

Краевой конкурс программ профессионального развития молодого педагога
«Педагогический серфинг»

Номинация
«Оригинальность представленных материалов»

Педагог-наставник: Линник Людмила Михайловна,
учитель информатики

Молодой учитель: Бугай Екатерина Олеговна,
учитель информатики и физики

МБОУ СШ № 1 г. Советская Гавань



Программа
***Всё вместе и
творчески,
иначе – зачем***

Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Линник Людмила Михайловна,
*учитель информатики,
высшая квалификационная
категория*

2020г.
г. Советская Гавань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется практико-ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Современной школе нужен профессиональный, компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет опытный педагог-наставник, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Однако индивидуальные консультации педагога-наставника, обучение, аттестация, профессиональные курсы, приобщение молодых педагогов к традициям школы и другие формы работы с молодым педагогом не всегда эффективны, поскольку у многих отсутствуют базовые знания и умения, необходимые современному педагогу.

Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие. Значимым направлением в обновлении российского общего образования является развитие учительского потенциала, т. к. данные многочисленных международных исследований неопровержимо свидетельствуют о том, что успехи развития образования ведущих стран мира более всего зависят от качества подготовки педагога и эффективности образовательной политики, поэтому новая школа требует и новых учителей. Основная идея программы «*Всё вместе и творчески, иначе – зачем*» *коллективное творческое дело – наставник+молодой учитель* (И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик АПН СССР, педагог-новатор) как фактор развития профессиональной компетентности молодого педагога и педагога-наставника. Методика КТД вполне созвучна современным моделям социального проектирования.

КТД — коллективное дело, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается всеми участниками образовательного процесса по жизненно-практической гражданской заботе - морально-политической, трудовой, познавательной, организаторской. КТД - творческое дело, потому что на каждой стадии его осуществления все участники образовательного процесса ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной

практической задачи, что не может совершаться по шаблону, а всегда осуществляется в новом варианте. В КТД происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе как товарищу других людей. В этом процессе теснейшим образом соединяется развитие всех трех сторон личности нового человека: познавательно-мировоззренческой, эмоционально, действенной.

Особенности программы сопровождения молодого педагога:

- практическая направленность;
- совместно-раздельная деятельность;
- коллективный характер;
- творческий характер;
- личностная ориентированность.

Программа «Всё вместе и творчески, иначе – зачем» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- профессиональное самоопределение,
- творческая самореализация,
- проектирование профессиональной карьеры,
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность,
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Два ведущих направления в становлении учителя:

- профессионализация - появление новых качеств профессионала,
- социализация - появление новых качеств личности

Программа «Всё вместе и творчески, иначе – зачем» направлена на становление молодого учителя и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности, она даёт возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ, СВОЕОБРАЗИЕ и НЕСТАНДАРТНОСТЬ данной программы заключается в следующем:

- молодой педагог Бугай Е.О. была ученицей наставника и в старших классах с ней проводилась работа по ориентации на педагогическую профессию учителя информатики;
- в процессе взаимодействия наставника и молодого специалиста обеспечивается коллективное взаимообучение;
- творческий подход к реализации программы повышения квалификации молодого специалиста
- участие молодого специалиста в инновационной деятельности: работе краевой инновационной площадки при инновационной структуре сферы образования Хабаровского края «Ступени роста педагога» (<http://virtualsvg.site/login/index.php>); молодым педагогом разработан

индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации по профессиональным компетенциям;

- совместное участие наставника и молодого педагога в инновационной деятельности – дистанционном обучении 7 класса с Яндекс.Учебником;
- сопровождение участия педагога в профессиональной деятельности и совместное участие в проектной деятельности;
- взаимодействие педагога и наставника в подготовке и проведении «Большого сбора» молодых педагогов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Ключевая цель программы – ускорение развития молодого специалиста, подготовка к будущим задачам, вызовам и карьерным переходам, помощь в достижении его целей развития.

Для наставника – возможность привлечь молодого специалиста к своим проектам и задачам, получить взаимнообогащающее развитие; сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Роль наставника: в совместной деятельности способствовать развитию молодого специалиста, используя свои знания, опыт, личный пример и ресурсы, и направляя его в процессе развития.

