

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адресные методические рекомендации
«О преподавании учебного предмета “История”
в образовательных организациях Орловской области
в 2023–2024 учебном году»**

*Жиронкина Л.Н., заместитель директора, к.ист.н.;
Левшина Ю.А., руководитель отдела обществоведческих дисциплин*

Содержание

1. Актуальная информация.
2. Нормативное правовое обеспечение преподавания учебного предмета «История».
3. О преподавании учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5-9 кл.).
 - 3.1. Об основных изменениях в изучении учебного предмета «История».
 - 3.2. О порядке изучения учебного предмета «История» в 5-9 классах.
 - 3.3. О преподавании учебного предмета «История» в 5-7 классах.
 - 3.4. О преподавании учебного предмета «История» в 8-9 классах.
4. О преподавании учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.).
 - 4.1. Общая характеристика изменений в изучении учебного предмета «История».
 - 4.2. О преподавании учебного предмета «История» в 10 классе.
 - 4.3. О преподавании учебного предмета «История» в 11 классе.
5. О формировании функциональной грамотности обучающихся.
6. О выборе учебников и учебных пособий.
7. Технологическая карта уроков.
8. Тематика заседаний муниципальных, школьных методических объединений учителей (МО).
9. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Мероприятия ОИРО для педагогов (с включением результатов анализа мониторинга профессиональных компетенций, ВПР, профессиональных дефицитов).

1. АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Об особенностях преподавания учебных предметов в 5-7, 8-9 и 10-11 классах

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Орловской области преподавание истории регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и Федеральных образовательных программ (далее – ФОП или ФООП).

5-7 классы

- продолжают поэтапный переход на обновленный ФГОС ОО, учителя истории начинают реализовывать Федеральную рабочую программу основного общего образования (ФРП ОО) «История» (подлежит непосредственному применению):

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_.htm

8-9 классы

- продолжают работу по рабочим программам по истории в 8-9 классах, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральной рабочей программе по истории.

10-11 классы

- для 10-11 классов разработана Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) «История» на базовом уровне (публикация ФРП СОО «История» на углубленном уровне ожидается позже) для непосредственного применения:

<https://edsoo.ru/download/1347?hash=f52d79471a1f970bcc5394ae3924bb1d>

Начало реализации – с 1 сентября 2023 года только в 10 классах.

- в 11 классе продолжается работа по рабочим программам по истории в 11 классах, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральной рабочей программе по истории.

Разъяснения по наиболее актуальным проблемам даны в федеральных письмах Министерства просвещения РФ.

О Федеральных рабочих программах (ФРП)

В ноябре 2022 года были опубликованы приказы об утверждении Федеральных образовательных программ (ФОП) для всех уровней общего образования, в состав которых входят Федеральные рабочие программы учебного предмета «История». Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют указанные федеральные рабочие программы.

На портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/> размещены **Федеральные рабочие программы учебного предмета «История»:**

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История» (5-9 кл.):

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_.htm

ВАЖНО! В 2023-2024 учебном году в 9 классе вводится обязательное изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Данный модуль включен в содержание Федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «История» (5-9 кл.) (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование) в объеме 14 часов.

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История»:

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_.htm

Федеральной рабочей программы для углубленного изучения истории **не разработано** (по планам Минпросвещения России – к 1 сентября 2023 года). В данной ситуации педагоги-предметники могут использовать Рабочую программу для углубленного изучения истории; официальное размещение – по ссылке https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_uglublennij_uroven.htm на федеральном портале «Единое содержание общего образования» и <https://fgosreestr.ru/>.

Перед началом 2023–2024 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО, региональных РУМО.

2. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

2.1. ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФГОС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9кл.)

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»

НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

2.2. ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФОП

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762):

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_.htm

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**":

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы **среднего общего образования**" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763):

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

2.3. ПИСЬМА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16.01.2023 № 03-68. Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП).

5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22.05.2023 № 03- 870 (в дополнение к письму от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.

3. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 кл.)

3.1. ОБ ОСНОВНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1. Рекомендуемое количество часов на изучение истории в 6 классе по учебным курсам изменилось.

По учебному курсу «Всеобщая история» рекомендуемое количество часов **сократилось** на 5 часов (23 часа вместо 28), по учебному курсу «История России» **увеличилось** на 5 часов (45 часов вместо 40) (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования").

