

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации Советско-Гаванского
муниципального района
Хабаровского края**

Советская ул., д. 2
г. Советская Гавань, 682800
Тел/факс (42138) 45-3-53
E-mail: obrazovaniessvg@yandex.ru
ОКПО 02102302, ОГРН 1022700597138,
ИНН / КПП 2704800127 / 270401001

Руководителям
общеобразовательных учреждений

05.03.2024 № 1-16-179

На № _____ от _____

О проведении Дня единого текста
в 8, 10 классах

Уважаемые руководители!

С целью реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с приказами Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края от 28.11.2023 № 530 «Об утверждении муниципального комплекса мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», от 26.02.2024 № 94 «О проведении декады функциональной грамотности» **13 марта 2024 года** в общеобразовательных учреждениях проводится День единого текста для обучающихся 8 и 10 классов.

Цели мероприятия:

- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (читательская, математическая, естественнонаучная, глобальные компетенции, креативное мышление);
- привлечение внимания к профессии педагога, его роли в жизни человека и общества;
- воспитание патриотизма и любви к родине, уважения к родному языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Задания в рамках Дня единого текста будут направлены в общеобразовательные учреждения 12.03.2024 в 9:00 часов.

Информацию по выполнению заданий функциональной грамотности согласно форме (Приложение № 1) в общеобразовательных учреждениях просим направить в Информационно-методический центр Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края на адрес электронной почты: imcsvgmonitoring@yandex.ru до 16 марта 2024 г.

Приложение:

1. Итоговые таблицы выполнения заданий по функциональной грамотности в рамках Дня единого текста в общеобразовательных

учреждениях Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края, в электронном приложении.

2. Рекомендации по проведению Дня единого текста для обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных учреждений Советско-Гаванского муниципального района в 2024 году, на 1 л. в 1 экз., в электронном приложении.

Начальник



Р.В. Горшкова

Трусова Марина Борисовна
(42138)41923

Рекомендации

по проведению Дня единого текста для обучающихся 8 и 10 классов
общеобразовательных учреждений Советско-Гаванского муниципального
района в 2024 году

Единая дата выполнения заданий по функциональной грамотности для всех общеобразовательных организаций – 13 марта 2024 года.

Комплект заданий разработан для обучающихся 8 и 10 классов. Школьники, участники мероприятия, могут выбрать задания по одному из четырёх видов функциональной грамотности (читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции).

Не запрещается выбор большего количества заданий для одного участника по его желанию.

Каждого участника необходимо обеспечить личным комплектом заданий.

Время и место выполнения заданий в общеобразовательном учреждении определяет представитель администрации, ответственный за реализацию мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся по согласованию с педагогами, курирующими учебные предметы.

Участники выполняют задания не более двух уроков. Обучающиеся сдают выполненные работы организатору в аудитории, который затем передает их для проверки учителям-предметникам.

Результаты выполнения заданий необходимо внести в итоговые таблицы согласно форме (Приложение № 1) и отправить на адрес электронный почты: imcsvgmonitoring@yandex.ru в срок до 16 марта 2024 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к письму Управления
образования Администрации
Советско-Гаванского
муниципального района
Хабаровского края
от 05.03.2024 № 1-16-179

Итоговые таблицы

выполнения заданий по функциональной грамотности в рамках Дня единого текста
в общеобразовательных учреждениях Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края

8 класс

Читательская грамотность.

№	Образовательное учреждение	Кол-во участников	Задание 1.				Задание 2.				Задание 3.		Задание 4.				Задание 5.		Задание 6.				Задание 7.							
			3	2	1	0	3	2	1	0	1	0	3	2	1	0	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0				

Уровни сформированности читательской грамотности

	Количество	%
Высокий (14-17 баллов)		
Средний (9-13 баллов)		
Низкий (0-8 баллов)		

Естественнонаучная грамотность. 8 класс

№	Образовательное	Кол-во	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Задание 6.
---	-----------------	--------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

	учреждение	участников																					
			26	16	06	36	26	16	06	36	26	16	06	36	26	16	06	36	26	16	06		

Уровни сформированности естественнонаучной грамотности

	Количество	%
Высокий (14-17 баллов)		
Средний (9-13 баллов)		
Низкий (0-8 баллов)		

Математическая грамотность. 8 класс

№	Образовательное учреждение	Кол-во участников	Задание 1.				Задание 2.			Задание 3.			Задание 4.		
			36	26	16	06	26	16	06	26	16	06	26	16	06

Уровни сформированности математической грамотности

	Количество	%
Высокий (8-9 баллов)		
Средний (6-7 баллов)		
Низкий (0-5 баллов)		

Глобальные компетенции. 8 класс

№	Образовательное	Кол-во	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.

