

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адресные методические рекомендации
«О преподавании учебного предмета “Обществознание”
в образовательных организациях Орловской области
в 2023–2024 учебном году»**

Жиронкина Л. Н., заместитель директора, к. ист. н.;
Левшина Ю. А., руководитель отдела обществоведческих дисциплин

Содержание

1. Актуальная информация
2. Нормативное правовое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществознание».
 - 2.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС.
 - 2.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП.
 - 2.3. Письма Минпросвещения России.
3. О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (5–9 классы).
 - 3.1. Общая характеристика изменений.
 - 3.2. О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 6–7 классах.
 - 3.3. О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 8–9 классах.
4. О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (10–11 классы).
 - 4.1. Общая характеристика изменений.
 - 4.2. О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 10 классе.
 - 4.3. О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 11 классе
5. О формировании функциональной грамотности обучающихся.
6. О выборе учебников и учебных пособий.
7. Технологическая карта уроков.
8. Тематика заседаний муниципальных, школьных методических объединений учителей (МО).
9. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Мероприятия ОИРО для педагогов (с включением результатов анализа мониторинга профессиональных компетенций, ВПР, профессиональных дефицитов).

1. АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Об особенностях преподавания учебных предметов в 5–7, 8–9 и 10–11 классах

В 2023–2024 учебном году в общеобразовательных организациях (далее — ОО) Орловской области разработку учебных планов и преподавание учебных предметов регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее — **ФГОС**) и федеральных образовательных программ (далее — **ФОП** или **ФООП**).

6–7 классы

- продолжают поэтапный переход на обновленный ФГОС ОО, учителя обществознания начинают реализовывать Федеральную рабочую программу основного общего образования (ФРП ОО) «Обществознание» (подлежит непосредственному применению):https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm

8–9 классы

продолжают работу по рабочим программам по обществознанию в 8-9 классах, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральной рабочей программе по обществознанию.

10–11 классы

- для 10-11 классов разработана Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) «Обществознание» на базовом уровне (публикация ФРП СОО «Обществознание» на углубленном уровне ожидается позже) для непосредственного применения:https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm Начало реализации – с 1 сентября 2023 года только в 10 классах.

- в 11 классе продолжается работа по рабочим программам по обществознанию в 11 классах, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральной рабочей программе по обществознанию.

Разъяснения по наиболее актуальным проблемам даны в федеральных письмах Министерства просвещения РФ.

О Федеральных рабочих программах (ФРП)

В ноябре 2022 года были опубликованы приказы об утверждении Федеральных образовательных программ (ФОП) для всех уровней общего образования, в состав которых входят Федеральные рабочие программы учебного предмета «Обществознание». Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют указанные федеральные рабочие программы.

На портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/> размещены следующие **рабочие программы учебного предмета «Обществознание»**:

- Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» (6–9 классы):

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание» (10–11 классы):

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm

Федеральной рабочей программы для углубленного изучения обществознания **не разработано** (по планам Минпросвещения России – к 1 сентября 2023 года). В данной ситуации педагоги-предметники могут использовать Рабочую программу для углубленного изучения обществознания; официальное размещение – по ссылке на федеральном портале <https://fgosreestr.ru/> и на портале «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_uglublennij_uroven_.htm.

Перед началом 2023–2024 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО, региональных РУМО.

2. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФГОС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 кл.)

– Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 18. 07. 2022 г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)

– Приказ Минпросвещения России от 12. 08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

2.2. ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФОП

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**» (зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71762).

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_.htm

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**».

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23. 11. 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы **среднего общего образования**» (Зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71763).

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

2.3. ПИСЬМА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

1. Письмо Минпросвещения России от 15. 02. 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13. 01. 2023 г. № 03-49. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16. 01. 2023 г. № 03-68. Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3. 03. 2023 г. № 03-327 (о введении ФООП).

5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22. 05. 2023 г. № 03- 870 (в дополнение к письму от 3. 03 .2023 г. № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.

3. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 кл.)

3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ

Существенным обновлением в работе образовательных организаций и педагогов является введение ФООП и ФРП учебных предметов в 2023–2024 учебном году.

В 2023–2024 учебном году преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Обществознание», составляет 136 часов: в 6–9 классах по 1 часу (34 часа в год).

Цели изучения учебного предмета «Обществознание» отражены в ФРП ООО по обществознанию.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФОП ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

В рамках учебного предмета «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее — ИСРО РАО).