О наименовании истории в электронных журналах

Вопросы указания наименования учебного предмета «История» в 8-9 классах в журналах должно регулироваться **в локальных актах школы** (например, «Положение о ведении электронного классного журнала в АСУ «Виртуальная школа», «О формах текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся»).

Существуют варианты записей:

1 вариант. В журнале открыта одна страница, указывается учебный предмет «История», реализуются последовательно в соответствии с календарно - тематическим планированием рабочие программы учебных курсов «Всеобщая история», «История России». Годовая оценка выставляется на основе учета успеваемости по четвертям.

2 вариант. В журнале открыты две самостоятельные страницы учебного курса «Всеобщая история» и учебного курса «История России». При выставлении годовой **оценки** указывается наименование учебного предмета «История» и выставляется оценка как **среднее арифметическое** годовых отметок по двум учебным курсам.

Один из вариантов должен быть указан в локальном нормативном акте школы.

Указание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в журналах зависит от выбранного варианта изучения (см. ниже).

2. В 9 классе вводится обязательное изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

В соответствии с ФОП ООО в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля **«Введение в Новейшую историю России»**.

Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI вв. в 10-11 классах. Особенностью учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» является его направленность на развитие умений обучающихся устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в нескольких вариантах по выбору образовательной организации:

1 вариант. Темы модуля встраиваются (включаются) в учебный материал учебного курса «История России»: содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» включается в темы уроков, находящиеся во взаимосвязи с важнейшими событиями курса «История России». В подпункте 21.9.1.5. ФОП ООО рекомендовано в данном варианте увеличение количества часов на 14 учебных часов в 9 классе. В этом случае отдельная отметка за изучение учебного модуля не выставляется, так как его содержание объединено с учебным курсом «История России», по четвертям и в конце года выставляется единая оценка по учебному предмету «История».

2 вариант. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» изучается в виде самостоятельного учебного курса за счет части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений (в объеме не менее 14 учебных часов). В данном случае ОО сама решает вопрос о выставлении оценки или безотметочном изучении, собирает согласие родителей (законных представителей) на изучение учебного модуля.

3 вариант. Так как введение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» не указано в ФГОС ОО, временно нет учебников в ФПУ, то допускается изучение содержания модуля за меньшее количество часов, но не менее 8 ч. в рамках курса «История России», обязательно в конце учебного года. В данном случае отдельная отметка за изучение учебного модуля не выставляется, так как содержание модуля объединено с учебным курсом «История России», то по четвертям и в конце года выставляется единая оценка по учебному предмету «История».

Вопрос о выставлении отметок или безотметочном изучении учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» решается самой образовательной организацией и указывается в соответствующих локальных актах в зависимости от выбранного варианта.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» включен в содержание Федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «История» (5-9 кл.) (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование) в объёме 14 часов. Педагоги используют рабочую программу модуля «Введение в Новейшую историю России», размещённую в ФОП ОО.

3.2. О ПОРЯДКЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В 5-9 КЛАССАХ

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «История», составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

В 2023–2024 учебном году в 5–9 классах образовательных организаций Орловской области преподавание истории продолжает осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ОО и **линейной моделью** изучения истории.

В 6–9 классах рекомендуется сохранить прежний порядок изучения истории: начать в сентябре с изучения курса «Всеобщая история», а затем изучать курс «История России».

В ФОП представлена структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Учебный курс/учебный модуль	Содержание	Кол-во часов
5	История	Всеобщая история	История Древнего мира	68
6	История	Всеобщая история.	История Средних веков	23
		История России	От Руси к Российскому государству	45
7	История	Всеобщая история.	История Нового времени. XVI–XVII вв.	23
		История России	Россия в XVI–XVII вв.: от	45

			великого княжества к царству	
8	История *	Всеобщая история.	История Нового времени. XVIII в.	23
		История России	Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	45
9	История *	Всеобщая история.	История Нового времени. XIX– начало XX вв.	23
		История России	Российская империя в XIX– начало XX вв.	45
		Введение в новейшую историю России	Важнейшие события, процессы отечественной истории в XX - начала XXI вв.	14

* В соответствии с ФОП ООО рекомендовано в 8-9 классах ввести наименование учебного предмета «История», который структурно включает 2 учебных курса («Всеобщая история», «История России») и учебный модуль в 9 классе «Введение в Новейшую историю России».