Роль молодого специалиста: прилагать все усилия для собственного развития по индивидуальному образовательному маршруту, согласованному с наставником, и использовать возможности и рекомендации, предоставляемые наставником и программой.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога через коллективную творческую деятельность, взаимообучение и корпоративную культуру образовательной организации.
- Оказать помощь молодому специалисту в освоении новых педагогических технологий посредством непрерывного самообразования и участия в инновационной деятельности.
- Использовать нестандартные эффективные формы повышения профессиональной компетентности молодого специалиста через участие в проектной и экспериментальной деятельности, конкурсном движении.
- Обеспечить сопровождение молодого педагога по овладению лучшим педагогическим опытом через освоение современных педагогических технологий и использование лучшего педагогического опыта в профессиональную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программу сопровождения молодого педагога можно разделить на три этапа:

1. Вхождение в педагогическую профессию;

2. Вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
3. Творческая самореализация.

Длительность каждого этапа у всех своя, и обязательное прохождение трех этапов для конкретного педагога не является неизбежным. Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность работы наставника с молодым педагогом в том, что перечень методических мероприятий образует систему. «Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего-либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.д. – это очень важный фактор» (М.М. Поташник). Задача взаимодействия молодого специалиста и наставника – в совместной творческой работе попробовать уточнить цели, заполнить пробелы в понимании пути их достижения, услышать советы и рекомендации.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Программа рассчитана на 3 года. Основные направления обучения молодого специалиста:

- Моделирование процесса обучения
- Моделирование воспитательного процесса
- Образовательные технологии
- Модели развития профессиональной компетентности педагога

I ЭТАП (1 год): ВХОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность. Особенности учительского труда.

- Моделирование рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Современные образовательные технологии. Современные методы и организационные формы обучения.

- Моделирование урока в соответствии с ФГОС.

- Консультация как форма индивидуальной работы с обучающимися.

- Основы проектирования.

- Разработка программ и проектов деятельности детских коллективов.

- Оценочная деятельность педагога.

- Подготовка обучающихся к ОГЭ.

- Защита программ и проектов.

II ЭТАП (2 год): ВХОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Инновационная деятельность педагога.

- Индивидуальный образовательный маршрут как средство самостоятельного повышения квалификации.

- Самообразование как форма повышения квалификации.

- Информационные технологии в образовательной деятельности школы.

- Экспертиза педагогической деятельности.

- Моделирование как процесс оформления способа взаимодействия субъектов образования.

- Специфика работы классного руководителя. Основы КТД.

- Конструктивное взаимодействие педагога с родителями.

- Профильное обучение.

- Педагогическая рефлексия.

III ЭТАП (3 год): ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

- Работа в сетевых педагогических сообществах.

- Сетевые формы взаимодействия в образовании. Дополнительное педагогическое образование учителя.

- Организация проектной деятельности и научно-исследовательской работы в ОУ.

- Алгоритм обобщения педагогического опыта.

- Мастер-классы. Их специфика.

- Участие в работе педмастерской (мастер-классы, методическая панорама, презентация конкурсов).

- Конкурсы профессионального мастерства.

- Создание банка учебно-методического материала (ЦОР, нестандартные уроки с использованием ФГОС, программы внеурочной деятельности).

- Разработка и защита проектов, программ молодых специалистов.

- Подготовка материалов для участия в профессиональных конкурсах.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Работа с молодыми специалистами ведется по индивидуальному образовательному маршруту, составленному к началу учебного года. В работе используются формы:

- создание оптимальных условий для успешной работы;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведенных уроков;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование - своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста. Впоследствии диагностирование проводится ежегодно.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

Молодой специалист составляет свой индивидуальный образовательный маршрут по основным педагогическим компетенциям, который включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

для молодого специалиста:

- созданы условия для адаптации молодого педагога;
- обеспечено усвоение новых педагогических технологий;

- педагог активно использует самообразование в повышении своей квалификации;
- участие молодого педагога в проектной, исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической, творческой деятельности;
- участие молодого педагога в профессиональных конкурсах, фестивалях различного уровня и различной направленности;
- созданы собственные продукты педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикации, методические разработки, дидактические материалы);
- наличие портфолио у молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации;
- полена возможность личностного и профессионального роста, ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста;
- созданы условия развития творческого потенциала молодого педагога, мотивация его к участию в инновационной деятельности.

