".	Апрель

19	Подготовка анализа проведения профессиональной пробы. Подведение итогов профессиональной пробы , предложить написание эссе обучающимся.	
20	Организовать Круглый стол с наставляемыми и учителями начальных классов по теме «Итоги профессиональной пробы обучающихся, анализ деятельности» (отзывы обучающихся наставляемых).	
21	Подвести итоги профессиональной пробы обучающихся (отзывы обучающихся младших классов).	
22	Награждение наставником и наставляемых ребят.	Май

План работы для группы наставляемых

№	Содержание деятельности	Дата
1	Беседы с учителями и директором школы.	Сентябрь
2	Выявление знаний и умений в области профессиональной педагогической деятельности. Тестирование	Октябрь
3	Экскурсия. Знакомство с содержанием деятельности по профессии учитель начальных классов: - с документацией учителя начальных классов. - с профессиональной подготовкой учителя; - знакомство с условиями труда и ответственностью учителя;	
4	Беседа с зам.директора и наставником - Требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам (<i>профессия</i>)	
5	Консультация с наставником и директором «Организация и проведение занятия с наставляемыми детьми в роли учителя в День Самоуправления в школе».	
6	Лекция в ИМЦ общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой деятельности учителя; правила безопасности труда учителя, санитарии, гигиены.	
7	Анкетирование - Выявление знаний и умений в области профессиональной деятельности. Познакомить ребят с законами об образовании.	
8	Занятия в ИМЦ- Знакомство с основами психологии. - с профессиональной подготовкой учителя;	Декабрь
9	Просмотр к/ф о профессии учителя с наставником	
10	Лекция наставника «Знакомство наставляемых с историей и основами педагогики».	Январь - февраль
11	Практикум «Учимся моделированию урока или занятия в начальной школе»	
12	Практикум «Разработка подвижной игры со школьниками»	Март
13	Практическая работа и работа на ПК«Подготовить конспект занятия со школьниками и презентацию для занятия»	

14	Участие в профессиональных пробах в школе и в ИМЦ - проведение занятия с детьми в роли учителя	Март
15	Круглый стол «Учимся проводить рефлексию и делать самооценку и самоанализ своей деятельности».	
16	Практическая работа- подготовка проведения занятия с наставляемыми детьми в роли учителя на Муниципальном конкурсе Муниципальном конкурсе "Молодые профессионалы"	
17	Подготовка отчёта об участии в профессиональной пробе и Муниципальном конкурсе "Молодые профессионалы"	Апрель
18	Круглый стол - анализ проведения профессиональной пробы и проведения занятия с детьми в ИМЦ.	
19	Написание эссе обучающимся .(дистанционно)	
20	Круглый стол с наставляемыми и учителями начальных классов по теме «Итоги профессиональной пробы обучающихся, анализ деятельности» (отзывы обучающихся наставляемых).	
21	Практикум - итоги профессиональной пробы обучающихся (отзывы обучающихся младших классов).	
22	Награждение наставником наставляемых ребят.	Май

Результатом станет формирование следующих УУД

1.Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения; проявлять лидерские качества; уметь соотносить свои поступки с этическими принципами; быть ответственным за свои поступки.

2.Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения: вести диалог с детьми; уметь грамотно выражать свои мысли и просьбы детям; доброжелательно общаться с детьми, избегая конфликтов.

3. Регулятивные:

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Получить знания об основах профессии учитель; самостоятельно осуществлять наблюдение за детьми во время игры и занятия; Самостоятельно оформить отчёт и самоанализ о своей педагогической деятельности .

5. Раздел

Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества в МБОУ ОШ № 8 Нормативные основы программы наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребёнка одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.,

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания».

- Указ Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71791182/>.

Нормативные правовые акты МБОУ ОШ № 8, г. Советская Гавань, Хабаровского края

- Устав МБОУ ОШ №8.
- Программа развития .
- Положение о педагогическом совете. Положение о методическом совете.
- Приказ «О назначении кураторов и наставников. Внедрении целевой модели наставничества» директора МБОУ ОШ № 8 от 01.09.2023 № 111 .

Приложение 1.

Программа проведения профессиональной пробы в МБОУ ОШ №8

Директор Исаков Дмитрий Александрович.

Повышенный уровень сложности

1. ФИО обучающихся: **1) Горбунова Полина**
2) Зарипова Амалия
2. Образовательная организация, класс МБОУ ОШ №8, 9 класс
3. Проф.проба по профессии Учитель начальных классов
4. Ответственный наставник Матвеева Ольга Александровна
5. ФИО, место работы и специальность наставника: Матвеева Ольга Александровна, МБОУ ОШ № 8, г. Советская Гавань.
6. Место проведения профессиональной пробы МБОУ ОШ № 8
7. Количество часов - 55

Цель профессиональной пробы - _Выявление способностей обучающегося к работе с младшими школьниками посредством погружения в педагогическую профессию «учитель начальных классов / Знакомство с профессиями: учитель начальных классов и педагог дополнительного образования.