ВАЖНО! Структура преподавания обществознания в 6–9 классах изменилась (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО приведены в таблице (обращаем внимание на новое место блока «Право» в структуре обществознания):

Класс	Содержательные разделы	Часы
6 класс	Человек и его социальное окружение	20
	Общество, в котором мы живём	10
7 класс	Социальные ценности и нормы	12
	Человек как участник правовых отношений	7
	Основы российского права	11
8 класс	Человек в экономических отношениях	20
	Человек в мире культуры	10
9 класс	Человек в политическом измерении	6
	Гражданин и государство	8
	Человек в современном изменяющемся мире	5

ФОП ООО чётко закрепляет **порядок** (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету «Обществознание» в 6–9 классах.

Обращаем внимание на то, что требования ФГОС ООО к результатам освоения и содержание обществознания по разделам в ФОП ООО по обществознанию распределены **по классам**. Менять их последовательность нельзя, так как это программа непосредственного применения.

3.2. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6–7 КЛАССАХ

С 2023–2024 учебного года преподавание учебного предмета «Обществознание» в 6–7 классах осуществляется в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО и ФОП ООО. 6-7 классы **начинают реализовывать** Федеральную рабочую программу основного общего образования (ФРП ООО) по обществознанию: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_pre_dmeta_Obschestvoznanie_.htm

В соответствии с ФОП ООО на изучение учебного предмета «Обществознание» определено следующее количество часов:

*Примерный недельный учебный план для 6–9 классов
при 5-дневной учебной неделе*

Предметная область	Учебный предмет	Учебные курсы/ учебные модули	Классы					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Общественно-научные предметы	Обществознание	-	-	1	1	1	1	4

3.3. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 8–9 КЛАССАХ

В 2023–2024 учебном году в 8–9 классах действуют нормы приказа Департамента образования Орловской области от 5 мая 2023 года № 759 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Орловской области от 24 февраля 2022 года № 201 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») по введению и реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области»: <http://оипо.рф/wp-content/uploads/2023/05/Prikaz-O-vnesenii-izm-v-Dorozhnuju-kartu-FGOS-NOO-i-FGOS-OOO.pdf>

8–9 классы **продолжают осваивать** рабочую программу по обществознанию, разработанную в соответствии с ПООП, но **обязательно приводят ее содержание и планируемые результаты в соответствие с ФОП (содержания и планируемых результатов не должно быть меньше)**.

ВАЖНО! К 1 сентября 2023 учителя обществознания должны привести содержание и планируемые результаты рабочих программ в соответствие с ФОП ООО (содержания и планируемых результатов не должно быть меньше).

4. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)

4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ

10 классы начинают реализовывать ФРП СОО по обществознанию. Основное отличие ФРП от прежних рабочих программ состоит в том, что планируемые результаты и содержание обществознания четко распределено по годам обучения. Обществознание может преподаваться на базовом и углубленном уровне по выбору обучающихся.

Обучающиеся 11 классов продолжают осваивать утвержденную ранее в 2022 году рабочую программу по обществознанию, но обязательно приводят ее содержание и планируемые результаты в соответствие с ФОП. В данной рабочей программе планируемые результаты и содержание указаны на уровень, а не по годам обучения.

В системе общего образования учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом и углублённом уровнях.

ФРП СОО по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также в федеральной программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания углублённого уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Предметные результаты носят конкретизированный характер по классам и нашли своё отражение в ФРП по учебному предмету «Обществознание».

Рекомендуется предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний учёных, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные и интернет-ресурсы.

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках обществознания могут быть:

- предоставление обучающимся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- пересказы: предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с защитой собственной точкой зрения в дискуссиях;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;

- исследовательские работы в форме презентации, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы и т. д., обогащая себя новыми знаниями).

ФРП СОО по учебному предмету «Обществознание» создает условия для формирования и развития личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО приведены в таблице ниже:

Класс	Содержательные разделы	Часы
10 класс	Человек в обществе	18
	Духовная культура	16
	Экономическая жизнь общества	28
11 класс	Социальная сфера	14
	Политическая сфера	20
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	28

ФОП СОО чётко закрепляет порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету «Обществознание» в 10–11 классах.

Обращаем внимание на то, что требования ФГОС к результатам освоения и содержание обществознания по разделам в ФОП СОО по обществознанию распределены по классам. Менять их последовательность нельзя, так как это программы непосредственного применения.