3.3. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» в 5-7 КЛАССАХ

В 2023-2024 учебном году 5-7 классы начинают реализовывать Федеральную рабочую программу основного общего образования (ФРП ООО) по истории: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_.htm Основное отличие ФРП от примерных рабочих программ – содержание и планируемые результаты распределены по годам обучения.

В соответствии с ФОП ООО на изучение учебного предмета «История» определено следующее количество часов:

Примерный недельный учебный план для 5–9 классов при 5-дневной учебной неделе (работа по новому ФГОС ООО и ФОП ООО)

Предметная область	Учебный предмет	Учебные курсы/ учебные модули	Классы					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Общественно-научные предметы	История	История России	-	1,3	1,3	1,3	1,3	5,2
		Всеобщая история	2	0,7	0,7	0,7	0,7	4,8
		Введение в Новейшую историю России	-	-	-	-	0,4	0,4*

*Количество часов учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» указано как примерное и определяется ОО самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО Федеральная рабочая программа по истории включает **краеведческий компонент**.

3.4. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 8-9 КЛАССАХ

В 2023-2024 учебном году 8-9 классы продолжают работу по рабочим программам по истории, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральных рабочих программах по истории.

В содержание рабочей программы по истории в 9 классе необходимо включить модуль «Введение в Новейшую историю России». Рекомендованные варианты изучения перечислены в разделе данных рекомендаций в разделе «3.2. Об основных изменениях в изучении истории в 2023 – 2024 учебном году».

ВАЖНО! К 1 сентября 2023 учителя истории должны привести содержание и планируемые результаты рабочих программ в соответствие с ФОП ООО (содержание и планируемые результаты должны быть не меньше).

4. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)

4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

С 2023-2024 учебного года преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями нового ФГОС СОО и ФОП СОО.

10 класс продолжает поэтапный переход на обновленный ФГОС СОО и начинает реализовывать федеральную рабочую программу среднего общего образования (ФРП СОО) по истории.

В 11 классе продолжается работа по рабочим программам по истории в 11 классах, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в федеральных рабочих программах по истории.

Общие требования к преподаванию истории на уровне СОО

В системе общего образования учебный предмет «История» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы».

ФРП по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования.

Место учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности обучающегося. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит важным ресурсом самоидентификации личности в

окружающем социуме, культурной среде (от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом). История предоставляет возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» рекомендовано отвести в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Резерв часов по классам не предусмотрен. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Содержание разделов и тем изложено в тематическом планировании укрупнено по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

На уровне среднего общего образования учебный предмет «История» преподается на базовом и углубленном уровне:

- на базовом - 2 ч. в нед.;
- на углубленном - 4 ч. в нед.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения.

В соответствии с ФОП СОО на изучение учебного предмета «История» определено следующее количество часов:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	23
		История России. 1914–1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг.	23
		История России. 1945–2012 гг.	45

Примерный недельный учебный план для 10-11 классов при 5-дневной учебной неделе (работа по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО)

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс/ учебный модуль	Уровень	5-ти дневная неделя			
				Количество часов в неделю			
				10 класс		11 класс	
Обязательная часть				в нед	в год	в нед	в год
Общественно-научные предметы	История	История России	базовый	2	68	2	68
		Всеобщая история					

Распределение учебных часов на углубленном изучении учебного предмета «История» по учебным курсам представлено в таблице:

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс/ учебный модуль	Уровень	5-ти дневная неделя	
				Количество часов в неделю	
				10	11

				класс		класс	
Обязательная часть				в нед	в год	в нед	в год
Общественно-научные предметы	История	История России	углубленный	4	102	4	78
		Всеобщая история			34		24
		Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»		-	-		34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету «История».

Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитательной работы. В требования к результатам освоения учебного предмета «История» **добавили знание событий** возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI века. Также выпускник должен уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.

Предметные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах. Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX– начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков рекомендуется предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуется на собраниях методических объединений педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по учебному предмету «История».

4.2. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» в 10 КЛАССЕ

В 2023-2024 учебном году 10 класс продолжает поэтапный переход на обновленные ФГОС СОО и **начинает реализовывать** Федеральную рабочую программу среднего

общего образования (ФРП СОО) по истории (базовый уровень): <https://edsoo.ru/download/1347?hash=f52d79471a1f970bcc5394ae3924bb1d>

Публикация ФРП СОО «История» на углубленном уровне ожидается позже. В данной ситуации учителя истории могут использовать Рабочую программу для углубленного изучения истории; официальное размещение – по ссылке https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmet_a_Istoriya_uglublennij_uroven.htm на федеральном портале «Единое содержание общего образования» и <https://fgosreestr.ru/>.