Задачи профессиональной пробы:

- 1.Познакомить с деятельностью учителя начальных классов (беседы с учителями).
2. Познакомить с основными документами — Законом об образовании и моральным кодексом учителя, формировать интерес к педагогической деятельности;
3. Диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся. Учить использовать свои способности в работе с детьми.
4. Учить организовывать подвижные игры с детьми на перемене.
5. Принять участие в Дне Самоуправления в школе в роли учителя-дублёра.

6. Провести самостоятельно занятие по внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Провести фрагмент урока или занятия со школьниками младших классов в ИМЦ.
8. Рефлексия своей педагогической практики. Написание сочинения «Как я была учителем», способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
9. Создание Проекта «Профессия учитель начальных классов»

Компоненты проф. Пробы

1. Разработка новой подвижной игры с детьми
2. Подготовка конспекта занятия с детьми
3. Провести урок или занятие с детьми.
4. Создание Проекта «Профессия учитель начальных классов»

Планируемые результаты. По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание, характер труда учителя начальных классов, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам учителя начальных классов;
- общие теоретические сведения о проведении ролевой игры, организации отдыха обучающихся на перемене, конфликтных ситуациях в школе;
 - технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

Обучающийся должен уметь:

- организовать игру и занятие с детьми, выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности ;
- избегать конфликтных ситуаций с детьми;
- Составлять конспект урока или занятия для детей младших классов.
- Использовать на практике ИКТ в работе со школьниками.

Результатом станет формирование следующих УУД

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения, побывать в роли учителя начальных классов; быть ведущим в игре — принять на себя роль учителя; проявлять лидерские качества; уметь соотносить свои поступки с этическими принципами; быть ответственным за свои поступки.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения: вести диалог с детьми; уметь грамотно выражать свои мысли и просьбы детям; доброжелательно общаться с детьми, избегая конфликтов.

3. Регулятивные:

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Получить знания об основах профессии учитель; самостоятельно осуществлять наблюдение за детьми во время игры и занятия; Самостоятельно оформить отчёт и самоанализ о своей педагогической деятельности .

Этапы профессиональной пробы

1. Организационный этап

Месяц сентябрь

На организационном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся может быть «Дифференциально-диагностический опросник». Используются следующие методы: беседы, презентации, анкетирование.

№	Содержание деятельности	Формы работы	Ответственные
1	Диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся.	Опрос- анкетирование 1 ч	Классный руководитель
2	Определение обучающегося для проведения профессиональной пробы	Психологич. Тестирование 1ч	Психолог
3	Определение наставника, места проведения профессиональной пробы	Утверждение кандидатуры 1ч	Директор школы
4	Разработка программы проведения профессиональной пробы	Утверждение Программы 2 ч	Наставник

5	Определение содержания профессиональной пробы	Корректировка Программы 2ч	Педагог - наставник
6	Разработка учебного плана проведения теоретической и практической частей	Утверждение плана проведения теоретической и практической частей . 1 ч	Директор МБОУ ОШ № 8 и наставни

2. Теоретический этап + практика.

октябрь _____ месяц

На теоретическом этапе учащиеся знакомятся с содержанием деятельности по профессии, знакомства с документацией (если это необходимо по профессии). Участники проб знакомятся с условиями труда, с профессиональной подготовкой, с перспективами развития данной профессии. На данном этапе решаются дидактические задачи приобретения как теоретических знаний об отрасли, так и практических умений, составляющих основу профессиональной деятельности.

	Содержание деятельности	Формы работы	Количество часов	Ответственные
1	Выявление знаний и умений в области профессиональной деятельности	Тестирование	1ч	Наставник-кл. руководитель
2	Знакомство с содержанием деятельности по профессии: - с документацией учителя начальных классов. - с профессиональной подготовкой учителя; - знакомство с условиями труда и ответственностью учителя;	Экскурсии в начальные классы. Беседы с учителями и директором школы.	3 ч.	Наставник+кл. руководитель
3	Требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам (<i>профессия</i>)	Беседа с зам.директора и наставником.	1ч	Наставник
4	Моделирование основных профессиональных качеств	Работа с психологом, наставником	1ч	Психолог
5	Общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены	Работа с педагогической литературой, ресурсами Интернет. Составление «Словаря теоретических терминов педагога»	4 ч	Наставник Обучающийся
6	Выявление степени усвоения информации о профессии	Анкетирование, тестирование	1 ч	Наставник
7.	Практическая работа с обучающимися младших классов, в роли учителя —	Работа с педагогической литературой и	3 ч.	Наставник Обучающийся + учителя —

предметника (дублёра).	подготовка проведения урока в День Самоуправления , в качестве учителя-дублёра.		предметники.
------------------------	---	--	--------------

3. Теоретический этап

___ Ноябрь- декабрь- январь — февраль __ месяц

На **теоретическом этапе** учащиеся знакомятся с содержанием деятельности по профессии, узнают основы психологии и педагогики. Участники проб знакомятся где можно получить профессию «учитель начальных классов», с перспективами развития данной профессии. На данном этапе решаются дидактические задачи приобретения как теоретических знаний об отрасли, так и практических умений, составляющих основу профессиональной деятельности. Проводится тестирование и мастер-классы.