	Количество	%
Высокий (10-12 баллов)		
Средний (7-9 баллов)		
Низкий (0-6 баллов)		

День единого текста

Прочитайте текст. Затем приступайте к выполнению заданий.

Двадцатилетняя Мария Нарышкина родом из глухого, заброшенного песками городка Астраханской губернии. Мария видела волнующиеся от легчайшего ветра песчаные степи прикаспийского края, караваны верблюдов, уходящих в Персию, загорелых купцов, охрипших от песчаной пудры, и дома в восторженном исступлении читала географические книжки отца. Пустыня была ее родиной, а география — поэзией. Шестнадцати лет отец свез ее в Астрахань на педагогические курсы, где знали и ценили отца. И Мария Никифоровна стала курсисткой. Прошло четыре года — самых неопишуемых в жизни человека, когда лопаются почки в молодой груди и распускается женственность, сознание и рождается идея жизни.

Настал конец ученья. Собрали девушек в зал, вышел завгубоно и разъяснил нетерпеливым существам великое значение их будущей терпеливой деятельности. Марию Никифоровну назначили учительницей в дальний район — село Хошутово, на границе с мертвой среднеазиатской пустыней.

Тоскливое, медленное чувство охватило путешественницу — Марию Никифоровну, когда она очутилась среди безлюдных песков на пути в Хошутово. В тихий июльский полдень открылся перед нею пустынный ландшафт. Солнце исходило зноем с высоты жуткого неба, и раскаленные барханы издали казались пылающими кострами, среди которых саваном белела корка солонца. А во время внезапной пустынной бури солнце меркло от густой желтоватой лёссовой пыли и ветер с шипением гнал потоки стонущего песка.

В Хошутово Нарышкина приехала на третий день к вечеру. Она увидела селение в несколько десятков дворов, каменную земскую школу и редкий кустарник — шелюгу у глубоких колодцев. Мария Никифоровна увидела тяжкий и почти ненужный труд, — потому что расчищенные места снова заваливались песком, — молчаливую бедность и смиренное отчаяние. Мария Никифоровна поселилась в комнате при школе. Оборудовав кое-как школу, выписав самое необходимое из округа, Мария Никифоровна через два месяца начала ученье. Ребята ходили неисправно. Придут то пять человек, то все двадцать. Наступила ранняя зима, такая же злобная в этой пустыне, как лето. Ребятам не во что было ни одеться, ни обуться. Часто школа совсем пустовала. Хлеб в селе подходил к концу, и дети на глазах Марии Никифоровны худели и теряли интерес к сказкам. Долгие вечера, целые эпохи пустых дней сидела Мария Никифоровна и думала, что ей делать в этом селе, обреченном на вымирание. И Мария Никифоровна догадалась: в школе надо сделать главным предметом обучение борьбе с песками, обучение искусству превращать пустыню в живую землю. Тогда она созвала крестьян в школу и рассказала им про свое намерение. Прошло два года. С большим трудом, к концу первого лета, удалось Марии Никифоровне убедить крестьян устраивать каждый год добровольные общественные работы — месяц весной и месяц осенью. И уже

через год Хошутова было не узнать. Шелюговые посадки защитными полосами зеленели вокруг орошаемых огородов, длинными лентами окружили Хошутово со стороны ветров пустыни и заютили неприветливые усадьбы. Около школы Мария Никифоровна задумала устроить сосновый питомник, чтобы перейти уже к решительной борьбе с пустыней. Школа Марии Никифоровны всегда была полна не только детьми, но и взрослыми, которые слушали чтение учительницы про мудрость жить в песчаной степи.

На третий год жизни Марии Никифоровны в Хошутове, когда стоял август, когда вся степь выгорела и зеленели только сосновые и шелюговые посадки, случилась беда. В Хошутове старики знали, что в этом году должны близ села пройти кочевники со своими стадами: через каждые пятнадцать лет они проходили здесь по своему кочевому кольцу в пустыне.