для наставника:

- обеспечена самореализация педагога как наставника;
- преодолена опасность самовыгорания наставника;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции;
- повышена самооценка.

для образовательной организации:

- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

Индикативные показатели Программы:

- умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую;
- умение проектировать воспитательную деятельность;
- умение индивидуально работать с детьми;
- овладение методикой проведения уроков в соответствии с ФГОС;
- умение использовать современные педагогические технологии;
- умение управлять образовательным процессом;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

При определении уровня профессиональной компетентности педагогов используется следующая система оценки педагогического мастерства, которая состоит из следующих блоков:

- Проявление профессиональных качеств педагогов.

- Проявление организационно- методических умений.
- Проявление личностных особенностей.

Оценка проводится по следующим степеням выраженности:

- высокая
- достаточная
- средняя
- слабая
- отсутствует

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/>
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования https://www.studmed.ru/view/polat-es-novye-pedagogicheskie-i-informacionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya_2acf2a8d0c8.html
3. Социальное проектирование <https://rosuchebnik.ru/material/sotsialnoe-proektirovanie/>
4. Белова Т.В., Ефимова Е.А. Педагогическая поддержка начинающего учителя в период профессиональной адаптации <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-nachinayushchego-uchitelya-v-period-professionalnoy-adaptatsii>
5. Клаус И.М. Внутришкольная система профессионального развития как составляющая профессиональной компетентности учителя <https://infourok.ru/vnutrishkolnaya-sistema-professionalnogo-razvitiya-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-336659.html> .
6. Карпенко О.С. Работа педагога-наставника в школе с молодым специалистом <https://multiurok.ru/files/rabota-pedagoga-nastavnika-v-shkolie-s-molodym-spietsialistom.html>
7. В.П. Голованов, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» И.Д. Демакова, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы, действительный член Академии педагогических и социальных наук, вице-президент Российского общества Я. Корчака А.И. Подольский, доктор психологических наук, профессор, МГУ им. Ломоносова, Наставничество в системе образования России практическое пособие для кураторов в образовательных организациях https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf

Приложения

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«Всё вместе и творчески, иначе – зачем»**

Дата	Содержание деятельности наставника и молодого специалиста	Формы работы	Результат
I. Первый год реализации Программы «ВХОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»			
Сентябрь	<p>Знакомство, диагностика Анализ результатов практической деятельности. Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур</p>	<p>Посещение уроков Диагностика (анкетирование, собеседование)</p>	<p>Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога</p>
Октябрь	<p>Тема 1: Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации. «Закон об образовании в РФ», локальные акты ОО, Устав ОУ Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала. Оформление личных дел учащихся и классного журнала. Составление отчета. Тема 2: Рабочая программа педагога. Оформление учебной программы, пояснительных записок Составление рабочих программ по предмету «Информатика».</p>	<p align="center">Собеседование Практикум Совместная деятельность</p>	<p>Банк нормативной базы Рабочие программы по информатике</p>
Ноябрь	<p>Тема 3: Требования к уроку в соответствии с ФГОС. Изучение программ, методических пособий. Изучение документов по ФГОС. Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста.</p>	<p align="center">Посещение уроков наставника и молодого педагога, других педагогов ОУ Практикум</p>	<p align="center">Разработки уроков</p>
Декабрь	<p>Тема 4: Современные педагогические технологии. Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы.</p>	<p align="center">Работа с сетевыми ресурсами Подготовка презентации к уроку на муниципальный</p>	<p align="center">Участие в муниципальном конкурсе презентаций</p>