4.3. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ

В 2023-2024 учебном году 11 классы **продолжат осваивать** рабочую программу учебного предмета «История» в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями до 2022 г.) и ПООП.

К 1 сентября 2023 учителя истории должны привести содержание и планируемые результаты рабочих программ в соответствие с ФОП СОО (содержание и планируемые результаты должны быть не меньше).

5. О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важно! В реализации работы по функциональной грамотности необходимо ориентироваться на требования Минпросвещения России. Минпросвещения России ведет учет работы каждого региона и каждой ОО **к 15 числу каждого месяца** через ежемесячный контроль количества обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.reshe.edu.ru>, в государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

В связи с данным требованием необходимо обеспечить ежемесячное проведение тестирования по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.reshe.edu.ru>, до 15 числа каждого месяца.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек:

- успешно взаимодействует с изменяющимся окружающим миром;
- решает различные стандартные и нестандартные жизненные задачи;
- строит социальные отношения;
- обладает рефлексивными умениями оценивать свою грамотность;
- не останавливается на достигнутом уровне образованности.

В настоящее время формируются 6 видов функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

1. Читательская грамотность – это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.

2. Математическая грамотность – способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

3. Естественно-научная грамотность – способность ребенка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

4. Глобальные компетенции – это способность ребенка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым ей. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать.

5. Креативное мышление – под креативным мышлением понимается способность ребенка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть и сильные и слабые стороны.

6. Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы).

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать **открытые банки заданий**, например:

- банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСПО РАО) (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов, размещенный на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

В материалах банка заданий ИСРО РАО по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- диагностические работы с сопроводительными материалами;
- методические рекомендации с 5 по 9 классы.

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть **запланированы определенные дни (2-3 раза в четверть!)** для **обязательного выполнения обучающимися примеров из Банка заданий** для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанной ИСРО РАО.

[Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»](#)

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) целеполагание:

- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2) планирование:

- способность ориентироваться в условиях задачи;
- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) принятие решения:

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;
- анализ планов деятельности;

4) выполнение:

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком.

5) оценка результатов, которая проходит по критериям: не может быть допустимой, допустимая, высоко допустимая и наиболее эффективная.

Примеры заданий

Пример задания по оценке читательской грамотности (ВПР 2023 по истории, 6 класс)

Перечень событий (процессов)	
А) возникновение и становление английского парламентаризма	Б) ордынское владычество в русских землях и княжествах
В) борьба русских князей с половцами в XII в.	Г) защита русских земель от вторжений с северо-запада в XIII в.

2 Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего.

Проявили себя здесь шесть храбрых, как он, мужей из полка Александра.

Первый – по имени Гаврило Олексич. Он напал на шнек и, увидев королевича, влекомого под руки, въехал до самого корабля по сходням, по которым бежали с королевичем, преследуемые им. Тогда схватили Гаврилу Олексича и сбросили его со сходен вместе с конём. Но по Божьей милости он вышел из воды невредим, и снова напал на них, и бился с самим воеводою посреди их войска.

Второй, по имени Сбыслав Якунович, новгородец. Этот много раз нападал на войско их и бился одним топором, не имея страха в душе своей; и пали многие от руки его, и дивились силе и храбрости его».

Ответ:

Содержание верного ответа и указание по оцениванию:

Ответ: Г

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**Пример задания по оценке математической грамотности
(ОГЭ 2023 по истории)**

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Количество земли, отрезанной у крестьян при освобождении в некоторых губерниях (тыс. десятин)

Губернии	Всего у крестьян до 1861 г.	Отрезано при проведении реформы
Харьковская	660	208
Донская	522	174
Полтавская	841	336
Самарская	562	249

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Около 250 тыс. десятин земли было отрезано у крестьян в
- Б) Из информации, представленной в данной таблице,
- В) Менее трети крестьянских земель было отрезано в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ**СУЖДЕНИЙ**

- 1) Самарской губернии
- 2) можно сделать вывод о количестве земли, оставшейся у крестьян в результате проведения реформы
- 3) Полтавской губернии
- 4) нельзя сделать вывод о количестве земли, оставшейся у крестьян в результате проведения реформы
- 5) Харьковской губернии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Содержание верного ответа и указание по оцениванию:

Ответ: 125

Полный правильный ответ на каждое из заданий 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

**Пример задания по оценке читательской грамотности
(ЕГЭ 2023 по истории)**

17	Прочтите отрывки из воспоминаний современников.
ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Утром 16 апреля на всех участках фронта войска успешно продвигались вперёд. Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие в районе Зееловских высот артиллерией, миномётами, а со стороны _____ появились группы бомбардировщиков. И чем дальше продвигались наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... К 13 часам дня мы отчётливо поняли, что оборона противника здесь в основном уцелела и в том боевом построении, а котором мы начали атаку и ведём наступление, нам Зееловских высот не взять. Для того чтобы усилить удар атакующих войск и наверняка прорвать оборону, мы решили ввести в дело дополнительно танковые армии генералов М.Е. Катукова и С.И. Богданова».
Б)	«Каждый шаг, каждый кусок земли, каждый камень здесь яснее всяких слов свидетельствовал, что на подступах к имперской канцелярии и рейхстагу, в самих этих зданиях борьба шла не на жизнь, а на смерть... Условия для борьбы в самом рейхстаге были очень тяжёлые и сложные. Они требовали от бойцов не только мужества, но и мгновенной ориентировки, зоркой осторожности, быстрых перемещений от укрытия к укрытию и метких выстрелов по врагу. Колонны при входе в рейхстаг и стены были испещрены надписями наших воинов. В лаконичных фразах, в простых росписях солдат, офицеров и генералов чувствовалась их гордость за советских людей, за Советские Вооружённые Силы, за Родину и ленинскую партию, за то, что, преодолев невероятные трудности, они пришли в логово фашизма и в трудных сражениях одержали победу».
<p>Укажите название битвы, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название фронта, которым в ходе этой битвы командовал маршал К.К. Рокоссовский. Что, согласно одному из отрывков, было предпринято советским командованием для прорыва обороны противника на Зееловских высотах?</p> <p>При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p>	

Содержание верного ответа и указание по оцениванию:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. название битвы — Берлинская (битва за Берлин).
2. название фронта — 2-ой Белорусский.
3. суждение: «мы решили ввести в дело дополнительно танковые армии генералов М. Е. Катукова и С. И. Богданова».

Правильно указаны город, название конференции и дан ответ на вопрос – 3 балла, правильно указаны два элемента ответа – 2 балла, правильно указан один элемент – 1 балл, приведены суждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный – 0 баллов.

6. О ВЫБОРЕ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в Приказе Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее ФПУ – 2022).

Школа имеет право:

- произвести закупку учебников из Приложения 1 ФПУ-2022;
- использовать учебники, учебные пособия в обучении из Приложения 2 ФПУ-2022, имеющиеся в школе в настоящее время. Здесь необходим контроль за предельным сроком использования учебников.

Все обучающиеся обязательно должны быть обеспечены учебниками. Основание – статья 37.3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», согласно которой «Организация должна **предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме**, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий ...на каждого обучающегося по учебным предметам...».

7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Задача технологической карты – отразить системно-деятельностный подход в обучении, поэтому здесь должны быть размещены задания для обучающихся, обеспечивающие реализацию указанного подхода. На каждом этапе урока педагог четко планирует задания для учеников.

Параметрами технологической карты являются этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Примерная технологическая карта урока

Тема, класс:

Цель урока:

Планируемые результаты урока:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок).