4.2. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 10 КЛАССЕ

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Обществознание» преподаётся на базовом и углублённом уровне:

- на базовом — 2 ч. в неделю;
- на углублённом — 4 ч. в неделю.

Примерный недельный учебный план для 10 классов при 5-дневной учебной неделе (базовый уровень)

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс/ учебный модуль	Уровень	5-ти дневная неделя	
				Количество часов в неделю	
				10 класс	
Обязательная часть			в неделю	в год	
Общественно-научные предметы	Обществознание	–	базовый	2	68

Примерный недельный учебный план для 10 классов при 5-дневной учебной неделе (углублённый уровень)

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс / учебный модуль	Уровень	5-ти дневная неделя	
				Количество часов в неделю	
				10 класс	
Обязательная часть			в неделю	в год	
Общественно-научные предметы	Обществознание	–	углублённый	4	136

ВАЖНО! В условиях отсутствия в действующем ФПУ учебников «Обществознание» для изучения на углублённом уровне следует использовать учебники из ФПУ на базовом уровне. Для организации образовательной деятельности дополнительно необходимо использовать дидактические раздаточные материалы, учебные

тексты, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы, рабочие тетради и иные ресурсы.

4.3. О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 11 КЛАССЕ

В 2023-2024 учебном году 11 классы продолжают осваивать рабочую программу в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями до 2022 г.) и ПООП. В соответствии с указанными документами обществознание не входило в перечень обязательных для изучения учебных предметов и отсутствовала возможность изучения обществознания на углублённом уровне.

Количество часов, выделенное на изучение обществознания, регламентировано учебными планами образовательных организаций.

ВАЖНО! К 1 сентября 2023 учителя обществознания должны привести содержание и планируемые результаты рабочих программ в соответствии с ФОП СОО (содержание и планируемые результаты должны быть не меньше).

5. О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важно! В реализации работы по функциональной грамотности необходимо ориентироваться на требования Минпросвещения России. Минпросвещения России ведет учет работы каждого региона и каждой ОО **к 15 числу каждого месяца** через ежемесячный контроль количества обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.reshe.edu.ru>. в государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

В связи с данным требованием необходимо обеспечить ежемесячное проведение тестирования по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.reshe.edu.ru>. до 15 числа каждого месяца.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек:

- успешно взаимодействует с изменяющимся окружающим миром;
- решает различные стандартные и нестандартные жизненные задачи;
- строит социальные отношения;
- обладает рефлексивными умениями оценивать свою грамотность;
- не останавливается на достигнутом уровне образованности.

В настоящее время формируются 6 видов функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

1. Читательская грамотность — это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.

2. Математическая грамотность — способность ребёнка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

3. Естественно-научная грамотность — способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

4. Глобальные компетенции — это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым ей. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать.

5. Креативное мышление — это способность ребенка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть и сильные и слабые стороны.

6. Финансовая грамотность — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы).

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать **открытые банки заданий**, например:

- банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСПО РАО) (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>);

- банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов, размещенный на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>).

В материалах банка заданий ИСРО РАО по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- диагностические работы с сопроводительными материалами;
- методические рекомендации с 5 по 9 классы.

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть запланированы **определенные дни (2–3 раза в четверть) для обязательного выполнения обучающимися примеров из Банка заданий** для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанной ИСРО РАО.

[Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»](#)

Формирование функциональной грамотности — это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) *целеполагание:*

- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2) *планирование:*

- способность ориентироваться в условиях задачи;
- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) *принятие решения:*

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;
- анализ планов деятельности;

4) *выполнение:*

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком.

5) *оценка результатов*, которая проходит по критериям: не может быть допустимой, допустимой, высоко допустимой и наиболее эффективной.

Примеры заданий

Пример задания по оценке читательской грамотности (ВПР 2023 г. по обществознанию, 7 класс)

5 Знаменитому итальянскому архитектору, музыканту, изобретателю, инженеру, скульптору и художнику эпохи Возрождения Леонардо да Винчи принадлежит следующее высказывание: «Оскорбляя другого, ты не заботишься о самом себе».

1. Как Вы понимаете смысл слова «оскорбление»?