	Содержание деятельности	Формы работы	Количество часов	Ответственные
1	Выявление знаний и умений в области профессиональной деятельности. Знание законов об образовании.	Тестирование	2ч	Педагог наставник Матвеева О.А.
2	Знакомство с основами психологии. - с профессиональной подготовкой учителя; - просмотр к/ф о профессии учителя.	Просмотр фильма. Беседы с психологом	4 ч.	Педагог-психолог школы № 8
3	Знакомство с историей и основами педагогики.	Беседы со специалистом ИМЦ	4ч	Матвеева О.А.
4	Моделирование урока или занятия	Работа с педагогом ИМЦ	4ч	Матвеева О.А.

4. Практический этап

Март __ месяц

Практический этап включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии связанных с деятельностью по данной профессии. На этом этапе формируются специальные знания, умения и навыки, обеспечивается проявление индивидуальных особенностей, способностей учащихся. Школьники моделируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируя выполнения фрагменты своей работы.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и анализ показателей качества выполнения практических заданий пробы.

	Компоненты пробы	Последовательность действий	Формы работы	Количество часов	Продукт
3.1	Разработка новой подвижной игры	1. Выбор актуальной игры для детей. 2. Разработать правила и этапы игры, реквизит	Творческий проект	1 ч	Подвижная игра
3.2	Подготовить конспект занятия со школьниками	1. Сформулировать цель и задачи мероприятия. 2. Включить в конспект занятия этап рефлексии.	Творческий проект	2 ч	Конспект занятия
3.3	Организация и проведение занятия с детьми в роли учителя	1. Распределить роли. 2. Подготовить участников (репетиция) 3. Обеспечить методическими материалами.	Создание культурной творческой среды	2ч	Фото с занятия или презентация.
3.4	Самооценка и самоанализ своей деятельности.	1.Выявить трудности и удачные моменты. 2. Выразить удовлетворённость своей деятельностью	Творческая работа	2 ч	Сочинение «Как я была учителем начальных классов»
3.5	Подготовить конспект занятия со школьниками в ИМЦ	1. Сформулировать цель и задачи мероприятия. 2. Включить в конспект занятия применение ИКТ и этап рефлексии.	Творческий проект	2 ч	Конспект занятия
3.6	Организация и проведение занятия с детьми в роли учителя	1. Подготовить участников (репетиция) 2. Обеспечить методическими материалами.	Создание культурной творческой среды	1 ч	Фото с занятия или презентация.
3.6	Самооценка и самоанализ своей деятельности.	1.Выявить трудности и удачные моменты. 2. Выразить удовлетворённость своей деятельностью	Творческая работа	2 ч	Создать Проект «Профессиячитель начальных классов»

4. Рефлексивный этап

Апрель __ месяц

На этапе рефлексии осуществляется анализ показателей качества выполнения профессиональных проб по следующим критериям: самостоятельность, соответствие конечного результата целям задания; обоснованность принятого решения; активность и целеустремленность в достижении качественного результата, проявление общих и специальных профессионально важных качеств; рефлексия результатов собственной деятельности.

№	Содержание деятельности	Продукты	Ответственные
1	Подготовка отчёта об участии в профессиональной пробе	Видео ролик или презентация своей педагогической деятельности. 2 ч	Наставник Обучающийся
2	Отзыв об участии в профессиональной	Очерк «Как я была	Наставник