	<p>Инновационные процессы в обучении. Мастер-класс « Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока». «Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».</p>	<p>конкурс презентаций уроков молодых специалистов</p>	<p>уроков молодых специалистов</p>
<p>Январь</p>	<p>Тема 5: Основы проектирования. Организация работы педмастерской по разработке проектов обучающимися.</p>	<p>Практикум Модуль курсов «Педагогическое сопровождение индивидуальных учебных проектов»</p>	<p>Участие в ученических конкурсах</p>
<p>Февраль</p>	<p>Тема 6: Оценка деятельности обучающихся.</p>	<p>Практикум Модуль курсов «Педагогическое</p>	<p>Создание ЦОР</p>
<p>Март</p>	<p>Тема 7: Подготовка обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>План подготовки обучающихся к ОГЭ</p>
<p>Апрель</p>	<p>Тема 8: Консультация как форма индивидуальной работы с обучающимися.</p>	<p>Посещение консультаций педагогов</p>	<p>Проведение консультаций по подготовке к ОГЭ по информатике</p>
<p>Май</p>	<p>Диагностика молодого специалиста Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Анализ диагностики. Корректировка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога</p>
<p>II. Второй год реализации Программы «ВХОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</p>			
<p>Сентябрь</p>	<p>Тема 1: Инновационная деятельность педагога</p>	<p>Консультации Диагностика</p>	<p>Анализ диагностики</p>

Октябрь	<p>Тема 2: Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения квалификации педагога.</p> <p>Планирование работы классного руководителя</p> <p>Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе.</p> <p>Наблюдение внеурочных и воспитательных мероприятий</p>	Посещение дистанционного курса «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС ОО»	ИОМ План воспитательной работы
Ноябрь	<p>Тема 3: Работа с родителями</p> <p>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)</p>	Консультации Курсы повышения квалификации	План работы с родителями
Декабрь	<p>Тема 4: Дистанционные технологии</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»</p>	Посещение краевого практико-ориентированного семинара «Инновационные технологии дистанционного образования» Семинар «Эффективные технологии работы с подростками, состоящими на профилактическом учете в ПДН»	План работы с обучающимися «группы риска»
Январь	<p>Тема 5: Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность педагога.</p> <p>Работа с одаренными обучающимися</p>	Посещение курсов «ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов»	Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка Выбор методической темы молодым специалистом, разработана технология

			работы над выбранной темой
Февраль	Тема 6: Профильное обучение в школе Разработка КИМов, ЦОР, УПЗ и др. с использованием интерактивных технологий	Консультации Модуль курсов «Педагогическое сопровождение индивидуальных учебных проектов»	Участие в педагогических и ученических конкурсах Создание ЦОРов
Март	Тема 7: Внеурочная деятельность	Совместная работа	Рабочая программа внеурочной деятельности
Апрель	Тема 8: Создание портфолио молодого педагога Презентация портфолио наставником. Общие положения портфолио педагога Структура содержания и порядок ведения портфолио Оценивание материалов портфолио. Экспертиза результатов повышения квалификации по индивидуальному образовательному маршруту	Консультации по ведению портфолио, подготовке к экспертизе	Наличие портфолио Открытый урок Тестирование Решение нестандартных ситуаций
Май	Диагностика Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга профессионального роста молодого специалиста Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста Знакомство с условиями аттестации на 1 квалификационную категорию	Диагностика	Анализ диагностики
III. Третий год реализации Программы «ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»			
Сентябрь	Тема 1: Инновационная деятельность педагога	Консультации Диагностика	Анализ диагностики
Октябрь	Тема 2: Сетевые формы взаимодействия в образовании.	Организация дополнительного	Организация деятельности

	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы.	педагогического образования	педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы
Ноябрь	Тема 3: Организация проектной и научно-исследовательской деятельности в ОУ	Консультации	Проекты учащихся в НОУ ОУ
Декабрь	Тема 4: Мастер-классы. Их специфика	Консультации	Мастер-класс молодого специалиста
Январь	Тема 5: Работа в педмастерской Обучение роботостроению и программированию робототехники. Организация и проведение практикума по разработке программы внеурочной деятельности.	Консультации	Участие в педагогических и ученических конкурсах различного уровня
Февраль	Тема 6: Создание банка учебно-методических материалов	Консультации Совместная деятельность	Банк учебно-методических материалов
Март	Тема 7: Разработка и защита проектов, программ молодого специалиста	Консультации Совместная деятельность	Совместный проект
Апрель	Тема 8: Конкурсы профессионального мастерства	Оказание методической помощи	Участие в конкурсе профессионального мастерства
Май	Диагностика Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга Консультирование по оформлению документов на аттестацию	Диагностика	Аттестация МС на первую квалификационную категорию

ПЛАН РАБОТЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА первый год обучения