Ответ. _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы : 1) ответ на вопрос , например: унижение другого человека, нанесение сильной обиды; 2) объяснение , например: как правило, человек, который пытается обидеть другого, делает это в тех случаях, когда у него нет других аргументов и он чувствует слабые стороны своей позиции. Вместо того чтобы унижать другого, нужно думать о том, как устранить свои проблемы. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на вопрос	1
Дан ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Пример задания по оценке финансовой грамотности
(ОГЭ 2023 г. по обществознанию)**

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Пример задания по оценке финансовой грамотности
(ЕГЭ 2023 г. по обществознанию)**

Открытый вариант

5

Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство вынуждено вмешиваться в решение проблемы отрицательных внешних последствий хозяйственной деятельности.
- 2) Производство общественных благ происходит при участии государства.
- 3) Государство влияет прежде всего на микроэкономические показатели развития экономики.
- 4) Основными инструментами монетарной политики являются налоги, трансферты и государственные закупки товаров и услуг.
- 5) Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью административного регулирования.

Ответ: _____.

Содержание верного ответа и пояснения по оцениванию

Ответ: 12.

Пояснение:

1) Государство вынуждено вмешиваться в решение проблемы отрицательных внешних последствий хозяйственной деятельности. *Да, верно.* Государство борется с рыночными несовершенствами.

2) Производство общественных благ происходит при участии государства. *Да, верно.* Государство участвует в создании общественных благ.

3) Государство влияет, прежде всего на микроэкономические показатели развития экономики. *Нет, неверно.* Государство влияет на макроэкономические показатели в большей степени.

4) Основными инструментами монетарной политики являются налоги, трансферты и государственные закупки товаров и услуг. *Нет, неверно.* Это инструменты фискальной политики.

5) Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью административного регулирования. *Нет, неверно.* С помощью административного регулирования происходит прямое регулирование рынка.

О внеурочной деятельности по функциональной грамотности

Рекомендуем включать в учебные планы ОО элективные, факультативные курсы, тематические модули по «Основам финансовой грамотности». Это важная форма поддержки формирования ФГ, так как ежегодно в КИМ ОГЭ, ВПР по обществознанию значительно расширяется блок вопросов по финансовой грамотности. Актуальные обновления, связанные с изучением основ ФГ см. в «Методических рекомендациях по изучению основ финансовой грамотности на 2023–2024 уч. г.» на сайте ОИРО.

Необходимо эффективно использовать возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (клубы, кружки «Азбука юного гражданина», «Юный правовед» и т. п.).

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанной ИСРО РАО.

6. О ВЫБОРЕ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в Приказе Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее ФПУ–2022).

Школа имеет право:

- произвести закупку учебников из Приложения 1 ФПУ–2022;
- использовать учебники, учебные пособия в обучении из Приложения 2 ФПУ–2022, имеющиеся в школе в настоящее время. Здесь необходим контроль за предельным сроком использования учебников.

Все обучающиеся обязательно должны быть обеспечены учебниками. Основание – статья 37.3. Приказа Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», согласно которой «Организация должна **предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме**, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий... на каждого обучающегося по учебным предметам...».

7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ

Технологическая карта урока — современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Задача технологической карты — отразить системно-деятельностный подход в обучении, поэтому здесь должны быть размещены задания для обучающихся, обеспечивающие реализацию указанного подхода. На каждом этапе урока педагог чётко планирует задания для учеников.

Параметрами технологической карты являются этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приёмы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Примерная технологическая карта урока

Тема, класс:

Цель урока:

Планируемые результаты урока:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углублённый), на которые рассчитан урок).

Этапы (+ время)	Деятельность / задания для обучающихся
1 этап. Мотивация (... мин)	<i>Моделирование проблемной ситуации. Укажите конкретную учебную ситуацию, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность обучающихся.</i>
2 этап. Актуализация знаний (... мин)	<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
3 этап. Целеполагание и планирование (... мин)	<i>Укажите цель: ученики смогут (дать определение, проанализировать, описать процесс ... - формулировки из предметных, метапредметных результатов рабочих программ). Представьте план урока.</i>
4 этап. Освоение нового материала (... мин)	<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, образовательными материалам (печатными, электронными). В учебных заданиях к содержанию обязательно должны быть составлены вопросы для обучающихся. Рекомендуется обратить внимание учеников на понимание прочитанного, выделение главной мысли, на детали.</i>
5 этап. Проверка первичного усвоения нового (... мин)	<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (сформулируйте/ аргументируйте свой ответ/ изложите факты / проверьте себя / дайте определение понятию/ установите, что (где, когда) / сформулируйте главное (выводы, доказательство, обоснование, мысль, правило, закон)).</i>
6 этап. Применение изученного материала (... мин)	<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте задания для систематизации знаний и умений, по формированию функциональной грамотности, задания в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), межпредметных заданий, заданий из реальной жизни и др.</i>
7 этап. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков (... мин)	<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания (диагностики и самодиагностики).</i>
8 этап. Рефлексия (... мин)	<i>Укажите оценочные материалы, на основе которых в конце урока (или на каком-либо этапе) производится оценивание достижения планируемых результатов.</i>
9 этап. Домашнее задание (... мин)	<i>Укажите вариативность и дифференцированность в домашнем задании для обучающихся. Домашнее задание должно быть чётко разъяснено, его необходимо планировать так же, как и учебный материал.</i>

8. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ (МО)

В рамках заседаний МО могут быть согласованы следующие темы:

1. Обновленные ФГОС ООО и СОО: актуальные изменения и перспективы деятельности учителей обществоведческих дисциплин.
2. Федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования: проблемы содержания и нормативного сопровождения реализации в практике преподавания.
3. Реализация предметных Концепций.
4. Развитие профессиональной компетентности учителя истории и обществознания как одно из условий обеспечения качества образования.
5. Результаты мониторингов профессиональных компетенций учителей истории и обществознания.
6. Новая модель аттестации учителей: комплексный анализ компетенций педагогов.
7. Распространение актуальных практик педагогов обществоведческих дисциплин в сфере наставничества.
8. Обзор новых УМК по истории и обществознанию: учебник как инструмент формирования навыков XXI века.
9. Проблемы и перспективы использования дистанционных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин.
10. Система подготовки обучающихся к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования.
11. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.
12. Вызовы «эпохи 2020-х гг.» и задачи модернизации общего исторического образования.
13. Историческое образование школьников в современной России в условиях обновления нормативно-правовой базы образования.
14. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение школьников.
15. Переход к новым индикаторам оценки образовательных результатов: приоритет личностных результатов.
16. Оценка результатов уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся: корреляция уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся с результатами обучения по истории и обществознанию.

Рекомендуем активно использовать в работе МО учителей истории и обществознания материалы конференций и вебинаров регионального и федерального уровня.

9. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ. МЕРОПРИЯТИЯ ОИРО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (С ВКЛЮЧЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВПР, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ)

В 2023 году была проведена оценка профкомпетенций учителей истории в рамках курсовой подготовки. Основные профдефициты:

- особенности содержания обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- проектирование этапов учебного занятия на основании ФРП (или ПРП для углубленного уровня);
- разработка технологической карты современного учебного занятия в условиях введения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формулирование планируемых результатов современного урока;
- методика постановки учебных задач на разных этапах современного учебного занятия;
- выбор форм организации учебной деятельности школьников на разных этапах урока;
- виды оценивания, задачи и функции каждого вида оценивания;
- подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- применение ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, сервисов и инструментов для организации учебной деятельности;
- организация и методическое сопровождение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, исследовательской и проектной деятельности обучающегося,
- особенности заданий ГИА и требования к их выполнению в условиях постоянно обновляющихся КИМ и критериев оценивания;
- умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия в соответствии с требованиями задания;
- анализ представленной информации, в том числе статистической и графической;
- объяснение связи социальных объектов, процессов;
- формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

ОИРО предлагает проведение следующих мероприятий:

В соответствии с планом работы предметной секции учителей истории и обществознания РУМО и регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания на 2023 год запланированы следующие мероприятия:

1. Проблемный семинар «Использование результатов оценочных процедур в целях повышения качества образования по истории и обществознанию», сентябрь 2023 г.

2. Обучающий семинар «Новые технологии обучения и воспитания для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей», ноябрь 2023 г.

На второе полугодие 2023 г. запланировано проведение курсов ПК по программе:

1. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания на основе использования результатов оценочных процедур» (28 ч.) 18–29. 09. 2023 г., очно-заочная;

2. «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета (тематического блока) «Право» в условиях реализации ФГОС» (28 ч.) 16–27. 10. 2023 г., очно-заочная.

К участию в мероприятиях приглашаются члены регионального отделения Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания, члены предметной секции учителей истории и обществознания РУМО и все заинтересованные лица.