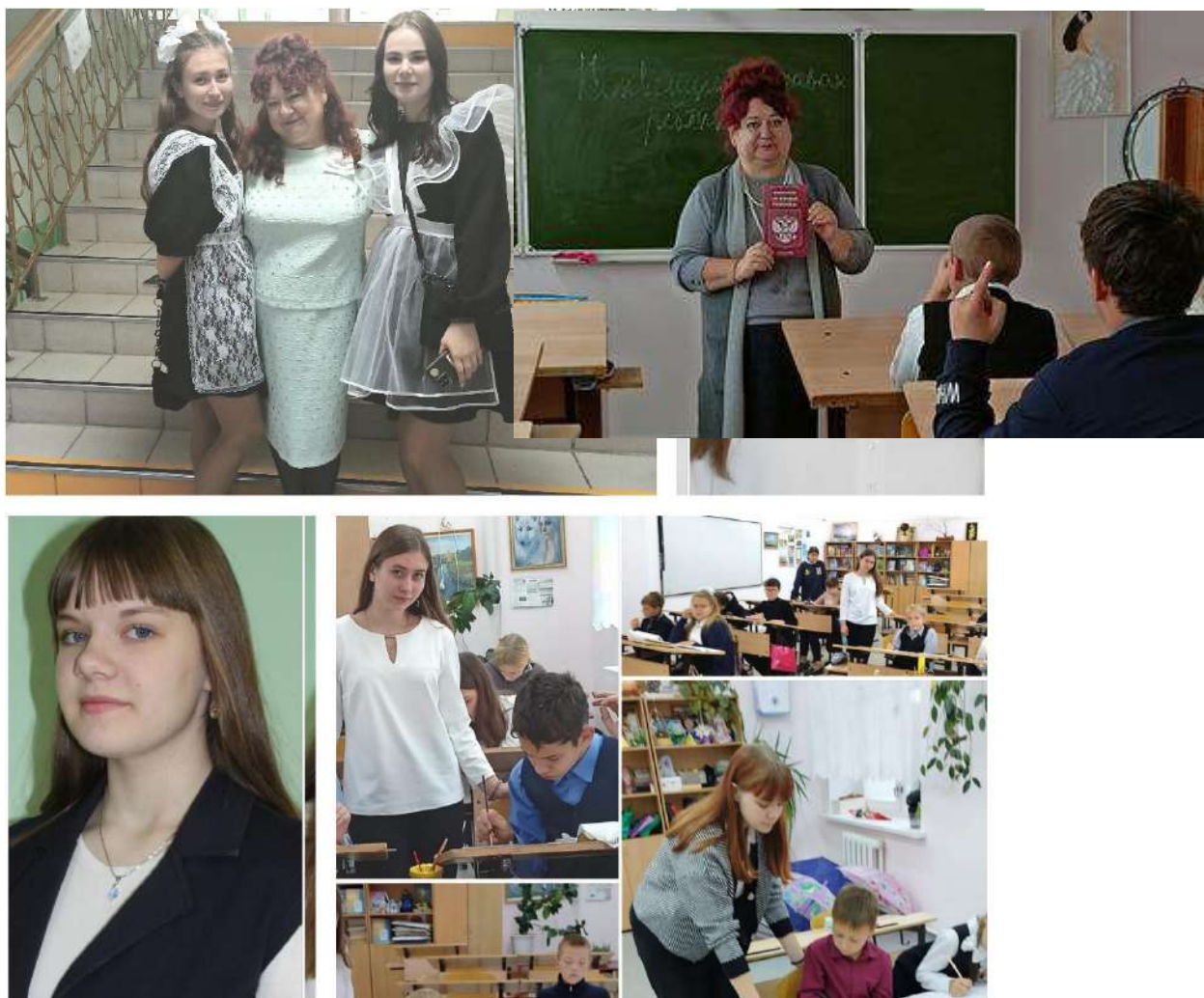
	пробе	учителем малышей» 2ч	Обучающийся
3	Подготовка анализа проведения профессиональной пробы. Подведение итогов профессиональной пробы	Круглый стол Самооценка-самоанализ мероприятия 2 ч	Участники проф. пробы: Наставник Обучающийся. Директор школы. Кл.руководитель
4	Итоги профессиональной пробы обучающихся (отзывы обучающихся младших классов).	Размещение результатов проф.пробы на шк. Сайте. 1 ч.	Наставник+ обучающиеся

Приложение 2.
Фото из школьного архива МБОУ ОШ №8 (Электронный дневник)



Приложение 3.

Наставник Матвеева О.А. со своими наставляемыми ученицами 9 класса:
Зариповой Амалией и Горбуновой Полиной. 2023 г.



Приложение 4.

Результаты опроса обучающихся 2-3- 4 классов МБОУ ОШ № 8 , по итогам Дня Самоуправления в школе № 8. Октябрь 2023 г.

Результаты опроса	2 класс урок понравился	3 класс урок понравился	4 класс урок понравился	Интересный урок	Хотели бы ещё проведения уроков девочками
Горбунова Полина	Не проводила	100% понравился	95% понравился	3 и 4 класс 100%	Все 100%
Зарипова Амалия	100% понравился		100% понравился	2 и 4 класс 100%	Все 100%

Результаты опроса наставником - наставляемых 5 октября 2023 г.

Опрашиваемые :	Что было сложно ?		Что понравилось?	
Горбунова Полина	Начало урока	Видеть каждого ребёнка	Было интересно!	Хорошие дети
Зарипова Амалия	Не повышать голос	Успокоить непослушных ребят	Было здорово!	Быть учительницей