Этапы (+время)	Деятельность/задания для обучающихся
1 этап. Мотивация (... мин)	<i>Моделирование проблемной ситуации. Укажите конкретную учебную ситуацию, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность обучающихся.</i>
2 этап. Актуализация знаний (... мин)	<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
3 этап. Целеполагание и планирование (... мин)	<i>Укажите цель: ученики смогут (дать определение, проанализировать ..., описать процесс ... - формулировки из предметных, метапредметных результатов рабочих программ). Представьте план урока.</i>
4 этап. Освоение нового материала (... мин)	<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, образовательными материалами (печатными, электронными). В учебных заданиях к содержанию обязательно должны быть составлены вопросы для обучающихся. Рекомендуется обратить внимание учеников на понимание прочитанного, выделение главной мысли, на детали.</i>
5 этап. Проверка первичного усвоения нового (... мин)	<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (сформулируйте/ аргументируйте свой ответ/ изложите факты/ проверьте себя/ дайте определение понятию/ установите, что (где, когда)/ сформулируйте главное (выводы, доказательство, обоснование, мысль, правило, закон)).</i>
6 этап. Применение изученного материала (... мин)	<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте задания для систематизации знаний и умений, по формированию функциональной грамотности, задания в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), межпредметных заданий, заданий из реальной жизни и др.</i>
7 этап. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков (... мин)	<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания (диагностики и самодиагностики).</i>
8 этап. Рефлексия (... мин)	<i>Укажите оценочные материалы, на основе которых в конце урока (или на каком-либо этапе) производится оценивание достижения планируемых результатов.</i>
9 этап. Домашнее задание (... мин)	<i>Укажите вариативность и дифференцированность в домашнем задании для обучающихся. Домашнее задание должно быть четко разъяснено, его необходимо планировать так же, как и учебный материал.</i>

8. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ (МО)

В рамках заседаний МО могут быть согласованы следующие темы:

1. Обновленные ФГОС ООО и СОО: актуальные изменения и перспективы деятельности учителей обществоведческих дисциплин.
2. Федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования: проблемы содержания и нормативного сопровождения реализации в практике преподавания.
3. Реализация предметных Концепций.
4. Развитие профессиональной компетентности учителя истории и обществознания как одно из условий обеспечения качества образования.
5. Результаты мониторингов профессиональных компетенций учителей истории и обществознания.
6. Новая модель аттестации учителей: комплексный анализ компетенций педагогов.
7. Распространение актуальных практик педагогов обществоведческих дисциплин в сфере наставничества.
8. Обзор новых УМК по истории и обществознанию: учебник как инструмент формирования навыков XXI века.
9. Проблемы и перспективы использования дистанционных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин.
10. Система подготовки обучающихся к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования.
11. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.
12. Вызовы «эпохи 2020-х гг.» и задачи модернизации общего исторического образования.
13. Историческое образование школьников в современной России в условиях обновления нормативно-правовой базы образования.
14. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение школьников.
15. Переход к новым индикаторам оценки образовательных результатов: приоритет личностных результатов.
16. Оценка результатов уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся: корреляция уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся с результатами обучения по истории и обществознанию.

Рекомендуем активно использовать в работе МО учителей истории и обществознания материалы конференций и вебинаров регионального и федерального уровня.

9. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ. МЕРОПРИЯТИЯ ОИРО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (С ВКЛЮЧЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВПР, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ)

В 2023 году было проведена оценка профкомпетенций учителей истории в рамках курсовой подготовки. Основные профдефициты:

- особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- проектирование этапов учебного занятия на основании ФРП (или ПРП для углубленного уровня);
- разработка технологической карты современного учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формулирование планируемых результатов современного урока;
- методика постановки учебных задач на разных этапах современного учебного занятия;
- выбор форм организации учебной деятельности школьников на разных этапах урока;
- виды оценивания, задачи и функции каждого вида оценивания;
- подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- применение ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, сервисов и инструментов для организации учебной деятельности;
- организация и методическое сопровождение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, исследовательской и проектной деятельности обучающегося;
- особенности заданий ГИА и требования к их выполнению в условиях постоянно обновляющихся КИМ и критериев оценивания;
- умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия в соответствии с требованиями задания;
- анализ представленной информации, в том числе статистической и графической;
- объяснение связи социальных объектов, процессов;
- формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

ОИРО предлагает следующие мероприятия:

В соответствии с планом работы предметной секции учителей истории и обществознания РУМО и регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания на 2023 год состоится проведение следующих мероприятий:

1. Проблемный семинар «Использование результатов оценочных процедур в целях повышения качества образования по истории и обществознанию», сентябрь 2023 г.

2. Обучающий семинар «Новые технологии обучения и воспитания для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей», ноябрь 2023 г.

На второе полугодие 2023 г. запланировано проведение курсов ПК по программе:

1. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания на основе использования результатов оценочных процедур» (28 ч.) 18-29.09.2023 г., очно-заочная;
2. «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета (тематического блока) «Право» в условиях реализации ФГОС» (28 ч.) 16–27.10.2023 г., очно-заочная.

К участию в мероприятиях приглашаются члены регионального отделения Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания, члены предметной секции учителей истории и обществознания РУМО и все заинтересованные лица.