Через трое суток ничего не осталось ни от шелюги, ни от сосны — все обглодали, вытоптали и истребили кони и стада кочевников. Вода пропала: кочевники ночью пригоняли животных к колодцам села и выбирали воду начисто. Мария Никифоровна заметалась от этой первой, настоящей в ее жизни печали и с молодой злобой пошла к вождю кочевников. Вождь выслушал ее молча и вежливо, потом сказал:

— Травы мало, людей и скота много: нечего делать, барышня. Кто голоден и ест траву родины, тот не преступник.

Мария Никифоровна втайне подумала, что вождь умен, и в ту же ночь уехала в округ с подробным докладом. В округе ее выслушал завокроно и ответил:

— Знаете что, Мария Никифоровна, пожалуй, теперь в Хошутове обойдутся и без вас. А вы не согласились бы перевестись в Сафуту?

— Что это за Сафута? — спросила Мария Никифоровна.

— Сафута — тоже село, — ответил завокроно, — только там селятся не русские переселенцы, а кочевники, переходящие на оседлость. Кстати, мы давно не можем найти кандидатку в Сафуту: глушь, даль — все отказываются. Как вы на это смотрите, Мария Никифоровна?

Потом Мария Никифоровна второй раз вспомнила умного спокойного вождя кочевников, сложную и глубокую жизнь племен пустыни, поняла всю безысходную судьбу двух народов, зажатых в барханы песков, и сказала удовлетворенно:

— Ладно. Я согласна... Постараюсь приехать к вам через пятьдесят лет старушкой... Приеду не по песку, а по лесной дороге. Будьте здоровы — дожидайтесь!

Завокроно в удивленье подошел к ней.

— Вы, Мария Никифоровна, могли бы заведовать целым народом, а не школой. Я очень рад, мне жалко как-то вас и почему-то стыдно... Но пустыня — будущий мир, бояться вам нечего, а люди будут благодарны, когда в пустыне вырастет дерево... Желаю вам всякого благополучия.

(По рассказу Андрей Платонович Платонов «Песчаная учительница»)

Солонец — тип почв, характеризующихся большим количеством натрия в почвенном поглощающем комплексе иллювиального горизонта

Лёсс - осадочная горная порода, неслоистая, суглинисто-супесчаная, имеет светло-жёлтый или палевый цвет, сложена преимущественно пылеватыми зёрнами

Земская – начальная поселковая школа

Шелюга - ива остроли́стная, или краснотáл, или красная верба́, или шелю́га — вид лиственных деревьев или кустарников рода Ива семейства Ивовые

Завокроно – заведующий окружным отделом народного образования

Глобальные компетенции

Задание 1. Прочитайте текст А. Платонова «Песчаная учительница», отметьте, какие из следующих утверждений в тексте являются скорее мнениями, а не фактами.

Отметьте один или несколько вариантов ответа

Утверждения	Отметить ✓ факты
Мария Никифоровна увидела тяжкий и почти ненужный труд, потому что расчищенные места снова заваливались песком.	
Она увидела молчаливую бедность и смиренное отчаяние.	
Село, обреченное на вымирание.	
Хлеб в селе подходил к концу, и дети на глазах Марии Никифоровны худели и теряли интерес к сказкам.	
Кто голоден и ест траву родины, тот не преступник.	

Задание 2. Какое из приведённых ниже утверждений может лучше всего объяснить, почему местные жители с трудом поддавались уговорам учительницы «превращать пустыню в живую землю».

Отметьте один вариант ответа

Утверждения	Отметить ✓ Одно утверждение
Жители села Хошутово, живущие на «границе с мёртвой среднеазиатской пустыней», любили свою землю такой, какая она есть.	
Все жители села Хошутово давно смирились с бедностью и неизбежным страданием в условиях пустыни.	
Жители села Хошутово не предполагали, что с пустыней можно бороться, им не хватало знаний о возможном преобразении пустыни, которыми владела Мария Никифоровна.	
Идеи неместной учительницы о борьбе с песками казались странными.	

Задание 3. Ученики школы села Хошутово голодали, не имели ни одежды, ни обуви. Описывают ли утверждения, приведённые в таблице причины голода и бедности в селении.

Утверждения	Да	Нет
Расчищенные места снова заваливались песком.		
«Тяжкий и почти ненужный труд» местных жителей не увеличивал их благосостояние.		
В пустыне злобная зима и злобное лето.		
Недостаток знаний о сельском хозяйстве в условиях пустыни приводил к тому, что жители не получали необходимое количество с/х продуктов.		