План	Цели-результаты	Возможность работы с другими педагогами школы	Сроки реализации	Заметки
Адаптация к новому месту работы	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; - приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - изучение особенностей управления школой; - ознакомление с новыми обязанностями. 	Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста (знакомит педагога с его рабочим кабинетом, представляет коллективу, помогает с оформлением документации, знакомит со всеми обязанностями, даёт наставления).	В течение учебного года.	Обращаться за помощью к более опытным коллегам, в том числе и к руководству школы.
Установление взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none"> - установление контактов с администрацией школы; - установление взаимоотношений с коллегами; - установление отношений с учащимися. 	Опытные педагоги могут также дать молодому специалисту наставления; коллеги оказывают эмоциональную поддержку начинающему педагогу.	В течение учебного года.	Выделять свободное время на общение с коллегами и с педагогом-наставником.
Принятие роли учителя	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение роли педагога; - принятие педагогической деятельности; - умение планировать урочное время; - умение держать дисциплину на уроке; - умение применять педагогические технологии; - умение оценивать устные и письменные ответы учащихся; - умение следить за успеваемостью учащихся; - работа с документацией; - выставление четвертных и годовых оценок и т.д. 	Учителя-предметники русского языка и литературы могут оказать помощь по вопросам организации урока, кружка, а также проверки тетрадей и выставления оценок. Классные руководители других классов могут дать советы касаясь организации внеурочных мероприятий, классных часов, а также поделиться собственным опытом, связанным со «сложными» детьми, семьями.	В течение учебного года.	Обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Именно так удастся как можно скорее преодолеть все трудности адаптации к новой специальности.

<p>Педагогический рост (развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах, обсуждениях, встречах; - взаимопосещение уроков; - участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - прохождение курсовой подготовки и т.д. 	<p>Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Участвовать в семинарах, форумах, конкурсах, а также своевременно проходить курсовую подготовку.</p>
<p>Формирование собственной системы работы с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять на уроках различные педагогические технологии и методы; - посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы; - применение собственного разработанного проекта, связанного с внеурочной деятельностью учащихся. 	<p>Учителя-предметники могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Проявлять инициативу, чтобы попроситься присутствовать на уроках коллег; также следует быть креативным в своей профессии, чтобы не только уметь применять на уроке различные педагогические технологии, но и привносить что-то свое в учебную деятельность.</p>

Группировано по Профессиональные компетенции педагога	Ф.И.О	id	Дата проведен ия	Форма повышения квалификации	Название педагогических событий	Место проведен ия	Форма предостав ления результат а	Дата выпо лнени я	Ст ату с
6	Бугай Екатери на Олеговн а	15	В течение года по плану ХК ИРО	Модули курсов повышения квалификации	Дистанционный курс «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС ОО»	ИМЦ	NULL		
Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования (1)									
7	Бугай Екатери на Олеговн а	46	Сентябрь -июнь	Муниципальные ресурсные центры	Центр компетенций «Абилимпикс» по созданию условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями	МБОУ СШ № 16	NULL		
Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися (4)									
8	Бугай Екатери на Олеговн а	18	В течение года (по заявкам)	Дополнительные профессиональные повышения квалификации ХК ИРО	«Психолого-педагогическая компетентность педагога» – 16-24 ч.	ХК ИРО	NULL		
9	Бугай Екатери на Олеговн а	9	В течение года по плану ХК ИРО	Модули курсов повышения квалификации	«Педагогические измерения в деятельности учителя предметной области «Математика и информатика»	ХК ИРО	NULL		
10	Бугай Екатери на Олеговн а	85	Февраль	Методические сетевые события	Семинар «Эффективные технологии работы с подростками, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися»	ИМЦ	NULL		

Группировано по Профессиональные компетенции педагога	Ф.И.О	id	Дата проведен ия	Форма повышения квалификации	Название педагогических событий	Место проведен ия	Форма предостав ления результат а	Дата выпо лнени я	Ст ату с
11	Бугай Екатери на Олеговн а	92	Апрель	Методические сетевые события	Семинар-практикум для классных руководителей «Профилактика детских конфликтов»	ИМЦ	NULL		
Работа с одарёнными учащимися (4)									
12	Бугай Екатери на Олеговн а	33	В течение года (по заявкам)	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации ХК ИРО	«ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов» - 72 ч.	ХК ИРО	NULL		
13	Бугай Екатери на Олеговн а	1	В течение года по плану ХК ИРО	Модули курсов повышения квалификации	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми»	ИМЦ	NULL		
14	Бугай Екатери на Олеговн а	5	В течение года по плану ХК ИРО	Модули курсов повышения квалификации	«Педагогическое сопровождение индивидуальных учебных проектов»	ХК ИРО	NULL		
15	Бугай Екатери на Олеговн а	10 5	Октябрь	Изучение и обобщение лучших педагогических практик	Обобщение педагогической практики Магдий Г.К., учителя русского языка и литературы МБОУ СШ № 1 «Система работы по развитию интеллектуальной одарённости учащихся»	МБОУ СШ № 1	NULL		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Анкетирование молодого учителя

Ф.И.О. учителя _____

Оценка по пятибалльной системе

№	Аспекты профессиональной деятельности	Самооценка учителя	оценка	
			наставника	администрации
1	Формирование общеобразовательных умений, навыков			
2	Осуществление межпредметных связей			
3	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода			
4	Развитие познавательных способностей учащихся			
5	Организация самостоятельной работы учащихся			
6	Системность и перспектива образования			
7	Использование краеведческого материала			
8	Использование элементов инновационных технологий			
9	Выбор оптимальных методов обучения			
10	Выбор оптимальных форм проведения урока			
11	Умение эффективно использовать способы обучения			
12	Ведение тематического учета знаний			
13	Реализация воспитательной направленности урока			
14	Реализация принципов развивающего обучения			
15	Изучение уровня учебных достижений учеников			
16	Организация рабочего места учителя, ученика			
17	Организация внеклассной работы по предмету			
18	Умение сохранять работоспособность и дисциплину на уроке			
19	Умение рационально использовать время на уроке			
20	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку			
21	Умение проводить анализ, самоанализ урока			
22	Развитие умений и навыков само- и взаимоконтроля			
23	Методика организации работы с учениками, которым тяжело учиться			
24	Методика организации работы с учениками, мотивированными на учебу			
25	Методика проведения уроков разных типов.			

АНКЕТА для молодого педагога (промежуточная)

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 - Да
 - Нет
 - Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
 - в составлении календарно-тематического планирования
 - проведении уроков
 - проведении внеклассных мероприятий
 - общении с коллегами, администрацией
 - общении с учащимися, их родителями
 - другое _____
4. Представляет ли для вас трудность:
 - формулировать цели урока
 - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
 - мотивировать деятельность учащихся
 - формулировать вопросы проблемного характера
 - создавать проблемно поисковые ситуации в обучении
 - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
 - активизировать учащихся в обучении
 - организовывать сотрудничество между учащимися
 - организовывать само- и взаимоконтроль учащихся
 - организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
 - развивать творческие способности учащихся
 - другое _____
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (проранжируйте очередность ваших предпочтений):
 - самообразованию
 - обучающему семинару практической направленности
 - курсам повышения квалификации
 - мастер-классам
 - творческим лабораториям
 - индивидуальной помощи со стороны наставника
 - предметным методическим объединениям
 - школе молодого специалиста
 - другое _____
6. Если бы вам предоставили возможность выбора обучающих семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (проранжируйте в порядке выбора):
 - типы уроков, методика их подготовки и проведения
 - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
 - приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
 - учет и оценка знаний учащихся
 - психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
 - урегулирование конфликтных ситуаций
 - формы работы с родителями
 - формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
 - другое _____

Четверг, 4 Июнь 2020, 10:17 (Екатерина Бугай)

Диагностика на конец первого рабочего года

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений:

поставьте баллы по 3-х бальной шкале или выберите вариант "Хочу освоить", если хотите освоить компетенцию

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен

Выберите ваше учебное учреждение МБОУ СШ №1

ФИО: Бугай Екатерина Олеговна

Напишите ваш предмет информатика

1. Выполнение требований к современному уроку по ФГОС

1.1 Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с ФГОС

(0) **2 балла**

1.2 Умение формировать мотивацию учебной деятельности, развивать познавательные интересы обучающихся