Задание 4. При разговоре с завокроно Мария Никифоровна «вспомнила умного спокойного вождя кочевников, сложную и глубокую жизнь племен пустыни, поняла всю безысходную судьбу двух народов, зажатых в барханы песков».

Объясните, почему не смогли договориться вождь кочевников и учительница, представляющая интересы бедствующего селения. Запишите не менее 3-х причин.

Естественнонаучная грамотность

Задание 1. В условиях сухой степи и полупустынь произрастают в основном растения, относящиеся к склерофитам или суккулентам. Определите признаки характерные для данных групп растений. Ответ занесите в таблицу.

Характеристика	Группы растений
А. Не запасают влагу. Активно транспирируют, активизируя верхний концевой двигатель и вытягивают воды из глубинных слоев почвы. Б. Корневая система уходит глубоко в почву, нередко достигая подземных вод. В. Запасают влагу в гелеобразном состоянии, очень медленно расходуют. Г. Собирают воду с поверхности почвы после обильных дождей. Могут впитывать влагу надземной частью Д. Не переносят обезвоживания Е. Сильное развитие механических тканей	1. Суккуленты 2. Склерофиты

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 2.



Основная порода, которая применяется для закрепления подвижных песков степной и полупустынной зоны европейской части России - шелюга красная. Для закрепления песков с помощью шелюги (шелюгование песков) берут свежесрезанные прутья (хлысты) в возрасте 2-3 лет длиной до 2 м или черенки. Хлысты сажают в борозды непрерывными рядами с таким расчетом, чтобы их комлевая часть находилась на глубине 30 - 35 см, а верхинка над поверхностью песка.

Борозды нарезают поперек господствующих ветров на расстоянии от 3 до 8 м. На сильноразвееваемых песках и в более засушливых условиях расстояние между рядами наименьшее. Шелюгование может быть кулисами. Ширина междурядий в кулисе принимается 1 - 1,5 м. В каждую кулису высаживают от 2 до 5 рядов. Расстояние между кулисами 10-30м.

Какой способ размножения был использован для закрепления песков с помощью шелюги? В чем преимущества такого способа размножения?

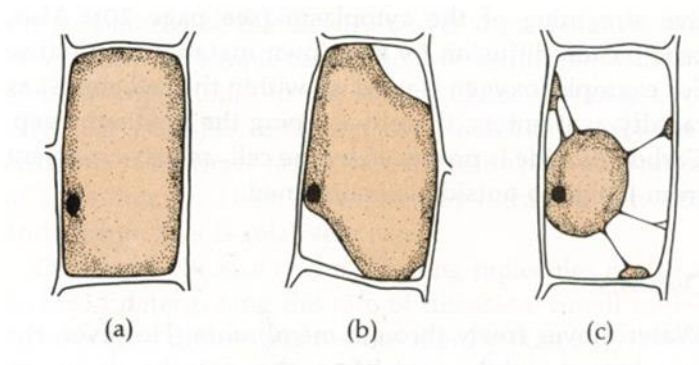
Ответ:



Задание 3. Чтобы закрепить сыпучие пески нужно использовать деревья и кустарники, дающие множество корневых отпрысков. Сосна не относится к таким растениям. Почему Мария Никифоровна для этих целей использовала не только шелюгу, но и сосну?

Ответ:

Задание 4. В условиях засушливых степей и полупустынь растения испытывают дефицит влаги. Опишите процесс, происходящий с клетками растений при недостатке влаги. Каковы его причины? Какая клеточная структура играет в этом главную роль? Ответ поясните?



Ответ:

Задание 5. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос. Какие особенности строения листа сосны позволяет ей произрастать на засушливых территориях. Ответ поясните.



Ответ:

Задание 6. Известно, что годовой объем чистой первичной продукции (ЧПП) шелюговой посадки составляет 2 т листы с 1 га в год. Площадь посадки шелюги под Хошутово составляет 2,5 га. На корм лошадям пригодно в среднем 25 % растительной биомассы, а рацион одной особи составляет 500 кг/год. Сколько лошадей сможет прокормить данная посадка?