(2) **2 балла**

1.3 Отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности

(4) **Хочу освоить**

1.4 Организация самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности

(2) **2 балла**

1.5 Использование различных форм оценивания деятельности учащихся

(3) **3 балла**

1.6 Основы смыслового чтения и работа с текстом

(4) **Хочу освоить**

2. Использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса

2.1 Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий

3 балла

2.2 Владение технологией учебного исследования

(2) **2 балла**

2.3 Использование IT-технологий в образовательном процессе

(3) **3 балла**

2.4 Продуктивное обучение как эффективная технология реализации компетентностного подхода в обучении

(4) **Хочу освоить**

2.6 Технологии реализации межпредметных связей

(2) **2 балла**

2.7 Умение организовать работу в группах, парах обучающихся

(1) **1 балл**

3. Проектировочные компетенции в образовательной деятельности

3.1 Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов

(4) **Хочу освоить**

3.2 Логическое построение урока в соответствии с ФГОС

(2) **2 балла**

3.3 Умение разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности

(4) **Хочу освоить**

3.4 Умение разрабатывать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы

(4) **Хочу освоить**

3.5 Организация проектной деятельности обучающихся

(2) **2 балла**

4. Работа с одаренными учащимися

4.1 Организация обучения по индивидуальным учебным планам

(2) **2 балла**

4.2 Работа по подготовке обучающихся к ВсОШ

(2) **2 балла**

4.3 Умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и работать по ним с одаренными обучающимися

(2) **2 балла**

5. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования:

5.1 Разработка адаптированной программы

(4) **Хочу освоить**

5.2 Дифференцированное обучение в разноуровневом классе

(3) **3 балла**

6. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися

6.1 Организация работы с трудными учащимися

(3) **3 балла**

6.2 Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях

(2) **2 балла**

7. Организация взаимодействия и общения

7.1 Планирование воспитательной работы

(2) **2 балла**

7.2 Индивидуальная работа с обучающимися

(3) **3 балла**

7.3 Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся

(3) **3 балла**

7.4 Умение конструктивно взаимодействовать с родителями для решения проблем воспитания, обучения и развития детей

(2) **2 балла**

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ИЗУЧЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

Дата _____ Учитель _____

№	Направления педагогической деятельности	Не получается, требуется помощь	получается, но нужно убедиться в правильности	умею использовать
1	Планирование педагогической деятельности. - постановка целей, задач урока, - выбор форм и методов обучения, соответствие цели и содержания.			
2	Составление конспекта урока			
3	Знание содержания программы и учебников			
4	Использование разнообразных форм: - фронтальных, - групповых, - индивидуальных			
5	Использование методов развивающего обучения - проблемное обучение, - исследовательский метод, - частично – поисковый метод			
6	Развитие мотивации к обучению: - активные формы обучения, - игровые, соревновательные, самостоятельные формы работы.			
7	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности			
8	Использование межпредметных связей			
9	Формы и методы воспитательной работы на уроках			
10	Работа по теме самообразования.			
11	Организация дисциплины на уроке.			
12	Самоанализ урока			
13	Дифференциация обучения			
14	Индивидуальные формы работы с учащимися			
15	Личностно – ориентированное построение урока			
16	Здоровьесбережение учащихся			
17	Использование новых технологий обучения			
18	Формы домашней работы: - дифференцированные, - творческие.			
19	Оценивание учебной деятельности учащихся			
20	Использование тестирования как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся.			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Оценка творческого потенциала молодого педагога

Если для вас это актуально, то попробуйте выяснить какой же у Вас творческий потенциал.

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да; б) нет, он и так достаточно хорош; в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да; б) да, при благоприятных обстоятельствах; в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка; б) это маловероятно; в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

- а) да; б) часто думаете, что не сумеете; в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное вас привлекает; б) неизвестное вас не интересует; в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да; б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться; в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да; б) нет, вы хотите научиться только самому основному; в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу; б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна; в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя; б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней; в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да; б) нет, боитесь сбиться с пути; в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков покажет уровень вашего творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. **Вы** обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Анкета: "Восприимчивость педагогов к новшествам"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (K) определяется по формуле:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}}$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами;
 $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

- $K < 0,45$ – критический уровень;
- $0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;
- $0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;
- $K > 0,85$ – оптимальный уровень.