Ответ:

Математическая грамотность

Задание 1. Определите, какой максимальной высоты **могла бы** достигнуть шелюга, посаженная крестьянами, к 25-летнему возрасту Марии Нарышкиной? Какой высоты **скорее (реальнее)** всего достигла шелюга к этому времени? Дайте аргументированный ответ с использованием математических выражений и/или текстовых пояснений.

Ответ: _____

Задание 2. Чтобы перейти к решительной борьбе с пустыней около школы Мария Никифоровна задумала устроить сосновый питомник. Наиболее подходящим для этого оказался участок земли с максимальной длиной 180 метров.

Схема этого участка представлена на рисунке 1. Размеры участка на плане-схеме $a = 15$ см, $b = 7$ см.

Определите площадь участка под питомник, ответ дайте в гектарах, округлив значение до сотых. Приведите решение.

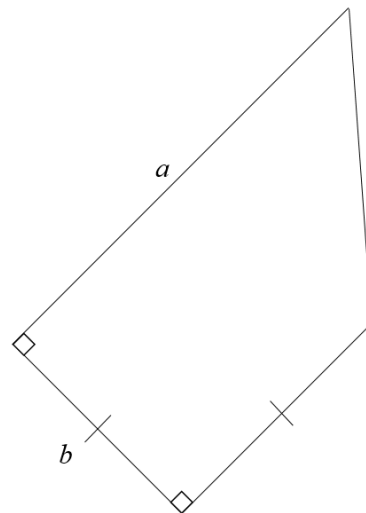


рисунок 1

Ответ: _____

Задание 3. После посадки в марте шелюговых «зеленых полос» вокруг огородов, Мария Никифоровна при помощи крестьян решила создать питомник. Для посадки семян сосны обыкновенной учительница планировала использовать довольно простую и популярную схему (см. рис.2)



рисунок 2

Какое количество сеянцев понадобится Марии Никифоровне (с запасом, чтобы при необходимости заменить погибшие деревья) для полной засадки питомника с учетом лучшего процента выживаемости посадочного материала (см. таблицу).

Месяц посадки	% выживаемости
Март	81
Апрель	88
Май	80
Сентябрь	82
Октябрь	87
Ноябрь	84

Дайте ответ и приведите решение.

Ответ: _____

Задание 4. Юрта (также устар. «кибитка») — переносное каркасное жилище с войлочным покрытием у кочевников. Юрта полностью удовлетворяет потребностям кочевника в силу своего удобства и практичности. Она быстро собирается и легко разбирается силами одной семьи в течение одного часа. Она легко перевозится на верблюдах, лошадях, её войлочное покрытие не пропускает дождь, ветер и холод. Отверстие на вершине купола служит для дневного освещения и позволяет пользоваться очагом. Средний срок службы юрты – 5 лет. Основные части юрты:

(Источник: <http://rikatv.kz/evrika/kultura/luchshiy-mobilnyy-dom-po-versii-yunesko.html>)



Сколько понадобится войлока (в квадратных метрах) вида Туырлык одной семье для постройки юрт на время одного путешествия по кочевому кольцу в пустыне, стены которой (кереге) имеют форму цилиндра высотой 4 метра, с диаметром в основании 6 метров. Дверь юрты имеет размер 160 см на 80 см. Приведите аргументированное решение.

Ответ: _____

Читательская грамотность

2023 год был в России Годом педагога и наставника. Вам поручено задание подготовить страничку для сайта школы о роли учителя. Прочитайте предложенный текст и выполните задания.

Задание 1. Опираясь на предложенный текст, определите название школы, для сайта которой вы готовите информацию.

Ответ:

Задание 2. С какими трудностями столкнулась учительница Мария Никифоровна в своей работе с детьми?

Ответ:

Задание 3. Какую педагогическую задачу поставила перед собой Мария Никифоровна?

Ответ:

Задание 4. Приведите не менее 3 аргументов, подтверждающих, что жизнь в Хошутове благодаря Марии Никифоровне изменилась.

Ответ:

Задание 5. Объясните, почему Мария Никифоровна посчитала действия кочевников оправданными?

Ответ:

Задание 6. Почему завкросно сказал: «Вы, Мария Никифоровна, могли бы заведовать целым народом, а не школой»? Приведите не менее 3 причин.

Ответ:

Задание 7. На основании прочитанного текста сделайте вывод, какую роль играет учитель в жизни человека, народа, страны. Дайте полный развёрнутый содержательный ответ.

Ответ:
